

Принята  
педагогическим советом №1 от 30.08.2013г.

*Согласовано*  
*начальник Управления образования*  
*У.А. Петухова* *В.И.С.*

утверждена  
приказом директора  
№15 №141 от 30.08.2013г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Лицей №15»**

**«Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения "Лицей № 15»  
на 2013-2020 гг.**

**1.Паспорт Программы развития**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 15»
Дата принятия Программы	Программа утверждена педагогическим советом общеобразовательного учреждения «Лицей №15» пр. № 1 от 30.08.2013года, утверждена приказом директора №141 от 30.08.2013г.
Разработчики программы	Творческая группа в составе представителей администрации, педагогов, учащихся, родителей лицея.
Исполнители программы	Участники образовательного процесса: администрация лицея, педагогический коллектив, учащиеся, родители. Социальные партнеры лицея.
Цель программы	<p>1. Создание условий для перехода лицея на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>2. Создание образовательной среды, способствующей формированию у учащихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</p> <p>3. Подготовка социально активных граждан, способных принимать грамотные ответственные решения в отношении проблем, стоящих перед российским обществом и мировым сообществом.</p>
Основные задачи программы	<p>- Ресурсное обеспечение и создание условий для адаптации лицейского образования к ФГОС, инициированным процессом модернизации российского общества, в достижении социально востребованных образовательных результатов.</p> <p>- Определение оптимального содержания лицейского образования учащихся с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты в оценке качества образования.</p> <p>- Разработка и реализации воспитательной системы, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к</p>

	<p>успешной социализации в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению.</li> <li>- Формирование исследовательских умений и навыков у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.</li> <li>- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;</li> <li>- Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.</li> <li>- Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.</li> <li>- Оптимизация системы внешних связей лицея.</li> <li>- Развитие форм государственно-общественного управления и становление социального партнёрства участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в практику федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, отработка форм контроля и системы требований технологических, организационно-содержательных основ для объективной и достоверной оценки качества образования.</li> <li>2. Создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуальной, духовной, физической и правовой культуры учащихся; формирование потребности в саморазвитии, формирование и развитие у учащихся ключевых компетентностей.</li> <li>3. Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых учащимся.</li> <li>4. Развитие воспитывающей среды при условии интеграции основного и дополнительного образования, лицея, социума и семьи с целью выявления и развития творческого потенциала личности учащегося.</li> <li>5. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. Мотивация учителя на личное и профессиональное развитие.</li> <li>6. Повышение ИКТ- компетентности педагогов и учащихся.</li> </ol>

	<p>7. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</p> <p>8. Развитие материально-технической базы лицея; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>9. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления</p>
Срок действия программы	2013-2020 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап. Ориентировочный 2013г. Выявление перспективных направлений развития лицея</p> <p>2 этап. Основной 2014-2019 гг.</p> <p>3 этап. Обобщающий 2020г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лицея</p>
Направления развития	<p>1. Обновление материально – технической обеспечения</p> <p>2. Совершенствование системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.</p> <p>3. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми</p> <p>4. Совершенствование условий здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>5. Развитие информатизации образовательного пространства лицея.</p> <p>6. Развитие лицейской системы оценки качества образования.</p> <p>7. Совершенствование воспитательной системы лицея.</p>
Структура программы	<p>1. Паспорт программы.</p> <p>2. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.</p> <p>3. Информационная справка.</p> <p>4. Основная идея, цель и задачи программы развития</p> <p>5. Концепция развития лицея.</p> <p>6. Стратегия и тактика развития лицея.</p> <p>7. Управление процессом реализации программы.</p> <p>8. Организация контроля за выполнением программы.</p>
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<p>1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования».</p> <p>3. Национальная Доктрина развития образования в Российской Федерации до 2021 года.</p> <p>4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования (проект).</p>

	<p>5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на период на 2011 - 2015 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р).</p> <p>6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10</p> <p>7. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>8. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка».</p> <p>Настоящая Программа <b>сохраняет преемственность</b> прошлой Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 15» на 2011– 2016 годы.</p>
Система организации контроля за исполнением мероприятий	<p>Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы развития рассматриваются и утверждаются на ежегодном заседании педагогического совета лицея, Управляющего совета. Результаты поэтапного выполнения Программы развития представляются в ежегодном публичном докладе и размещаются на лицейском сайте.</p>
Источники финансирования	<p>Средства, полученные из бюджета, доходы от оказания дополнительных платных услуг, добровольные пожертвования.</p>
Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.</li> <li>2. Программа совершенствования системы работы с одарёнными детьми .</li> <li>3. Программа совершенствования условий здоровьесберегающей образовательной среды «Здоровье»</li> <li>4. Программа информатизации образовательного пространства лицея</li> <li>5. Программа совершенствования лицейской системы оценки качества образования.</li> <li>6. Программа совершенствования воспитательной системы лицея.</li> </ol>

## **2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 15» на 2013-2020 годы (далее - Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, наряду с анализом имеющихся достижений и проблем, определяющий главные цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Программа развития лицея в режиме проектной деятельности также отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года №

124-ФЗ, Конвенцией «О правах ребёнка», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральной целевой программой развития образования на период до 2015 г., Уставом лицея.

