



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №15» за 2022г**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9
от « 22 » марта 2023г.

Часть 1

Аналитическая часть

Общие сведения о лице

Дата образования: 1985 год, статус лицея присвоен в 2001 году.

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15»

Краткое наименование: лицей №15

Директор: Иванюженко Лариса Петровна.

Юридический адрес: 652420, Кемеровская область, город Березовский, пр-т Ленина, д. 66.

Фактический (почтовый) адрес: 652420, Кемеровская область, город Березовский, пр-т Ленина, д.66.

Телефоны: приемная 8(384-45) 3-47-40, учительская 8(384-45) 3-48-06.

Email: lizeum15@bk.ru

Форма обучения осуществляемая в лицее - очная.

Язык обучения русский язык.

Режим работы лицея: по сменам (I смена, II смена).

Режим занятий для учащихся: I смена - с 08:00 ч.

II смена - с 14:00 ч.

График работы: ПН - СБ: 08.00 - 19.00 ч.

ВС: выходной

Обучение и воспитание в лицее ведется на русском языке.

В лицее преподаются в качестве иностранного языка – английский, французский языки.

Регистрационное свидетельство: серия 42А01 № 0000002 от 02 октября 2013 года

Лицензия: серия 42ЛЮ1 № 0003142 от 26 мая 2016

года

Место регистрации устава: г. Березовский, Кемеровская область.

Учредитель: Управление образования Березовского городского округа

Начальник Управления: Тетерина Наталья Алексеевна

Тел. 8 (384-45) 3-48-11

E-mail: bero-priem@rambler.ru,

Адрес: пр. Ленина, 39, 3 этаж, кабинет 5

Приёмные дни: каждый понедельник месяца с 09.00 до 10.00 час, пятница с 14.00 до 15.00 час.

Приемная тел. 8 (384-45) 3-48-11

Сайт: <http://uobgo.ru/>

Нормативно-правовая основа самообследования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации» с изменениями.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности лицея №15:

№	Наименование показателя	Характеристика
---	-------------------------	----------------

показат еля		
1	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 42Л01 № 0003142. Регистр № 16089 от 26 мая 2016г.
2	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42 А01 № 0000002. Регистрационный №2548 от 02 октября 2013г.
3	Устав ОУ	Приказ №364 Управления образования Березовского городского округа от 30.11.2015 Изменения в Устав приказ №120 УО БГО от 24.08.2017, №65 от 13.05.2019г
4	Коллективный договор	Регистрационный номер коллективного договора №466 от 10.03.2020г.
5	Свидетельство о государственной регистрации	№337. Серия БР-410 №418 от 18.05.2002г.
6	Свидетельство о регистрации в ИМНС	№1024200647173 от 15.09.1995г.
7	О введении НСОТ	Да
7.1	Положение об оплате труда работников общеобразовательного учреждения	Приказ № 442 от 15.12.2021г
7.2	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения	Приказ № 442 от 15.12.2021г.
7.3	Другие инструктивно-методические материалы, локальные нормативно-правовые акты образовательного учреждения о введении НСОТ	Критерии оценки качества работ для педагогических работников 1-4 классы. Приказ № 442 от 15.12.2021г Критерии оценки качества педагогических работников 5-11 классов. № 442 от 15.12.2021г . Критерии оценки качества работы прочего персонала. Приказ № 442 от 15.12.2021г. Критерии оценки качества работы обслуживающего персонала. Приказ № 442 от 15.12.2021г.
8	По развитию СОКО	Да
8.1	Положение о системе оценки качества образования в образовательном учреждении	Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15», Изменения и дополнения к Положению о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного

		<p>общеобразовательного учреждения «Лицей №15» Приказ № 231 от 01.09.2017г. Приказ №136 от 24.04.2020г.</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №15". Приказ №26 от 29.01.2018.</p>
8.2	Положение о мониторинге деятельности образовательного учреждения	<p>Положение о внутришкольном контроле муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15». Приказ №26 от 29.01.2018. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №15" Приказ №26 от 29.01.2018. Положение о порядке проведения самообследования. Приказ №26 от 29.01.2018.</p>
9	Документы, регламентирующие деятельность органов государственного управления	Да
9.1	Положение об Управляющем (Наблюдательном) Совете образовательного учреждения	Положение об Управляющем совете. Приказ №218 от 28.08.2020г.
9.2	Положение о публичном докладе	Приказ №141 от 30.08.2013г.
9.2.2	Публичный доклад размещен на сайте	Да
9.2.2	- гиперссылка на публичный доклад	http://berliz15.ru/Otchet.htm
9.3	Другие инструктивно-методические материалы, локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность органов государственного управления	<p>Положение «О службе примирения в лицее №15». Приказ №19 от 20.01.2022г.</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15». Приказ №16 от 13.01.2020г.</p> <p>Положение о Совете профилактики в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №15». Приказ №187 от 07.10.2013г.</p>
9.4	Наличие органов государственного управления в общеобразовательной организации, принимающих участие в разработке и утверждении:	-
9.4.1	основных образовательных	Да

	программ	
9.4.2	программ развития образовательного учреждения	Да
9.4.3	иных нормативно-правовых актов школы и программ	Да
9.4.4	планов финансово-хозяйственной деятельности	Да
10	Документы, определяющие стратегию развития образовательного учреждения	Да
10.1	Программа развития образовательного учреждения	Программа развития лицея №15. Приказ №141 от 30.08.2021г.
10.1.2	Программа развития организации, утвержденная (согласованная) органом государственного управления, размещена на сайте	Да
10.1.2	- гиперссылка на программу развития организации, утвержденную (согласованную) органом государственного управления	http://berliz15.ru/Dokument/Programma.zip
9.3.1	Документ, в котором определены полномочия органа государственного управления по распределению средств стимулирующей части ФОТ, размещен на сайте	Да
9.3.1	- гиперссылка на документ, в котором определены полномочия органа государственного управления по распределению средств стимулирующей части ФОТ	http://berliz15.ru/Dokument/uprsovet.pdf

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, проектирование проблемного поля, планирование деятельности лицея №15 с учётом проведённого анализа на 2023г.

1. Оценка образовательной деятельности

Основной задачей оценки образовательной деятельности является определение степени соответствия образовательных результатов учащихся требованиям ФГОС ОО. Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- обеспечение руководителей аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

В основу системы оценки качества образования образовательной организации положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15» в 2022/2023 учебном году осуществляет образовательную деятельность в условиях реализации -Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273); -государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 гг.» (от 26 декабря 2017 г. № 1642);

-Указа Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Согласно приказу Департамента и науки Кемеровской области от 04.09.2019г. № 1661 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15» включено в перечень общеобразовательных организаций Кемеровской области, изучающих курс «Основы финансовой грамотности» в рамках предметов по выбору учащихся. Лицей является базовой площадкой по апробации курса «Основы финансовой грамотности» авторов В.В. Чумаченко и А.П. Горяева. С 2020г. лицей включён в **Список общеобразовательных организаций, рекомендованных региональной рабочей группой по организационно - методическому сопровождению реализации инновационного проекта «Опережающая система подготовки педагогических кадров в условиях образовательного-педагогического кластера».**

В 2019г. лицей включён в Национальный реестр ведущих образовательных организаций России. В 2023г. на основании независимой экспертной оценки и общественного мнения включен в реестр ведущих образовательных учреждений Российской Федерации.

Качество образовательных результатов Сводная таблица качества образования в лицее

год	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
качество	45%	49,1 %	47,1%	47,4%	47%	47,2%	52%	46,2	46

Выводы: Из таблицы видно, что количество учащихся отличников и хорошистов по итогам учебных годов практически стабильно до 2020 года. Снижение качества образования по лицеею на 5,2% в 2021г. как результат дистанционного обучения. И вернулось к стабильным показателям в 2021 и 2022.

Качественная и абсолютная успеваемость по предметам на промежуточной аттестации

Предмет	2019		2020		2021		2022	
	кач	абс	кач	абс	кач	абс	кач	абс
русский язык	67%	100%	75%	100%	55%	100%	56%	100%
математика	60%	100%	79%	100%	60%	100%	59%	100%
алгебра	58%	100%	64%	100%	42%	100%	25%	100%
геометрия	58%	100%	62%	100%	42%	100%	25%	100%
физика	57%	100%	64%	100%	53%	100%	46%	100%
химия	47%	100%	63%	100%	51%	100%	62%	100%
информатика	80%	100%	76%	100%	72%	100%	71%	100%
обществознание	69%	100%	86%	100%	70%	100%	64%	100%
биология	74%	100%	85%	100%	68%	100%	62%	100%
география	73%	100%	74%	100%	67%	100%	68%	100%
англ.язык	56%	100%	59%	100%	54%	100%	61%	100%
франц.язык	80%	100%	68%	100%	92%	100%	80%	100%
литература	60%	100%	71%	100%	53%	100%	61%	100%
история России	64%	100%	83%	100%	57%	100%	62%	100%
всеобщая истор	68%	100%	84%	100%	57%	100%	62%	100%
история	65%	100%	90%	100%	84%	100%	93%	100%
окруж.мир	87%	100%	86%	100%	83%	100%	81%	100%

Вывод: Абсолютная успеваемость по предметам составляет 100%. Качество успеваемости понизилась по алгебре, геометрии, биологии, физике, обществознанию. Повышение – по истории, химии, иностранному языку.

Внутренний мониторинг качества образования в 2021-2022г.

№	Предмет	5	6	7	8	9	10	11	Итог о 15-16	Итог о 16-17	Итог о 17-18	Итог о 18-19	Ито го 19- 20	Ит ого 20- 21	Ит ого 21- 22	Ди на ми ка по пре дме там
1	Русский язык	50%	44%	33%	31%	45%	59%	60%	57%	49%	59%	53%	60%	56%	51%	-5
2	Литература	71%	61%	59%	42%	52%	77%	68%	60%	62%	62%	63%	68%	66%	65%	-1
3	Математика	53%	49%	30%	50%	45%	60%	60%	64%	52%	55%	55%	59%	49%	52%	+3
4	Иностранный язык, а/ф	65%	56%	52%	53%	71%	87%	83%	68%	73%	77%	71%	79/ 86%	74%	72%	-2
5	Физика	-	-	48%	50%	64%	80%	83%	65%	61%	61%	68%	71%	70%	68%	-2
6	Химия	-	-	-	82%	87%	100%	100%	58%	54%	55%	55%	65%	58%	92%	!!!!
7	Биология	77%	59%	45%	59%	58%	96%	91%	74%	70	75%	70	77%	73%	77%	+4
8	География	76%	72%	68%	76%	73%	100%	100%	78%	78%	83%	80%	86%	86%	86%	стаб.
9	История	81%	61%	70%	62%	68%	92%	100%	76%	78%	80%	80%	87%	86%	82%	-4
10	Обществознание	-	76%	71%	56%	73%	96%	94%	79%	78	83%	79%	89%	89%	82%	-7
11	Физическая культура	95%	85%	87%	88%	85%	92%	92%	97%	98%	91%	89%	98%	94%	90%	-4
12	Информатика	-	-	74%	90%	68%	98%	100%	85%	82%	99%	87%	92%	92%	88%	-4
13	ОБЖ	-	-	-	100%	95%	100%	100%	100%	99,7	99%	98%	100%	96%	98%	+4
14	Технология (д/м)	100%	96%	95%	97%	-	-	-	96%	93%	95%	99%	100%	98%	98%	стаб
15	ИЗО	100%	100%	96%	100%	-	-	-	85%	91%	98%	99%	100%	99%	99%	стаб
16	Музыка	91%	76%	82%	72%	-	-	-	93%	94%	90%	95%	95%	94%	80%	-14
18	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	84%	93%	94%	-	96%	+2
19	ОДНКНР	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	99%	100%	100%	стаб
20	Проект	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	100%	100%	стаб

2 1	Родной язык	56%	46%	49%	40%	49%	64%	60%		-	-	-	72%	60	55	-5
2 2	Родная литература	85%	66%	60%	48%	53%	-	-		-	-	-	75%	73	63	-10
2 3	Право						100%	98					-	100	98	-2
2 4	Экономика						95	95						95	95	стаб.
М О Н И Т О Р И Н Г	Итого 2013/2014	72%	84%	69%	69%	64%	88%	89%		-	-	--	-	--	-	
	2014-2015	80%	66%	72%	67%	67%	91%	94%		-	-	-	-	-	-	
	2015-2016	86%	74%	67%	72%	66%				80%	-	-	-		-	
	2016-2017	82%	80%	72%	60%	68%	91%	82%		-	79%		-		-	
							83%	82%								
	Итого 17/18	88	80	72	69	52	80	88		-	-	80%	-			
	Итого 18/19	81%	82%	73%	71%	65%	81%	87%	-	-	-	79%				
	Итого 2019-2020	83%	77%	81%	70%	68%	85%	84%					82%			
Итого 2020-2021	80%	73%	67%	78%	63%	80%	87%	80%	79%	80%	79%	82%	79%		-3	
Итого 2021-2022	80%	72%	68%	70%	69%	84%	84%	80%	79%	80%	79%	82%	79%	76%	-3	
	Предмет в динамике								Итого 15-16	Итого 16-17	Итого 17-18	Итого 18-19	Итого 19-20	Итого 20-21	Итого 21-22	Динамика по предметам
		5	6	7	8	9	10	11								

КАЧЕСТВЕННАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ПРЕДМЕТАМ ПРЕДСТАВЛЕНА В ДИНАМИКЕ ЗА 8 ЛЕТ.

Качество успеваемости по уровням образования (по предметам)

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Начальное общее образование	79%	79%	74%	77%	86%	88%	89%	90%	89%
Основное общее образование	72%	71%	73%	72%	72%	72%	77%	73%	65%
Среднее общее образование	88,5%	93%	87%	86%	84%	80%	85%	84%	87%
Итого	80%	82%	80%	79%	80%	79%	84%	82%	81%

Выводы: Снижение: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, физика, история, обществознание, физическая культура, информатика, музыка. За два года в 5-11 классах качество снизилось на 6%. Низкое качество в 7 и 9 классах.

Промежуточную аттестацию сдали 99,6% учащихся. Учащаяся 1 класса и ученик 1 класса были переведены условно.

В начальных классах на конец учебного года обучались 343 учащихся, из них аттестовались 264 (без первых классов).

Из них закончили год:

- на «5» 45 учащихся (17%);

- на «4» и «5» 135 учащихся (51,1%);

- с одной «3» 21 учащийся (8%).

По сравнению с прошлым 2020-2021 уч. г. количество учащихся на «5» увеличилось на 1 человека. (Было 44 учащихся из 244, стало 45 - из 264 уч.), это 18% - 17%. Количество учащихся на «4» и «5» увеличилось на 5 (в прошлом учебном году было 130 уч., в этом – 135 уч.), это 53,3% - 51,1%. В процентном отношении произошло уменьшение, так как в этом учебном году аттестуемых учащихся на 20 больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Число учащихся с одной «3» по предмету уменьшилось на 1 человека (было 22 уч., стало 21 уч.), это 9% - 8%.

