

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №15» Березовский городской округ

Согласовано  
Управляющим советом  
протокол №  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № \_\_\_\_\_ от  
директора лицея №15

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**среднего общего образования**

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
протокол №  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Календарный план воспитательной работы.....	

## Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое

изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Целевые приоритеты**

**Уровень среднего общего образования:** создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в профессиональных пробах;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для достижения поставленной цели воспитания учащихся решаются следующие **задачи:**

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовывать профориентационную работу со школьниками;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и класса;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.



Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Лицей расположен в жилом микрорайоне города. На территории микрорайона имеются социально-культурные объекты, которые являются значимыми партнерами нашего учреждения: «Центр культурного развития», ЦРТДиЮ, «Станция юны техников», Детская школа искусств, центральная

библиотека, краеведческий музей, Спортивно-оздоровительный центр «Атлант», КДЮШС им. А. Бессмертных, Совет ветеранов. Лицей в воспитательной работе активно использует потенциал учреждений дополнительного образования.

2011г. - базовая площадка КРИПКиПРО по введению ФГОС ООО. Это направление работы приоритетное для педагогического коллектива лицея.

2016г. - продолжился эксперимент по реализации ФГОС ООО, работает по направлению «Нормативно – правовое сопровождение введения ФГО СОО».

2017г. - включён в перечень школ по апробации курса «Основы финансовой грамотности».

2019г. - включён в Национальный реестр ведущих образовательных организаций России.

2020 г. – золотая медаль в номинации «Лучшая образовательная организация» конкурса «Инновации в образовании».

2022 г. - золотая медаль в номинации «Лучшая образовательная организация» конкурса в рамках Кузбасского научно-образовательного форума 2022 «Безопасность и здоровье»

Обучение ведется с 1 по 11 классы. Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения педагогических задач. Учителя лицея обладают высоким профессионализмом, имеют большой опыт работы в педагогической деятельности. Награждены медалями, почетными знаками Кузбасса, лауреаты и дипломанты Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации», «100 лучших учителей Кузбасса», победители и призеры Всероссийских и региональных конкурсов.

Материально-техническая база для реализации образовательной и воспитательной деятельности соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций. Учащиеся занимаются в современно оборудованных учебных кабинетах. Для получения необходимой информации родителями на I этаже располагается информационный Терминал, постоянно обновляется сайт лицея страница в социальной сети.

Обеспечена доступная среда на уровне первого этажа для организации учебного процесса с детьми-инвалидами. Пропускной режим в здание лицея контролируется в дневное и в ночное время.

В воспитательной работе широко применяются ресурсы органа ученического самоуправления - Совета старшеклассников, который состоит из активистов 5-11 классов и избранного Президента, Школьной службы примирения, во главе которой стоит специально обученный медиатор, Совета профилактики, Совета отцов, инспекторы ПДН, врачи наркологи.

За годы существования в лицее сложилась определенная система воспитательной работы. Лицей стремится быть центром самореализации личности в урочное и внеурочное время, участия школьников в деятельности различных творческих, спортивных объединений и ВВПОД «Юнармия» отряда «Монолит», Отряд «Эколята» а также быть центром интеллектуального, творческого и спортивного развития учащихся в микрорайоне.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (часы общения, диспуты, круглые столы, выбор актива класса и распределение обязанностей по секторам, членов актива органа ученического самоуправления, планирование общеклассных дел);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и интересами.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и практические занятия с элементами тренинга с педагогом-психологом на сплочение и командообразование, экскурсии в городской музей, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, поздравления с

праздниками, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; традиционные мероприятия внутри класса, вечера, посиделки, участия в спортивных мероприятиях СОЦ «Атлант», строительство Снежного городка, участие в различных школьных проектах и мероприятиях)

- выработка совместно со школьниками правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лице;
- оформление классного уголка и наполнение его информацией.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, коллективной деятельности, в организуемых классным руководителем беседах, при необходимости с привлечением педагога-психолога, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение и ведение ими личных портфолио учащихся, совместное с учеником планирование участия в творческих, спортивных конкурсах, олимпиадах, проектах, анализ успехов и неудач, психологическая поддержка.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом практических занятий с элементами тренинга, подключение Школьной службы примирения в случаях возникновения конфликтных ситуаций, медиатора; через предложение взять то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе, с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, заместителем директора по воспитательной работе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, заместителем директора по воспитательной работе, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, при возникновении проблем в освоении программного материала, пропусков, опозданий и нарушения дисциплины, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, проведение малых советов;
- привлечение учителей, педагога-психолога, педагога-организатора к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше уз

навать и понимать учеников, увидев их в иной обстановке;

- привлечение учителей, педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками в том числе с привлечением педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора, медиатора;
- организация тематических родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в работе Управляющего Совета в решении различных вопросов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, спортивных соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («День матери», «Выпускной начальной школы», «Мой папа самый лучший» и другие).

