

Рассмотрено

Руководитель МО

*Ходырева Н.А.*

Протокол № 4

от «28» 03 2018г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР лицея №

*Камчатская Т.В.*

ФИО

«28» 03 2018г.

Утверждено

Директор лицея №

*Иванюженко Л.П.*

Приказ №

от «28» 03 2018г.



## Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего первоклассника»

Составитель

Ходырева Н. А.,  
учитель начальных классов

Рассмотрено на  
заседании

педагогического  
совета

протокол № 6

от

«28» 03 2018г.

г. Берёзовский, 2018г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	8
Содержание программы.....	8
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	21
Список литературы.....	25
Информационные образовательные ресурсы.....	26
Приложения.....	27
Приложение 1. Тест школьной зрелости.....	27
Приложение 1. Проверочная работа.....	29
Приложение 1. Памятка для родителей.....	31

## Пояснительная записка

Приоритетным направлением современной системы образования является решение проблемы преемственности всех ее ступеней, и особенно преемственности между дошкольным и начальным звеном, поскольку образовательные ступени являются значимыми для личности этапами ее духовного становления и должны быть взаимосвязаны. Независимо от того, где воспитывается ребенок: в семье или в дошкольном образовательном учреждении, важно создать все необходимые условия для его развития, обучения и воспитания.

Программа «Школа будущего первоклассника» (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ и рассчитана на детей 5,5 - 7 лет.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы:** выявление индивидуальных особенностей будущих первоклассников и формирование готовности к школьному систематическому обучению.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения универсальных учебных действий, предложенными федеральными стандартами

начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

**Цель:** подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Задачи:**

1. Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы и стимулировать желание учиться в школе, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.
2. Воспитывать у детей коллективизм, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь.
3. Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольность внимания, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа включает в себя следующие направления:

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие умственных способностей.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

В программу заложены следующие **принципы**:

- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение познавательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка;
- системность и плановость; уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

#### Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает

освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования. Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество учителей, детей и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

## Место занятий в учебном плане

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «Обучение грамоте и развитие речи»;
- «Письмо» (развитие мелкой моторики руки);
- «Математика»;
- «Психологическая азбука».

Занятия организуются на базе лица и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 7 месяцев, на 28 недель. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся в период с октября по апрель текущего учебного года. Общее количество часов – 112. Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – 15 - 20 человек.

## Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения;

владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**Учебный план**  
**дошкольной подготовки будущих первоклассников**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Филология	Обучение грамоте	1
	Письмо	1
Математика	Математика	1
Психология	Психология	1
Предельно допустимая недельная нагрузка		4

**Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе**

Обучение грамоте и письмо

**1. «Обучение грамоте»**

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.



## 5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

### Основное содержание

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

#### 1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

#### 2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

#### 3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### 4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

– соотнесение букв и звуков.

### Планируемые результаты

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

**Цель курса «Письмо»** - освоение графических навыков написания элементов букв, развитие мелкой моторики и координации движения руки.

В ходе реализации данной цели решаются следующие задачи:

- научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги;
- подготовить руку ребёнка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев;
- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать ручку;
- научить штриховать в разных направлениях;
- научить письму элементов букв.

## Планируемые результаты

В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте и письму дети будут:

- конструировать буквы;
- штриховать по образцу;
- правильно раскрашивать.

Метапредметными результатами изучения курса развития речи с элементами обучения грамоте является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

### **Тематическое планирование «Обучение грамоте»**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
<b>1. Наша речь</b>		<b>5</b>
1.	Какая бывает речь	1
2.	Из чего состоит речь	1
3.	Составление тематических рассказов	1
4.	Предложение. Модели предложений	1
5.	Звук, слог, слово	1
<b>2. Звуки и буквы</b>		<b>14</b>
6.	Для чего нужны звуки. Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах	2
7.	Гласные звуки и буквы	3
8.	Согласные звуки и буквы	3
9.	Алфавит	2
10.	Деление слов на слоги. Ударение.	2
11.	Звуковой анализ слов.	2