Результаты качества обучения конца 2020 – 2021 уч. г. и конца 2021-2022 уч. г. в сравнении

№ п/п	Предмет, учитель	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	Сравнение
	Гусарова Г. А.	2А-26 уч.	3А- 27 уч.	
1.	Русский язык	96%	89%	меньше на 7%
2.	Литературное чтение	100%	100%	равно
3.	Математика	92%	93%	больше на 1%
4.	Окружающий мир	100%	100%	равно
5.	Ин. язык	100%	85%	меньше на 15%
	Гребенюкова Л. Е.	2Б-28 уч.	3Б- 27 уч.	
1.	Русский язык	61%	81%	больше на 20%
2.	Литературное чтение	86%	85%	меньше на 1%
3.	Математика	82%	78%	меньше на 4%
4.	Окружающий мир	89%	89%	равно
5.	Ин. язык	79%	78%	меньше на 1%
	Ходырева Н. А.	2В – 26 уч.	3В – 28 уч.	
1.	Русский язык	100%	86%	меньше на 14%

2.	Литературное чтение	100%	96%	меньше на 4%
3.	Математика	100%	89%	меньше на 11%
4.	Окружающий мир	100%	100%	равно
5.	Ин. язык	100%	86%	меньше на 14%
	Стрелкова О. Б.	3А- 27 уч.	4А- 26 уч.	
1.	Русский язык	70%	73%	больше на 3%
2.	Литературное чтение	96%	89%	меньше на 7%
3.	Математика	85%	85%	равно
4.	Окружающий мир	89%	93%	больше на 4%
5.	Ин. язык	67%	77%	больше на 10%
	Ткаченко В. В.	3Б- 27 уч.	4Б- 24 уч.	
1.	Русский язык	81%	79%	меньше на 2%
2.	Литературное чтение	93%	87%	меньше на 6%
3.	Математика	85%	84%	меньше на 1%
4.	Окружающий мир	85%	84%	меньше на 1%
5.	Ин. язык	78%	75%	меньше на 3%
	Короза Л. Л.	3В – 25 уч.	4В – 25 уч.	
1.	Русский язык	68%	72%	больше на 4%
2.	Литературное чтение	88%	88%	равно
3.	Математика	72%	80%	больше на 8%
4.	Окружающий мир	80%	92%	больше на 12%
5.	Ин. язык	68%	72%	больше на 4%

Сравнивая результаты с прошлым учебным годом по параллелям, выявлено:

по русскому языку качество повысилось в 3Б, в 4А и в 4В классах (учителя: Л. Е. Гребенюкова, О. Б. Стрелкова и Л. Л. Короза), а в остальных классах упало;

по литературному чтению качество **осталось стабильным** в 4В (учитель Л. Л. Короза), в остальных классах стало ниже;

по математике качество повысилось в 3А, в 4В классе (учителя Г. А. Гусарова и Л. Л. Короза), **осталось стабильным** в 4А (О. Б. Стрелкова), а в остальных классах упало;

по окружающему миру качество в 4Б упало (Ткаченко В. В.), **не изменилось** в 3А, в 3Б, в 3В, 4А (учителя: Г. А. Гусарова, Л. Е. Гребенюкова, Н. А. Ходырева, О. Б. Стрелкова), стало выше в 4В (Л. Л. Короза);

по иностранному языку качество обучения повысилось в 4А и в 4В (учитель Н. Б. Баймлер), а в остальных классах стало ниже.

Результаты текущего контроля успеваемости и освоения отдельной части основной образовательной программы в 2021-2022уч.г. показывают следующее:

- по итогам 2021-2022 учебного года образовательную программу освоили все обучающиеся 2-4 - ых классов; при этом доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», во 2-4-ых классах составила 72%;
- обучающихся с академической задолженностью за последние три года нет.

Результаты ЕГЭ по предметам

2021 – 2022 учебный год

предмет	кол-во уч-ся	% от общего числа	абс. успеv.	мин балл	ср.балл лицей	учитель
Английский язык	2	6%	100%	22	77,50	Краснобаева Ю.В.
Русский язык	35	100%	100%	24	67,74	Вурц И.С.
Математика (П)	16	46%	100%	27	62,88	Шкурко О.А
Математика (Б)	19	54%	100%	отм 3	4,2	Шкурко О.А
Информатика	6	17%	100%	40	70,60	Левицкая Е.В.
Литература	1	3%	100%	32	55,00	Вурц И.С.
История	7	20%	86% (1ч)	32	50,86	Попова В.В.
Обществознание	16	46%	88% (2ч)	42	59,00	Попова В.В.
География	4	11%	100%	37	65,25	Масарыгина Е.А.
Биология	3	9%	100%	36	54,00	Скударнова Е.Ф.
Физика	4	11%	100%	36	60,25	Левицкая Е.В.
Химия	2	6%	100%	36	61,00	Шемякина Е.В.

математика (база)

кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	абс. успеv. %	кач. успеv. %	учитель
19	5	13	1	0	100%	95%	Шкурко О.А

СПИСОК

выпускников, набравших на ЕГЭ

от 70 до 100 баллов

предмет	ФИО учащихся	класс	балл	
Русский язык	<i>Жердева Полина</i>	<i>11б</i>	<i>100</i>	
	Егорова Анастасия	11б	91	
	Ивлев Дмитрий	11б	87	
	Козлов Никита	11а	76	
	Лобова Ольга	11б	78	
	Мезинцев Максим	11б	76	
	Мухаметсалимов Кирилл	11б	80	
	Мухаметсалимов Михаил	11б	80	
	Пшеничный Дмитрий	11б	82	
	Рукосуева Дарья	11б	96	
	Экк Марина	11б	87	
	англ.язык	Рукосуева Дарья	11б	95
	информатика	Жердева Полина	11б	78

	Ивлев Дмитрий	116	88
	Пшеничный Дмитрий	116	83
история	Осипов Даниил	116	84

Продолжена работа блока по профильным предметам. Учебно – методические комплексы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ были разработаны учителями Садыриной Н.И., Воробьевой Н.Н. Бобровой И.В., Грошевой Е.Ю., Левицкой. Е.В., Питимко Е.Н, Скударновой Е.Ф., Поповой В.В., Калмаевой Н.М., Вурц И.С., Асановой Е.М., Бердышевой Е.Г., Краснобаевой Ю.В.

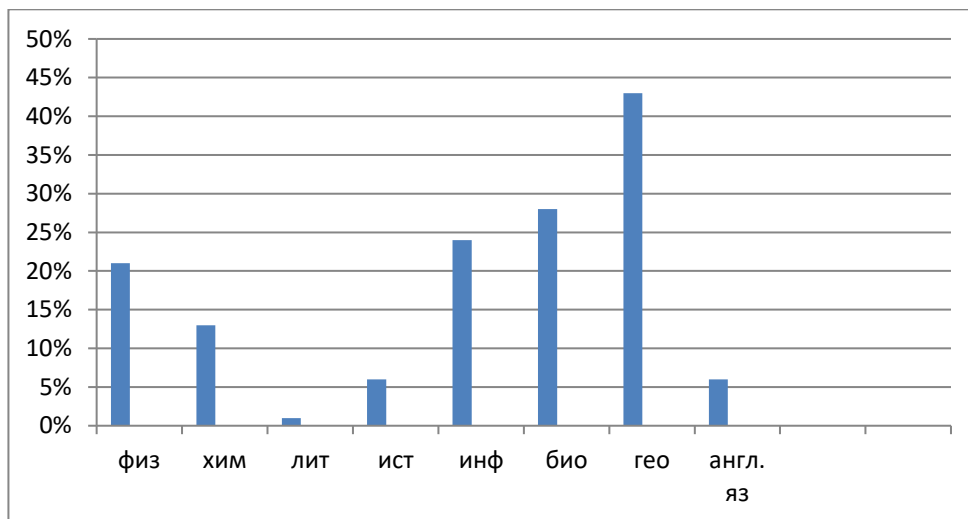
Результаты ОГЭ лицей №15

I.Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене

В 2021- 2022 учебном году в лицее было 4 девярых классов, в которых обучались 89 учащихся. К итоговой аттестации было допущено 89 учащихся, успешно прошедших в феврале 2022 года итоговое собеседование и освоивших основную образовательную программу основного общего образования. В формате ОГЭ сдавали 87 человек, в форме ГВЭ 2 человека (дети инвалиды, ОВЗ).

Учащиеся 9 – х классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Выбор предметов распределился следующим образом и в % отношении данные представлены на диаграмме



II. Качество сдачи государственной итоговой аттестации % соответствия годовых и экзаменационных оценок

Результаты ОГЭ по предметам

предмет	кол. учащихся	% от общег. кол.	«5»	«4»	«3»	«2»	кач. усп	абс. усп	макс. балл	ср. балл/отм. лицей	учитель

русский язык	87	100%	30	39	18	0	79%	100%	33	26/4,16	
русский яз. 9а	19		6	11	2	0	89%	100%			Вурц И.С.
русский яз. 9б	21		10	11	0	0	100%	100%			Вурц И.С.
русский яз. 9в	24		10	10	4	0	95%	100%			Асанова Е.М.
русский яз. 9г	23		4	7	12	0	48%	87%			Вурц И.С.
математика	87	100%	0	30	47	1	34%	89%	32	13,61/3,35	
математика 9а	19		0	4	14	1	21%	96%			Калмаева Н.М.
математика 9б	21		0	12	9	0	57%	100%			Шкурко О.А.
математика 9в	24		0	8	16	0	33%	100%			Шкурко О.А.
математика 9г	23		0	17	0	0	26%	100%			Калмаева Н.М.
физика	18	21%	0	5	13	0	28%	100%	43	18,94/3,28	
физика 9б	5		0	3	2	0	60%	100%			Левицкая Е.В.
физика 9в	10		0	2	8	0	20%	100%			Левицкая Е.В.
физика 9г	3		0	0	3	0	0%	100%			Левицкая Е.В.
химия	11	13%	1	1	9	0	18%	100%	40	20/3,27	
химия 9а	2		0	0	2	0	0%	100%			Шемякина Е.В.
химия 9б	6		0	1	5	0	17%	100%			Шемякина Е.В.
химия 9в	2		1	0	1	0	50%	100%			Шемякина Е.В.
химия 9г	1		0	0	1	0	0%	100%			Шемякина Е.В.
литература 9а	1	1%	0	0	1	0	0%	100%	39	21/3	Вурц И.С.
история	5	6%	1	1	3	0	40%	100%	34	21/3,6	
история 9а	1		0	1	0	0	100%	100%			Попова В.В.
история 9б	2		1	0	1	0	50%	100%			Попова В.В.
история 9в	1		0	0	1	0	0%	100%			Попова В.В.
история 9г	1		0	0	1	0	0%	100%			Попова В.В.
информатика	21	24%	2	13	6	0	71%	100%	19	12,26/3,81	
информ 9а	6		1	5	0	0	100%	100%			Бердышева Е.Г.
информ 9б	3		1	1	1	0	67%	100%			Бердышева Е.Г.
информ 9в	6		0	4	2	0	67%	100%			Бердышева Е.Г.

информ 9г	6		0	3	3	0	50%	67%			Бердышева Е.Г.
биология	24	28%	0	5	19	0	21%	100%	45	20,95/3,21	
биология 9а	5		0	1	4	0	20%	100%			Скударнова Е.Ф.
биология 9б	9		0	4	5	0	44%	100%			Скударнова Е.Ф.
биология 9в	1		0	0	1	0	0%	100%			Скударнова Е.Ф.
биология 9г	9		0	0	9	0	0%	88%			Скударнова Е.Ф.
география	37	43%	2	8	26	1	27%	97%	31	15,31/3,21	
география 9а	11		0	3	8	0	27%	100%			Масарыгина Е.А.
география 9б	6		1	2	3	0	50%	100%			Масарыгина Е.А.
география 9в	10		0	1	9	0	10%	100%			Масарыгина Е.А.
география 9г	10		1	2	6	1	30%	60%			Масарыгина Е.А.
англ.яз	5	6%	0	3	2	0	60%	100%	68	46/4,0	
англ. яз 9б	1		0	1	0	0	100%	100%			КраснобаеваЮ. В.
англ. яз 9в	4		0	2	2	0	50%	100%			КраснобаеваЮ. В.
общество	52	60%	0	9	43	0	17%	100%	35	19,3/3,17	
общ 9а	12		0	6	6	0	50%	100%			Попова В.В.
общ 9б	10		0	0	10	0	0%	100%			Попова В.В.
общ 9в	14		0	3	11	0	43%	100%			Попова В.В.
общ 9г	16		0	0	16	0	0%	69%			Попова В.В.

Результаты ГВЭ

предмет	кол. уч-ся	% от общего кол.	«5»	«4»	«3»	«2»	кач. успеv.	абс. успеv.	ср. отг. лицей	учитель
русский язык	2	2%	2	0	0	0	100%	100%	5	
<i>русский яз. 9б</i>	1		1	0	0	0	100%	100%		Вурц И.С.
<i>русский яз. 9г</i>	1		1	0	0	0	100%	100%		Вурц И.С.
математика	2	2%	1	0	1	0	50%	100%	4,5	
<i>математика 9б</i>	1		0	0	1	0	0%	100%		Шкурко О.А.
<i>математика 9г</i>	1		1	0	0	0	100%	100%		Калмаева Н.М.

Объективность выставления оценок по предметам

предмет	подтвердили годовую отметку		получили отметку выше годовой		получили отметку ниже годовой	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Английский язык	1	20	0	0	4	80
Русский язык	38	43	51	57	0	0
Математика	62	70	8	9	19	21
Информатика	13	62	3	15	5	23
Литература	1	100	0	0	0	0
Обществознание	28	54	0	0	24	46
География	17	46	2	5	18	49
Биология	16	67	0	0	8	33
Физика	6	33	0	0	12	67
Химия	1	9	1	9	9	82
история	2	40	0	0	3	60

III. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ 2022 г

В 2021 – 2022 учебном году ОГЭ сдавали 87 выпускников лицея, 2 выпускника сдавали в форме ГВЭ. Показаны следующие результаты:

I. Обязательные предметы

1.Русский язык (учитель Вурц И.С.)

ОГЭ сдавали 87 учащихся (98% от общего числа учащихся). Качество знаний составило 79%, что на 2,51% ниже областного показателя, абсолютная успеваемость 100%.

Средний балл по лицей составил 26 (max 336). Средняя отметка по лицей составила 4,16.2 учащихся – Яковенко Станислав (9а), Марченко Алина (9в) (2,3% от общего числа учащихся) набрали max балл.

2. Математика (учителя: Калмаева Н.М., Шкурко О.А.)

ОГЭ сдавали 87 учащихся (98% от общего числа учащихся). Качество знаний составило 34%, что на 5,21% ниже областного уровня, абсолютная успеваемость 99%. 1 учащийся не прошел минимальный порог по предмету.

Средний балл по лицей составил 13,616 (max 326). Средняя отметка по лицей составила 3,26.

II. Экзамены по выбору

1. Биология (учитель Скударнова Е.Ф.)

ОГЭ сдавали 24 учащихся (28% от общего количества).

С ОГЭ справились 100% учащихся, качество знаний составило 21%, что на 27,05% ниже областного уровня, абсолютная успеваемость – 96 %. Средний балл по лицу составил 20,956 (max 456). Средняя отметка по лицу составила 3,176.

2.История (учитель попова В.В.)

ОГЭ сдавали 5 учащихся (6% от общего количества). С ОГЭ справились все учащиеся. Качество знаний составило 40%, что на 8,66% ниже областного уровня абсолютная успеваемость - 100%. Средний балл по лицу составил 216 (max 346). Средняя отметка по лицу составила 3,66.Лукина Дарья (9б) набрала 30 б.

3.Информатика (учитель Бердышева Е.Г.)

ОГЭ сдавали 21 учащихся (24% от общего количества).

С ОГЭ справились 100% учащихся , качество знаний составило 71%, что на 25,92% выше областного уровня абсолютная успеваемость –100%. Средний балл по лицу составил 12,266 (max 196). Средняя отметка по лицу составила 3,716.Рыжов Илья (9б) набрал 18 б.

4. Обществознание (учитель Попова В.В.)

ОГЭ сдавали 52 учащихся (60% от общего количества).

С ОГЭ справились 100% учащихся , качество знаний составило 17%, что на 22,83% ниже областного уровня, абсолютная успеваемость – 100%. Средний балл по лицу составил 19,36 (max 356). Средняя отметка по лицу составила 3,096.

5.География (учитель Масарыгина Е.А.)

ОГЭ сдавали 37 учащихся (43% от общего количества).

С ОГЭ справились 36 учащихся (99%), качество знаний составило 27%, что на 25,26% ниже областного уровня абсолютная успеваемость – 97%. Средний балл по лицу составил 15,316 (max 316). Средняя отметка по лицу составила 3,2166.Катаганов Руслан (9г) набрал 29 б.

6. Физика (учитель Левицкая Е.В.)

ОГЭ сдавали 18 учащихся (21% от общего количества).

С ОГЭ справились все учащиеся (100%), качество знаний составило 28%, что на 16,12% ниже областного уровня, абсолютная успеваемость – 100%. Средний балл по лицу составил 18,94 (max 436). Средняя отметка по лицу составила 3,286.