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

- Воспитательный аспект: содействие формированию и сохранению дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды.

Формы организации: групповая работа на уроке, работа в парах, с классом.

Виды деятельности: беседы и дискуссии на различные темы, экскурсии, праздники (урок-праздник, урок-игра), театрализация, уроки с приглашением родителей, урок с участием педагога-психолога с элементами тренинга и т.п.;

- Воспитательный аспект: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение), нетрадиционные уроки, в которых ученик выступает в роли учителя.

Формы организации: групповая работа на уроке, работа в парах.

Виды деятельности: беседы, дискуссии, обсуждение, диспут.

- Воспитательный аспект: побуждение школьников соблюдать на уроках

х общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Формы организации: групповая работа, работа с классом.

Виды деятельности: беседы, дискуссии, урок-викторина на знание этикета, правил поведения и т.п.;

- Воспитательный аспект: привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обсуждение возможности применения в жизни на практике изучаемого материала, информации.

Формы организации: работа в парах, подгрупповая работа.

Виды деятельности: мозговой штурм, обсуждение, беседа.

- Воспитательный аспект: демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор для чтения, демонстрация видеосюжетов, задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения в классе.

Формы организации: групповая работа на уроке, работа в парах.

Виды деятельности: беседы, дискуссии, решение проблемных кейсов, задач, чтение и последующее обсуждение соответствующих текстов, демонстрация и обсуждение видеосюжетов.

- Воспитательный аспект: оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; проблемных дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Формы организации: индивидуальная, работа в подгруппах, командная работа.

Виды деятельности: интеллектуальные игры, проблемные дискуссии, конструктивный диалог, проектная исследовательская деятельность, конкурсы внутри класса, участие в городских интеллектуальных конкурсах и викторинах.

- Воспитательный аспект: поддержание мотивации детей к получению знаний, помощь в налаживании позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.

Формы организации: работа в парах, в группах.

Виды деятельности: прохождение квестов, обсуждение, интерактивные игры.

- Воспитательный аспект: организация наставничества, шефства во время урока и вне школы более сильных учащихся над слабыми, неуспевающими одноклассниками.

Формы организации: индивидуальная работа.

Виды деятельности: шефская помощь более сильных одноклассников в подготовке уроков, участие в различных мероприятиях класса, лица более слабым, неуспевающим.

- Воспитательный аспект: инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

Формы организации: индивидуальная работа, работа в группах.

Виды деятельности: подготовка индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в традиционном научно-практическом семинаре «Интеллект» на уровне лицея, участие в ежегодной городской научно-практической конференции «Шаг в будущее».

- Воспитательный аспект: демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Формы организации: работа в парах, группах.

Виды деятельности: просмотр видеосюжетов, обсуждение, урок-кроссворд, урок-викторина.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Форма организации: кружки, клуб: «Решение задач по генетике», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Правовед», «Решение физических задач повышенной сложности» и другие.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы организации: кружки: «Художественное творчество».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать



чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Формы организации: кружки, объединения: «Школа будущего педагога», «Школа актива».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Формы организации: кружки, объединения «География без троек», «Экологическая культура Кузбасса» и др.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Форма организации: секции, кружки, клуб: «Вместе мы сила», «Подготовка к ГТО», «Волейбол».

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов по повышению безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;
- разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сооб

ществами класса, сверстников, лица в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с учащимися, педагогами, родителями;

- поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, и т. д.).

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентация в лицее реализуется через воспитательно-образовательный процесс (расширение знаний в рамках школьных предметов), внеурочную «Россия – мои горизонты» - 1-11 классы) и внешкольную работу с учащимися, использование тьюторства как технологии профориентации, цель которого – помочь подростку в профессиональном самоопределении. Работа на платформе «Билет в будущее», реализация проекта Профминимума. Роль тьютора у педагога-психолога, учителей предметников, классного руководителя, заместителя директора – ответственного за профориентацию.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация.

#### **Профессиональное просвещение**

Формы организации: работа с классом, работа в группах, индивидуальная работа.

Виды деятельности: беседы, викторины, профориентационные диспуты, игры, тематические классные часы, выполнение заданий на платформах «Билет в будущее», портала «Профориентир», работа с сайтом «Атлас профессий», открытые онлайн уроки портала «Проектория», участие в мастер-классах и профессиональных пробах Березовского политехнического техникума, городского краеведческого музея, встречи с представителями учебных заведений, предприятий и организаций, с ветеранами труда, профориентационные игры, просмотр и обсуждение фильмов о профессиях, тематические выставки рисунков, участие в конкурсах рисунков «Моя будущая профессия».

