

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №15» Березовский городской округ

Согласовано  
Управляющим советом  
протокол №  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № \_\_\_\_\_ от  
директора лицея №15

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
начального общего образования**

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
протокол №  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Календарный план воспитательной работы.....	

## Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое

изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Целевые приоритеты**

**Уровень начального общего образования:** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Наиболее важные из них:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину;
- беречь и охранять;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного

положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

Для достижения поставленной цели воспитания учащихся решаются следующие **задачи**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовывать профориентационную работу со школьниками;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и класса;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>



Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Лицей расположен в жилом микрорайоне города. На территории микрорайона имеются социально-культурные объекты, которые являются значимыми партнерами нашего учреждения: «Центр культурного развития», ЦРТДиЮ, «Станция юны техников», Детская школа искусств, центральная библиотека, краеведческий музей, Спортивно-оздоровительный центр «Атлант», КДЮШС им. А. Бессмертных, Совет ветеранов. Лицей в воспитательной работе активно использует потенциал учреждений дополнительного образования.

2011г. - базовая площадка КРИПКиПРО по введению ФГОС ООО. Это направление работы приоритетное для педагогического коллектива лицея.

2016г. - продолжился эксперимент по реализации ФГОС ООО, работает по направлению «Нормативно – правовое сопровождение введения ФГО СОО».

2017г. - включён в перечень школ по апробации курса «Основы финансовой грамотности».

2019г. - включён в Национальный реестр ведущих образовательных организаций России.

2020 г. – золотая медаль в номинации «Лучшая образовательная организация» конкурса «Инновации в образовании».

2022 г. - золотая медаль в номинации «Лучшая образовательная организация» конкурса в рамках Кузбасского научно-образовательного форума 2022 «Безопасность и здоровье»

Обучение ведется с 1 по 11 классы. Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения педагогических задач.

Учителя лицея обладают высоким профессионализмом, имеют большой опыт работы в педагогической деятельности. Награждены медалями, почетными знаками Кузбасса, лауреаты и дипломанты Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации», «100 лучших учителей Кузбасса», победители и призеры Всероссийских и региональных конкурсов.

Материально-техническая база для реализации образовательной и воспитательной деятельности соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций. Учащиеся занимаются в современно оборудованных учебных кабинетах. Для получения необходимой информации родителями на I этаже располагается информационный Терминал, постоянно обновляется сайт лицея страница в социальной сети.

Обеспечена доступная среда на уровне первого этажа для организации учебного процесса с детьми-инвалидами. Пропускной режим в здание лицея контролируется в дневное и в ночное время.

В воспитательной работе широко применяются ресурсы органа ученического самоуправления - Совета старшеклассников, который состоит из активистов 5-11 классов и избранного Президента, Школьной службы примирения, во главе которой стоит специально обученный медиатор, Совета профилактики, Совета отцов, инспекторы ПДН, врачи наркологи.

За годы существования в лицее сложилась определенная система воспитательной работы. Лицей стремится быть центром самореализации личности в урочное и внеурочное время, участия школьников в деятельности различных творческих, спортивных объединений и ВВПОД «ЮнАрмия» отряда «Монолит», Отряд «Эколята» а также быть центром интеллектуального, творческого и спортивного развития учащихся в микрорайоне.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (часы общения, диспуты, круглые столы, выбор актива класса и распределение обязанностей по секторам, членов актива органа ученического самоуправления, планирование общеклассных дел);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и интересами.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и практические занятия с элементами тренинга с педагогом-психологом на сплочение и командообразование, экскурсии в городской музей, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, поздравления с праздниками, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; традиционные мероприятия внутри класса, вечера, посиделки, участия в спортивных мероприятиях СОЦ «Атлант», строительство Снежного городка, участие в различных школьных проектах и мероприятиях)
- выработка совместно со школьниками правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в жизни;
- оформление классного уголка и наполнение его информацией.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, коллективной деятельности, в организуемых классным руководителем беседах, при необходимости с привлечением педагога-психолога, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение и ведение ими личных портфолио учащихся, совместное с учеником планирование участия в творческих, спортивных конкурсах, олимпиадах, проектах, анализ успехов и неудач, психологическая поддержка.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом практических занятий с элементами тренинга, подключение Школьной службы примирения