<b>3. Путешествие по стране слов</b>		<b>9</b>
12.	Слова противоположные по смыслу	2
13.	Слова близкие по смыслу	2
14.	Родственные слова	2
15.	Ребусы, скороговорки, шарады, анаграммы	3
<b>Итого</b>		<b>28 ч.</b>

### Тематическое планирование занятий по письму

№	Название раздела	Общее количество часов	Количество часов по теме
<b>1. Штриховка</b>		<b>10</b>	
1.	Прямая горизонтальная штриховка. Обведение по контуру		2
2.	Прямая вертикальная штриховка. Обведение по контуру		2
3.	Наклонная горизонтальная штриховка. Обведение по контуру		2
4.	Наклонная вертикальная штриховка. Обведение по контуру		2
5.	Раскрашивание рисунка, используя виды штриховки		2
<b>2. Письмо элементов букв</b>		<b>18</b>	
6.	Письмо коротких наклонных линий		3
7.	Письмо длинных наклонных линий		2
8.	Письмо овалов		2
9.	Письмо коротких линий с закруглением внизу		2
10.	Письмо линий с закруглением вверху		2
11.	Письмо по пунктирным линиям		2
12.	Письмо петли с пересечением рабочей строчки внизу		2
13.	Письмо, изученных элементов и составление из них букв. Раскрашивание фигур		3
		<b>28</b>	<b>28</b>

## Математика

**Цель курса «Математика»** - создание благоприятных условий для интеллектуального развития ребёнка. Данная цель будет достигнута в ходе решения следующих задач:

- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
- изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Конкретное предметное содержания отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, например, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины: дошкольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике величин - длина, масса, время.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых занятиях математикой, когда они выполняют простейшие действия классификации (например, разложить предметы или фигуры по цвету, по размерам, по форме). На доступных примерах разъясняется смысл таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д. Большое значение для математического развития ребенка имеет линия геометрической пропедевтики. На занятиях дети познакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

***Планируемые результаты:***

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Метапредметными результатами изучения курса логического мышления с использованием математического материала «Раз - ступенька, два - ступенька» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться планировать учебную деятельность;
- высказывать свою версию;

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования этих достижений служит учебный материал и задания в тетрадях, нацеленные на 1 -ю линию развития - умение объяснять мир.

### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни;



Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

### Тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема раздела (занятия)	Количество занятий
<b>1. Общие понятия</b>		<b>2</b>
1.	Выявление математических представлений. Геометрические фигуры.	2
<b>2. Признаки предметов</b>		<b>10</b>
2.	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	2
3.	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	2
4.	Пространственные и временные представления детей.	2
5.	Счёт предметов. Порядковые числительные.	2
6.	Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	2
<b>3. Действия с числами</b>		<b>16</b>
7.	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	3
8.	Состав чисел. Развитие логического мышления.	4
9.	Развитие умения решать простые задачи.	3
10.	Прием сложения по представлению числового ряда.	3
11.	Формирование навыков сложения и вычитания.	2
12.	Обобщение и систематизация знаний детей.	1
<b>Итого:</b>		<b>28</b>

### 3. «Психологическая азбука»

На пороге, между дошкольным и школьным детством, большинство детей испытывают затруднения в общении со взрослыми и сверстниками. Им трудно вступить в контакт с незнакомым человеком, обратиться с просьбой.

Бывает, что уровень развития мировоззрения и познавательных процессов недостаточен.

**Цель:** обучение навыкам учебного сотрудничества, обеспечение успешной подготовки детей к школе, снижение и снятие страха перед поступлением в школу, расширение кругозора и мировоззрения, развитие познавательных процессов, мелкой мускулатуры рук.

#### **Задачи:**

- обучение навыкам учебного сотрудничества;
- обеспечение успешной подготовки детей к школе;
- снижение и снятие страха перед поступлением в школу;
- расширение кругозора и мировоззрения;
- развитие познавательных процессов и мелкой мускулатуры рук.