Традиционные профориентационные мероприятия: «Урок успеха», мероприятия в рамках «Единого дня профориентации, посвященного дню инвалидов», «Фестиваль профессий», «Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы», «День выбора профессии». Оформление уголка по профориентации, странички на школьном сайте в разделе «Профориентация», осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, профориентационными центрами области. Работа с родителями: проведение родительских собраний (общешкольных, классных), привлечение родителей в профориентационную работу.

### **Профессиональная диагностика**

Формы организации: работа педагога-психолога с классом, индивидуальная работа.

Виды деятельности: тестирование и анкетирование учащихся, с целью выявления профнаправленности, получения данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

### **Профессиональное консультирование**

Формы организации: индивидуальная работа, групповая.

Виды деятельности: консультирование педагога-психолога по результатам тестирования учащихся, консультирование по выбору профиля обучения в лицее, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Работа с родителями: индивидуальные консультации по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие лица с социальными партнерами:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Центральная городская библиотека им. Л.М. Гержидовича г. Березовского	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	МКУ «ЦКР»	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.
3.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ЦРТДиЮ»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
4.	МБУ ДО "СЮТ"	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки
5.	МБУ "КСШ" имени А. Бессмертных	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.

6.	ГПОУ "Березовский политехнический техникум"	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
----	---	--

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда лицея обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда лицея – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее - источники информации - воспитательный потенциал - отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера помещений в лицее и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики лица (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

### **На групповом уровне:**

- Управляющий Совет, в который входят представитель родительских комитетов классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Семейный клуб «Мы вместе», для обсуждения вопросов воспитания и развития учащихся, общения, возможности поделиться своим опытом воспитания;
- Совет отцов, основной целью которого является координация вопросов, относящихся к воспитанию детей, оказание помощи школе в организации воспитательной работы с детьми в военно-патриотическом, туристско-краеведческом, культурно-массовом, физкультурно-оздоровительном направлениях.
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Форма организации: групповая, подгрупповая работа.

Виды деятельности: заседания советов, родительские собрания, встречи, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в Совете профилактики, посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее, участие в спортивных соревнованиях и праздниках, участие в городской «Родительской конференции».

### **На индивидуальном уровне:**

Формы организации: индивидуальная работа.

Виды деятельности: беседы, консультирование, патронаж.

- работа Школьной службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей.
- работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»
- контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости)
- патронаж неблагополучных, опекаемых детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