я в случаях возникновения конфликтных ситуаций, медиатора; через предложение взять то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе, с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, заместителем директора по воспитательной работе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, заместителем директора по воспитательной работе, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, при возникновении проблем в освоении программного материала, пропусков, опозданий и нарушения дисциплины, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, проведение малых педсоветов;
- привлечение учителей, педагога-психолога, педагога-организатора к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать учеников, увидев их в иной обстановке;
- привлечение учителей, педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями и-предметниками в том числе с привлечением педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора, медиатора;
- организация тематических родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в работе Управляющего Совета в решении различных вопросов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, спортивных соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («День матери», «Праздник букваря», «Выпускной начальной школы», «Мой папа самый лучший» и др).

**Модуль «Урочная деятельность»**

- Воспитательный аспект: содействие формированию и сохранению дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды.

Формы организации: групповая работа на уроке, работа в парах, с классом.

Виды деятельности: беседы и дискуссии на различные темы, экскурсии, праздники (урок-праздник, урок-игра), театрализация, уроки с приглашением родителей, урок с участием педагога-психолога с элементами тренинга и т.п.;

- Воспитательный аспект: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение), нетрадиционные уроки, в которых ученик выступает в роли учителя.

Формы организации: групповая работа на уроке, работа в парах.

Виды деятельности: беседы, дискуссии, обсуждение, диспут.

- Воспитательный аспект: побуждение школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Формы организации: групповая работа, работа с классом.

Виды деятельности: беседы, дискуссии, урок-викторина на знание этикета, правил поведения и т.п.;

- Воспитательный аспект: привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обсуждение возможности применения в жизни на практике изучаемого материала, информации.

Формы организации: работа в парах, подгрупповая работа.

Виды деятельности: мозговой штурм, обсуждение, беседа.

- Воспитательный аспект: демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор для чтения, демонстрация видеосюжетов, задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения в классе.

Формы организации: групповая работа на уроке, работа в парах.

Виды деятельности: беседы, дискуссии, решение проблемных кейсов, задач, чтение и последующее обсуждение соответствующих текстов, демонстрация и обсуждение видеосюжетов.

- Воспитательный аспект: оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуаль

ные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; проблемных дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Формы организации: индивидуальная, работа в подгруппах, командная работа.

Виды деятельности: интеллектуальные игры, проблемные дискуссии, конструктивный диалог, проектная исследовательская деятельность, конкурсы внутри класса, участие в городских интеллектуальных конкурсах и викторинах.

- Воспитательный аспект: поддержание мотивации детей к получению знаний, помощь в налаживании позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.

Формы организации: работа в парах, в группах.

Виды деятельности: прохождение квестов, обсуждение, интерактивные игры.

- Воспитательный аспект: организация наставничества, шефство во время урока и вне школы более сильных учащихся над слабыми, неуспевающими одноклассниками.

Формы организации: индивидуальная работа.

Виды деятельности: шефская помощь более сильных одноклассников в подготовке уроков, участие в различных мероприятиях класса, помощь более слабым, неуспевающим.

- Воспитательный аспект: инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

Формы организации: индивидуальная работа, работа в группах.

Виды деятельности: подготовка индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в традиционном научно-практическом семинаре «Интеллект» на уровне лицея, участие в ежегодной городской научно-практической конференции «Шаг в будущее».

- Воспитательный аспект: демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Формы организации: работа в парах. Группы.

Виды деятельности: просмотр видеосюжетов, обсуждение, урок-кроссворд, урок-викторина.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Форма организации: кружки, клуб: «Веселая грамматика», «Занимательная математика».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы организации: кружки: «Художественное творчество», хоровая студия.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Формы организации: кружки, объединения: «Азбука нравственности», «Экология души», «Живое слово», «Мой мир», «Тайны профессий».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Формы организации: кружки, объединения: «Экологическая тропа исследований».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Форма организации: секции, кружки, клуб: «Подготовка к ГТО».