В структуре программы выделяют:

- логопедические упражнения;
- упражнения, направленные на развитие кругозора и мировоззрения;
- упражнения направленные на развитие познавательных процессов;
- упражнения, направленные на снятие напряжения и страха перед школой.

Программа предусматривает отработку практических навыков, диагностические задания.

Основные методы обучения:

1. Наблюдение.
2. Ролевые игры (сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, музыкальные).
3. Беседы.
4. Тестирование.
5. Упражнения подражательно – исполнительского и творческого характера.

## 6. Свободное и тематическое рисование.

В результате посещения занятий адаптация детей будет протекать менее болезненно, повысится уровень развития познавательных процессов, будут разработаны рекомендации для родителей, которые предусматривают индивидуальную работу с каждым ребёнком.

### Содержание

#### **Раздел 1. Знакомство**

Упражнения на снятие напряжения и раскрепощение детей. Поднятие уверенности у ребёнка через проигрывание творческих упражнений и разных житейских ситуаций.

#### **Раздел 2. Познаю и развиваю самого себя**

Объяснение и расширение понятий «время года», «месяцы», «дни недели», «вверх – вниз», «вперёд – назад», «обед», «ужин», «утро», «день», «ночь», «право», «левый».

Нравственные представления о добре и зле. Жестокости и человечности, чуткости и внимательности к окружающим.

Продолжение работы над эмоциональным состоянием детей. Снятие напряжения.

#### **Раздел 3. Страна «Сообразилия»**

Изучение индивидуальных особенностей личности ребёнка. Диагностика развития личности. Развитие памяти, внимания, воображения, речи. Элементарные понятия об этих познавательных процессах. Проведение игр и упражнений позволяющих повысить и развить уровень познавательных способностей каждого ребёнка.

Графический диктант. Задания и игры направленные на развитие тактильных ощущений ребёнка. Проведение ориентировочной оценки уровня развития деятельности, необходимой для успешного обучения письму и речи.

Понятия оценки и самооценки. Умение объективно оценивать свои способности. Проективные методы диагностики направленные на изучение самооценки, семейного статуса ребёнка.

## Ожидаемые результаты реализации программы

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

### **познавательные**

- строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

### **личностные**

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие эстетических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;

### **регулятивные**

- уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;

### **коммуникативные**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Таким образом, специальный психологический курс занятий решает комплекс задач по интеллектуально – личностно – деятельностному развитию детей, подготавливая их к переходу на первую ступень школьного образования.

Форма подведения итогов:

1. Проведение открытого урока.
2. Разработка рекомендаций для консультаций с родителями.

## Тематическое планирование по психологии

№	Название раздела	Общее количество часов	Количество часов по теме
<b>1.</b>	<b>Знакомство</b>	<b>2</b>	
	№1 Начинаем путешествие		1
	№2 Весёлые станции		1
<b>2.</b>	<b>Познаю и развиваю себя сам</b>	<b>11</b>	
	№3 Времена года		1
	№4 Добро и зло		1
	№5 Месяцы, дни недели		1
	№6 Моё эмоциональное состояние		1
	№7 Полёт бабочки		1
	№8 Снятие напряжения		1
	№9 Дом добра и Дом зла		1
	№10 Волшебное кресло		1
	№11 Внимание к окружающим		1
	№12 Завтрак, обед, ужин		1
	№13 «Ромашка»		1
<b>3.</b>	<b>Страна «Сообразилия»</b>	<b>15</b>	
	№14 Диагностика памяти		1
	№15 Диагностика внимания		1
	№16 Диагностика мышления		1
	№17 Диагностика воображения		1
	№18 Учись и развивайся	11	1
	<b>Всего:</b>	<b>28</b>	

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

**Д** - демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** - полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников); **П**

- комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Печатные пособия		
<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв. Наборы сюжетных (предметных) картинок Словари по русскому языку: толковый словарь. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).</p>	<p>Д  д  Ф  д</p>	
Технические средства обучения		

<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Мультимедийный проектор (по возможности).</p> <p>Экспозиционный экран (по возможности).</p> <p>Компьютер (по возможности).</p> <p>Принтер лазерный (по возможности).</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Размер не менее 150*150 см</p>
<p>Экранно-звуковые пособия</p>		
<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.</p>	<p>Д</p> <p>д</p> <p>Д</p> <p>д</p>	<p>При наличии технических средств</p>

Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой.	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.		