Настоящая Программа направлена на развитие лицея в связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями педагогического совета лицея по результатам ежегодного отчета об итогах реализации Программы. По итогам реализации Программы готовится аналитический отчет с выводами и рекомендациями, который размещается на сайте образовательного учреждения.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед лицеем в 2013 - 2020 годах.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» направления развития школьного образования:

- разработка новых образовательных стандартов, раскрывающих способности детей;
- построение системы поиска и поддержки талантливых детей;
- разработка мер по сохранению лучших педагогов, повышения уважения к педагогическим работникам;
- изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней;
- здоровье школьников

требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для лицея является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в лицее на основе единого государственного экзамена.

Важной для лицея является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий на основе деятельностного подхода. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается лицеем в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в лицее, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизации лицейского уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития лицея. Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время лицей, необходим целостный подход к их решению.

### **3. Информационно-аналитическая справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №15» и реализации Программы развития 2013 – 2020 г.г.**

#### **Историческая справка**

17 октября 1985 года в городе Березовский начала работать средняя общеобразовательная школа №15.

На основании приказа Департамента образования Кемеровской области №12 от 08.01.1997г. после прохождения аккредитации школа получила статус многопрофильной гимназии №15.

В марте 2002 года многопрофильная гимназия прошла аккредитацию и получила статус Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №15».

Постановлением Главы города Березовский Кемеровской области №552 от 23.12.2011г. «Об изменении типа существующего Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №15» изменено наименование и тип на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15».

Учреждение - лауреат Всероссийского конкурса «Школа года» 1998, 2001,2003г.

В 2003году лицей стал лауреатом областного конкурса «60 лучших школ Кузбасса».

В 2006 году лицей вошел в состав лучших школ России, получив грант Президента.

В 2008 году лицей награжден дипломом Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации и дипломом «Национальное достояние России».

В 2009 году лицей внесен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

В 2013 году лицей внесен в Федеральный электронный Реестр «Доска почета России» в разделе «Наука и Образование. Ведущие школы».

На основании приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 07.10.2011 №1941 лицей является базовой площадкой ГОУ ДПО (ПК)С КРИПКиПРО» по подготовке к введению ФГОС ООО по направлению «Методическое сопровождение перехода общеобразовательных учреждений на ФГОС ООО по предметным областям».

Лицей сотрудничает с ВУЗами г. Кемерово (Кем ГУ, КузГТУ, Кем ТИПП,РЭУ им. Г.В.Плеханова (филиал), ТПУ г. Томска. Основные направления работы:

- повышение профессиональной компетенции учителей;
- обеспечение повышенного уровня учащихся по профильным предметам;
- активизация исследовательской деятельности учащихся;
- активизация участия в конкурсном и олимпиадном движении учащихся.

#### Результаты анализа потенциала развития лицея:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала лицея		Оценка перспектив развития лицея в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Обеспеченность педагогическими кадрами и высокая профессиональная компетентность педагогических работников.</p> <p>Высокий потенциал лицея.</p> <p>Достаточно высокое качество образования.</p> <p>Вариативность и полнота программ</p>	<p>Наличие учащихся, имеющих достаточно большое количество пропущенных занятий без уважительной причины.</p> <p>Недостаточная реализация инновационных форм и методов обучения.</p>	<p>Удовлетворенность населения получением качественных образовательных услуг в лицее.</p> <p>Организация работы с учащимися в рамках здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Расширение направлений и повышение качества методической работы.</p>	<p>Снижение числа учащихся в условиях складывающейся демографической ситуации.</p> <p>Снижение числа выпускников 9 классов, желающих продолжать получение среднего образования в лицее.</p>



<p>воспитания.</p> <p>Стабильные высокие результаты учащихся в различных конкурсах и олимпиадах.</p>		<p>Разработка технологии внедрения индивидуальных образовательных маршрутов (ИУПы).</p> <p>Включенность лица в инновационную деятельность.</p>	
--	--	--	--

### **Характеристика окружающего социума.**

Современное состояние развития образования повышает роль образовательного учреждения в социокультурном пространстве микрорайона, где оно находится. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15» находится в центре города. Рядом с лицеем находятся дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования. Такое соседство лица даёт возможность расширения видов внеурочной деятельности учащихся.

В связи с обозначенными условиями социальным окружением к лицу предъявляется ряд требований:

- высокий уровень и разнообразие образовательных услуг;
- пропаганда здорового образа жизни, создание безопасных условий функционирования лица;
- проведение разноплановых культурно-спортивных мероприятий высокого уровня.

### **Качественные характеристики педагогического состава школы**

В школе работает 54 педагогических работников.

Реализация Программы развития способствует развитию профессионального мастерства педагогических работников лица.

Показателем высокого профессионализма учителей является следующее:

шесть педагогов - руководители городских предметных методических объединений, входящие в состав региональных методических объединений КРИПК и ПРО, лицей занимает ведущее место в муниципальной методической службе.

<b>№ п/п</b>	<b>Качественные характеристики</b>	<b>Количество человек</b>
1.	Отличник народного просвещения	12
2.	Почётный работник общего образования РФ	10
3.	Почетный учитель Кузбасса	2
4.	Награжденные областными медалями	25
5.	Звание « Соросовский учитель»	2
5.	Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию	27
6.	Учителя, имеющие I квалификационную категорию	19
7.	Учителя, имеющие II квалификационную категорию	5
8.	Не имеют категории	3

Педагоги лицея активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

#### **Педагоги – победители конкурсов, проводимых в рамках ПНПО**

<b>год</b>	<b>Конкурс лучших учителей России</b>
2006	Жебровская М.А.