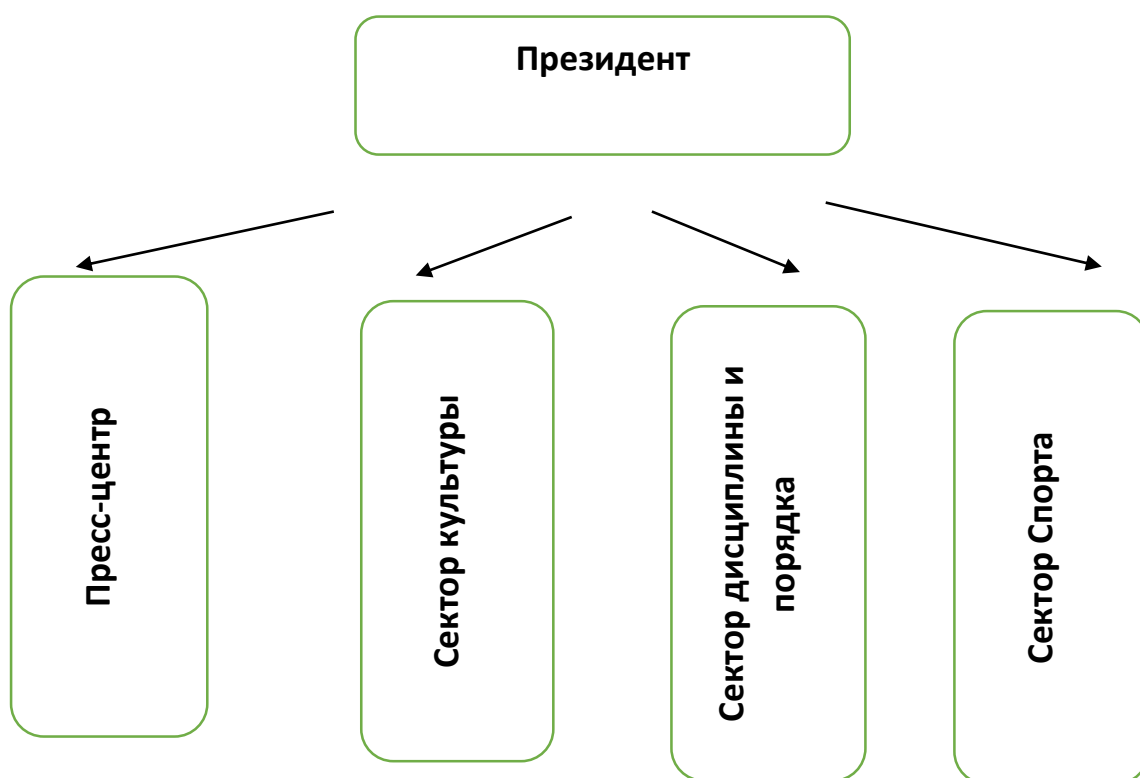
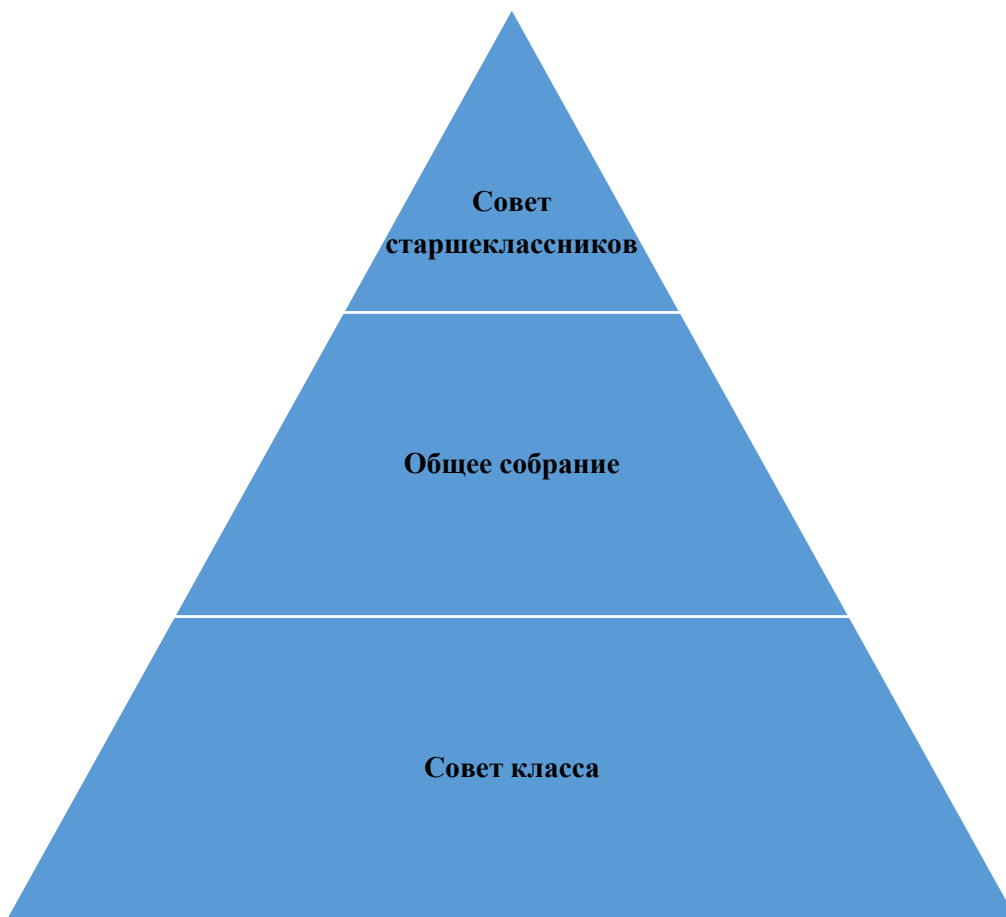
Смысл ученического самоуправления (Совета старшеклассников) заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

В ученический актив на добровольной основе входят учащиеся 5-11 классов, избранные классным коллективом в начале учебного года по 2-3 активиста от класса.

В структуру лицейского самоуправления входят:

- общее собрание лицейского самоуправления;
- совет старшеклассников;
- секторы самоуправления;
- президент.

### **Структура лицейского самоуправления**



### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, входящих в Школьную службу примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

В рамках внеурочной деятельности функционирует «Школа актива», где учащиеся 5-11 классов разрабатывают, подготавливают общелицейские мероприятия.

Среди массовых мероприятий, проведенных по инициативе и при участии школьного самоуправления можно выделить следующие:

- Торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Вот настал учебный год, опять, друзья, нас парта ждёт!»
- Концерт ко Дню Учителя.
- В рамках Недели матери праздничный концерт «О той, что дарует нам жизнь и тепло...»
- Акция «В единстве сила» посвященная «Дню народного единства» (флешмоб на пришкольной территории)
- Посвящение в лицеисты «Я, ты, он, она, вместе - лицеистская семья!»
- Концертная программа «Вдруг, как в сказке...» и другие.

