

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования БГО

МБОУ «Лицей №15» Березовского ГО

Согласовано

Руководитель МО

_____/Н. А. Ходырева/
ФИО

Протокол № 1

от « 28»08 2023г.

Согласовано

Заместитель директора
по УВР лицея №15»

_____/Н.В. Глухих /
ФИО

«28»08. 2023г.

Утверждаю

Директор лицея № 15

_____/Л.П.Иванюженко __/
ФИО

Приказ № 245

от «29»08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Школа актива»

Составитель

Байдарова Татьяна Николаевна,
педагог организатор

Березовский ГО, 2023

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	2
2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности	7

3. Тематическое планирование	10
------------------------------------	----

Планируемые результаты

освоения учебного курса внеурочной деятельности «Школы актива»

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества,

о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества,

- ответственное потребление и бережное отношение результатов труда другого человека

- интерес к различным профессиям в нашем края

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;

- умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; – признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; – формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

- умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил

коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;

умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;

-представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

- знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»;

умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;

- лексическая работа с понятиями умение определять главную мысль мультфильм;

-осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;

-умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение;

--умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота);

знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья;

умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;

усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе;

знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие 1ч

Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».

Формы организации: групповая работа

Виды деятельности: беседа, игра

Ученическое самоуправление 3ч.

Основы самоуправления, 7 ключей самоуправления, Модель органов ученического самоуправления в МБОУ Лицей №15

Формы организации: групповая работа.

Виды деятельности: лекция, дискуссия, тренинг

Лидер 4 ч.

Психология лидера. Многоликий лидер. Разбуди в себе лидера! Практикум «Чемодан лидера

Формы организации: групповая работа.

Виды деятельности: беседа, игра

Самопрезентация 3 ч.

Самопрезентация. «Школа ведущих» Тренинг «Успешная самопрезентация»

Формы организации: работа в команде, самостоятельная работа

Виды деятельности: лекция, дискуссия, тренинг

Общение 4ч

Общение. Деловое общение. Деловой стиль. Уверенный ли вы человек? Я - самоуверенный человек!

Формы организации: групповая работа,

Виды деятельности: лекция, игра, тренинг

Команда лидера 2ч.

Лидерство – я управляю собой и будущим! Коллектив - основа организаторской деятельности

Формы организации: групповая работа,

Виды деятельности: беседа игра, тренинг

Коммуникативные качества, самооценка 4 ч

Коммуникативные качества. Разные пути общения. Самооценка. Мой уровень самооценки

Формы организации: групповая работа,

Виды деятельности: беседа, тесты

Конфликт 2ч.

Конфликт. Управление конфликтом. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»

Формы организации: групповая работа

Виды деятельности: беседа, тренинг

Виды и формы КДТ 4 ч.

Коллективно – творческая деятельность. Виды и формы КДТ Практикум “В копилку лидера”.Шесть этапов организации КТД

Формы организации: групповая работа

Виды деятельности: беседа, тренинг, игра

Разработка КДТ 2 ч.

КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»

Формы организации: групповая работа

Виды деятельности: беседа, тренинг

Самоуправление в России и за рубежом 1 ч

Общественные детско-юношеские организации зарубежных стран

Формы организации: групповая работа

Виды деятельности: видеоурок, обсуждение

Практикум «Оценим себя реально» 2ч.

Практикум «Оценим друзей реально». Практикум «Оценим себя реально».

Формы организации: групповая работа

Виды деятельности: практикум, беседа

Итоговая игровая диагностика 2

Игра «Самоуправление - ключ к успеху» Презентация “Я – лидер

Формы организации: групповая работа

Виды деятельности: игра, беседа

№	Вид программного материала	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Ученическое самоуправление	3
3.	Лидер	4
4.	Самопрезентация	3
5.	Общение	4
6.	Команда лидера	2
7.	Коммуникативные качества, самооценка	4
8.	Конфликт	2
9.	Виды и формы КДТ	4
10.	Разработка КДТ	2
11.	Самоуправление в России и за рубежом	1
12.	Практикум «Оценим себя реально»	2
13.	Итоговая игровая диагностика	2
Итого		34

	Тема	Содержание занятия	теория	практика	дата проведения
Вводное занятие – 1 час					
1.	Вводное занятие. Игры на сплочение	Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».	1		
Ученическое самоуправление – 3 часа					
2.	Основы самоуправления	Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»	1		
3.	7 ключей самоуправления	Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам	1		
4.	Модель органов ученического самоуправления в МБОУ Лицей №15	Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей модели ученического самоуправления.		1	
Лидер – 4 часа					
5.	Психология лидера	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность	1		
6.	Многоликий лидер	Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор	1		

		Лидер – инициатор, лидер – эрудит			
7.	Разбуди в себе лидера!	Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.	1		
8.	Практикум “Чемодан лидера”.	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти		1	
Самопрезентация – 3 часа					
9.	Самопрезентация.	Основы самопрезентации.	1		
10.	«Школа ведущих»	Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».	0,5	0,5	
11.	Тренинг «Успешная самопрезентация»	Тренинг		1	
Общение – 4 часа					
12.	Общение. Деловое общение.	Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.	1		
13.	Деловой стиль	Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров	1		
14.	Уверенный ли вы человек?	Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.		1	
15.	Я - самоуверенный человек!	Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»		1	
Команда лидера – 2 часа					
16.	Лидерство – я управляю собой и будущим!	Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.	1		

17 .	Коллектив - основа организаторск ой деятельности	Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»		1	
Коммуникативные качества, самооценка – 4 часа					
18 .	Коммуникатив ные качества.	Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации.	1		
19 .	Разные пути общения	Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений.	1		
20 .	Разные пути общения	Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.	1		
21 .	Самооценка. Мой уровень самооценки	Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.		1	
Конфликт – 2 часа					
22 .	Конфликт. Управление конфликтом.	Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».	1		
23 .	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	Тренинг.		1	
Виды и формы КДТ – 4 часа					
24 .	Коллективно – творческая деятельность.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.	1		
25 .	Виды и формы КДТ	Классические КТД и личносно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.	1		

26 .	Шесть этапов организации КТД	КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др (по С. А. Шмакову).		1	
27 .	Практикум “В копилку лидера”.	Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.		1	
Разработка КДТ – 2 часа					
28 .	КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	Разработка КТД для младших школьников	1		
29 .	КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	Проведение КТД для младших школьников		1	
Самоуправление в России и за рубежом – 1 часа					
30 .	Общественные детско-юношеские организации зарубежных стран	Общественные детско-юношеские организации. Сущность и механизм самоуправления.	1		
Практикум «Оценим себя реально» - 2 час					
32 .	Практикум «Оценим себя реально».	Анализ и самоанализ результатов.		1	
33 .	Практикум «Оценим друзей реально».	Анализ и самоанализ результатов.		1	
Итоговая игровая диагностика – 2 часа					
34 .	Игра «Самоуправление - ключ к успеху»	Интеллектуальная игра		1	

35 .	Презентация “Я – лидер”	Подведение итогов работы.		1	
			18,5	15,5	