	Боброва И.В.
2008	Воробьёва Н.Н.
	Садырина Н.И.
2009	Ляшенко И.В.
	Чарухин Г.В.
	<b>За особые успехи в педагогической деятельности</b>
2006	Картавина Т.М.
2007	Ходырева Н.А.
	Ляшенко И.В.
	Фаминцева Г.Н.
2008	Грошева Е.Ю.
	Литвинцева Н.А.
	Гусарова Г.А.
2009	Шкурко О.А.
	Сапронова Т.М.
	Мелкозёрова Т.В.
2010	Питимко Е.Н.
2011	Садырина Н.И.
	Янкович Н.С.
2012	Бибикова Н.П.
	Созонова И.М.
2013	Ходырева Н.А.
	Гусарова Г.А.
	Марушкевич Д.Е.

**Сведения об участии педагогов в конкурсах муниципального,  
регионального и федерального уровней**

<b>№</b>	<b>Уровень</b>	<b>Название, дата</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
1	Муниципальный	Учитель года 2013	Горовцова Е.Н.	<b>Победитель</b>
2	Всероссийский	ПНПО Конкурс лучших учителей	Мелкозёрова Т.В. Горовцова Е.Н.	<b>Участие</b>
3	Региональный	Педагогические таланты Кузбасса-2012	Ляшенко И.В.	<b>Участие в очной защите на региональном уровне, КРИПК и ПРО</b>
4	Муниципальный	Педагогические таланты Кузбасса-2013	Савонина С.В.	<b>Победитель</b>
5	Муниципальный	За особые успехи в педагогической деятельности	Ходырева Н.А. Гусарова Г.А. Марушкевич Д.Е.	<b>Победитель</b> <b>Призёр</b> <b>Призёр</b>

6	Региональный	Учитель года- 2013	Горовцова Е.Н.	<b>Участие, сертификат на интерактивное оборудование, знак «Учитель года 2013»</b>
7	Региональный	Конкурс программ внеурочной деятельности	Сантьева Т.А. Рахманова М.М. Шипачёва Л.К.	<b>Победитель</b>  <b>Победитель</b>
8	Региональный	Конкурс «Педагог - наставник»	Камчатная Т.В.	<b>Участие</b>
9	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации-2013»	Ляшенко И.В.  Янкович Н.С. Садырина Н.И. Гусарова Г.А.	<b>Медаль Януша Корчака</b>  <b>Медаль Януша Корчака</b> <b>Диплом 1 степени</b>  <b>Диплом 2 степени</b>
10	Всероссийский	Моя рабочая программа социально –гуманитарных дисциплин	Ходырева Н.А.  Литвинцева Н.А.	<b>Диплом 2 степени</b>  <b>Победитель</b>

11	Региональный	Первый учитель	Ходырева Н.А.	<b>Участие</b>
12	Всероссийский	Открытый профессиональный конкурс педагогов «Мультимедиа урок в современной школе»	Франгова Н.В.	<b>Участие</b>
13	Всероссийский	Конкурс классных часов – День матери	Ходырева Н.А.	<b>Диплом 2 степени</b>
14	Всероссийский	Конкурс программ внеурочной деятельности «Педагогические инновации»	Ходырева Н.А. Гусарова Г.А.	<b>Диплом 1 степени</b> <b>Диплом 2 степени</b>

Количество педагогических работников с высшим образованием составляет 82% от общего числа педагогов, со средним специальным образованием – 13%, 2 педагога повышают уровень своего образования в заочной форме обучения в высших учебных заведениях.

В связи с переходом на новую форму аттестации педагогических работников и переходом лицей на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в основе которых лежит деятельностный подход в обучении, перед лицейской методической службой встаёт основная задача совершенствования данной системы на основе развития педагогических компетентностей и введение педагогической технологии деятельностного обучения.

Лицей продолжает осуществлять реализацию программы информатизации образовательного пространства, основной целью которой является системное внедрение и активное использование информационных и коммуникационных технологий, ориентация системы образования на вхождение в глобальное информационное пространство. Администрация лицея во главе с её директором, педагогический коллектив активно включились в процесс информатизации.

На данном этапе наша школа относится к образовательным учреждениям с высоким развитием цифровой образовательной среды. Осуществляется информационная поддержка всех элементов учебного процесса.

Лицей имеет хорошие технические условия, большой арсенал ТСО, что позволяет всему коллективу активно применять ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) в учебно-воспитательном процессе. Компьютерной техникой оснащены все классные комнаты, кабинеты административных работников, психолога, социального педагога.

Лицей подключен к сети Интернет. Преподавание информатики ведётся с начальных классов.

Учителя активно используют современные образовательные технологии: интерактивные и мультимедийные презентации, учебные видеоролики, самостоятельно оформляют учебно-методические материалы к конкурсам разного уровня и аттестации. Сложилась своя система контроля знаний учащихся с использованием электронного тестирования, создано электронное тестирование по предметам.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к условиям реализации программ общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально – техническим ставят перед лицеем задачу совершенствования информатизации образовательного пространства. Это заключается в необходимости обновления информационно-технического оснащения лицея, повышения квалификации педагогических работников по применению современных информационно-коммуникационных технологий.