7. Химия (учитель Шемякина Е.В.)

ОГЭ сдавали 11 учащихся (13% от общего количества).

С ОГЭ справились все учащиеся (100%), качество знаний составило 18%, что на 52,54% ниже областного уровня, абсолютная успеваемость – 100%. Средний балл по лицу составил 206 (max 406). Средняя отметка по лицу составила 3,276.

8. Английский язык (учитель Краснобаева Ю.В.)

ОГЭ сдавали 5 учащихся (3% от общего количества).

С ОГЭ справились все учащиеся (100%), качество знаний составило 60%, что на 13,79% ниже областного уровня абсолютная успеваемость – 100%. Средний балл по лицу составил 466 (max 686). Средняя отметка по лицу составила 4,06.

9. Литература (учитель Вурц И.С.)

ОГЭ сдавал 1 учащийся (1% от общего количества).

Качество знаний составило 0%, что на 79,64% ниже областного уровня абсолютная успеваемость – 100%. Средний балл по лицу составил 216 (max 346). Средняя отметка по лицу составила 3,66.

По подготовке к основному периоду ОГЭ в лицее проводились следующие мероприятия:

1. Учителями – предметниками еженедельные занятия по каждому предмету (34 занятия по каждому предмету). В помощь учителю математики Н.М.Калмаевой была организована методическая помощь заместителем директора Е.Г.Бердышевой и учителем математики Т.В.Камчатной, которые проводили консультации с учащимися, читали лекции по некоторым вопросам алгебры и геометрии, принимали зачеты у учащихся по данному материалу.
2. Общешкольные родительские собрания (2 собрания).
3. Малые педсоветы с учащимися группы «риска» и их родителями (законными представителями) (34 педсовета).
4. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) (70 бесед).

После основного периода на передачу в дополнительный период (осень 2022 г) осталось 11 учащихся.

СПИСОК

учащихся 9 кл лицея №15, оставшихся на осень

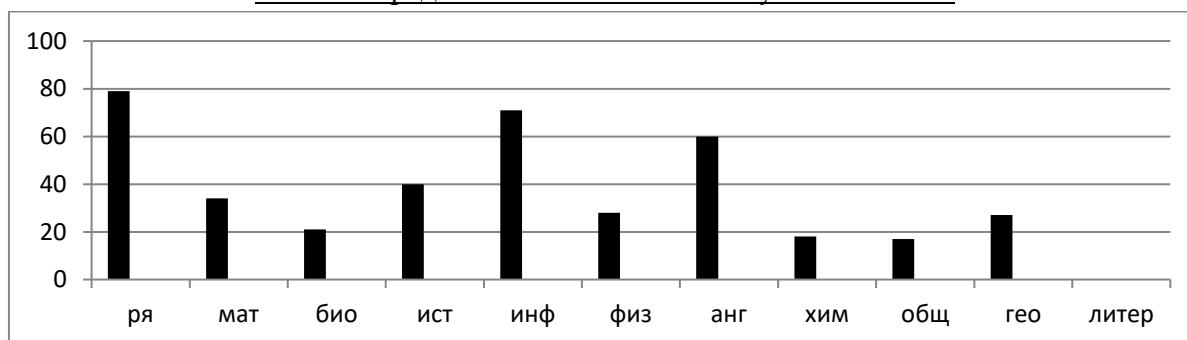
№	ФИО	кл	мат	рус	общ	биол	инф	гео
1	Воробьев Владислав Викторович	9г	2	2	2		2	
2	Демиденко Артём Алексеевич	9г	2				2	2
3	Козлов Кирилл Игоревич	9г	2	2	2			
4	Кузьменко Елена Сергеевна	9г	2		2			2
5	Маскина Екатерина Владимировна	9а	2					
6	Матьков Вадим Максимович	9г						2
7	Новик Сергей Александрович	9г	2	2	2	2		
8	Трошкинев Михаил Сергеевич	9г	2					
9	Трушак Дарья Дмитриевна	9г	2					2
10	Цимбровская Светлана Андреевна	9в	2					
11	Шлапаков Андрей Евгеньевич	9г	2					
	итого		10	3	4	1	2	4

По ликвидации академической неуспеваемости после основного периода в лицее была проведена следующая работа:

- 1) Родители (законные представители) учащихся, не прошедших минимальный порог на ГИА, были извещены о результатах экзаменов под роспись классными руководителями.
- 2) Заместителем директора Е.Г.Бердышевой проведены индивидуальные беседы с родителями этих учащихся.
- 3) Педагогом – психологом лицея И.В.Рубина проведены индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (законными представителями).
- 4) Учителями – предметниками проведен анализ выполнения учащимися экзаменационных работ.
- 5) Учителями – предметниками с учащимися, не преодолевшими минимальный порог в основной период, были проведены консультации по разбору допущенных ошибок в экзаменационных работах:

№ п/п	Ф.И.О учителя/предмет	кол - во консультаций
1	Шкурко О.А./математика	12
2	Калмаева Н.М./математика	14
3	Масарыгина Н.А./география	5
4	Скударнова Е.Ф./биология	5
5	Вурц И.С./русский язык	6
6	Попова В.В./обществознание	5
7	Бердышева Е.Г./информатика	5

Рейтинг предметов по качественной успеваемости:



III. Высокие результаты ОГЭ

Набрали максимальные баллы:

1. Яковенко Станислав русский язык (336)
2. Марченко Алина русский язык (336)
3. Рыжов Илья информатика (186)
4. Катаганов Руслан география (296)

Выводы: Анализ результатов ОГЭ показал, что в 2022 году качество знаний ниже областного уровня.

1. Высокое качество по русскому языку 79% (учителя Вурц И.С., Асанова Е.М.), информатике 71% (учитель Бердышева Е.Г.), английскому языку 60% (учитель Краснобаева Ю.В.).
2. Низкое качество по физике 28% (учитель Левицкая Е.В.), химии 18% (учитель Шемякина Е.В.), литературе 0% (учитель Вурц И.С.), биологии 21% (учитель

Скударнова Е.Ф.), географии 27% (учитель Масарыгина Е.А.), обществознанию 17% (учитель Попова В.В.)

3. Наибольшее количество детей выбирают следующие предметы: обществознание (52 чел), география (37 чел), биология (24 чел), информатика (21 чел), физика (18 чел).
4. Аттестат об основном общем образовании получили 87 (98%) выпускников из 89. 2 учащихся не перешли минимальный порог -1 по математике (Маскина Екатерина, 9а класс) и 1 по географии (Кузьменко Елена).

IV. Организация методической работы по подготовке к ОГЭ

Методическая работа по подготовке к ОГЭ в лицее администрацией ведется по трем направлениям: педагоги, учащиеся и родители (законные представители).

Работа с педагогами:

1. Изучение нормативно-правовой базы по организации и проведению ОГЭ, особенностей КИМов по предметам.
2. Анализ полученных результатов на ГИА по предметам, с продумыванием устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к ГИА в текущем году.
3. Включение в план работы школьных МО вопросов, касающихся ОГЭ.
4. Определение «групп риска» по каждому из обязательных для ОГЭ учебных предметов (октябрь).
5. Разработка памяток для учителя по подготовке к ГИА.
6. Разработка элективных курсов.
7. Консультации педагогов экспертами предметных комиссий (из числа педагогов лицея) по особенностям проверки работ учащихся.
8. Проведение педагогических и методических советов.

В 2022 году от лицея экспертами предметных комиссий по проверке работ учащихся 9 классов работали 5 педагогов – Асанова Е.М. (по русскому языку и литературе), Шкурко О.А. (по математике), Левицкая Е.В. (по физике), Баймлер Н.Б. и Краснобаева Ю.В. (по английскому языку)

Работа с учащимися:

1. Еженедельные дополнительные занятия учителей - предметников с учащимися по подготовке к ОГЭ.
2. Использование онлайн – ресурсов для подготовки к ОГЭ.
3. Использование ресурса консультационных часов для индивидуальной работы с учащимися, в том числе и «группы риска» по подготовке к ОГЭ.
4. Разработка памяток для учащихся по предметам.
5. Знакомство с процедурой проведения ОГЭ и нормативно – правовыми документами.
6. Организация работы в форме инструктажа учащихся по процедуре и технологии проведения ГИА.
7. Проведения практикума по заполнению бланков.
8. Проведение диагностического тестирования на уровне лицея.

Работа с родителями (законными представителями):

1. Информирование о процедуре, особенностях подготовки и проведении ОГЭ.
2. Ознакомление с нормативно – правовой базой по проведению ОГЭ.
3. Информация о посещении индивидуальных и групповых занятий по подготовке к ОГЭ

- учащимися.
4. Информирование о результатах диагностического тестирования.
 5. Индивидуальные консультации по вопросам проведения ОГЭ.
 6. Проведение родительских собраний, малых педагогических советов.

Количество учащихся, получивших на ЕГЭ 100 баллов за 4 года

предмет	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год
химия	1	2	1	1

Итоги ВПР в динамике

Результаты всероссийских проверочных работ по достижению планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по окружающему миру учащихся 4-ых классов за 2021-2022 учебный год (независимая комиссия)

Окружающий мир (16.03.2022 г.). Максимальный балл 32.

Список учителей	Класс	Кол-во		Отметки				Ср. отм.	Ср. балл	Абс. усл. %	Качество %
		По списку	Выполн.	2	3	4	5				
Стрелкова О. Б.	4А	26	26	0	3	13	10	4,27	24,92	100 %	88,46 %
Ткаченко В. В.	4Б	25	24	0	4	11	9	4,21	24,04	100 %	83,33 %
Короза Л. Л.	4В	25	24	0	3	17	4	4,04	22,71	100 %	87,5 %
Общий итог	3	76	74	0	10	41	23	4,18	23,89	100%	86,49 %
Общий итог в %		100 %	97,3 7%	0	13,5 1%	55,5 %	30,9 9%	4,18	23,89	100%	86,49 %
2020 – 2021 уч. г.											
Общий итог	3	85	83	2	21	42	18	3,92	20,8	97,59 %	60,5 %
Общий итог в %		100 %	97,6 5%	2,4 1 %	25,3 %	50,6 %	21,6 9%	3,92	20,8	97,59 %	72,29 %

По результатам анализа всероссийских проверочных работ, по сравнению с 2020-2021 уч.г., в этом учебном году результаты по лицу выше. Кроме этого, результаты выше, чем по области и по России.

11 классы

	предмет	2019		2020 осень		2021весна	
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	история	79,4%	100%	-	-	83,9%	100%
2	география	-	-	-	-	74,3%	100%
3	химия	81,3%	100%	-	-	97,1%	100%
4	физика	66,7%	100%	-	-	94,3%	100%
5	биология	88,2%	100%	-	-	90,9%	100%

Вывод: Абсолютная успеваемость составила по всем предметам 100%. Качество знаний повысилось по истории на 4,5%, по химии – на 15,8%, по физике – на 27,6%, по биологии – на 2,7%.

9 классы

	предмет	2019		2020 осень (за 8кл)		2021весна	
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	русский язык	-	-	43,7%	81,7%	-	-
2	математика	-	-	26,4%	88,9%	-	-
3	история	-	-	34,8%	87%	-	-
4	география	-	-	27,1%	97,1%	-	-
5	химия	-	-	49,3%	97,1%	-	-
6	физика	-	-	29,2%	90,3%	-	-
7	биология	-	-	52,9%	94,3%	-	-
8	обществознан	-	-	-	-	-	-

Вывод: Абсолютная успеваемость самая низкая по русскому языку, Низкое качество – по математике, географии, физике.

8 классы

	предмет	2019		2020 осень (за 7кл)		2021весна	
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	русский язык	-	-	40%	91,3%	46,9%	88,9%
2	математика	-	-	38,3%	80,3%	25,3%	90,4%
3	история	-	-	40,2%	100%	62,5%	97,5%
4	география	-	-	5%	93,8%	18,2%	95,5%
5	англ. язык	-	-	18,4%	78,2%	-	-
6	физика	-	-	49,4%	96,6%	57,5%	97,5%
7	биология	-	-	56,6%	96,4%	-	-
8	обществознан	-	-	49,4%	100%	52%	92%
9	химия	-	-	-	-	48,9%	97,9%

Вывод: Низкое качество по географии, англ.языку, математике. Повысилось качество знаний по русскому языку на 6,9%, истории на 22,3%, по географии – на 13,2%, физике на 8,1%,обществознанию на 2,6%. Понизилось качество по математике на 13%.

7 классы

	предмет	2019		2020 осень (за 6 кл)		2021весна	
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	русский язык	40%	88%	44,3%	81,4%	29,3%	89,3%
2	математика	46,8%	93,5%	22,9%	90%	39%	93,9%
3	история	-	-	21,5%	87,3%	37,2%	91%
4	география	39%	93,5%	40,3%	97,4%	25,3%	96,2%
5	обществознан	47,4%	100%	38,2%	88,2%	40,3%	92,2%
6	биология	68,8%	94,8%	63,9%	97,2%	50%	95%
7	физика	47,4%	97,4%	-	-	53,9%	100%
8	англ.яз	-	-	-	-	30,3%	81,6%

Вывод: Понизилось качество по русскому языку, географии, биологии, повысилось – по физике. Низкое качество знаний по географии.

6 классы

	предмет	2019		2020 осень (за 5 кл)		2021весна	
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	русский язык	55,9%	92,5%	35,3%	90,6%	43,3%	91,1%
2	математика	33,4%	89,2%	43,4%	88%	44,7%	86,2%
3	биология	71,5%	95,8%	47,4%	90,8%	56,5%	91,3%
4	история	57,2%	94,5%	57,1%	100%	59,2%	97,9%
5	обществ	54,3%	95,7%	-	-	27,9%	86,1%
6	география	62,4%	94,6%	-	-	39,5%	97,7%

Вывод: Понизилось качество по географии, обществознанию, повысилось – по математике, истории. Низкое качество знаний по обществознанию.

5 классы

	предмет	2019		2020 осень (за 4 кл)		2021весна	
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	русский язык	43%	86,1%	51,9%	91,4%	34,3%	88%
2	математика	50,6%	92,6%	81,9%	95,2%	53,5%	86,1%
3	окруж.мир	-	-	50%	98,9%	-	-
4	биология	71,3%	100%	-	-	61%	90%
5	история	36,5%	91,5%	-	-	55,8%	95,2%

Вывод: Понизилось качество по русскому языку, биологии, повысилось – по истории. Низкое качество знаний по русскому языку.

ВПР 2022

11 классы

	предмет	2020 осень		2021 весна		2022весна	
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	история	-	-	83,9%	100%	71%	100%
2	география	-	-	74,3%	100%	85%	100%
3	химия	-	-	97,1%	100%	82%	100%
4	физика	-	-	94,3%	100%	76%	100%
5	биология	-	-	90,9%	100%	81%	100%

Вывод: Абсолютная успеваемость составила по всем предметам 100%. Качество знаний повысилось по географии, по остальным предметам понизилось.

9 классы

	предмет	2020 осень (за 8кл)		2021 весна		2022весна	
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	русский язык	43,7%	81,7	-	-	-	-
2	математика	26,4%	88,9%	-	-	-	-
3	история	34,8%	87%	-	-	-	-
4	география	27,1%	97,1%	-	-	-	-
5	химия	49,3%	97,1%	-	-	-	-
6	физика	29,2%	90,3%	-	-	-	-
7	биология	52,9%	94,3%	-	-	-	-
8	обществознан	-	-	-	-	-	-

Вывод: Абсолютная успеваемость самая низкая по русскому языку, Низкое качество – по математике, географии, физике.

8 классы

	предмет	2020 осень (за 7кл)		2021весна		2022весна	
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	русский язык	40%	91,3%	46,9%	88,9%	48%	88%
2	математика	38,3%	80,3%	25,3%	90,4%	35%	91%
3	история	40,2%	100%	62,5%	97,5%	-	-
4	география	5%	93,8%	18,2%	95,5%	-	-
5	англ.язык	18,4%	78,2%	-	-	-	-
6	физика	49,4%	96,6%	57,5%	97,5%	-	-
7	биология	56,6%	96,4%	-	-	-	-
8	обществознан	49,4%	100%	52%	92%	-	-
9	химия	-	-	48,9%	97,9%	-	-

Вывод: Повысилось качество знаний по русскому языку и математике.