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;



- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Это планирование, разработка, проведение ключевых дел коллектива, выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений, организация дежурства по классу, в столовой, контроль за внешним видом у учеников, за ведением дневников, организация дежурства и поддержание дисциплины и порядка в классе, организация класса на субботники, генеральные уборки, помощь классному руководителю в организации досуга учащихся, участия класса в школьных конкурсах и мероприятиях, в акциях, лицейских праздниках, оформление классного уголка и др.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, классным стендом комнатными растениями.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

#### **Внешкольный уровень:**

Акция «Рябиновая аллея» - посадка деревьев первоклассниками и их родителями на прилегающей к лицу территории.

Акция милосердия «Помоги собраться в школу» - ежегодная благотворительная акция по оказанию адресной помощи учащимся города из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Берегиня» при подготовке к новому учебному году.

Акция «Каждой пичужке – своя кормушка!» - изготовление кормушек для птиц с целью привлечения внимания учащихся, их родителей, жителей микрорайона к природоохранной деятельности.

«Снежный городок» - строительство снежного городка, общешкольное творческое дело, которое вызывает положительный настрой учащихся, их родителей, учителей, жителей микрорайона.

Акция «Весенняя неделя добра», «Твори добро во благо людям» - продвижение идеи добровольчества как важного ресурса для решения социальных проблем местного сообщества и повышение гражданской активности населения.

Фестиваль ГТО – участие школьников в муниципальном этапе фестиваля по сдаче нормативов ГТО.

Школьный проект «Цветущий двор» - выращивание младшими школьниками рассады цветов в классе, высаживание ее весной совместно со

старшеклассниками, родителями на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволяет детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

«Чистый город – хорошее настроение» - общественно полезный труд учащихся, педагогов по уборке территории лицея и прилегающей территории.

Операция «Ветеран живёт рядом», Акция «Георгиевская ленточка», «Звезда памяти», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» - формирование чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.

Акция «Окна России» - акция, приуроченная к Дню независимости России, оформление окон соответствующей тематике.

Акция «Российский флаг» - ежегодная акция, волонтеры отряда «Вместе мы сила», активисты отряда «Монолит» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» на центральной площади города, аллею информируют население об истории формирования современного флага России и поздравляют горожан с государственным праздником.

### **Школьный уровень:**

Акция милосердия «Помоги собраться в школу» - ежегодная благотворительная акция по оказанию адресной помощи учащимся лицея из малообеспеченных семей при подготовке к новому учебному году.

Торжественная линейка – ежегодное общешкольное мероприятие, посвященное началу учебного года.

Месячники безопасности «Внимание, дети!» - мероприятия в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда безопасного дорожного движения.

Уроки мужества «Эхо трагедии Беслана» - выступление агитбригады ЮнАрмского отряда «Монолит», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Лицейский турслет – слет для учащихся 1-11 классов, включающий в себя комплекс коллективных творческих дел, насыщенная программа и разнообразие дел сбора создают благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов.

«День Учителя» - праздничная концертная программа для учителей от учащихся.

«Неделя матери» - цикл мероприятий, посвященных Дню матери в России, традиционный праздничный концерт для мам.

Акция «Красная ленточка» в рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией – пропаганда здорового образа жизни, привлечение внимания учащихся социальной проблеме.

Проектный семинар «Интеллект» - научно-практическая конференция для учащихся 2-11 классов.

Информ-досье «Улицы нашего города» - знакомство учащихся с историей родного города, воспитание любви к малой родине, патриотизма, сохранение памяти о подвиге наших воинов в Великой Отечественной войне.

Концертная новогодняя программа – театрализованное поздравление педагогического коллектива, учащихся с Новым годом от старшеклассников.

Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» школьный этап – целью конкурса является повышение интереса к чтению у школьников.

Уроки мужества «День героев Отечества», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Эхо афганской войны» - общешкольные патриотические мероприятия с участием юнармейцев отряда «Монолит», воинов-интернационалистов, воинов пограничников, ветеранов труда.

Торжественное вручение губернаторской стипендии отличникам.

«День защитника Отечества» - общешкольные мероприятия, посвященные 23 февраля.

«Весна и женщина прекрасна...» - праздничный концерт для педагогов от учащихся.

«Неделя здоровья» - «Лицей – территория здоровья» - общешкольные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, посвященные Всемирному Дню здоровья.

«Последний звонок» - привитие учащимся бережного отношения к традициям российской школы, формирование нравственных качеств, эстетического вкуса, повышение общей культуры школьников.

### **Уровень классов:**

Выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел в Управляющий совет, в Совет старшеклассников.

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проектов, акций, мероприятий.

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета старшеклассников.

### **Индивидуальный уровень:**

Вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела лицея в организацию и проведение мероприятий.

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

При возникновении проблем при подготовке, участии в ключевых общешкольных мероприятиях осуществляется коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- реализацию демократических процедур,
- организацию и планирование общественно полезных дел,
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
- реализацию демократических процедур,
- введения особой символики,
- участие членов объединения в социально значимых в делах разного уровня.