#### **Общие сведения о контингенте учащихся лицея.**

##### **Количество учащихся**

Классы	2011 -2012 учебный год	2012 -2013 учебный год	2013 -2014 учебный год
1-4 классы	345	360	378
5- 9 классы	371	364	371
10 - 11 классы	109	92	64

## Итоги успеваемости выпускников 9 классов по результатам ГИА

<b>предмет</b>	<b>кол-во участни ков ГИА</b>	<b>кач. усп</b>	<b>абс. успев</b>	<b>мах балл</b>	<b>сред. балл по лицею</b>	<b>сред. отм по лицею</b>	<b>учитель</b>
<b>русский язык</b>	71	77,4%	98,5%	42	33,48	4,2	Сапронова Т.М.
<b>математика</b>	71	87,3%	95,7%	38	20,7	4,17	Марушкевич Д.Е.
<b>биология</b>	8	50%	100%	43	26,25	3,75	Скударнова Е.Ф.
<b>обществознание</b>	17	88,2%	100%	40	31,7	4,18	Фаминцева Г.С.
<b>физика</b>	14	78,5%	100%	40	25,71	4,07	Попрядухина Г.И.
<b>химия</b>	18	94,4%	100%	33	28,11	4,67	Ляшенко И.В.
<b>информатика</b>	17	76,4%	100%	22	14,41	4,0	Марушкевич Д.Е.
<b>география</b>	1	100%	100%	32	30	5,0	Колесниченко Е.А.
<b>история</b>	2	100%	100%	44	39,5	5,0	Фаминцева Г.С.

## Итоги успеваемости выпускников 11 классов по результатам ЕГЭ



предмет	кол-во обуч	% от общего числа	абсол. успех	мин. балл	ср.балл лицей	учитель
русс.язык	50	100%	100%	36	65,66	Конашевич М.А.
математика	50	100%	100%	24	52,64	
физ-мат	16				56,3	Марушкевич Д.Е.
физ-хим	22				53,4	Воробьева Н.Н.
соц-гум	12				47,8	Камчатная Т.В.
биология	8	16%	100%	36	48,86	Скударнова Е.Ф.
история	5	10%	100%	32	63,8	Фаминцева Г.С.
информатика	2	4%	100%	40	53,5	Бибикова Н.П.
физика	27	54%	88,8%	36	64,93	Грошева Е.Ю.
англ.язык	2	4%	100%	20	88	
	1				94	Мелкозерова Т.В.
	1				82	Никишова Г.В.
химия	16	32%	93,7%	36	70,34	Боброва И.В.
обществознание	18	36%	100%	39	64,28	Фаминцева Г.С.
география	3	6%	100%	37	56,67	Колесниченко Е.А.
литература	1	2%	100%	32	68	Конашевич М.А.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников показал, что уровень и качество подготовки выпускников лицей соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта основного общего, среднего (полного) общего образования, о чем свидетельствуют данные, приведенные в таблицах.

Лицей ежегодно выпускает учащихся, награжденных за особые успехи в учении золотыми и серебряными медалями:

**Золото-3, серебряных -2 (2012-2013 учебный год)**

## Стабильные высокие результаты учащихся

### в различных конкурсах и олимпиадах

Индивидуальные достижения педагогов и обучающихся лица в 2012-2013г.

№	Олимпиады. Конкурсы. Конференции.	Уровень, мероприятие	Результат
<b>Обучающиеся</b>			
1	Олимпиады:	Интеллектуальный марафон по химии в КемТИППе, 2013г. региональный уровень  Городская техническая олимпиада «Битва умов», 2013г.  Всероссийская заочная олимпиада школьников по физике и естествознанию, 2012г.	<b>1 место</b> , Чистяков Антон, 9 класс.  <b>1 место</b> , Бегунов Дима, 9 класс. (в области <b>3 место</b> )  <b>1 место</b> , Рудаков Андрей, 6 класс.  <b>1 место</b> , Рудаков Максим, 10класс.



3	Конференции	Муниципальная конференция «Шаг в будущее», 2013г.	<p><b>1 место</b>, Ковалёва Настя, Зимина Настя. 8 класс</p> <p><b>1 место</b>, Рудаков Максим. 10 класс</p> <p><b>1 место</b>, Борисова Алина, Бодунов а Лиза. 8 класс</p> <p><b>1 место</b>, Сапронова Ольга, Андрюхова Алина. 11 класс</p> <p><b>1 место</b>, Потапенко Лиза, Федорчук Леонид. 8 класс</p>
4	Награды	Ежегодная Губернаторская премия «Достижения	<b>Губернаторская премия</b>

	юных», 2012г., Медаль «Надежда Кузбасса»	Боброва Лиза, 11 класс, <b>Медаль</b>
--	--	---------------------------------------

Несмотря на целенаправленную и систематическую работу по предупреждению правонарушений, наблюдается рост обучающихся, состоящих на различных видах учёта. Это связано с обстановкой в семье, с социальным окружением подростка, с его личностными особенностями.

Результаты реализации Программы развития лица свидетельствуют о недостатках системы воспитательной работы. Следовательно, в Программе развития на 2013-2020 учебный год творческой группой разработчиков включена Программа совершенствования системы воспитательной работы направленной на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, что соответствует требованиям ФГОС общего образования.

### **Прогностическое обоснование**

Лицей видит свои конкурентные преимущества в системных инновациях, направленных на созидательное развитие всех субъектов образовательного и воспитательного процессов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

### **Потребности учащихся**

Систематический анализ уровня сформированности знаний выпускников в течение трех лет позволил сделать следующие выводы:

1. Ярко выраженной является копирующая и репродуктивная деятельность выпускников в образовательном процессе;
2. Основными потребностями учащихся являются потребности в приобретении знаний, необходимых:
  - для поступления в высшие учебные заведения
  - в приобретении знаний, необходимых для общего развития личности

- в формировании и развитии таких личностных качеств, которые помогли бы в профессиональном самоопределении и развитии, в адаптации к новым условиям жизни

Учащиеся реализуют потребности, обучаясь в профильных классах, посещая элективные курсы и элективные учебные предметы по выбору, получая основы профессионального образования, посещая занятия внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования.