7 классы

		2020 осень	2021весна	2022 весна
--	--	------------	-----------	------------

	предмет	(за бкл)					
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	русский язык	44,3%	81,4%	29,3%	89,3%	31%	87%
2	математика	22,9%	90%	39%	93,9%	39%	84%
3	история	21,5%	87,3%	37,2%	91%	-	-
4	география	40,3%	97,4%	25,3%	96,2%	-	-
5	обществознан	38,2%	88,2%	40,3%	92,2%	-	-
6	биология	63,9%	97,2%	50%	95%	-	-
7	физика	-	-	53,9%	100%	-	-
8	англ.яз	-	-	30,3%	81,6%	-	-

Вывод: Повысилось качество по русскому языку.

6 классы

	предмет	2020 осень (за 5 кл)		2021 весна		2022 весна	
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	русский язык	35,3%	90,6%	43,3%	91,1%	47%	87%
2	математика	43,4%	88%	44,7%	86,2%	36%	86%
3	биология	47,4%	90,8%	56,5%	91,3%	-	-
4	история	57,1%	100%	59,2%	97,9%	-	-
5	обществ	-	-	27,9%	86,1%	-	-
6	география	-	-	39,5%	97,7%	-	-

Вывод: Понижилось качество по математике.

5 классы

	предмет	2020 осень (за 4 кл)		2021 весна		2022 весна	
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	русский язык	51,9%	91,4%	34,3%	88%	40%	93%
2	математика	81,9%	95,2%	53,5%	86,1%	36%	81%
3	окруж.мир	50%	98,9%	-	-	-	-
4	биология	-	-	61%	90%	-	-
5	история	-	-	55,8%	95,2%	-	-

Вывод: Понижилось качество по математике. Низкое качество знаний по русскому языку.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

(на платформе РЭШ 21.12.2021г)

уровень	8А математическая грамотность (23 уч)	8А естественно-научная грамотность (25 уч)	8А читательская грамотность (25 уч)

недостаточный	4	1	16
низкий	1	6	8
средний	18	17	1
повышенный	-	1	-
высокий	-	-	-

Трудоустройство

выпускников 9 и 11-х классов

Поступление в ВУЗы выпускников 11-х классов

2016– 2017 учебный год	2017– 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
79%	94%	85%	79%	77%	75%

2019 – 2020 уч. год

год выпуска	всего	дальнейшее обучение		трудоустройство/ длительные курсы	служба в армии	не учится/ не работает
		СПО	Вуз			
2020	23	5	18	-	-	-

Трудоустройство

выпускников 9-х классов

2019 – 2020 уч. год

год выпуска	всего	дальнейшее обучение		трудоустройство	не учится/ не работает
		10 кл	СПО		
2020	77	38	39	-	-

ТРУДОУСТРОЙСТВО 9 КЛАСС 2021г (75 учащихся)

1. 10 класс 30 чел (40%)
2. ССУЗы 45 чел (60%)

Все выпускники трудоустроены.

ТРУДОУСТРОЙСТВО 11 КЛАСС 2021г (35 учащихся)

1. ВУЗы 27 чел (77%)
2. ССУЗы 8 чел (23%)

Все выпускники трудоустроены. Большинство выпускников поступили в ВУЗы.

ТРУДОУСТРОЙСТВО 9 КЛАСС 2022г. (89 учащихся)

В 2022 году в лицее окончили 9 классов 89 выпускников. Из них:

- поступили в ПОО 57 человек (64%), 54 человека (60,7%) в ПОО Кемеровской области, 3 человека (3,4%) в ПОО другого региона;
- 32 человека (36%), продолжили обучение в 10 классе.

Трудоустройство выпускников 9-х классов 2021 – 2022 уч. год

год выпуска	всего	дальнейшее обучение			трудоустройство	не учится/ не работает
		10 кл	СПО			
			Кузбасс	за пределы Кузбасса		
2022	89	32	54	3	-	-

ТРУДОУСТРОЙСТВО 11 КЛАСС (35 учащихся)

ПОСТУПЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 11 класса (2021-2022 уч.год)

год выпуска	всего	дальнейшее обучение				трудоустройство / длительные курсы	служба в армии	не учится/ не работает
		СПО		Вуз				
		Кузбасс	за пределы Кузбасса	Кузбасс	за пределы Кузбасса			
2022	35	5	1	19	7	3	-	-

Выводы: В 2022 году в лицее окончили 11 классов 35 выпускников. Из них:

- поступили в ООВО 26 человек (74,3%), 19 человек (54,3%) в ООВО Кемеровской области, 7 человек (20%) в ООВО другие регионы;
- поступили в ПОО 6 человек (17,1%), 5 человек (14,3%) в ПОО Кемеровской области, 1 человек (2,8%) в ПОО другого региона;
- 3 человек (8,6%) трудоустроились на предприятия города.

31 учащийся лицея за выдающиеся достижения награждены медалью «Надежда Кузбасса». 2 учащихся 11 классов стали победителями муниципального конкурса «Лучший обучающийся года - 2021». Лицей в **2021 – 2022г.** продолжил сотрудничество с ВУЗами.

На базе лицея проводились олимпиады, встречи с РЭУ имени Плеханова, КемГУ, консультации по профориентации КемГУ, ТУСУР, ТПУ., КузГТУ. Проведено 18 встреч с представителями ВУЗов по профориентации.

Учащиеся выбирают экзамены на итоговой аттестации в соответствии с выбранным профилем. На итоговой аттестации 80% учащихся сдавали предметы по профилю.

Вывод: Высокий % учащихся профильных классов сдают ЕГЭ в соответствии с выбранным профилем.

Универсальные учебные действия

Результаты сформированности различных видов УУД в 1-9 классах представлены ниже в таблицах. Рассмотрим результаты за 2018-2019г. и 2019-2020г., 2020-2021г. 2021-2022г.

Качество сформированности универсальных учебных действий во 2- 4-ых классах за 2018-2019 уч. г.

Ф. И. О учителя	Класс	Кол-во учащихся	Познават. УУД	Регулят. УУД	Коммуник. УУД
Грачёва Т. М.	2А	27	82%	95%	80%
Созонова И. М.	2Б	30	65%	75%	92%
Чудова З. Л.	2В	28	75%	76%	81%
Итого	3	85	74%	82%	84%
Глухих Н. В.	3А	26	66%	71%	71%
Сандрыкина А. А.	3Б	27	65%	64%	56%
Позднякова В. В.	3В	28	77%	78%	73%
Шабаева Е. С.	3Г	30	66%	64%	57%
Итого	4	111	69%	69%	64%
Гусарова Г. А.	4А	25	88%	80%	69%
Гребенюкова Л. Е.	4Б	22	77%	64%	76%
Ходырева Н. А.	4В	25	79%	68%	71%
Короза Л. Л.	4Г	23	68%	66%	53%
Итого	4	95	78%	70%	67%
Среднее качество	11	291	74%	74%	72%

Среднее качество сформированности УУД в начальных классах следующее: познавательные УУД - 74%, регулятивные УУД - 74%, коммуникативные УУД - 72%.

Выводы: Уровень сформированности УУД у учащихся начальной школы -73%, что на 4 % выше итогов 2017-2018г.

Уровень сформированности универсальных учебных действий в 4-ых классах за 2019-2020 уч. г.

Ф. И. О учителя	Класс	Кол-во учащихся	Познават. УУД	Регулят. УУД	Коммуник. УУД
Глухих Н. В.	4А	24	73,85%	56,77%	52,36%
Сандрыкина А. А.	4Б	23	70,92%	45,11%	50%
Позднякова В. В.	4В	28	61,08%	56,7%	45,27%
Шабаева Е. С..	4Г	28	61,95%	40,63%	47,62%
Среднее качество		103	66,95%	49,8%	48,81%

Вывод: Среднее качество сформированности УУД в начальных классах следующее: познавательные УУД – 66,95%, регулятивные УУД – 49,8%, коммуникативные УУД – 48,81%. **Снизилась показатели регулятивных и коммуникативных УУД в 4 классе. Общий показатель -56%.**

Уровень сформированности универсальных учебных действий во 2- 4-ых классах за 2020-2021 уч. г.

С целью оценки сформированности отдельных видов универсальных учебных действий учащихся 4 – ых классов выполняли региональную комплексную контрольную работу, предложенную КРИПК и ПРО. Оценка сформированности различных видов УУД у учащихся осуществлялась, исходя из суммарного количества баллов за выполнение отдельных заданий на познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Вывод: всего выполняли работу 82 учащихся; на параллели 4-ых классов познавательные УУД 71,49%, коммуникативные – 67,68%, регулятивные – 57,32%, средний балл выполнения комплексной работы составил 26,1%; 86,59% выпускников овладели основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе, имея достаточный уровень готовности т. к. набрали число баллов, превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала; самая высокая результативность в 4 классе А (96,3%), учитель Т. М. Грачёва; результаты выше региональных по всем показателям (познавательные УУД выше на 3,04%, коммуникативные УУД – выше на 9,51, регулятивные УУД – выше на 9,57%, читательская грамотность – выше на 2,44%, средний балл выполнения комплексной работы выше на 1,53%; Результаты представлены ниже в таблице.

Результаты выполнения региональной комплексной контрольной работы учащихся 4-ых классов в 2020-2021г.

№ п/п	Класс, учитель Проверяемые УУД	4А	4Б	4В	Итого 82 уч. Средний %	Кузбасс
		Грачёва Т. М., 27 уч.	Созонова И. М., 27 уч. (28 по списку)	Чудова З. Л., 28 уч.		
1.	Познавательные УУД	82,63%	71,86%	59,16%	71,49%	68,45

2.	Коммуникативные УУД	79,01%	79,36%	45,23%	67,68%	58,17
3.	Регулятивные УУД	78,57%	62,96%	33,48%	57,32%	47,75
4.	Читательская грамотность	81,26%	77,02%	66,39%	74,89%	72,45
5.	Средний балл	30,2	27,6	20,5	26,1	24,57

№ п/п	Класс, учитель	4А Грачёва Т. М., 27уч.	4Б Созонова И. М., 27 уч.	4В Чудова З. Л., 28 уч.	Итого 82 уч. Средн. %
1	Уровень готовности уч-ся для продолж. учебы в след. классе	96,3% (26 уч.)	88,89% (24 уч.)	75% (21 уч.)	86,59%

Учащиеся вторых и третьих классов выполняли административную комплексную контрольную работу. Результаты представлены ниже в таблице.

**Качество сформированности универсальных учебных действий
во 2 - 4-ых классах за 2020-2021 уч. г.**

Ф. И. О учителя	Класс	Кол-во учащихся	Познават. УУД	Регулят. УУД	Коммуник. УУД
Гусарова Г. А.	2А	26	77%	80%	93%
Гребенюкова Л. Е.	2Б	28	79%	74%	72%
Ходырева Н. А.	2В	26	79%	83%	88%
Среднее качество	3 кл.	80	78%	79%	84%
Стрелкова О. Б.	3А	27	56%	47%	59%
Ткаченко В. В.	3Б	27	69%	68%	73%
Короза Л. Л.	3В	25	66%	65%	63%
Среднее качество	3 кл.	79	64%	60%	65%
Грачёва Т. М.	4А	27	83%	77%	79%
Созонова И. М.	4Б	27	72%	62%	79%
Чудова З. Л.	4В	28	59%	33%	45%
Среднее качество	3 кл.	82	71%	57%	68%
Итого	9 кл.	241	71%	65%	72%

Вывод: самое высокое качество метапредметных результатов на параллели вторых классов (познавательные УУД – 78%, регулятивные УУД – 77%, коммуникативные УУД – 79%) учителя Гусарова Г. А., Гребенюкова Л. Е., Ходырева Н. А.;

среднее качество сформированности УУД в начальных классах следующее: познавательные УУД – 71%, регулятивные УУД – 65%, коммуникативные УУД – 72%. Общий показатель -69%, что выше результатов 2019-2020г.

Уровень сформированности универсальных учебных действий в 5- 9-ых классах за 2019-2020 уч. г.

Классы	Познават. УУД	Регулят. УУД	Коммуник. УУД	Итого (в сравнении с 18-19г.)
5-ые	71%	70%	65%	69%(-5%)
6-ые	67%	68%	58%	64% (-5%)
7-ые	70%	62%	65%	66%(+2%)
8-ые	79%	65%	72%	72%(-5%)
9-ые	72%	69%	70%	70%(-8%)
Итого:	72%	67%	66%	68%

Уровень сформированности универсальных учебных действий в 5- 9-ых классах за 2020-2021 уч. г.

Классы	Познават. УУД	Регулят. УУД	Коммуник. УУД	Итого (в сравнении с 19-20г.)
5-ые	70 %	70%	60%	67%(-2%)
6-ые	65%	64%	60%	64% (-1%)
7-ые	70%	62%	64%	65%(-1%)
8-ые	80%	68%	73%	74%(+2%)
9-ые	70%	70%	72%	71%(+1%)
Итого:	71%	67%	66%	68%

В 2021-2022г. с целью оценки сформированности отдельных видов универсальных учебных действий учащихся 4 – ых классов выполняли региональную комплексную контрольную работу, предложенную КРИПК и ПРО. Оценка сформированности различных видов УУД у учащихся осуществлялась, исходя из суммарного количества баллов за выполнение отдельных заданий на познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Выводы: всего выполняли работу 74 учащихся;

познавательные УУД - 72,60%, что выше города и области;

коммуникативные – 44,82%, ниже города и области;

регулятивные – 45,10%, выше города, но ниже области;

читательская грамотность -72,26%, выше города и области;

средний балл выполнения – 24, 77 (66,95%), это выше города и области;

87,84% выпускников овладели основными учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения в основной школе, имея достаточный уровень готовности, т. к. набрали число баллов, превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала; самая высокая результативность в 4 классе Б (учитель В. В. Ткаченко), где результаты выше региональных по всем показателям, кроме коммуникативных УУД

Уровень сформированности УУД у учащихся основной школы в 2018-2019г. – 70%. В 2019-2020г. показатель -68%, что на 2% ниже 2018-2019г. В 2020-2021г. в 5-9 классах показатель -68%, что сопоставимо с итогами 2019-2020г. В 2021-2022г. в 5-9 классах показатель -69%, что сопоставимо с итогами 2020-2021г.

Личностные результаты

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы: готовность к активной гражданской позиции, готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля, готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, сформированность культуры здорового образа жизни, сформированность основ экологической культуры. По исследованиям педагога – психолога лица в 1-4 классах высокий и средний уровень сформированности личностных УУД имеют 70% учащихся, в 5-9 классах 68% учащихся.

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

Процедура получения информации: заполнение анкет классными руководителями для определения уровня воспитанности учащихся 1-4 классов; самими учащимися 5-11 классов.

Классным руководителям и учащимся предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся по методике Капустина Н.П., Шиловой М.И. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Затем высчитывался средний балл и определялся уровень воспитанности.

Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила классных руководителей в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Исследование проводится 2 раза в год.