В лицее действуют следующие детские общественные объединения:

- Российское движение детей и молодежи (РДДМ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Лицей включён в список ОУ Кемеровской области, реализующих деятельность РДДМ. Команда лидеров РДДМ лицея принимает активное участие в городском конкурсе «Лучшая команда РДДМ».
- Отряд «Монолит» - военно-патриотическое объединение Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», деятельность которого направлена на воспитание у современных детей и подростков чувства гордости за страну, свой народ.

Активисты клуба, проводят Уроки мужества, участвуют во всех патриотических общешкольных и городских мероприятиях.

- Волонтерский отряд «Вместе мы сила» основное направление деятельности – пропаганда и популяризация здорового образа жизни. В лицее организует и проводит различные акции, и мероприятия, флэшмобы, такие, как «Неделя здоровья», «Алая ленточка» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом, «Классный час», «Родительский урок», «Телефон доверия» и др. Отряд участвует в акции «Весенняя неделя добра», в городских мероприятиях и акциях.

### 3. Организационный

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность лицея по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор лицея	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через</li> </ul>

	<p>мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<p>Заместитель директора по ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Социальный педагог, педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>-разработка мер по социально-психологической и педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому и психологическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</li> </ul>
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,</li> </ul>

	инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--

С 2022-2023 учебного года в лицее введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

### **3.2. Нормативно-методическое сопровождение**

Воспитательная работа лицея строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)



- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В лицее созданы особые условия воспитания для категорий учащихся, имеющих особые образовательные потребности.

Особыми **задачами** воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических

приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога, социального педагога;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся лица:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в делах лица и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.
- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте лица, а также в социальной сети на канале Telegram, VK.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

В основу деятельности коллектива лица положены:

- Закон об «Образовании»,
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицея № 15»

Воспитательная работа в Лицее осуществляется по следующим направлениям:

- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание гражданина и патриота России;
- художественно – эстетическое воспитание;
- социально-педагогическая поддержка учащихся;
- участие в воспитательных мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, всероссийский, международный);
- возрождение традиций духовно - нравственного воспитания;
- работа с родителями;
- контрольно-диагностическая деятельность;
- экологическая деятельность;
- внеурочная деятельность;
- работа с одарёнными детьми;
- формирование правовой культуры воспитания;
- проектная деятельность;
- профилактика асоциальных явлений среди учащихся;
- работа по охране труда и технике безопасности учащихся;
- профориентационная работа с учащимися 9–11 классов.

Вопросы воспитательного характера заслушивались и обсуждались на совещаниях при директоре (еженедельно), педагогических советах (раз в четверть), общешкольных и классных родительских собраниях, что позволяло чётко спланировать и своевременно корректировать деятельность педагогов лица.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе Лицея в данном учебном году являлось патриотическое, интеллектуальное, нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни. Учащиеся приняли активное участие в общешкольных мероприятиях **военно-патриотической направленности:**

-Всероссийская акция «Вам, неизвестные солдаты, посвящается»;

- Всероссийская акция День Героев Отечества «За Россию, за народ и за все на свете!» и другие.

Художественно-эстетическое воспитание заключается в расширении возможностей для самореализации ученика в школе, создании условий для разностороннего и свободного развития личности. Учащиеся лицея на протяжении всего учебного года участвовали в общешкольных воспитательных мероприятиях, конкурсах изобразительного, хореографического и вокального таланта, направленных на раскрытие творческих способностей традиционные общешкольные мероприятия: «День Учителя», «День матери» «8 Марта» и т.д., городские конкурсы «Новое

поколение», фестиваль «Я люблю тебя, Россия!», конкурс «Свой голос», конкурсы чтецов, проводимые совместно с ЦРТДиЮ, СЮТ, Центральной библиотекой и МБУ «ЦКР».

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в Лицее успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты, Управляющий Совет школы. Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, воспитательных мероприятий, классных часов, выпускных вечеров. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, педагог - психолог, социальный педагог, приглашенные специалисты, согласно запланированной тематике.

В Лицее продолжается работа над созданием органов ученического самоуправления. Самоуправление дает каждому ребенку возможность проявить себя, раскрыть свои способности и познать новое, научиться общению со сверстниками, с младшими и старшими по возрасту. Также один из главных путей в решении проблемы по социализации учащихся это работа Совета ученического коллектива, участие в детских общественных объединениях. В Лицее создано объединение «Школа актива».

Каждый год отряд ЮнАрмии «Монолит», пополняется новыми участниками патриотического движения. На отрядном собрании каждая кандидатура подробно рассматривается, анализируется. Вступление в отряд – большой стимул для учащихся пересмотреть свое отношение к учебе, поведению, общественной деятельности. Все юнармейцы - дружный сплоченный коллектив, который не только успешно выступает на городских соревнованиях, но и ответственно и с пониманием относится к сохранению доблестных традиций нашего народа, к памяти героев и павших воинов.