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных т

рудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов по повышению безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;
- разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лицее в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с учащимися, педагогами, родителями;
- поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления – безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, и т. д.).

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентация в лицее реализуется через воспитательно-образовательный процесс (расширение знаний в рамках школьных предметов), внеурочную «Россия – мои горизонты» - 1-11 классы; «Тайны профессий» - 1-4 классы) и внешкольную работу с учащимися, использование тьюторства как технологии профориентации, цель которого – помочь подростку в профессиональном самоопределении. Работа на платформе «Билет в будущее», реализация проекта Профминимума. Роль тьютора у



педагога-психолога, учителей предметников, классного руководителя, заместителя директора – ответственного за профориентацию.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация.

### **Профессиональное просвещение**

Формы организации: работа с классом, работа в группах, индивидуальная работа.

Виды деятельности: беседы, викторины, профориентационные диспуты, игры, тематические классные часы городского краеведческого музея и др., встречи с представителями учебных заведений, предприятий и организаций, с ветеранами труда, профориентационные игры, просмотр и обсуждение фильмов о профессиях, тематические выставки рисунков, участие в конкурсах рисунков «Моя будущая профессия» и др.

Традиционные профориентационные мероприятия: «Урок успеха», мероприятия в рамках «Единого дня профориентации, посвященного дню инвалидов», «Фестиваль профессий», «Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы», «День выбора профессии». Оформление уголка по профориентации, странички на школьном сайте в разделе «Профориентация», осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, профориентационными центрами области. Работа с родителями: проведение родительских собраний (общешкольных, классных), привлечение родителей в профориентационную работу.

### **Профессиональная диагностика**

Формы организации: работа педагога-психолога с классом, индивидуальная работа.

Виды деятельности: тестирование и анкетирование учащихся, с целью выявления профнаправленности, получения данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

### **Профессиональное консультирование**

Формы организации: индивидуальная работа, групповая.

Виды деятельности: консультирование педагога-психолога по результатам тестирования учащихся, консультирование по выбору профиля обучения в лицее, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Работа с родителями: индивидуальные консультации по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

## **Модуль «Социальное партнерство»**

## Взаимодействие лица с социальными партнерами:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Центральная городская библиотека им. Л.М. Гержидовича г. Березовского	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	МКУ «ЦКР»	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.
3.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ЦРТДиЮ»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
4.	МБУ ДО "СЮТ"	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки
5.	МБУ "КСШ" имени А. Бессмертных	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
6.	ГПОУ "Березовский политехнический техникум"	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда лица обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда лица – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее - источники информации - воспитательный потенциал - отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- оформление интерьера помещений в лице и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики лица (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

#### **На групповом уровне:**

- Управляющий Совет, в который входят представитель родительских комитетов классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Семейный клуб «Мы вместе», для обсуждения вопросов воспитания и развития учащихся, общения, возможности поделиться своим опытом воспитания;
- Совет отцов, основной целью которого является координация вопросов, относящихся к воспитанию детей, оказание помощи школе в организации воспитательной работы с детьми в военно-патриотическом, туристско-

краеведческом, культурно-массовом, физкультурно-оздоровительном направлениях;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Форма организации: групповая, подгрупповая работа.

Виды деятельности: заседания советов, родительские собрания, встречи, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в Совете профилактики, посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее, участие в спортивных соревнованиях и праздниках, участие в городской «Родительской конференции».

### **На индивидуальном уровне:**

Формы организации: индивидуальная работа.

Виды деятельности: беседы, консультирование, патронаж.

- работа Школьной службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей;
- работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»;
- контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости)
- патронаж неблагополучных, опекаемых детей.