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности:

2-4 классы: высокий, средний, низкий, невоспитанность;

5-11 классы: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Уровень воспитанности 1 - 4 классов

класс	Уровни воспитанности			
	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
1А	7 (35%)	13 (52%)	4 (20%)	1 (5%)
1Б	19 (68%)	6 (21%)	3(11%)	0 (0%)
1В	6 (21%)	19 (68%)	4 (20%)	0 (0%)
2А	5 (24%)	16 (38%)	6 (18%)	0 (0%)
2Б	6 (19%)	11 (39%)	10 (30%)	0 (0%)
2В	4 (23%)	16 (38%)	7 (21%)	0 (0%)
2Г	14(51%)	9(33%)	5(18%)	0 (0%)
3А	6 (22%)	13 (50%)	8 (26%)	0 (0%)
3Б	11 (40%)	13 (48%)	3 (11%)	0 (0%)
3В	12(43%)	11(39%)	5(18%)	0 (0%)
4А	5 (19%)	12(46%)	7 (27%)	2 (8%)
4Б	10(40%)	7(28%)	6(24%)	0 (0%)
4В	13(52%)	9(36%)	3(12%)	0 (0%)
Средний % по начальной школе	94 (35%)	155 (41%)	71 19%	3 0,2%

Уровень воспитанности 5-9 классов

класс	Уровни воспитанности				
	Высокий	выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
5 А	29(0%)	1(3%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
5 Б	8(31%)	13(50%)	5(19%)	0(0%)	0(0%)
5 В	4(15%)	13(50%)	9(35%)	0(0%)	0(0%)
6 А	7(24%)	21(72%)	1(3%)	0(0%)	0(0%)
6 Б	4(15%)	10(37%)	13(48%)	0(0%)	0(0%)
6 В	4(15%)	23(85%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
6 Г	11(40%)	12(44%)	2(7%)	2(7%)	0(0%)
7 А	3(13%)	14(60%)	6(27%)	0(0%)	0(0%)
7 Б	2(9%)	11(48%)	9(39%)	1(4%)	0(0%)
7 В	14(58%)	9(37%)	1(4%)	0(0%)	0(0%)
7 Г	11(52%)	8(38%)	1(5%)	1(5%)	0(0%)
8 А	7(26%)	16(61%)	4(11%)	0(0%)	1(2%)
8 Б	14(50%)	13(46%)	1(4%)	0(0%)	0(0%)
8 В	4(14%)	5(18%)	18(66%)	0(0%)	0(0%)
9 А	9(47%)	10(53%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
9 Б	8(33%)	6(25%)	8(37%)	0(0%)	0(0%)
9 В	6(25%)	14(58%)	4(16%)	0(0%)	0(0%)
9 Г	8(33%)	6(25%)	10(42%)	0(0%)	0(0%)
Средний % по среднему звену	153 (29%)	205 (45%)	92 (18%)	4 0,3%	1 0,1%

Уровень воспитанности 10 - 11 классов

класс	Уровни воспитанности				
	Высокий	Хороший	Средний	Ниже сред.	Низкий

10 А	20(91%)	2(9%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
11 А	3(18%)	14(82%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
11 Б	5(27%)	13(73%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Средний % по старшему звену	28(45%)	29(54%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

Каждый показатель воспитанности оценивался по уровню его сформированности: высокий, хороший (выше среднего), средний, ниже среднего и низкий. При этом выявлено, если какая-то сторона поведения получила резко отрицательную сторону, не соответствующую нравственности, нормам поведения в обществе, то независимо от других оценок общая оценка воспитанности оказывалась только средней.

Таким образом, из общего количества учащихся с 1-11 класс:

Общие результаты уровня воспитанности 1-11 классы

Уровни воспитанности				
Высокий	Хороший	Средний	Ниже сред.	Низкий
275 (33%)	389 (47%)	163 (20%)	4 (0,5%)	4(0,5%)

Выводы и рекомендации:

Сравнительные результаты
низкого уровня воспитанности
учащихся на начало и конец 2021-2022 уч. года.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Начало уч. года	2%	5 %	0%
Конец уч. года	0,2%	0,1 %	0%

1. По сравнительным результатам диагностики видно, что низкий уровень снизился в 1-4 классах с 2% до 0,2% ; в 5-9 классах – снизился с 5% до 0,1 %; в 10-11 классах остался на прежнем уровне.

2. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов - 76% имеют высокий и хороший уровень воспитанности. Следовательно, у большинства учащихся начальных классов сформированы нравственные качества личности. В сравнении с первым полугодием 2021-2022 учебного года можно отметить, что воспитательная работа в начальной и средней школах находится на хорошем уровне и дает положительный результат.

3. Классным руководителям среднего и старшего звена больше проводить внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся.

4. Классным руководителям начальной и средней школы продолжить работу над повышением уровня воспитанности обучающихся через их индивидуальные особенности. Так же продолжать создавать условия, направленные на формирование у учащихся стремления к осознанному отношению к учебной деятельности, необходимые для воспитания чувства прекрасного, приобщения к культурно-эстетическим ценностям, развития чувства патриотизма, осознания гражданских прав и обязанностей

Результаты олимпиад, конкурсов, научно –практических конференций

Программа работы с одарёнными детьми предусматривает организацию конкурсов, конференций, турниров, олимпиад, фестивалей и других образовательных проектов, а также участие в образовательных проектах регионального и Российского уровней. Работа имеет результаты.

<i>Показатели</i>	<i>Описание конкретных мер /мероприятий</i>	<i>Сроки проведения</i>
<p><i>1.Меры, направленные на увеличение охвата детей и молодежи.</i></p>	<p>1.Дополнительное образование (охват 96%);</p> <p>2.Охват внеурочной деятельностью в лицее -100%.</p> <p>3.Информация на сайте лицея. Образование. Основные образовательные программы общего образования. Работа с одаренными детьми. https://www.berliz15.ru/sveden.htm</p> <p>4. Реализация лицейской программы «Одаренные дети».</p> <p>4.1. Проект «Одаренные дети: наша надежда».</p> <p>4.2. Наличие нормативной базы в лицее по работе с одаренными детьми.</p> <p>4.3.Разработка рабочих программ по профильным предметам.</p> <p>4.4.Разработка методических рекомендаций педагогами по работе с одаренными детьми.</p> <p>4.5.Организация участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.</p> <p>4.6. Проведение лицейской конференции «Интеллект».</p> <p>4.7. Проведение проектных семинаров для учащихся 9 и 10-11 классов по исследовательской деятельности.</p>	<p><i>Август ежегодно</i></p> <p><i>Сентябрь ежегодно</i></p> <p><i>Сентябрь ежегодно</i></p> <p><i>В течение года</i></p> <p><i>ежегодно</i></p> <p><i>ежегодно</i></p> <p><i>ежегодно</i></p>

	<p>4.8. Проведение конкурса «Портфолио» для учащихся 9-11 классов.</p> <p>5. Организация работы «Точка роста» https://www.berliz15.ru/tr.htm</p>	<i>В течение года</i>
<p>2. <i>Участие школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п</i></p>	<p>1. Сайт Дистанционного обучения лицея №15 (информация об олимпиадах, конференциях, конкурсах) http://doberliz15.ucoz.ru/</p> <p>2. Участие в олимпиаде образовательного центра «Талант и успех» (586 учащихся).</p> <p>3. Участие в образовательной программе Регионального центра по работе с одаренными детьми «Сириус. Кузбасс». (подготовка к олимпиадам – 8 учащихся).</p> <p>4. Участие в региональной программе «Школа вожатых». (Профильная смена -2 учащихся).</p> <p>5. Участие в муниципальном этапе Межрегионального конкурса «Ученик года» (1 призер)</p> <p>6. Участие в НПК «Диалог 2022», проводимой КемГУ и Региональным центром по работе с одаренными детьми «Сириус. Кузбасс».</p> <p>7. Участие в НПК «Кузбасская школьная академия наук 2022», проводимой КРИПК и ПРО и Региональным центром по работе с одаренными детьми «Сириус. Кузбасс». (4 призера)</p> <p>8. Участие в Олимпиадах, включенных в перечень Минпросвещения и Минобрнауки (Охват -96%)</p>	<p><i>В течение года</i></p> <p><i>Октябрь</i></p> <p><i>Август</i></p> <p><i>Апрель</i></p> <p><i>Апрель</i></p> <p><i>Апрель</i></p> <p><i>Апрель</i></p>
<p>3. <i>Углубленное изучение отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах</i></p>	<p>1. Организация профильного обучения в 10-11 классах (социально-гуманитарный профиль -25 учащихся; физико – математический – 27 учащихся).</p> <p>2. Профорентация (материалы для профильных классов) https://www.berliz15.ru/Proforientacia.htm</p>	<p><i>Апрель</i></p> <p><i>В течение года</i></p>

	<p>3.Подг к экзаменам ОГЭ, ЕГЭ Советы психолога https://www.berliz15.ru/Psiholog.htm</p> <p>4. Участие в Вузовских предметных олимпиадах (18 призеров и победителей)</p>	
<p>4. Мероприятия, направленные на развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1.Разработка методических рекомендаций педагогами по работе с одаренными детьми.</p> <p>2.Организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах и т.д.</p> <p>3. Проведение лицейской конференции «Интеллект».</p> <p>4. Проведение проектных семинаров для учащихся 9 и 10-11 классов по исследовательской деятельности.</p> <p>5. Проведение конкурса «Портфолио» для учащихся 9-11 классов.</p> <p>6. Организация работы «Точка роста» https://www.berliz15.ru/tr.htm</p> <p>7.Работа с одаренными обучающимися Советы психолога https://www.berliz15.ru/Psiholog.htm</p> <p>8.Работа с детьми ОВЗ Советы психолога https://www.berliz15.ru/Psiholog.htm</p>	<p><i>В течение года</i></p> <p><i>Февраль</i></p> <p><i>Март –апрель</i></p> <p><i>Май</i></p>
<p>5. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>1.Сайт Дистанционного обучения лица №15 (информация об олимпиадах, конференциях, конкурсах)</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями; • развитие профильного образования в рамках лица на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований; • создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы. <p>http://doberliz15.ucoz.ru/</p>	<p><i>В течение года</i></p>

	<p>2.Информация о Точке роста (преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки»; внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной направленности; дополнительное образование детей по программам естественно-научной направленности; проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций).</p> <p>https://www.berliz15.ru/tr.htm</p> <p>3.Советы психолога для родителей https://www.berliz15.ru/Psiholog.htm</p> <p>4. Проведение родительских собраний.</p>	
--	---	--

Участие обучающихся в предметных конкурсах

Статус конкурса	Обучающиеся, принявшие участие в предметных конкурсах, чел								
	Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Муниципальный		6	4		33	23		14	5
Региональный		2	0		8	6		29	35
Всероссийский		1642	1624		873	1164		103	76
Международный		147	4		98	30		0	8

Выводы: Увеличилось количество участников на образовательном ресурсе Учи.ру. 100% учащихся лица №15 являются участниками предметных конкурсов.

Программа работы с одарёнными детьми предусматривает организацию конкурсов, конференций, турниров, олимпиад, фестивалей и других образовательных проектов, а также участие в образовательных проектах регионального и Российского уровней. Работа имеет результаты. **85** учащихся представили свои работы на конференциях различного уровня.

ИТОГИ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ В 2022Г.

№	Мероприятие	Результат
1	Научно – практические конференции	Участие – 73 Победители и призёры - 53
2	Предметные конкурсы	Участие – 2864

		Победители и призёры -2625
3	Межвузовские олимпиады	Участие – 31 Победители и призёры -12
4	Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы)	Участие – 1298 Победители и призёры -391

Выводы: 66% участников конференций являются победителями и призёрами Научно – практических конференций и конкурсов исследовательских и проектных работ. В 2021-2022г. 96% учащихся приняли участие в олимпиаде ПО МАТЕМАТИКЕ на образовательной платформе Учи.ру.

В лицее проводится и мониторинг результатов Всероссийской олимпиады школьников. Динамику можно проследить проанализировав данные, представленные в таблицах.

Мониторинг результатов Всероссийских предметных олимпиад школьников в 2021-2022

Количество участников в олимпиадах	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Участие/победители, призёры	Участие/победители, призёры	Участие/победители, призёры	Участие/победители, призёры	Участие/победители, призёры	Участие/победители, призёры	Участие/победители, призёры	Участие/победители, призёры	Участие/победители, призёры
Лицей	1103/315	889/301	1137/319	907/221	903/330	740/311	732/340	864/369	1165/378
Город	130/42	138/43	132/31	130/31	149/29	121/24	127/20	110/23	130/13
Область	12/2	11/2	6/1	7/1	10/2	4/1	4/1	8/3	3/0
Итого	1245/359	1038/346	1275/351	1044/253	1062/361	865/336	863/361	982/395	1298/391

Выводы: Увеличилось количество участия в олимпиадах. Увеличилось количество победителей и призеров на школьном уровне. 31 % участников Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022г. стали призёрами и победителями. Уменьшилось значительно количество победителей и призеров на городском и региональном уровне.

Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников по предметам в 2021/2022 учебном году
в лицее №15 за два года

Предмет	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.) 20-21	Фактическое кол-во участников (чел.) 21-22	Кол-во победителей и призеров (чел.) 20-21	Кол-во победителей и призеров (чел.) 21-22
Английский язык	93	131	36	29
Астрономия	0	1	0	1
Биология	85	96	32	24
География	44	60	21	17
Информатика (ИКТ)	34	51	17	
Искусство (Мировая художественная культура)	1	0	1	0
История	60	55	26	22
Литература	52	105	23	40
Математика	110	148	32	42
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	63	48	31	22
Основы безопасности жизнедеятельности	41	49	19	25
Право	6	6	5	3
Русский язык	52	110	21	28
Технология	30	44	18	21
Физика	51	44	16	24
Физическая культура	72	111	47	41
Французский язык	0	0	0	0
Химия	13	21	9	14
Черчение	0	0	0	0
Экология	57	84	15	15
Экономика	0	1	0	1
Всего 2021-2022	864	1165	369	376

Кр. цвет 2020-2021

Черн.цв. 2021-2022

4 класс

русский язык 23/2/2

математика 24/1/6

4-11 классы - **1212 участников**

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников в 2021/2022 учебном году
в лицее №15

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации (чел.)	Школьный этап					
	Количество участников* (чел.)			Количество победителей и призеров (чел.)		
20-21 528	Всего	1	2	Всего	1	2
		329	0	329	183	0
21-22 517	Всего	1	2	Всего	1	2
	356	5	351		2	

1 - Количество человек с ограниченными возможностями здоровья

2 - Количество детей

Вывод: Количество участников Всероссийской олимпиады школьников увеличилось с 62% до 69%, т.е. на 7 %. В олимпиаде приняли участие 5 человек с ограниченными возможностями здоровья.

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году в лицее №15

2020-2021

Предмет	Количество участников (чел.)			Количество победителей (чел.)			Количество призеров (чел.)		
	Всего	1	2	Всего	1	2	Всего	1	2
Русский язык	12	0	12	2	0	2	3	0	3
Математика	12	0	12	1	0	1	3	0	3
Всего	24	0	24	3	0	3	6	0	6

1 - Количество человек с ограниченными возможностями здоровья

2 - Количество детей

2021-2022

Предмет	Количество участников (чел.)			Количество победителей (чел.)			Количество призеров (чел.)		
	Всего	1	2	Всего	1	2	Всего	1	2
Русский язык	23	0	23	2	0	2	2	0	2
Математика	24	0	24	1	0	1	6	0	6
Всего	47	0	47	3	0	3	8	0	8

1 - Количество человек с ограниченными возможностями здоровья

2 - Количество детей

Вывод: Количество участников Всероссийской олимпиады школьников в 4 классах по русскому и математике увеличилось на 100% .

Участие на муниципальном и региональном этапах

Всероссийская олимпиада школьников	Участники Всероссийской олимпиады школьников, чел		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Муниципальный этап		110	130
Региональный этап		8	3
Заключительный этап		0	0

Всероссийская олимпиада школьников	Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников, чел		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Муниципальный этап		23	13
Региональный этап		3	0
Заключительный этап		0	0

Выводы: Процент победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников уменьшился. Нет победителей и призеров на региональном этапе. Поэтому на подготовку к олимпиадам в 2022-2023г. учителям – предметникам обратить особое внимание, внести вопрос на МО и МС.