Весомую роль в повышении эффективности воспитывающей деятельности играет социально-психологическая служба школы. В рамках решения задач психолого-педагогической поддержки социализации личности в образовательном пространстве, оказания социальной помощи, реабилитации и адаптации, обучающихся лицез в обществе, социальным педагогом, педагогом – психологом лицез создавались комфортные условия для конструктивной реабилитации обучающихся и их дальнейшего эффективного роста.

Таким образом, определены приоритетные направления работы на следующий учебный год:

- реализация программы развития школы, программы воспитания;
- активизация деятельности, обеспечивающей переход на новые образовательные стандарты (ФГОС).

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**Примерный календарный план воспитательной работы**

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год</b>			
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
<b>Урочная деятельность</b> (согласно рабочим программам, индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Курсы внеурочной деятельности СОО</b>			
«Русское правописание: орфография и пунктуация»	10	В течение года	Учитель русского языка и литературы
«Секреты математики»	10-11	В течение года	Учитель математики
«Решение задач по генетике»	11	В течение года	Учитель биологии
«Решение физических задач повышенной сложности»	10-11	В течение года	Учитель физики
«Школа будущего педагога»	11	В течение года	Учитель математики
«Некоторые вопросы по информатике и ИКТ»	10-11	В течение года	Учитель информатики
«Основы государства и права»	11	В течение года	Учитель истории и обществознания
«Правовед»	10	В течение года	Учитель истории и обществознания
«Школа актива»	10-11	В течение года	Педагог-организатор
«Школа будущего педагога»	11	В течение года	Учитель математики
«Разговоры о важном»	10-11	В течение года	Классные руководители
«Подготовка к ГТО»	10-11	В течение года	Учителя физкультуры
<b>Профориентация СОО</b>			
Единый день профориентации «Урок успеха, посвящённый Дню знани» (видеоуроки)	10-11	1 сентября	Классные руководители
Открытые уроки «ПроКТОрия»	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Беседа-диалог «Профессия учителя»	10-11	1-5 октября	Классные руководители
Книжная выставка «Учителю посвящается»	10-11	5 октября	Заведующая библиотекой

Деловая игра «Профессия достойного завтра», приуроченная «Фестивалю профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители
Видеоурок «Начать сначала» в рамках Единого дня профориентации, посвященного международному дню инвалидов	10-11	1-5 декабря	Классные руководители
Классный час «Профессия достойного завтра», приуроченная «Фестивалю профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с порталом «Профориентир», сайтами «Билет в будущее», «Атлас профессий», «Проектория»	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями) СОО</b>			
Выборы в классные родительские комитеты и Управляющий совет	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Участие родителей в заседаниях Совета профилактики	10-11	В течение года по мере необходимости	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и развития детей, профессионального самоопределения	10-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях, праздниках, спортивных соревнованиях	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Участие родителей в работе Управляющего совета	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в торжественном вручении губернаторских премий отличникам	10-11	2 раза в год	Заместитель директора по ВР
<b>Самоуправление СОО</b>			
Выбор актива класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
«Мой выбор» деловая игра выборы президента лицея и совета старшеклассников	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
Акция во всемирный день защиты животных «Имею право на защиту», благотворительная помощь приютам, бездомным животным	10-11	4 октября	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, Школа актива

Флэш-моб «Наш мир один на всех!» ко дню народного единства	10-11	3 ноября	Педагог-организатор, Совет старшекласников
Подготовка и проведение Дня местного самоуправления	10-11	3 четверть	Педагог-организатор, Совет старшекласников
Подготовка и проведение традиционных мероприятий лицея, акций	10-11	В течение года	Педагог-организатор, Совет старшекласников
<b>Основные школьные дела СОО</b>			
Акция милосердия «Помоги собраться в школу»	10-11	1-10 сентября	Социальный педагог
Лицейский турслёт «Мы вместе!», посвященный международному дню туризма	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
Неделя безопасности	10-11	2-8 сентября	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
«Мой голос» деловая игра выборы президента лицея и совета старшекласников	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Книжная выставка «С поклоном к седине»	10-11	1 октября	Заведующая библиотекой
«Спасибо, Учитель!» праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	10-11	5 октября	Педагог-организатор
Международный день животных. Выставка «Берегите животных»	10-11	4- 9 октября	Заведующая библиотекой
День памяти жертв политических репрессий. Книжная выставка «Суровая драма народа».	10-11	30 октября	Заведующая библиотекой
Акция «Отходы в доходы» (сбор макулатуры, батареек)	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, Совет старшекласников
Выставка-настроение ко Дню матери «Самый близкий родной человек – мама»	10-11	26 ноября	Заведующая библиотекой
«День народного единства» Выставка «Дружба народов-сила страны!»	10-11	ноябрь	Заведующая библиотекой
Строительство «Снежного городка»	10-11	1-10 декабря	Заместитель директора по ВР
Всероссийская акция «Вам, неизвестные солдаты, посвящается»	10-11	3 декабря	Педагог-организатор