### **На уровне школы:**

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, входящих в Школьную службу примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

Среди массовых мероприятий, проведенный по инициативе и при участии школьного самоуправления можно выделить следующие:

- Торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Вот настал учебный год, опять, друзья, нас парта ждёт!»
- Концерт ко Дню Учителя.
- В рамках Недели матери праздничный концерт «О той, что дарует нам жизнь и тепло...»
- Акция «В единстве сила» посвященная «Дню народного единства» (флэшмоб на пришкольной территории)
- Посвящение в лицеисты «Я, ты, он, она, вместе - лицеистская семья!»
- Концертная программа «Вдруг, как в сказке...» и другие.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Это планирование, разработка, проведение ключевых дел коллектива, выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений, организация дежурства по классу, в столовой, контроль за внешним видом учеников, за ведением дневников, организация дежурства и поддержание дисциплины и порядка в классе, организация класса на субботники, генеральные уборки, помощь классному руководителю в организации досуга учащихся, участия класса в школьных конкурсах и мероприятиях, в акциях, лицейских праздниках, оформление классного уголка и др.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, классным стендом комнатными растениями.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

#### **Внешкольный уровень:**

Акция «Рябиновая аллея» - посадка деревьев первоклассниками и их родителями на прилегающей к лицу территории.

Акция милосердия «Помоги собраться в школу» - ежегодная благотворительная акция по оказанию адресной помощи учащимся города из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Берегиня» при подготовке к новому учебному году.

Акция «Каждой пичужке – своя кормушка!» - изготовление кормушек для птиц с целью привлечения внимания учащихся, их родителей, жителей микрорайона к природоохранной деятельности.

«Снежный городок» - строительство снежного городка, общешкольное творческое дело, которое вызывает положительный настрой учащихся, их родителей, учителей, жителей микрорайона.

Акция «Весенняя неделя добра», «Твори добро во благо людям» - продвижение идеи добровольчества как важного ресурса для решения социальных проблем местного сообщества и повышение гражданской активности населения.

Фестиваль ГТО – участие школьников в муниципальном этапе фестиваля по сдаче нормативов ГТО.

Школьный проект «Цветущий двор» - выращивание младшими школьниками рассады цветов в классе, высаживание ее весной совместно со старшеклассниками, родителями на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволяет детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

«Чистый город – хорошее настроение» - общественно полезный труд учащихся, педагогов по уборке территории лица и прилегающей территории.

Операция «Ветеран живёт рядом», Акция «Георгиевская ленточка», «Звезда памяти», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» - формирование чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.

Акция «Окна России» - акция, приуроченная ко Дню независимости России, оформление окон соответствующей тематике.

Акция «Российский флаг» - ежегодная акция, волонтеры отряда «Вместе мы сила», активисты отряда «Монолит» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» на центральной площади города, аллеи информируют население об истории формирования современного флага России и поздравляют горожан с государственным праздником.

## **Школьный уровень:**

Акция милосердия «Помоги собраться в школу» - ежегодная благотворительная акция по оказанию адресной помощи учащимся лицам из малообеспеченных семей при подготовке к новому учебному году.

Торжественная линейка – ежегодное общешкольное мероприятие, посвященное началу учебного года.

Месячники безопасности «Внимание, дети!» - мероприятия в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда безопасного дорожного движения.

Уроки мужества «Эхо трагедии Беслана» - выступление агитбригады ЮнАрмского отряда «Монолит», посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Лицейский турслет – слет для учащихся 1-11 классов, включающий в себя комплекс коллективных творческих дел, насыщенная программа и разнообразие дел сбора создают благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов.

«Осенняя рапсодия» - конкурс – выставка композиций, поделок из овощей, цветов.

«Посвящение в лицеисты» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – лицеиста. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов лицея и «Школы актива».

«День Учителя» - праздничная концертная программа для учителей от учащихся.

«Неделя матери» - цикл мероприятий, посвященных Дню матери в России, традиционный праздничный концерт для мам.

Акция «Красная ленточка» в рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией – пропаганда здорового образа жизни, привлечение внимания учащихся социальной проблеме.

Проектный семинар «Интеллект» - научно-практическая конференция для учащихся 2-11 классов.