### **Профессионально-методические потребности учителей**

- в повышении профессионального мастерства на основе компетентностного подхода;
- в техническом и методическом обеспечении;
- в комфортных и безопасных условиях труда.

### **Перспективными направлениями работы педагогов на ближайшие годы являются:**

- использование в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий (в том числе и Интернет-технологий);
- освоение педагогическими технологиями духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- освоение и внедрение технологий организации здоровьесберегающей образовательной среды;
- создание единого образовательного пространства на основе деятельностного подхода обучения;
- переход к новой форме оценки качества образования;

Методическая работа школы будет осуществляться через организацию деятельности методического совета, предметных методических объединений педагогов, творческих и проблемных групп.

### **Ожидания родителей**

Изучение социального заказа родителей учащихся лицей в период с 2006 года по 2013 год показало, что большинство родителей считает главной задачей учреждения обучение и выступает за качественное преподавание предметов.

Часть опрошенных родителей в качестве приоритетных называет цели воспитания. Результаты анкетирования родителей учащихся свидетельствуют о высоком уровне их удовлетворённости образовательным процессом.

Часть опрошенных родителей обеспокоена здоровьем своих детей, проблемами перегрузки и формирования здорового образа жизни. Одним из направлений деятельности должно стать дальнейшее развитие здоровьесберегающей в образовательном процессе на основе развития и расширения использования технологии биологической обратной связи и других здоровьесберегающих образовательных технологий в соответствии с требованиями новых санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10 и требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

### **УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ**

- 1.Корректировка программы осуществляется педагогическим советом лицея.
- 2.Управление реализацией программы развития осуществляется директором, заместителем директора по учебно – методической работе

### **4. Основная цель и задачи программы развития**

**Цель:** Создание условий для эффективного развития лицея в ходе осуществления модернизации образования.

#### **Задачи:**

- 1.Ресурсное обеспечение и создание условий для адаптации школьного образования к ФГОС, инициированным процессом модернизации российского общества, в достижении социально востребованных образовательных результатов.
2. Определить оптимальное содержание образования, с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты в оценке качества образования.
- 3.Укрепить ресурсную базу лицея с целью обеспечения эффективного развития.

4. Разработка и реализации воспитательной системы, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

5. Развитие форм государственно-общественного управления и становление социального партнёрства участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

### **5. Миссия лицея**

**Миссия нашего лицея** - через профессионализм педагогов к воспитанию конкурентоспособной личности, достойного гражданина России.