День Неизвестного солдата. Выставка «Вошедший в память неизвестным»	10-11	3 декабря	Заведующая библиотекой
«А у нас Новый год! Ёлка в гости зовет!» новогоднее поздравление педагогов	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, Совет старшекласников
Ко Дню Конституции Российской Федерации. Выставка «Основной закон России»	10-11	10 декабря	Заведующая библиотекой
11 января 1965 г. образован г. Березовский. Выставка «Г. Березовский в истории Кузбасса».	10-11	11 января	Заведующая библиотекой
День снятия блокады Ленинграда. Выставка «900 дней веры, отваги и мужества»	10-11	27 января	Заведующая библиотекой
«По страницам блокадного Ленинграда» литературно-музыкальная композиция, посвященная дню памяти снятия полной блокады Ленинграда	10-11	27 января	Педагог-организатор
Видеотрансляция «Мы отстояли тебя, Сталинград!»	10-11	2 февраля	Педагог-организатор
Международный день дарения книги. Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	14 февраля	Заведующая библиотекой
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (школьный этап)	10-11	Февраль	Педагог-организатор
День защитника Отечества. Выставка «На страже Родины»	10-11	22 февраля	Заведующая библиотекой
«Праздник весны, цветов и любви!» праздничный концерт для педагогов	10-11	6 марта	Педагог-организатор, Совет старшекласников
Международный женский день. Выставка «Мамин день -8 марта»	10-11	6-9 марта	Заведующая библиотекой
Видеокруиз: «Как это было»: «Россия и Крым вместе»	10-11	18 марта	Заведующая библиотекой
Всемирный день поэзии. Выставка «Мир, где живет поэзия»	10-11	21 марта	Заведующая библиотекой
Экологическая игра «Безбрежная ширь океана и тихая заводь пруда...» к Всемирному дню воды	10-11	22 марта	Педагог-организатор, Совет старшекласников
Акция «Весенняя неделя добра»- «Твори добро во благо людям»	10-11	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог

«Космические фантазии» конкурс-выставка рисунков о космосе (планет, ракет, и т.д.)	10-11	12 апреля	Педагог-организатор
Всемирный день авиации и космонавтики. Выставка «Герои космоса»	10-11	12 апреля	Заведующая библиотекой
Всемирный день Земли. Выставка «Наш дом – планета Земля»	10-11	22 апреля	Заведующая библиотекой
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	Апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Окна Победы»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Вахта памяти»	10-11	Апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Чернобыль - боль души моей» ко дню памяти Чернобыля	10-11	26 апреля	Педагог-организатор, Совет старшекласников
Праздник Весны и Труда. Выставка «Мир! Труд! Май!»	10-11	1-4 мая	Заведующая библиотекой
День Победы. Выставка «Никто не забыт, ничто не забыто!»	10-11	4-9 мая	Заведующая библиотекой
«Споемте, друзья!» фестиваль театрализованной военно-патриотической песни	10-11	Май	Педагог-организатор, Совет старшекласников
Последний звонок «Прощай веселая пора!»	11	25 мая	Педагог-организатор, Совет старшекласников
<b>Детские общественные объединения СОО</b>			
<b>Военно-патриотический отряд ЮнАрмейцев «Монолит»</b>			
Деятельность отряда «Монолит» согласно плану работы	10-11	В течение года	Руководитель отряда ЮнАрмейцев «Монолит»
Акция «Звезда памяти»	10-11	Май	Руководитель отряда ЮнАрмейцев «Монолит»
«Споемте, друзья!» фестиваль театрализованной военно-патриотической песни	10-11	Май	Руководитель отряда ЮнАрмейцев «Монолит»

Участие в городских военно-патриотических мероприятиях	10-11	В течение года	Руководитель отряда ЮнАрмейцев «Монолит»
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Выставки книг в библиотеке	10-11	01.09.2023 - 25.05.2024	Классные руководители, Заведующая библиотекой
Размещение на стендах лица регулярно сменяемых экспозиций	10-11	01.09.2023 - 25.05.2024	Классные руководители, Советник директора ВР
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов	10-11	01.09.2023 - 25.05.2024	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	10-11	01.09.2023 - 25.05.2024	Классные руководители, Советник директора ВР
Популяризация особой лицейской символики (гимн лицея, эмблема лицея)	10-11	01.09.2023 - 25.05.2024	Классные руководители, Советник директора ВР
Акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах	10-11	01.09.2023 - 25.05.2024	Классные руководители