Информ-досье «Улицы нашего города» - знакомство учащихся с историей родного города, воспитание любви к малой родине, патриотизма, сохранение памяти о подвиге наших воинов в Великой Отечественной войне.

Концертная новогодняя программа – театрализованное поздравление педагогического коллектива, учащихся с Новым годом от старшеклассников.

Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» школьный этап – целью конкурса является повышение интереса к чтению у школьников.

Уроки мужества «День героев Отечества», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Эхо афганской войны» - общешкольные патриотические мероприятия с участием юнармейцев отряда «Монолит», воинов-интернационалистов, воинов пограничников, ветеранов труда.

Торжественное вручение губернаторской стипендии отличникам.

«День защитника Отечества» - общешкольные мероприятия, посвященные 23 февраля.

«Весна и женщина прекрасна...» - праздничный концерт для педагогов от учащихся.

«Неделя здоровья» - «Лицей – территория здоровья» - общешкольные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, посвященные Всемирному Дню здоровья.

### **Уровень классов:**

Выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел в Управляющий совет, в Совет старшеклассников.

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проектов, акций, мероприятий.

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета старшеклассников дел

### **Индивидуальный уровень:**

Вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела лицея в организацию и проведение мероприятий.

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

При возникновении проблем при подготовке, участии в ключевых общешкольных мероприятиях осуществляется коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности



интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- реализацию демократических процедур,
- организацию и планирование общественно полезных дел,
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
- реализацию демократических процедур,
- введения особой символики,
- участие членов объединения в социально значимых в делах разного уровня.

Отряд «Эколята» - формирование у учащихся системы ценностных отношений к природе, бережного отношения к ней, воспитание экологической культуры.

### **3. Организационный**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Деятельность лица по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор лица	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>-организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>-организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Социальный педагог, педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>-разработка мер по социально-психологической и педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому и психологическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</li> </ul>
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и</li> </ul>

	<p>специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--

С 2022-2023 учебного года в лицее введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

### **3.2. Нормативно-методическое сопровождение**

Воспитательная работа лицея строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В лицее созданы особые условия воспитания для категорий учащихся, имеющих особые образовательные потребности.

Особыми **задачами** воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических

приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога, социального педагога;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся лица:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в делах лица и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.
- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте лица, а также в социальной сети на канале Telegram, VK.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

В основу деятельности коллектива лица положены:

- Закон об «Образовании»,
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицея № 15»

Воспитательная работа в Лицее осуществляется по следующим направлениям:

- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание гражданина и патриота России;
- художественно – эстетическое воспитание;
- социально-педагогическая поддержка учащихся;
- участие в воспитательных мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный, всероссийский, международный);
- возрождение традиций духовно - нравственного воспитания;
- работа с родителями;
- контрольно-диагностическая деятельность;
- экологическая деятельность;
- внеурочная деятельность;
- работа с одарёнными детьми;
- формирование правовой культуры воспитания;
- проектная деятельность;
- профилактика асоциальных явлений среди учащихся;
- работа по охране труда и технике безопасности учащихся;
- профориентационная работа с учащимися 9–11 классов.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе Лицея в данном учебном году являлось патриотическое, интеллектуальное, нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни. Учащиеся приняли активное участие в общешкольных мероприятиях **военно-патриотической направленности:**

-Всероссийская акция «Вам, неизвестные солдаты, посвящается»;

- Всероссийская акция День Героев Отечества «За Россию, за народ и за все на свете!» и другие.

Художественно-эстетическое воспитание заключается в расширении возможностей для самореализации ученика в школе, создании условий для разностороннего и свободного развития личности. Учащиеся лицея на протяжении всего учебного года участвовали в общешкольных воспитательных мероприятиях, конкурсах изобразительного, хореографического и вокального таланта, направленных на раскрытие творческих способностей традиционные общешкольные мероприятия: «День Учителя», «День матери» «8 Марта» и т.д., городские конкурсы «Новое поколение», фестиваль «Я люблю тебя, Россия!», конкурс «Свой голос», конкурсы чтецов, проводимые совместно с ЦРТДиЮ, СЮТ, Центральной библиотекой и МБУ «ЦКР».