Воспитательная работа

Поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

Цель воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицея № 15» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развития личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего*

образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, учащихся при получении основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретают в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше

ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективно наладить коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решению следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, района, города, региона;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) создавать условия для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития, обеспечить педагогическую поддержку лидерам в общешкольном пространстве на основе развития детских общественных объединений;
- 9) формировать у обучающихся гражданско-патриотические качества, уважительное отношение к памятникам прошлого, развивать научно-исследовательскую работу музея.
- 10) создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе Лицея в данном учебном году являлось патриотическое, интеллектуальное, нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни. Учащиеся приняли активное участие в общешкольных мероприятиях **военно-патриотической направленности:**

- Всероссийская акция «Вам, неизвестные солдаты, посвящается»;
- Всероссийская акция День Героев Отечества «За Россию, за народ и за все на свете!»;
- «По страницам блокадного Ленинграда» литературно-музыкальная композиция, посвященная дню памяти снятия полной блокады Ленинграда;
- Конкурс рисунков «Военный парад», посвященный 23 февраля;
- «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!» (видеотрансляция);
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- «Споемте, друзья!» фестиваль военно-патриотической песни;
- «Бессмертный полк»

В направлении «Патриотическое воспитание» в 2021-2022 учебном году:

- развитие и совершенствование системы патриотического воспитания;
- создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- укрепление связей между поколениями;
- формирование у учащихся стремления к осознанию своего места в истории народа, в жизни своей страны;
- воспитание гордости за свое Отечество, интереса к родной истории;
- развитие воспитательного потенциала через музейную деятельность;
- проведение циклов классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности;
- организация экскурсий, посещение городского краеведческого музея;
- участие в городских патриотических конкурсах;
- упрочнение работы с ветеранскими и патриотическими организациями;
- дальнейшее повышение правовой грамотности учащихся;
- подготовка и проведение традиционных общешкольных патриотических мероприятий.

На протяжении 2021-2022 учебного года в 1-11 классы проводились тематические классные часы в Дни памяти и воинской славы, к знаменательным датам и юбилеям. Городские и школьные историко-культурные уроки, посвященные Дню Победы, придали особый стимул патриотическому движению. Событиям отечественной истории были посвящены конкурсы рисунков и плакатов, чтецов, которые прошли в течении учебного года для обучающихся 1-11 классов. 25 апреля в Лицее состоялась торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна РФ, в котором активное участие приняли отряд ЮнАрмейцев «Монолит».

Анализируя проведенные мероприятия можно отметить, что они способствовали формированию необходимых качеств и навыков учащихся для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил РФ, развитию их творческих способностей, пропаганде здорового образа жизни, военно-патриотическому воспитанию.

Художественно-эстетическое воспитание заключается в расширении возможностей для самореализации ученика в школе, создании условий для разностороннего и свободного развития личности. Задача художественно-эстетического воспитания в школе – развивающее обучение с точки зрения творческой самореализации учащихся. Эстетическое воспитание рассматривается, как развитие творческого потенциала каждого ученика, формирование его духовной культуры. Искусство в школе - это не только комплекс отдельных дисциплин, но и художественная, творческая деятельность обучающихся в изучении предметов, а также вся внеклассная деятельность, направленная на формирование внутреннего мира растущего человека, его нравственного облика. Наша задача - помочь каждому человеку состояться Человеком. Основная направленность работы художественно-эстетического воспитания - активная работа учащихся на уроке и во внеклассной работе, выявление с помощью индивидуального подхода к каждому ребенку его творческого потенциала, предоставление разнообразных возможностей для раскрытия природных задатков и способностей ребенка - формирование творческой личности. Учащиеся лицея на протяжении всего учебного года участвовали в общешкольных воспитательных мероприятиях, конкурсах изобразительного, хореографического и вокального таланта, направленных на раскрытие творческих способностей традиционные общешкольные мероприятия: «День Учителя», «День матери» «8 Марта» и т.д., городские конкурсы «Новое поколение», фестиваль «Я люблю тебя, Россия!», конкурс «Свой голос», конкурсы чтецов, проводимые совместно с ЦРТДиЮ, СЮТ, Центральной библиотекой и МБУ «ЦКР».

В рамках интеллектуального воспитания учащиеся 8-11 классов приняли активное участие в научно-практических конференциях, олимпиадах по физике, химии, географии, истории, информатике, обществознанию, на которых показали высокие результаты и заняли призовые места.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Лицей осуществлял деятельность дополнительного образования по следующим направлениям: научно-техническое, эколого-биологическое, художественно-эстетическое, культурологическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое. Работа системы дополнительного образования в течение 2021-2022 учебного года была нацелена на создание условий для формирования личной успешности обучающихся в обществе. Большое внимание уделялось созданию условий по свободе выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования для обучающихся, формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, а также организации их свободного времени.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Веселая грамматика», «Занимательная математика», «Живое слово», «Экологическая тропа исследований», «Физика. Человек. Здоровье», «Основы финансовой грамотности», «Юный финансист», «Квантик», «Знай русский», «Шахматы», «Я и моё Отечество», «Наука опытным путем», «Правоведение и финансовая грамотность», «В мире информатики», «Вещества в нашем доме», «Экологическая культура человека в Кузбассе», «Химическая мозаика» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Развитие речи посредством театра», «Мой мир» (1 классы), создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Открой для себя Кузбасс», «Регион 42», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Сознавая важность экологических проблем для выживания человечества, и понимая необходимость приобретения нового экологического опыта, потребность воспитания гражданина-патриота целью курса является:

- «Научить учиться у природы бережливости».
- Воспитание чувства любви к родному краю, городу, родной природе; гордости за свой край, город, людей, живущих в Кузбассе.
- Воспитание человека, осознающего свое место в окружающей среде; нравственно - развитой личности.

Курсы решают следующие задачи:

1. Способствовать развитию гражданина - патриота с новым мышлением и мировоззрением, новой экологической и экономической культурой.
2. Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в социальной среде и природе, бережного отношения к богатствам природы.
3. Познакомить с прошлым и настоящим родного края, с литературными, историческими памятниками, фольклором Кузбасса; дать ощутить себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано всё, чем ныне владеем.
4. Привить навыки начального опыта защиты окружающей среды, поисково-исследовательской работы, умения работать самостоятельно с различными источниками, содержащими эколого-краеведческую информацию (учебниками, справочниками, энциклопедиями, художественной литературой, журналами, атласами, картами и т. д.)
5. Развивать познавательную активность, творческие способности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной «Подготовка к ГТО», «Баскетбол», «Волейбол», «Здоровейка» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Военно-патриотическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Клуб Монолит» направленные на развитие и совершенствование системы патриотического воспитания; создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров; укрепление связей между поколениями.

Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что в 2021-2022 году в кружках из 847 обучающихся заняты:

- 438 человек посещают объединения учреждений дополнительного образования,
- 847 человека посещают занятия в рамках ФГОС.

Заняты в объединениях дополнительного образования и в кружках ФГОС 847 человека (100 % обучающихся). Некоторые дети занимаются в двух и более объединениях.

В школе организованы кружки дополнительного образования, руководителями которых являются педагоги школы. Работа кружков организуется и проводится в кабинетах музыки, изобразительного искусства, в кабинете информатики, в спортивных залах строго в соответствии с установленным и утвержденным директором лицея графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм и правил. Дети в свободное время имеют возможность посещать спортзал, играть в волейбол, баскетбол. Проследить продуктивность работы по реализации школьных программ можно через участие обучающихся в различных конкурсах, проектах, олимпиадах, фестивалях вне ОУ и их результатов. Учащиеся лицея – активные участники школьного и муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников по разным предметам, научно-практических конференций (муниципального, регионального, федерального и международного уровней).

Так же учащиеся школы активно принимают участие в классных и общешкольных мероприятиях: в подготовке и проведении классных часов, кинолекториев, тематических бесед, концертов; городских мероприятиях: конкурсах, викторинах, акциях, дискуссиях, спортивных соревнованиях.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в Лицее успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты, Управляющий Совет школы. Результатами совместной работы стало участие представителей родительской общественности в организации и проведении общешкольных мероприятий: изготовление Снежного Городка, «Новогодних праздников» по классам, «Уроков мужества», «День матери», и т.д. Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, воспитательных мероприятий, классных часов, выпускных вечеров. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, педагог- психолог, социальный педагог, приглашенные специалисты, согласно запланированной тематике.

В течении 2021-2022 учебного года большое внимание уделялось работе педагогов с семьей. Хочется отметить, что противостоять негативным тенденциям, сложившимся в обществе и их влиянию на личность ребенка - задача очень сложная, нуждающаяся в каждодневном решении. Помимо вышеупомянутых путей ее решения необходимо направить усилия на формирование ответственного отношения к обучению и воспитанию всех субъектов образовательного процесса, активизировать работу с семьей. Взаимодействие с семьей заключается в отработке взаимодействия всех участников образовательного процесса: учащиеся, родители, учитель. Задача лицея заключается в своевременном оперативном информировании родителей о процессах в школе, об участии ребенка в жизни класса и школы; о безопасности учащегося в школе; об организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение травматизма, на освоение и применение

здоровьесберегающих технологий; соблюдении гигиенических норм и правил; организации учебной и внеурочной деятельности ребенка; защите прав и интересов ребенка; повышении роли семьи в обеспечении воспитательного и учебного процесса, как заказчика услуги; формировании уважительного отношения родителей по отношению к их детям.

Так же требует дальнейшего развития и расширения процессы вовлечения родителей в школьную жизнь; отработки механизмов взаимодействия с семьей с использованием компьютерных технологий.

Как позитивный результат можно отметить работу в Лицее Совета профилактики, участие в программе – «Каникулы», проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности, работа с учащимися «группы риска» и детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации и социальноопасном положении. К концу учебного года количество состоящих на учете снизился.

На заседаниях Совета профилактики рассмотрены случаи нарушения учебной дисциплины, вопросы успеваемости и отношения к обучению, выполнение родителями и учащимися своих обязанностей. Так же рассматривались вопросы хулиганских поступков и неуважительного отношения к старшим по возрасту людям, случаи конфликтов, оканчивающиеся агрессивными действиями. С учащимися и их родителями проведены беседы администрацией школы, её специалистами (классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, в результате которых, достигнут положительный результат в решении возникших проблемных ситуаций).

В Лицее продолжается работа над созданием органов ученического самоуправления. Самоуправление дает каждому ребенку возможность проявить себя, раскрыть свои способности и познать новое, научиться общению со сверстниками, с младшими и старшими по возрасту. Также один из главных путей в решении проблемы по социализации учащихся это работа Совета ученического коллектива, участие в детских общественных объединениях. В Лицее создано объединение «Школа актива». Ученическое Самоуправление - общественная деятельность школы. В лицее создан Совет старшеклассников. Переизбирается Совет согласно положению, один раз в год. Структура Ученического Совета: Президент, его заместителя, руководители секторов, отвечающих за определенные участки, направления в работе. Работа Ученического самоуправления была направлена на формирование уважения, гордости за свою школу, ответственности каждого члена коллектива за общее дело.

Чем более активно школьник участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста.

В течение года дети учились слушать друг друга, обмениваться мнениями и опытом, который они приобретали. У многих учащихся в процессе самоуправления выработались такие качества, как ответственность за порученное дело.

Приоритетными направлениями работы Совета старшеклассников является подготовка и участие в общешкольных, муниципальных мероприятиях, организация и проведение воспитательных мероприятий, направленных на активизацию роли самоуправления. Представители Совета старшеклассников: Хмарская Наталья, Федорова Елизавета, Ефремова Виктория, Харина Александра. Федорова Елизавета стала лауреатом конкурса «Ученик 2022г» муниципального этапа. Показав высокий уровень подготовки, проявив творчество и лидерские качества. Харина Александра стала победителем городского конкурса «Я - ведущий».

Каждый год отряд ЮнАрмии «Монолит», пополняется новыми участниками патриотического движения, на конец мая 2022г. численность его выросла до 32 человек. Стать Юнармейцем – такое желание есть у многих, но ребята понимают, что это - большая честь, высокая степень их личностных качеств и активности, а отсюда - большая ответственность. На отрядном собрании каждая кандидатура подробно рассматривается, анализируется. Вступление в отряд – большой стимул для учащихся пересмотреть свое отношение к учебе, поведению, общественной деятельности. Все юнармейцы - дружный

сплоченный коллектив, который не только успешно выступает на городских соревнованиях, но и ответственно и с пониманием относится к сохранению доблестных традиций нашего народа, к памяти героев и павших воинов. Они – активные участники акций «Георгиевская ленточка», «Рисуем победу»; всероссийского конкурса «На защите мира», городских субботников. Отряд Юнармии стал победителем городского конкурса строя и песни «Аты-баты шли солдаты...». Бессонов Данил показал лучший результат по стрельбе из пневматической винтовки в городском соревновании. В мае 2022 прошла военно-спортивная игра «Тяжело в учении – легко в бою», где наш отряд «Монолит» занял 1 место.

Реализация целей и задач направления «Здоровье» проходит через мероприятия классные, внеклассные, работу с родителями, работа с педагогическим коллективом, в которых активное участие принимают и являются организаторами многих мероприятий – это отряд Волонтеров «Вместе мы сила»:

1. Беседа о вреде курения и алкоголизма среди подростков /в течение года/.
2. Диагностика, коррекция и развитие уч-ся.
3. Проведение инструктажа по технике безопасности, охране жизни людей, правильного и безопасного использования в воспитательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств.
4. Организация рационального питания.
5. Соблюдение санитарных норм и правил, нормализация учебной нагрузки, адекватность методов и методик обучения и воспитания, использование здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, подвижные перемены). Проведение спортивных соревнований среди учащихся (в течение года).
6. Школьные акции по профилактике наркомании и алкоголизма для обучающихся 2-11 классов, включающие в себя тематические классные часы, встречи с работниками МУЗ ЦГБ и МВД. Проведение бесед с учащимися и их родителями.
7. Участие старшеклассников в ежегодных акциях, направленных на профилактику употребления ПАВ: «Классный час», «Родительский урок», «Нет ВИЧ/СПИД», «Нет наркотикам!», «Спорт вместо наркотиков».
8. Консультация детей и родителей по профилактике школьных летних неврозоз.
9. Месячник по профилактике дорожно-транспортных происшествий.
10. Организация каникулярной занятости обучающихся. Организация летних оздоровительных мероприятий: трудоустройство, оказание помощи в организации летнего отдыха детям из неблагополучных семей, малообеспеченных семей.
11. Лекции психолога для обучающихся.
12. Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.
13. Составление социальной карты класса.
14. Лекции социального педагога для обучающихся 1-11 классов, инспектора ПДН отдела МВД
15. Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни». «Безопасность в быту. Мир вокруг нас»
16. Психологические консультации для детей и родителей педагога-психолога школы. Психологическая диагностика детей из неблагополучных семей. Психологические консультации для родителей и обучающихся. Профилактические беседы с подростками о наркотических и психотропных веществах (показ видеофильмов).
17. Рейд «Подросток», «Родительский патруль», посещение семей и детей на дому.
18. Психологические тренинги для подростков «Как сказать «Нет» наркотикам».
19. Внеклассное мероприятие для обучающихся 10-11 классов «Скажи наркотикам - «НЕТ»!
20. Общешкольные и классные родительские собрания.
21. Психологические тренинги для подростков по формированию уверенного поведения.
22. Профилактические беседы с подростками о вредных привычках.

23. Лекции для обучающихся по профилактике наркомании и правонарушений представителями МВД.

24. Профилактические беседы с подростками о вредных привычках классных руководителей и подросткового врача-нарколога.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в лицее осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП;

- классными руководителями и администрацией проводится работа по профилактике с учащимися и их родителями;

- классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;

- организация работы школьного Совета по профилактике правонарушений, на которой рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В течение года совместно с классными руководителями, социальным педагогом, педагогом – психологом и заместителем директора по ВР велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога. На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, регулярно проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В Лицее проведен комплекс мероприятий, направленных на популяризацию физической культуры, спорта и культуры здоровья. Продолжена работа по формированию стремления к здоровому образу жизни, осознания ценности собственного здоровья и здоровья окружающих, стремления к развитию физической культуры личности.