## Список литературы

1. Вераксы Н.Е., Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Вераксы, - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.
2. Волина В., Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для детей и родителей. –М.: Знание, 1994.-336 с.
3. Гаврина С.Е., Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
4. Гаврина С.Е., Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
5. Демидова, Е.Г., Практический курс подготовки к школе. –М.: ООО «РОСМЭН», 2015г.
6. Минкина Е.В., Семятина Е.А., Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий/ Е.В. Минкина,
7. Павлова Н. А., «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКСМО», М., 2011г.
8. Прописи с узорами. Серия «Школа для дошколят», ООО «РОСМЭН»; 2016г.
9. Тетрадь для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника», «Математика. Часть 1, 2», ООО « ВК «Дакота»; 2017
10. Федосова, Н.А., Коваленко, Е.В., Дедюшкина, И.А., Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дедюшкина. - М.: Просвещение, 2012.

## Информационные образовательные ресурсы

Список сайтов	Интернет - ресурс
Сайт для учителя «Мультиурок»	<a href="http://multiurok.ru/">http://multiurok.ru/</a>
Образовательное сообщество «Открытый класс»	<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>
Социальная сеть работников образования «Математика»	<a href="http://nsportal.ru/nachainava-shkola/matematika">http://nsportal.ru/nachainava-shkola/matematika</a>
Коллекция презентаций по математике	Интернет-ресурс <a href="http://volna.org/matematika">http://volna.org/matematika</a>
Единая коллекция «Электронные образовательные ресурсы»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Программа Intel «Обучение для будущего»	<a href="http://www.iteach">http://www.iteach</a>
<u>Перечень цифровых ресурсов в начальной школе.</u>	<a href="https://nsportal.ru/...shkola/...mo/.../perechen-tsifrovykh-resurov-v-nachalnoy-shkole">https://nsportal.ru/...shkola/...mo/.../perechen-tsifrovykh-resurov-v-nachalnoy-shkole</a>
Информационный сайт «Начальная школа»	<a href="http://nachalka.com">nachalka.com</a>
Предшкольная подготовка и адаптация первоклассников	<a href="http://adalin.mospsy.ru/1_04_01.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_04_01.shtml</a>

## Приложения

### Приложение №1.

#### Тест школьной зрелости

*Дата проведения: апрель текущего года.*

*Время проведения: 20 минут.*

*Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.*

*Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.*

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это \_\_\_\_\_ .
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – \_\_\_\_\_, маленькая собака - \_\_\_\_\_.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?

16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

*Критерии оценки теста школьной зрелости:*

**высокий уровень** – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов;

**средний уровень** – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

**низкий уровень** – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

## Приложение №2

### Проверочная работа

*Дата проведения: апрель текущего года.*

*Время проведения: 25 минут.*

*Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.*

*Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.*

**№1. Планируемый результат:** продолжать заданную закономерность.

**Умение,** характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

**№2. Планируемый результат:** соотносить число предметов и цифру.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

**№ 3. Планируемый результат:** сравнивать группы предметов на основе составления пар.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