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в Лицее успешно действуют классные и общешкольный

родительские комитеты, Управляющий Совет школы. Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, воспитательных мероприятий, классных часов, выпускных вечеров. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, педагог - психолог, социальный педагог, приглашенные специалисты, согласно запланированной тематике.

В Лицее продолжается работа над созданием органов ученического самоуправления. Самоуправление дает каждому ребенку возможность проявить себя, раскрыть свои способности и познать новое, научиться общению со сверстниками, с младшими и старшими по возрасту. Также один из главных путей в решении проблемы по социализации учащихся это работа Совета ученического коллектива, участие в детских общественных объединениях. В Лицее создано объединение «Школа актива».

Каждый год отряд ЮнАрмии «Монолит», пополняется новыми участниками патриотического движения. На отрядном собрании каждая кандидатура подробно рассматривается, анализируется. Вступление в отряд – большой стимул для учащихся пересмотреть свое отношение к учебе, поведению, общественной деятельности. Все юнармейцы- дружный сплоченный коллектив, который не только успешно выступает на городских соревнованиях, но и ответственно и с пониманием относится к сохранению доблестных традиций нашего народа, к памяти героев и павших воинов.

Весомую роль в повышении эффективности воспитывающей деятельности играет социально-психологическая служба школы. В рамках решения задач психолого-педагогической поддержки социализации личности в образовательном пространстве, оказания социальной помощи, реабилитации и адаптации, обучающихся лица в обществе, социальным педагогом, педагогом – психологом лица создавались комфортные условия для конструктивной реабилитации обучающихся и их дальнейшего эффективного роста.

Таким образом, определены приоритетные направления работы на следующий учебный год:

- реализация программы развития школы, программы воспитания;
- активизация деятельности, обеспечивающей переход на новые образовательные стандарты (ФГОС).

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.



## Примерный календарный план воспитательной работы

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>			
<b>на 2023-2024 учебный год</b>			
<b>Классное руководство</b>			
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
<b>Урочная деятельность</b>			
(согласно рабочим программам, индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Курсы внеурочной деятельности НОО</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Веселая грамматика»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
«Занимательная математика»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
«Мой мир»	1	В течение года	Педагог-психолог
«Экологическая тропа	1-4	В течение года	Учитель начальных классов
«Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Учитель начальных классов
«Тайны профессий»	1-4	В течение года	Учитель начальных классов
«Основы финансовой грамотности»	2-4	В течение года	Учителя начальных классов
«Палитра детских голосов»	2-4	В течение года	Учитель музыки

«Живое слово»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
«Подготовка к ГТО»	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
«Шахматы»	2-4	В течение года	Учитель физкультуры
«Здоровейка»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
«Робототехника»	3-4	В течение года	Учителя доп.образования
<b>Профориентация НОО</b>			
Единый день профориентации «Урок успеха, посвящённый Дню знаний» (видеоуроки)	1-4	1 сентября	Классные руководители
Встречи с ветеранами шахтерского труда в рамках Дня выбора рабочей профессии	1-4	октябрь	Классные руководители
«Мои первые профессиональные пробы»	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставка-настроение «Профессия учителя»	4	1-5 октября	Учитель ИЗО
Книжная выставка «Об учителях с любовью»	1-4	5 октября	Заведующая библиотекой
Викторина «В мире профессий», приуроченная «Фестивалю профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Классный час «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Художественный вернисаж «Профессия моей мамы»	4	27-30 ноября	Учитель ИЗО
Видеоурок «Начать сначала» в рамках Единого дня профориентации, посвященного международному дню инвалидов	1-4	1-5 декабря	Классные руководители
Вернисаж «Военные профессии»	3,4	21-24 февраля	Учитель ИЗО
Конкурсная игровая программа «Мир профессий»	1-4	Конец марта	Педагог-организатор
Викторина «Профессии Великой отечественной войны»	1-4	В течение года	Классные руководители
Вернисаж «Профессии Великой Отечественной войны»	1-4	5-11 мая	Учитель ИЗО
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями) НОО</b>			
Выборы в классные родительские комитеты и Управляющий совет	1-4	Сентябрь	Классные руководители