Проводятся соревнования в рамках «Дней здоровья» для 1-4, 5-11 классов. В ходе антинаркотического марафона проведен конкурс рисунков и плакатов «Нет – вредным привычкам!». В течение учебного года для обучающихся 8-11 классов проведены правовые беседы на тему: «Ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков», «Распространение и употребление наркотиков, ПАВ». В декабре проводилась акция, посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом. Так же в мае прошла неделя «Мы за здоровый образ жизни», посвящённая международному дню борьбы с наркоманией. В лицее реализуются профилактические программы по предупреждению употребления наркотических и токсических веществ, алкоголя, «За здоровый образ жизни». Учащиеся стали активными участниками акции «Красная ленточка» и «Красный тюльпан», распространяли буклеты и листовки просветительского и профилактического содержания. Проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни. В рамках данного направления отмечается активизация работы классных руководителей, учителей предметников (изобразительного искусства, физкультуры), педагога - психолога, инспекторов ПДН, подросткового врача-нарколога, заместителей директора, социального педагога. Работа по данному направлению носит систематический характер. В условиях сложного переходного

периода, который переживает наше общество, обострились многие социальные проблемы. Особое внимание уделяется работе педагогического коллектива по профилактике девиантного поведения. Отмечается, что приобщения к наркотическим веществам у подростков невозможно избежать без осознания ими ценности личностной, ценности здоровья, важности и необходимости здорового образа жизни.

Очевидная цель позитивно направленной первичной профилактики состоит в воспитании психического здоровья, лично развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами без помощи ПАВ. Мероприятия направлены научить подростка достигать личных целей, демонстрировать свою «взрослость» приемлемыми способами. Вопросам профилактики наркомании, табакокурения, токсикомании, алкоголизма посвящены внеклассные мероприятия и классные часы, проведены выставки стенгазет и плакатов. В формировании системы спортивно - оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведения спортивных мероприятий. Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися и их родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями и спортом. В этом направлении в школе проводится определенная работа.

В целях предупреждения безнадзорности пресечения правонарушения несовершеннолетних, защита их прав и законов, организация оздоровления трудовой и досуговой занятости несовершеннолетних в летний период в Лицее проводятся профилактические беседы с учащимися о профилактике здорового образа жизни, психологическое здоровье подростков; правила поведения в общественных местах в летний каникулярный период.

Рекомендовано: проведение проектов по профилактике в рамках внеклассной работы по ФГОС.

Весомую роль в повышении эффективности воспитывающей деятельности играет социально-психологическая служба школы. В рамках решения задач психолого-педагогической поддержки социализации личности в образовательном пространстве, оказания социальной помощи, реабилитации и адаптации обучающихся лица в обществе, социальным педагогом, педагогом – психологом лица создавались комфортные условия для конструктивной реабилитации обучающихся и их дальнейшего эффективного роста. В рамках этой работы проводились психологические игры на сплочение коллективов, разнообразные диагностические исследования, собеседования с учащимися и родителями, испытывающими затруднение в обучении, по подготовке к ГИА, групповые занятия, коррекционные тренинги по итогам различных диагностик, консультации родителей. Социально-психологическая служба школы весь год работала в тесном контакте с классными руководителями

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял молодой педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные,

воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Создание безопасной образовательной среды

В современной системе образования вопрос о создании безопасной образовательной среды особенно актуален. В формировании безопасной образовательной среды участвуют все субъекты образовательной деятельности — и педагоги, и учащиеся, родители, партнёры. В лицее определены направления деятельности по созданию безопасной образовательной среды.

Психологическая образовательная среда

Работа направлена на обеспечение безопасного взаимодействия, организацию психологического сопровождения. Цель - развитие психологически здоровой личности. Модель – профилактика, коррекция, реабилитация, устранение рисков, связанных с учителями, родителями, одноклассниками, самим собой. Работа педагога-психолога проводится по следующим направлениям:

Направление деятельности/ количество участников	2019	2020	2021	2022
психологическое просвещение и профилактика	Мероприятий-22	Мероприятий-22	Мероприятий-24	Мероприятий-28
психодиагностика	Участников-456	Участников-428	Участников-621	Участников-668
коррекционно-развивающая работа	Мероприятий-16 Участников-121	Мероприятий-15 Участников-144	Мероприятий-14 Участников-152	Мероприятий-12 Участников-252
консультирование	Участников-144	Участников-138	Участников-124	Участников-148
информационное сопровождение	Мероприятий-46	Мероприятий-42	Мероприятий-48	Мероприятий-48

Социальная безопасность

Чем полнее личность развивается в психологическом плане, тем активнее она осваивает возможности среды, тем более успешно проходит ее свободное и активное саморазвитие. Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска», состоящими на различных видах учета и детьми, находящимися в социально опасном положении, детьми с ОВЗ приоритетна. Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных и групповых занятий по программам: «Психологическая азбука» для детей дошкольного возраста, посещающих занятия Школы будущего первоклассника; «Мой мир» для учащихся 1-х классов; «Экология души» для учащихся 5-6 -х классов; консультаций. Реализуется лин – проект «Оптимизация процесса подготовки и проведения коррекционной работы с детьми 12-15 лет с ОВЗ». ППК (психолога – педагогический консилиум) работает с детьми ОВЗ детьми группы риска. Проводится работа по адаптации детей в социуме. Количество учащихся, стоящих на разных видах учета за три года сократилось на 30%. Большая работа проводится с опекаемыми детьми и приемными семьями (26 семей). Активизация личностных ресурсов происходит и через профориентационную работу. В лицее реализуется программа «Школа будущего педагога». Презентация программы прошла на 1 региональной ярмарке инноваций «Прорыв» 19 января 2022г. в КРИПК и ПРО. Организация социальной среды в лицее включает работу как лицейских структур, так и организаций – партнеров. Таких организаций сегодня 15 в городе Березовском, также около 10 организаций в регионе.

Информационная безопасность

Под единой информационно-образовательной средой понимаем основанную на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационную среду, обеспечивающую едиными технологическими средствами информационное сопровождение учащихся, педагогов, родителей, общественность. На образовательных платформах «Сферум» и «Учи.ру» зарегистрированы все учащиеся лица. 100% педагогов. Разработан сайт дистанционного обучения лица №15. Курсы для учащихся 5-9 классов по кибербезопасности прошли 40% учащихся. Опыт использования цифровых ресурсов представлен на интерактивной платформе КРИПКиПРО «Проект Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик», Кемеровская область <https://best.kuz-edu.ru/>.

Экологическая безопасная среда

Экологическая безопасность предполагает состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов личности от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности и угроз возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий. Состояние здания соответствует все нормам, о чем имеются соответствующие акты. В лицее работает медицинский кабинет. В лицее реализуется программа «Экологический марафон», разработаны методические рекомендации «Экологический марафон как эффективная форма организации образовательной деятельности по формированию экологической культуры школьников». В начальной школе создан отряд «Эколята», принимает участие в городских и областных мероприятиях. .

Здоровьесберегающая среда

В лицее разработана программа «Мы выбираем жизнь», включающая диагностику, просветительскую работу, мероприятия медицинской и психолого – педагогической направленности. Педагоги лицея используют здоровьесберегающие технологии: ИКТ – технологии, игровые, метод проектов, дистанционные технологии, технологию сотрудничества и индивидуального обучения. Проектов по здоровому образу жизни разработано и представлено на научно – практических конференциях за три года более 150.

Проводим совместные мероприятия по созданию здоровьесберегающей среды. Результативность деятельности по этим направлениям можно увидеть в динамике

Организации, с которыми проведены совместные мероприятия «Безопасность и здоровье»	Мероприятия/Количество участников/результативность (призовые места)			
	2019	2020	2021	2022
«Спортивно-оздоровительный центр «Атлант» (МАУ «СОЦ «Атлант»)	6/159/у частие	8/216/у частие	5/232/у частие	53/332/уча стие
«Организационно-методический центр» (МБУ «ОМЦ»)	2/98/3	3/183/2	3/176/3	3/170/3
«Централизованная библиотечная система» (МБУК «ЦБС») Централизованная библиотечная система» (МБУК «ЦБС»)	5/250/7	7/280/7	6/220/6	4/320/6

Библиотека «Гармония» Центральная библиотека				
«Центр культурного развития» Березовского городского округа (МБУ "ЦКР" Березовского ГО)	8/120/5	10/160/ 5	8/168/5	7/178/6
Муниципальное бюджетное учреждение Дворец культуры "Шахтеров" (МБУ ДК "Шахтеров")	7/67/7	8/71/3	7/64/3	6/64/3
МБУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества"	10/311/ 3	10/323/ 5	9/328/4	10/428/4
Детские сады	5/117/у частие	5/119/у частие	4/200/у частие	4/210/учас тие
ГПОУ "Березовский политехнический техникум"	2/91/уча стие	2/100/5	2/98/2	4/345уч
ГБУЗ «Березовская городская больница»	4/497/у частие	4/510/у частие	4/565/у частие	4/665/учас тие
Отдел МВД России по г. Березовскому	5/610/у частие	4/641/у частие	4/624/у частие	6/724/учас тие
Березовское городское отделение Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»	2/91/уча стие	2/97/уча стие	2/95/уча стие	1/85/участ ие
Березовское городское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов	4/180/у частие	4/212/у частие	4/221/у частие	4/228/учас тие

Давно сложилась система работы «Лицей - детский сад». Ежегодно учащиеся лица помогают садикам микрорайона при проведении субботников, проводят праздники, соревнования, игры на открытом воздухе. 100% учащихся лица охвачено горячим питанием.

В воспитании культуры здорового образа жизни – участвуют горздрав, специалисты ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», ГБУЗ КО "Кемеровский областной центр по профилактике и борьбы со СПИДом, сотрудники ГИБДД, отряда ВГСЧ, полиции проводят профилактические мероприятия. Проводятся встречи с выпускниками, например, с Александром Бессмертных.

Опыт реализации здоровьесберегающих технологий представлен на интерактивной платформе КРИПКиПРО. «Проект Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик», Кемеровская область <https://best.kuz-edu.ru/>.

Физическая безопасность

Комфортность и безопасность образовательной среды лица обеспечиваются единством действий всех участников образовательных отношений. Мероприятиями охвачены 100% учащихся и родителей. Спортивная школа предоставляет свою базу для проведения занятий учащихся, 51% посещают секции, которые ведут тренеры ДЮСШ. Результаты совместной работы представлены в таблице

Виды спорта	2019			2020			2021			2022		
	участие	призер	победитель	участие	призер	победитель	участие	призер	победитель	участие	призер	победитель
Волейбол	105	112	112	65	32	20	72	34	22	71	31	19
Баскетбол	103	108	108	50	15	15	60	12	12	55	12	12
Мини-футбол	94	98	98	46	18	20	54	18	22	50	19	20

В секциях в лицее занимается 51% учащихся. Внеурочной деятельностью по теме «Безопасность и здоровье» охвачено 100%. Учащиеся лицея в 2020 г. стали призерами финала Областного этапа Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ»

Результаты сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Год /количество значков ГТО	Золото	Серебро	Бронза	Итого
2019	55	20	18	93
2020	9	15	7	31
2021	66	13	7	86
2022	26	15	7	53

Важно, чтобы безопасная жизнедеятельность стала потребностью для каждого учащегося лицея, что подтверждают результаты мониторинга, которые показывают повышение уровня сформированности культуры ЗОЖ. Ежегодно проводим в режиме ДРК (диагностика, регулирование, коррекция) дни «Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни» и «Здоровье учащихся в режиме дня школы». Лицей ежегодно участвует в региональном конкурсе «Школа – территория здоровья».

Выводы:

1. 100% учащиеся 1 - 11 классов участвуют в различных спортивных мероприятиях города, области и России.
2. Активное и результативное участие учащихся и педагогов лицея в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводимых по данному направлению.
3. Положительная динамика результатов сдачи нормативов ГТО.
4. Активное участие родителей в спортивной жизни лицея.
5. Повышение уровня сформированности культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений в лицее №15.
6. Формирование опыта социализации у детей, оказавшихся в трудной ситуации.
7. Нет роста хронических заболеваний среди учащихся и педагогов.
8. Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов за соблюдением санитарно – гигиенических требований.

Здоровье учащихся

Использование различных оздоровительных технологий в деятельности лицея основывается на результатах профилактических осмотров учащихся, данных о состоянии здоровья каждого учащегося и результатах динамического наблюдения. Задачи: сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок пришел в образовательную организацию, по возможности улучшить; воспитать ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни.

Питание учащихся лицея №15

В 2022г. питаются 1-4 классы бесплатно –100%,

5-9, 10-11 классы за родительские взносы – 100%.

Выводы: Горячим питанием охвачены 100% учащихся лицея №15.

Результаты медицинского осмотра за 2021-2022 учебный год

Количество учащихся

1 класс – 81 человек
 2-4 класс – 270 человек
 5- 9 класс - 457 человек
 10-11 класс –60 человек

Группы здоровья

I - 39 человек
 II – 785 человек
 III – 36 человек
 IV – 8 человек

Виды заболеваний по итогам медицинского осмотра

Заболевания	Год обследования		
	2019	2020	2021
Нарушение осанки	13	15	10
Плоскостопие	6	7	5
Миопия	5	24	21
Хронический пиелонефрит	4	5	4
Хронический гастрит	-	1	-
ВСД	4	1	1
Ожирение	5	2	3
Бронхиальная астма	-	7	6
Сахарный диабет	2	6	6
ДЦП	1	-	-
Заболевания сердца	-	4	7
Щитовидная железа	-	-	1
Тугоухость	-	-	1

По итогам медицинского осмотра можно сделать следующие выводы: учителям физической культуры продолжать работать с учащимися по профилактики нарушения осанки, плоскостопия.

Учителям предметника проводить на уроках физкультурные минутки и физкультурные паузы. Соблюдать режим проветривания, световой режим согласно Сан ПиН.

Продолжать работать с учащимися в направлении укрепления здоровья.

Выводы:

Учителям предметникам продолжать работать в направлении укрепления здоровья учащихся. Учителям физической культуры уделять внимание на профилактику плоскостопия, нарушение осанки. Классным руководителям уделять особое внимание горячему питанию учащихся, проводить беседы с родителями и учащимися о пользе горячего питания для здоровья школьника.

2. Оценка системы управления лица

В образовательной организации действуют органы управления, в компетенцию которых входит организация, управление и контроль качества образовательной деятельности: педагогический совет, Управляющий совет, собрание трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лица. Компетенция Директора в области управления организацией определяется в соответствии с законодательством об образовании и Уставом лица №15. Другие функциональные обязанности, права и ответственность Директора определяются должностной инструкцией и трудовым договором. **Коллегиальными органами управления организацией являются общее собрание (конференция) работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет (Организационная модель управления лицеем №15).** Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция Управляющего совета, порядок принятия им решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются локальным нормативным актом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. **Общее собрание (конференция) работников** Организации – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников, включая совместителей. **Педагогический совет** является высшим педагогическим коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом, Положением о педагогическом совете решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Организации (**Положение о педагогическом совете**) **Управляющий совет лица** согласовывает программу развития лица, основные образовательные программы, режим занятий учащихся. Принимает решение о введении единой в период занятий школьной формы. Согласовывает сдачу в аренду лицеем имущества в соответствии с Уставом, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития лица. Согласовывает по представлению директора бюджетную заявку, сметы финансирования и расходования средств, полученных лицеем от уставной приносящей доходы деятельности и внебюджетных источников. Представляет лицей по вопросам своей компетенции на основании доверенности, выданной директором лица. Участвует в разработке и согласовании локальных актов лица, оценке качества и результативности труда работников, обеспечивает участие представителей Совета в процедурах промежуточной и итоговой аттестации. Участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад директора. Проводит общественную экспертизу и ежегодно участвует в процедуре самообследования организации (**Положение об Управляющем совете**).

Задача самообследования – установить эффективность работы органов управления, соответствие их деятельности положениям локальных актов лица №15. Все перечисленные органы управления решают основные задачи образования в соответствии с нормативными

документами. Основные формы координации деятельности: план научно – методической деятельности лицея на год, план внутришкольного контроля; план реализации воспитательной работы, планы всех элементов организационной модели управления лицеем.

Организация управления образовательной организацией соответствует требованиям Устава.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Раздел самообследования, раскрывающий содержание и качество подготовки учащихся, строится на основании анализа основных образовательных программ, реализуемых в лицее, результатов освоения программ.