**№ 4. Планируемый результат:** распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие

геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

**№ 5. Планируемый результат:** аккуратно выполнять штриховку.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

**№1. Продолжи ряд.**

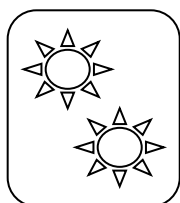
/ · // · · / · · ·

---

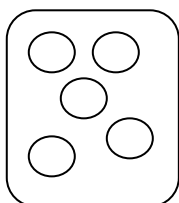
12 21

---

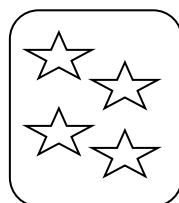
**№2. Соедини линией.**



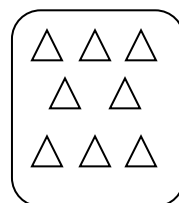
5



2

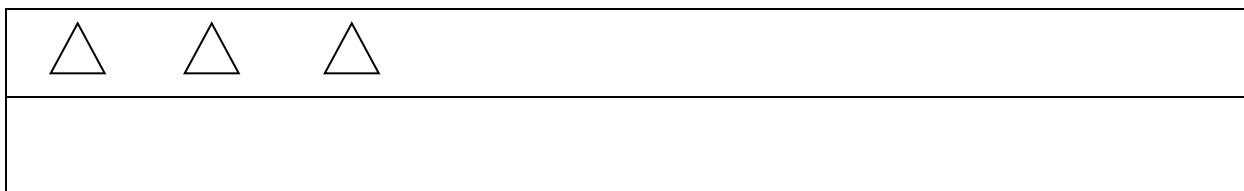


8

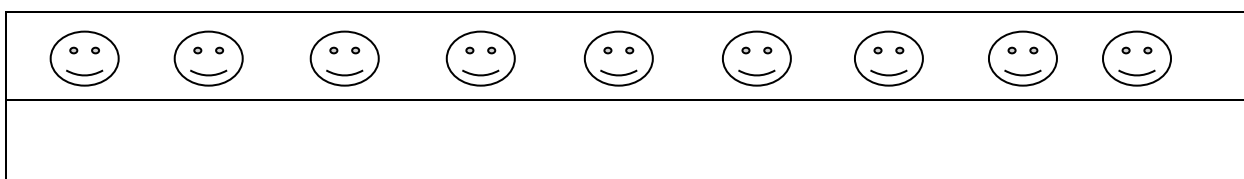


4

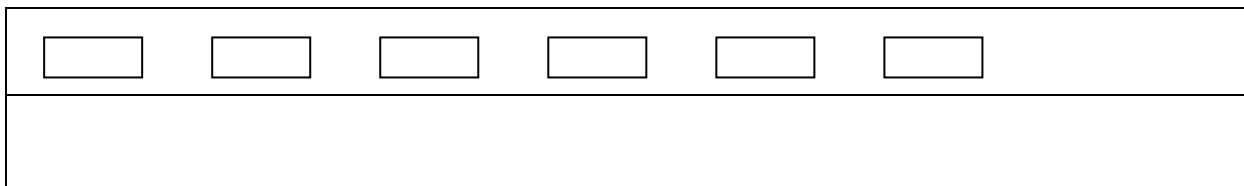
**№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.**



**Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.**



**Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.**

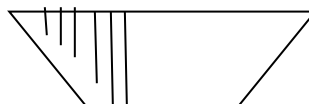
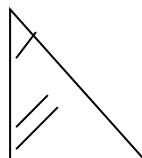


**№ 4. Составь узор:**

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



**№ 5. Выполни штриховку.**



*Критерии оценивания работы:*

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50

## Приложение №3

### Памятка для родителей

#### Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу

1. Своё имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свое село, его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живёт.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних животных и их детёнышей.
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.
10. Транспорт наземный, водный, воздушный.
11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
13. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
14. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх - вниз и т.д.)
15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
16. Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.
17. Различать гласные и согласные звуки.
18. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.
19. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)



20. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.

21. Свободно считать до 20 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 20.

22. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).

23. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

**Фундаментом успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе являются:**

- физическое здоровье ребёнка;
- развитый интеллект ребёнка;
- умение ребёнка общаться со сверстниками и взрослыми;
- выносливость и работоспособность;
- умение ребёнка читать и считать;
- аккуратность и дисциплинированность;
- хорошая память и внимание;
- инициативность, воля, и способность действовать самостоятельно.

*[Handwritten signature]*

Пропнуеровано и проноуеровано

53 (мунципальное бюджетное учреждение) страницы

Директор лицея №15 *[Handwritten signature]* Д.П. Иванюженко