Участие в Едином дне профориентации «Урок успеха, посвящённому Дню знаний»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Акция «Рябиновая аллея» (посадка деревьев первоклассниками)	1	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс – выставка композиций, поделок из овощей, цветов «Осенняя рапсодия»	1-4	1-15 сентября	Педагог-организатор
Участие родителей в заседаниях Совета профилактики	1-4	В течение года по мере необходимости	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и развития детей	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях, праздниках, спортивных соревнованиях	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Участие родителей в работе Управляющего совета	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в торжественном вручении губернаторских премий отличникам	2-4	2 раза в год	Заместитель директора по ВР
<b>Самоуправление НОО</b>			
Выбор актива класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Флэш-моб «Наш мир один на всех!» ко дню народного единства	1-4	3 ноября	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
Участие в Дне местного самоуправления	1-4	3 четверть	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
Участие актива класса в подготовке и участии класса в традиционных мероприятиях лица, акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Основные школьные дела НОО</b>			
Акция милосердия «Помоги собраться в школу»	1-4	1-10 сентября	Социальный педагог
Поднятие Государственного флага	1-4	Еженедельно (понедельник)	Педагог-организатор, Заместитель директора

Видеотрансляция «И мужество как знамя пронесли»	1-4	3 сентября	Заместитель директора
Торжественная линейка	1	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Лицейский турслёт «Мы вместе!», посвященный международному дню туризма	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
Неделя безопасности	1-4	2-8 сентября	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
Международный день распространения грамотности. Конкурсно-развлекательная программа «Самый грамотный».	1	8 сентября	Заведующая библиотекой
Конкурс – выставка композиций, поделок из овощей, цветов «Осенняя рапсодия»	1-4	1-15 сентября	Педагог-организатор
Акция «Рябиновая аллея»	1	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
Посвящение в лицеисты «Я, ты, он, она, вместе - лицеистская семья!»	1	Октябрь	Педагог-организатор
Международный день пожилых людей. Выставка «С поклоном к седине»	1-4	1 октября	Заведующая библиотекой
Акция «Отходы в доходы» (сбор макулатуры, батареек)	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
Урок доброты, посвящённый Всемирному дню защиты животных. Акция по сбору корма для бездомных животных	1-4	октябрь	Заведующая библиотекой, Педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16 октября	Классные руководители
Акция «Живи, книга!»	4	3-28 октября	Заведующая библиотекой
«День народного единства» Выставка «Дружба народов-сила страны!»	1-4	1-3 ноября	Заведующая библиотекой
«Неделя матери»	1-4	22-28 ноября	Педагог-организатор
Выставка-настроение ко Дню матери «Мама – главное слово в каждой судьбе!»	1-4	26 ноября	Заведующая библиотекой
Игровая программа «Ура каникулы!»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор

Акция «Каждой пичужке – своя кормушка!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Строительство «Снежного городка»	1-4	1-10 декабря	Заместитель директора по ВР
День Неизвестного солдата. Выставка «Вошедший в память неизвестным»	1-4	3 декабря	Заведующая библиотекой
Уроки мужества «День героев Отечества»	1-4	8-9 декабря	Классные руководители
Единый урок «Права человека» 200 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, критика, издателя Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878) Выставка «Поэт и гражданин»	1-4	10 декабря	Заведующая библиотекой
Ко Дню Конституции Российской Федерации. Выставка «Основной закон России»	1-4	10-12 декабря	Заведующая библиотекой
«А у нас Новый год! Ёлка в гости зовет!» новогоднее поздравление педагогов	1-4	28 декабря	Педагог-организатор
Классный час «Г. Березовский в истории Кузбасса»	1-4	17-21 января	Заведующая библиотекой
День снятия блокады Ленинграда. Выставка «900 дней веры, отваги и мужества»	1-4	27 января	Классные руководители, Заведующая библиотекой
Развлекательная программа «Рождественская Детскотека»	1-4	Январь	Педагог-организатор
Проектный семинар «Интеллект»	2-4	2 неделя января	Заместитель директора по УМР
Видеотрансляция «Мы отстояли тебя, Сталинград!»	1-4	2 февраля	Педагог-организатор
Международный день книгодарения. Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	14 февраля	Заведующая библиотекой
Литературный гид «России верные сыны», посвященный Дню защитника Отечества	1-4	22 февраля	Заведующая библиотекой
Конкурс рисунков «Военный парад», посвященный 23 февраля	4	22 февраля	Педагог-организатор
Игра-эстафета «Вперед. Мальчишки!»	3	22 февраля	Учителя физкультуры
Школьный проект «Цветущий двор»	1-4	Февраль-май	Классные руководители, учителя биологии

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
Международный женский день. Выставка «Мамин день -8 марта»	1-4	1-10 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Литературная витрина «С праздником мимозы!»	1-4	5-9 марта	Заведующая библиотекой
«Как это было»: «Россия и Крым вместе»	1-4	12-18 марта	Заведующая библиотекой
Всемирный день поэзии. Выставка «Мир, где живет поэзия»	1-4	21 марта	Заведующая библиотекой
Международный день детской книги. Читательский марафон.	1	3 апреля	Заведующая библиотекой
Акция «Весенняя неделя добра» - «Твори добро во благо людям»	1-4	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Всемирный день здоровья. Выставка «Здоровому образу жизни -да!»	1-4	7 апреля	Заведующая библиотекой
«Космические фантазии» конкурс-выставка макетов космоса (планет, ракет, и т.д.)	1-4	12 апреля	Педагог-организатор
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители
Акция «Колокол мира, Земля у нас одна...» выпуск листовок, посвященный всемирному дню Земли	1-4	22 апреля	Педагог-организатор
«Чистый город – хорошее настроение»	1-4	В течение года	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Космический десант» познавательная развлекательная программа ко дню космонавтики	1-4	12 апреля	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
«Звезда памяти»	1-4	Апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Бессмертный полк»	1-4	Апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Окна Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Споемте, друзья!» фестиваль театрализованной военно-патриотической песни	1-4	Май	Педагог-организатор

«Вахта памяти»	1-4	Апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы. Выставка «Никто не забыт, ничто не забыто!»	1-4	4-15 мая	Заведующая библиотекой
Праздник Весны и Труда. Выставка «Мир! Труд! Май!»	1-4	4-15 мая	Заведующая библиотекой
Международная акция «Читаем детям книги о войне»	1-4	4-15 мая	Заведующая библиотекой
<b>Детские общественные объединения НОО</b>			
Отряд «Эколята»			
Фотовыставка «Животные и человек», приуроченная к Всемирному дню защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
Акция «Каждой пичужке – по кормушке»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Издание экологической газеты «Берегите воду»	1-4	22 марта	Классные руководители
«Домик для пернатых» Развешивание скворечников в рамках международного дня птиц	1-4	1 апреля	Классные руководители
Выставка поделок из пластиковых бутылок и другой посуды в рамках в рамках Дня экологических знаний	1-4	15 апреля	Классные руководители
Зеленый марш (флешмоб, парад, эко-карнавал) в рамках Международного марша парков	1-4	Последняя неделя апреля	Классные руководители
Экологические субботники в рамках Всемирного дня Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
Фотовыставка: «Природа победила» в рамках Международного дня растений	1-4	18 мая	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков, поделок «Осенняя рапсодия»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Выставка театральных афиш «Спектакль для мамы»	1-4	с 2 октября	Педагог-организатор
Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края»	1-4	с 23 октября	Классные руководители

Тематические выставки в библиотеке лицея	1-4	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
День российского студенчества. Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	1-4	С 25 апреля	Классные руководители