## **6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

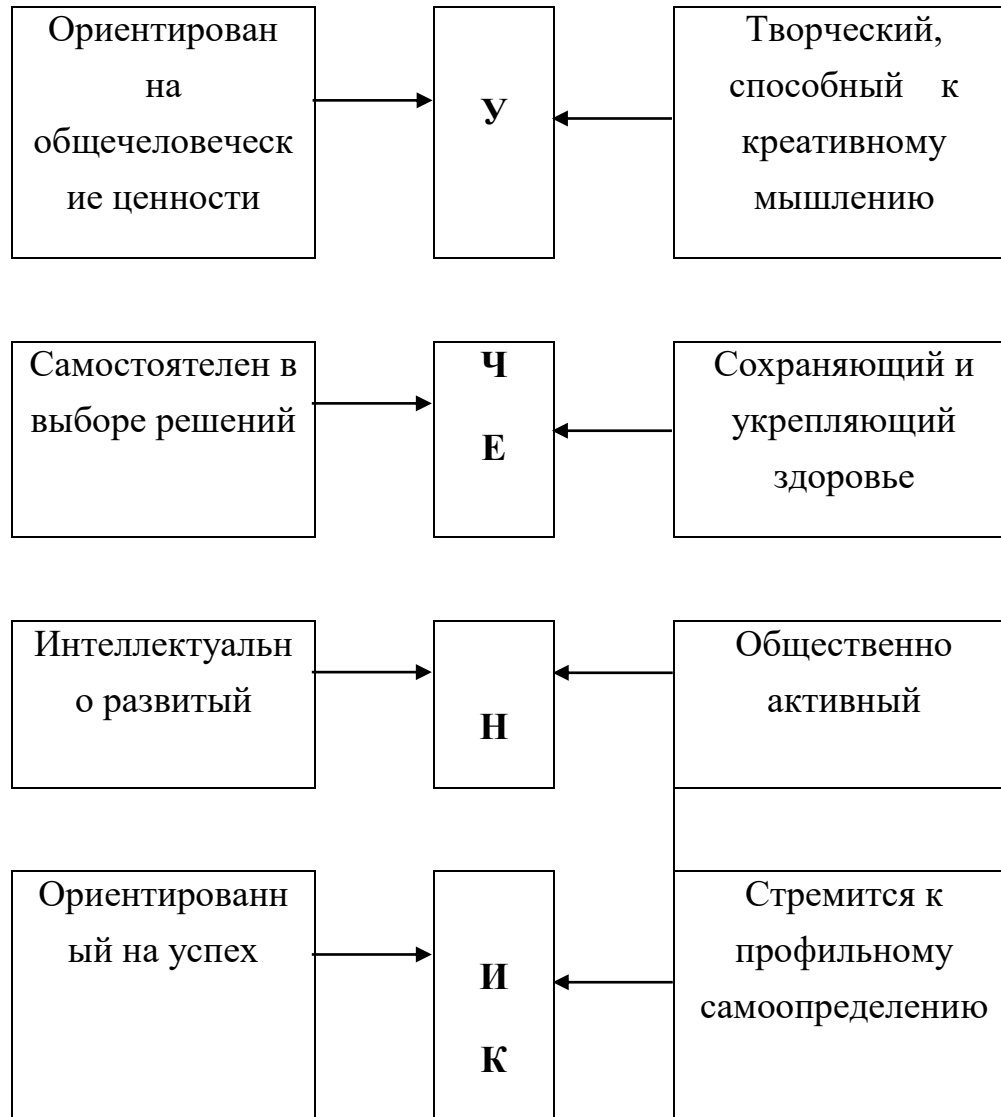
### **Модель выпускника Лицея.**

Формируя образ выпускника лицея, мы исходим из того, что нет и не может быть единых жестких требований к каждому выпускнику, так как нельзя оспаривать уникальную индивидуальность каждого человека. Тем не менее, основываясь на базовых ценностях и миссии лицея, мы попытались «создать» примерный образ выпускника лицея как единого сообщества с единой образовательной и воспитательной политикой.

В нашем понимании выпускник — это творчески развитая, социально – ориентированная личность, способная к самореализации и ориентированная на успех.



*Структурный портрет ученика Лицея*



Ориентируясь на структурный портрет ученика, лицеею необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально - экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность лицеистов к самообразованию и саморазвитию; эффективно сочетается профильное обучение предметов естественно – математического цикла с изучением других образовательных предметов и областей без перегрузки учащихся;
- повышаются ключевые компетенции через развитие исследовательской деятельности;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Выпускник лицея, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально – экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой, которая позволит выпускнику быть успешным в любой сфере социально – экономической и культурной жизни общества.

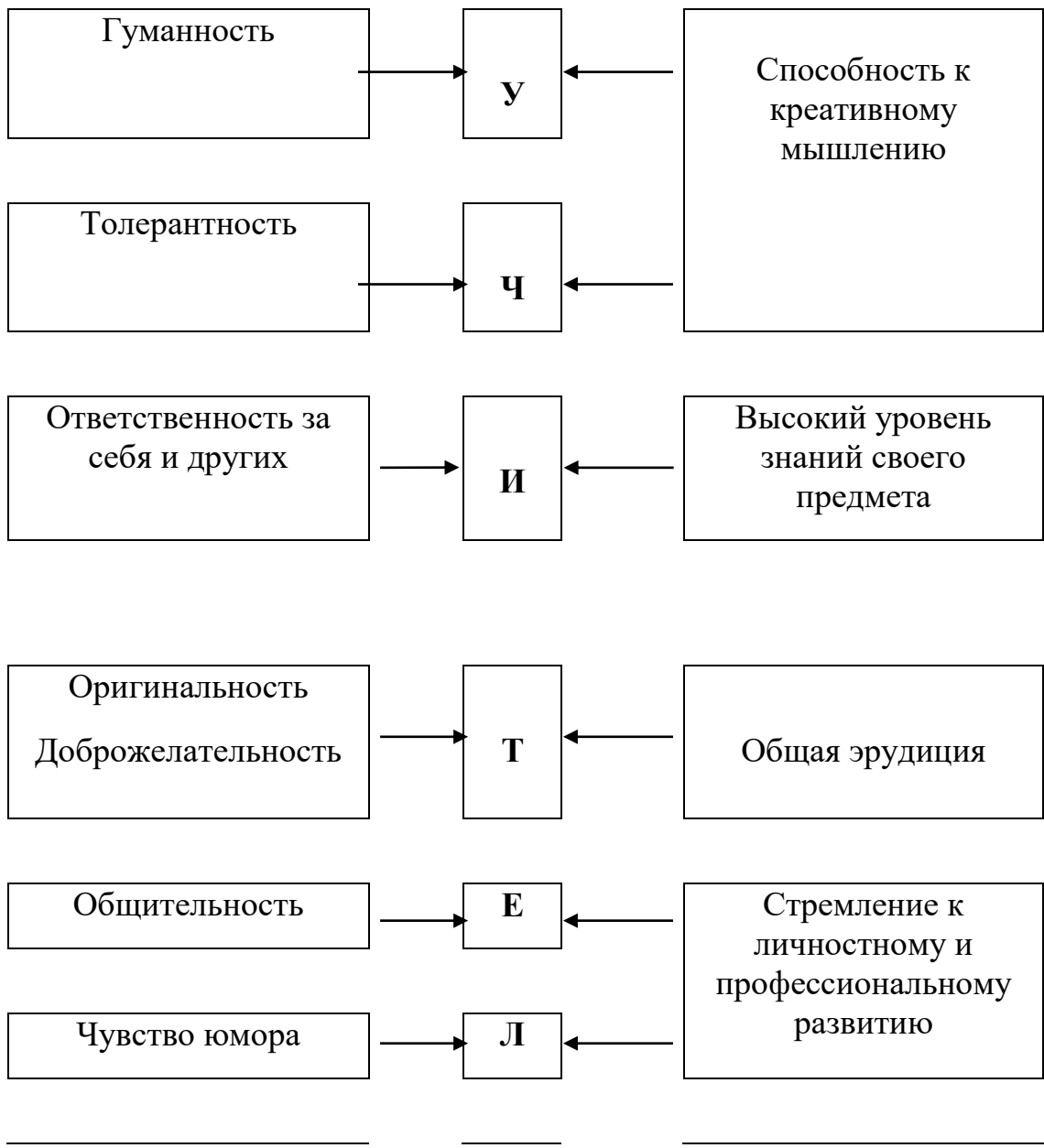
Методы, используемые педагогами в работе с учащимися в ходе образовательного процесса, должны быть ориентированны на:

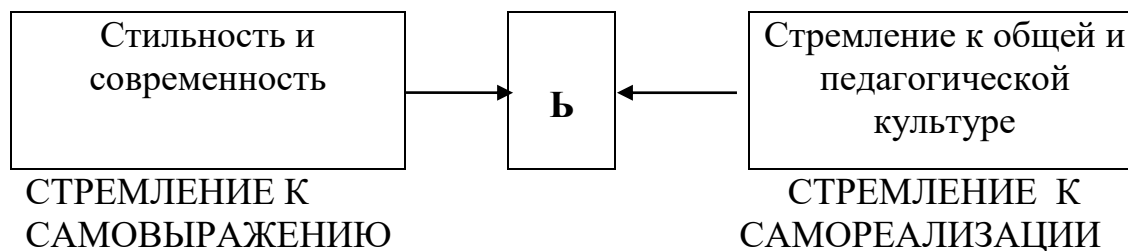
- самопознание и саморазвитие учащихся;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий учащихся, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Современная школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей лицея является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого – педагогическую и предметную компетентность.

Стремление к самовыражению и к самореализации – вот отличительная черта педагогов нашего лицея. Согласно анкетным отзывам учащихся лицея об их учителях, был «создан» структурный портрет учителя.

### *Структурный портрет учителя Лицея*





Представления о выпускнике лицея и основные положения концепции определяют следующие **приоритетные направления** развития образовательного учреждения:

- дальнейшее развитие естественно – математического образования как системообразующего компонента образовательной системы лицея;
- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у учащихся стремления к успеху;
- профессиональный рост педагогического коллектива в целом и каждого учителя отдельно;
- информатизация образовательного процесса;
- ресурсное обеспечение и создание условий для адаптации лицейского образования к ФГОС, инициированным процессом модернизации российского общества, в достижении социально востребованных образовательных результатов.

## ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 5.1. Достижения современного качества образования

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<p><b>Изменения в содержании образования</b></p>	<p>1. Апробация УМК«Перспективная начальная школа»</p> <p>2.Создание комплекса программ по профильным предметам</p> <p>3.Апробация УМК в 5-9 классах в условиях введения ФГОС.</p>	<p>2014–2018г.</p> <p>2014 - 2020г.г.</p>	<p>Куратор МО нач. кл.</p> <p>Зам.директора УМР</p> <p>Рук –ли МО</p> <p>Зам.директора УМР</p> <p>Рук –ли МО</p>
<p><b>Влияние форм организации образовательного процесса на повышение качества образования :</b></p> <p>- классно- урочная деятельность</p>	<p>1.Организация образовательного процесса на основе внедрения новых образовательных технологий, включая ИКТ и дистанционное обучение.</p>	<p>2014– 2020г.</p>	<p>Зам. директора УМР</p>

<p>-внеклассные формы</p>	<p>2.Совершенствование системы работы с одаренными детьми, индивидуальных работ с учащимися</p> <p>3.Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеклассной работе.</p>	<p>2014- 2020г.</p>	<p>зам. директора БЖ</p> <p>зам.директора ВР</p>
<p><b>Обеспечение сохранения и укрепления здоровья</b></p>	<p>* обследование детей, поступающих в лицей.</p> <p>Выделение учащихся в группы здоровья,</p> <p>Выделение группы «риска»</p> <p>*Мониторинг состояния здоровья учащихся 1 – 11 классов</p> <p>*создание комплексной программы здоровья</p> <p>*создание банка данных о состоянии здоровья учащихся</p>	<p>2013-2020г.</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>сентябрь 2014г.</p> <p>Весь период</p>	<p>администрация лицея, мед. работник, психолог</p> <p>Служба здоровья</p> <p>Зам. директора БЖ</p> <p>Зам. директора ВР</p> <p>Мед. работник, Служба здоровья</p>

<p>* диагностика интеллектуальной, эмоционально - волевой сферы учащихся 7 – 10 классов</p>	<p>2013 -2020</p>	<p>психолог лица</p>
<p>*проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости</p>	<p>Весь период</p>	<p>психолог, соц.работник</p>
<p>*внедрение малых форм физ.воспитания(физ.минутки, подвижные перемены)</p>	<p>2013 -2020г.</p>	<p>мед.работник</p>
<p>*внедрение малых форм физ.воспитания(физ.минутки, подвижные перемены)</p>	<p>2013 -2020г.</p>	<p>учителя физ-ры</p>
<p>*регулярное проведение дней Здоровья, спортивных праздников и соревнований</p>	<p>Весь период</p>	<p>педагог - организатор</p>
<p>*регулярное проведение дней Здоровья, спортивных праздников и соревнований</p>	<p>Весь период</p>	<p>учителя- предметники</p>
<p>*регулярное проведение профилактических мед. осмотров учащихся и педагогов</p>	<p>Весь период</p>	<p>служба здоровья</p>
<p>*регулярное проведение профилактических мед. осмотров учащихся и педагогов</p>	<p>Весь период</p>	<p>учителя физ-ры</p>
<p>*организация и проведение контроля выполнения санитарных правил</p>	<p>Весь период</p>	<p>педагог - организатор</p>
<p>*организация и проведение контроля выполнения санитарных правил</p>	<p>Весь период</p>	<p>администрация лица</p>
<p>*организация и проведение контроля выполнения санитарных правил</p>	<p>Весь период</p>	<p>мед. работники</p>
<p>*организация и проведение контроля выполнения санитарных правил</p>	<p>Весь период</p>	<p>администрация лица</p>



<p><b>Совершенствование воспитательной системы</b></p> <p>- формирование духовно-богатой, нравственной личности</p>	1.Посвящение в Лицейсты	Октябрь	Педагог-организатор
	2.Театрализованное представление ко Дню Учителя	Октябрь	Педагог-организатор
	3. Театрализованное представление ко Дню Матери	Ноябрь	Педагог -организатор
	4. Театрализованное представление «Рождество Христово»	январь	Учителя ин.языка
	5. «Человек года»	январь	Педагог-организатор
	6. День самоуправления	март	Педагог-организатор
	7.Праздничная программа для учителей к 8Марта	март	Педагог-организатор
	8.Празднование Масленицы, Пасхи	март	Учитель ИЗО
	9.Творческий конкурс «Свой голос».	апрель	Учителя литературы
8. Весенняя Неделя Добра	апрель	Классные руководители.	

- воспитание патриота и гражданина	9. акция «Ветеран живёт рядом»	май	Классные руководители
	10. Фестиваль мультимедийных проектов «Имя Победа»	май	Педагог –организатор, учитель музыки
	1.Посадка рябиновой аллеи (первоклассники)	Весь период	Классные руководители
	2. Уроки города: «Моя малая Родина» «История моей семьи в истории города» «Березовский: прошлое, настоящее, будущее»		Классные руководители
	3. Фотовыставки: «Милый сердцу уголок» «С днем рождения, лицей!»		Классные руководители
4. Игра по правам ребёнка «ребенок, я- человек»	апрель	Уполномоченный по охране прав участников образовательного процесса	
5. Фестиваль военной песни «И помнит мир спасенный»		Учитель музыки	

<p>- развитие ученического самоуправления.</p>	<p>6. Военно-спортивная игра для мальчиков «Честь имею!»</p> <p>7. Торжественное вручение Губернаторской премии отличникам учебы</p> <p>8. Уроки-размышления «Россия – правовое государство: миф или реальность»</p> <p>1. Выборы президента 2. Дни Самоуправления 3. Советы Старшекласников 4. Участие в культурно-досуговой деятельности лицея, города 5. Выпуск школьной газеты 6. Размещение информации о досуговой деятельности лицеистов на сайте лицея</p>	<p>февраль</p> <p>декабрь, май</p> <p>февраль</p> <p>4 раза в год</p>	<p>Учителя физической культуры</p> <p>Педагог- организатор</p> <p>Заместитель директора ВР, учителя истории, классные руководители</p> <p>Заместитель директора ВР</p> <p>Заместитель директора ВР, учитель литературы</p> <p>Заместитель директора ВР, инженер</p>
--	---	---	---

<p><b>Повышение роли семьи в воспитательно - образовательном процессе</b></p> <p>- изучение семьи</p> <p>- консультирование родителей</p>	<p>1.составление социального паспорта семей учащихся</p> <p>2.посещение семей с целью:</p> <p>-обследования ж/б условий</p> <p>-взаимоотношения в семье</p> <p>-материальное положение</p> <p>Родительские собрания:</p> <p><u>1 -4 классы:</u></p> <p>«Адаптация первоклассника»</p> <p>«Духовно-нравственное воспитание ребенка»</p> <p>День открытых дверей по внеурочной деятельности</p> <p>«Роль отца в воспитании ребёнка»</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение учебного года</p> <p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>май</p> <p>октябрь</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог</p> <p>Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДП ОП</p> <p>Педагог- психолог, куратор начальных классов</p> <p>социальный работник храма Ионна Крондштатского</p> <p>куратор начальных классов, учителя -предметники</p> <p>педагог-психолог</p>
---	---	--	--

	<p><u>5 – 9 классы:</u></p> <p>- Адаптация учащихся 5 классов к условиям обучения в основной школе. Проблемы и задачи.</p> <p>- «Признаки употребления ПАВ»</p> <p>- «Новые формы государственной итоговой аттестации»(9 классы)</p> <p>- консультация для родителей (законных представителей) учащихся 9 классов по профессиональному самоопределению</p> <p>-«Семейные ценности»</p> <p><u>10-11 классы</u></p> <p>- «Профессиональное самоопределение»</p> <p>- Родительский урок - «Признаки употребления ПАВ»</p> <p>-«Нравственное и физическое</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>педагог- психолог</p> <p>приглашенный специалист наркологического кабинета</p> <p>заместитель директора УВР</p> <p>педагог-психолог, заместитель директора УМР</p> <p>заместитель директора ВР совместно с социальным работником Храма</p> <p>заместитель директора УВР</p> <p>приглашенный специалист наркологического кабинета</p> <p>заместитель директора ВР</p>
--	---	--	---

<p>- совместная деятельность социального педагога, педагога – организатора и инспектора ОПДН</p>	<p>здоровье девушки и юноши» (лекция врача дерматовенеролога)</p> <p>-консультация для родителей по профильному самоопределения</p> <p>Согласно плану работы</p>	<p>май</p> <p>в течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора УВР, классные руководители</p> <p>Заместитель директора ВР</p>
--	--	---	---

Прошнуровано  
и пронумеровано

*З. Н. Фридрих*

Директор лицея № 15

*Л. П. Иванюженко*