3.1. Основные образовательные программы (2022-2023 учебный год)

п/п	Уровень образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Количество учащихся
1	2	3	4
1	Начальное общее образование	общеобразовательная программа начального общего образования	344
2	Основное общее образование	общеобразовательная программа основного общего образования	446
3	Среднее общее образование	общеобразовательная программа среднего общего образования	55

Сроки обучения, возраст учащихся

Уровень начального общего образования, 1-4 классы

- **Начальное общее образование**, реализующее образовательные программы начального общего образования.
- Нормативные сроки обучения - 4 года

Уровень основного общего образования, 5-9 классы

- **Основное общее образование**, реализующее образовательные программы основного общего образования.
- Нормативные сроки обучения 5 лет

Уровень среднего общего образования, 10-11 классы

- **Среднее общее образование**, реализующее базовые образовательные программы среднего общего образования в 2019-2020г. - программы профильного обучения по предметам «Математика», «Физика», «Химия». В 2020-2021г. добавились «Информатика», «История», «Право». В 2021-2022г. и 2022-2023г. профили сохранились.
- Нормативные сроки обучения 2 года

Основные образовательные программы

Основная образовательная программа начального общего образования

(1-4 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 15» города Берёзовского разработана в соответствии с требованиями:

- а) *Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;*
- б) *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями;*

Основная образовательная программа начального общего образования

(1-4 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 15» города Берёзовского разработана в соответствии с требованиями:

- а) *Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;*
- б) *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;*

Основная образовательная программа основного общего образования

(5-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 15» города Берёзовского разработана в соответствии с требованиями:

- а) *Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации».*
- б) *Федерального образовательного Стандарта основного общего образования Утвержден приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями;*

Основная образовательная программа основного общего образования

(5-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 15» города Берёзовского разработана в соответствии с требованиями:

- а) *Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации».*
- б) *Федерального образовательного Стандарта основного общего образования Утвержден приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 387.*

Основная образовательная программа основного общего образования

(5-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 15» города Берёзовского разработана в соответствии с требованиями:

- а) *Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации».*
- б) *Федерального образовательного Стандарта основного общего образования Утвержден приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями;*

Среднее общее образование (10-11 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 15» города Берёзовского осуществляется в соответствии с требованиями

- а) *Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации».*

Оценка образовательных программ проводится посредством экспертизы по таблицам ВСОКО.

3.2.Условия приема

Согласно Положению о порядке зачисления граждан на обучение по образовательным программам начального общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 15»:

(Правила приема учащихся в 1 класс на сайте лицея Лицея № 15)

3.3.Характеристика учебных планов

Обновленные стандарты

В 2022-2023г. обучение в 1 классах осуществляется по **Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.**

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
3	Иностранный язык	Иностранный язык
4	Математика и информатика	Математика
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики учебный модуль: "Основы православной культуры" учебный модуль: "Основы иудейской культуры" учебный модуль: "Основы буддийской культуры" учебный модуль: "Основы исламской культуры" учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России" учебный модуль: "Основы светской этики"
7	Искусство	Изобразительное искусство, Музыка

8	Технология	Технология
9	Физическая культура	Физическая культура

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно. В 2022-2023г. предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели. В 1 классах в середине III четверти (февраль) предусмотрены дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии для 1 классов. В соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами в 1 классах лицея 5-дневная рабочая неделя. В течение первых восьми недель в 1 классах последними часами планируется проведение уроков физической культуры, а также уроков по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-экскурсий и т.п. В период нахождения в особых условиях (карантин, режим ЧС, длительная самоизоляция, пандемия и пр.) режим работы может измениться согласно соответствующим нормативным документам.

Промежуточная аттестация в 1 классах проводится в 2022-2023г. согласно графику

Месяц	№	Образовательная область, тема	Класс
			1
Сентябрь	1.	Стартовая диагностическая проверочная работа	+
Математика			
Сентябрь	1.	Стартовый контроль (контрольная работа)	нет
Декабрь	2.	Промежуточный контроль (контрольная работа)	нет
Март	3.	Табличное сложение и вычитание чисел первого десятка	+
Апрель	4.	Промежуточная аттестация. Итоговые контрольные работы	+
Русский язык			
Сентябрь	1.	Стартовый контроль (контрольная работа)	нет
Декабрь	2.	Промежуточный контроль (контрольная работа)	нет
Март	3.	Проверочная работа по обучению грамоте	+
Апрель	4.	Промежуточная аттестация Контрольное списывание	+
Литературное чтение			
Октябрь	1.	Стартовый контроль (техника чтения)	нет
Декабрь	2.	Проверка техники чтения за первое	нет

		полугодие	
Февраль	3.	Промежуточный контроль (практическая работа)	нет
Май	4.	Промежуточная аттестация (проверка техники чтения)	+
Технология			
Октябрь	1.	Стартовый контроль (контрольная работа)	нет
Февраль	2.	Промежуточный контроль	нет
Май	3.	Промежуточная аттестация. Практическая работа.	+
Окружающий мир			
Октябрь	1.	Стартовый контроль по теме «Повторение»	нет
Февраль	2.	Промежуточный контроль. Контрольная работа.	нет
Май	3.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	+
Физическая культура			
Октябрь	1.	Стартовый контроль (сдача нормативов)	нет
Февраль	2.	Промежуточный контроль (сдача нормативов)	нет
Май	3.	Промежуточная аттестация. Зачёт (сдача нормативов)	+
Изобразительное искусство			
Октябрь	1.	Стартовый контроль по теме «Повторение»	нет
Февраль	2.	Промежуточный контроль	нет
Май	3.	Промежуточная аттестация. Практическая работа.	+
Музыка			
Октябрь	1.	Стартовый контроль по теме «Повторение»	нет
Февраль	2.	Промежуточный контроль. Контрольная работа	нет
Май	3.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	+
Диагностика метапредметных и личностных результатов			
Май	1.	Комплексная проверочная работа	+

Отметка учащимся в 1 классах не ставится, делается отметка «Освоил» или «Не освоил» учащийся программу по итогам года.

При работе с учебным планом руководствовались документами

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (publication.pravo.gov.ru.) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минпросвещения Российской Федерации № 03-1899 от 11.11.2021 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и пособиями) обучающихся в 2022-2023 учебном году» Приказ Минпросвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана лица, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает нормативы максимально допустимой недельной нагрузки. В режиме 5 дневной рабочей недели в 1 классах – 21 час.

В 2022-2023г. обучение в 5 классах осуществляется по **Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021г.**

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области

Русский язык и литература
Родной язык и родная литература

Иностранные языки
Математика и информатика
Общественно-научные предметы
Естественнонаучные предметы
Основы духовно-нравственной - культуры народов России
Искусство
Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Учебные предметы

Русский язык, Литература
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика, Информатика
История, Обществознание, География
Физика, Химия, Биология

Изобразительное искусство, Музыка
Технология
Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература» разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно. В 2022-2023г. данное содержание реализуется в предметной области «Русский язык и литература», т.к. родной язык – русский.

К компетенции ОО относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление форм, периодичности и порядка ее проведения. Система промежуточной аттестации в лицее является открытой. Это значит, что лицей информирует учеников и родителей о сроках, материалах и методах оценки результатов заранее, график проведения составляется на текущий год к 1 сентября.

Основные формы промежуточной аттестации в 2022-2023г. для учащихся 5-9 классов

№	Учебные предметы и курсы	Форма
		5 класс
1	Русский язык, родной язык	Контрольная работа
2	Литература, родная литература	Контрольная работа
3	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
4	История	Контрольная работа
5	География	Контрольная работа
6	Биология	Контрольная работа
7	Введение в химию	Контрольная работа
8	Основы финансовой грамотности	Контрольная работа
9	Музыка	Контрольная работа
10	Изобразительное искусство	Практическая работа
11	Технология	Практическая работа
12	Физическая культура	Зачёт
13	Основы духовно –нравственной культуры народов России	Зачет
14	Комплексная работа по графику	

При работе с учебным планом руководствовались документами

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (publication.pravo.gov.ru.) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минпросвещения Российской Федерации № 03-1899 от 11.11.2021 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и пособиями) обучающихся в 2022-2023 учебном году» Приказ Минпросвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана лицея, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает нормативы максимально допустимой недельной нагрузки. Продолжительность учебного года в 5 классе - 34 учебные недели. В режиме 5 дневной рабочей недели в 5 классах – 29 часов.

Стандарты второго поколения

Учебный план начального общего образования является частью Основной образовательной программы начального общего образования и сформирован на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня и локальных документов лицея. Учебный план лицея состоит из обязательной части, включающей предметные области: русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика; обществознание и естествознание; основы религиозных культур и светской этики; искусство; технология; физическая культура. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основные задачи реализации содержания предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных

		умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--

Предметные области реализуются через предметы: **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»**, **«Иностранный язык»**, **«Математика»**, **«Окружающий мир»**, **«Основы религиозных культур и светской этики»**, **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**, **«Физическая культура»**, **«Технология»**, **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»**. Планируемые результаты предмета **«Информатика»** достигаются через предмет **«Математика»**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 2-4 классах представлена предметом **«Математика»** согласно запросам учащихся и родителей.

Вопросы по Основам безопасности жизнедеятельности в 2-4 классах входят в содержание предмета **«Окружающий мир»**. Иностранный язык изучается со 2-го класса.

В учебном плане для 2- 4 классов отражены учебные предметы, распределение часов по предметам. Продолжительность учебного года во 2 -4 классах- 34 учебные недели. В соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами в 2-4 классах лицея 5-дневная рабочая неделя. В период нахождения в особых условиях (карантин, режим ЧС, длительная самоизоляция, пандемия и пр.) режим работы может измениться согласно соответствующим нормативным документам.

Во 2-4 классах формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Данный уровень обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией, согласно положению. Проведение промежуточной аттестации учащихся регулируется на федеральном уровне Федеральным законом № 273-ФЗ и "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", утверждённым приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, а на лицейском уровне – локальными нормативными актами в лицее №15 -.Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. Система промежуточной аттестации в лицее является открытой. Это значит, что лицей информирует учеников и родителей о сроках, материалах и методах оценки результатов заранее, график проведения составляется на текущий год к 1 сентября.

При проведении аттестации в лицее используются следующие основные понятия:

- **«промежуточная аттестация учащихся»** - процедура, проводимая с целью оценки уровня и качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ;
- **«текущий контроль»** успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков, учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после

изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой, для обеспечения оперативного управления учебной деятельностью учащегося и ее корректировки;

- «**отметка**» – это результат процесса оценивания, количественное выражения учебных достижений учащихся в цифрах и баллах; «**оценка**» учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения учащихся в учебной деятельности.

В связи с переходом на ФГОС на уровне начального общего образования проводится оценка достижения личностных, межпредметных и предметных планируемых результатов. Промежуточная аттестация проводится в отношении предметных и метапредметных результатов. Промежуточная аттестация предметных результатов проводится в традиционных и инновационных формах. Текущий контроль и промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в 2022-2023г. согласно графику

Месяц	№	Образовательная область, тема	Класс			
			1	2	3	4
Сентябрь	1.	Стартовая диагностическая проверочная работа	+			
Математика						
Сентябрь	1.	Стартовый контроль (контрольная работа)		+	+	+
Декабрь	2.	Промежуточный контроль (контрольная работа)		+	+	+
Март	3.	Табличное сложение и вычитание чисел первого десятка	+			
Апрель	4.	Промежуточная аттестация. Контрольные работы	+	+	+	+
Русский язык, родной язык						
Сентябрь	1.	Стартовый контроль (Контрольная работа)		+	+	+
Декабрь	2.	Промежуточный контроль (Контрольная работа)		+	+	+
Март	3.	Проверочная работа по обучению грамоте	+			
Апрель	4.	Промежуточная аттестация (Контрольная работа)		+	+	+
		Контрольное списывание	+			
Литературное чтение, литературное чтение на родном языке						
Октябрь	1.	Стартовый контроль (техника чтения)		+	+	+
Декабрь	2.	Проверка техники чтения за первое полугодие		+	+	+
Февраль	3.	Промежуточный контроль (Практическая работа)		+	+	+
Май	4.	Промежуточная аттестация (Практическая работа)	+	+	+	+
Технология						
Октябрь	1.	Стартовый контроль (контрольная работа)		+	+	+
Февраль	2.	Промежуточный контроль		+	+	+
Май	3.	Промежуточная аттестация. Выставка творческих работ	+	+	+	

		Промежуточная аттестация. Практическая работа				+
Окружающий мир						
Октябрь	1.	Стартовый контроль по теме «Повторение» (тест)		+	+	+
Февраль	2.	Промежуточный контроль. Тест		+	+	+
Май	3.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		+	+	+
		Собеседование	+			
Физическая культура						
Октябрь	1.	Стартовый контроль (сдача нормативов)		+	+	+
Февраль	2.	Промежуточный контроль (сдача нормативов)		+	+	+
Май	3.	Промежуточная аттестация. Зачёт (сдача нормативов)	+	+	+	+
Иностранный язык (английский)						
Октябрь	1.	Стартовый контроль по теме «Повторение»			+	+
Февраль	2.	Промежуточный контроль		+	+	+
		Тест по теме «Мои животные»		+		
		Тест по теме «Пушистые друзья»			+	
		Тест по теме «Где ты был вчера»				+
Май	3.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа				
		Тест по теме «Мои игрушки»		+		
		Тест по теме «Выходной»			+	
		Тест по теме «Особые дни»				+
Изобразительное искусство						
Октябрь	1.	Стартовый контроль по теме «Повторение»		+	+	+
Февраль	2.	Промежуточный контроль.		+	+	+
Май	3.	Промежуточная аттестация. Графическая работа	+	+	+	+
Музыка						
Октябрь	1.	Стартовый контроль по теме «Повторение»		+	+	+
Февраль	2.	Промежуточный контроль. Тест		+	+	+
Май	3.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	+	+	+	+
ОРКСЭ						
октябрь	1.	Стартовый контроль. Тест				+
Февраль	2.	Промежуточный контроль. Тест				+
Май	3.	Промежуточная аттестация. Зачет.				+
Диагностика метапредметных и личностных результатов						
Май	1.	Комплексная проверочная работа	+	+	+	+

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов учебного плана. Объектом оценки являются действия с предметным содержанием, выполняемые учащимися, способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих

предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Владение универсальными учебными действиями оценивается так же в ходе промежуточной аттестации. Для этого используются такие формы, как презентация проекта или представление учебного исследования. Проводится комплексная работа в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе. В условиях дистанционного обучения формы контроля и проведение промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся и Положением о дистанционном обучении.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяется учителем, преподающим данный предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. Таким образом, построение учебного плана лицея позволяет реализовать федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, удовлетворить образовательные запросы учащихся, их родителей, обеспечить выполнение Основной образовательной программы лицея на уровне начального общего образования. При работе с учебным планом руководствовались документами

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785); приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012. № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (publication.pravo.gov.ru.) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минпросвещения Российской Федерации № 03-1899 от 11.11.2021 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и пособиями) обучающихся в 2022-2023 учебном году», Приказ Минпросвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254".

- «О подготовке к введению в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 28.02.2012 г. № 460; Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана лицея, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает нормативы максимально допустимой недельной нагрузки. В режиме 5 дневной рабочей недели во 2 -4 классах 23 часа.

Учебный план для 5 - 9 классов разработан с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 01.02.2011 №19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (publication.pravo.gov.ru.) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минпросвещения Российской Федерации № 03-1899 от 11.11.2021 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и пособиями) обучающихся в 2022-2023 учебном году», Приказ Минпросвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.05.2018г.№08-1214 по вопросу изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Использованы методические рекомендации Департамента образования и науки Кемеровской области по составлению учебных планов на 2022-2023г.

В учебном плане на 2022-2023 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Продолжительность учебного года 34 пятидневные недели в 6-9 классах. Продолжительность урока 45 минут. В период нахождения в особых условиях (карантин, режим ЧС, длительная самоизоляция, пандемия и пр.) режим работы может измениться согласно соответствующим нормативным документам. Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Особенности реализации обязательной части учебного плана:

Обязательная часть учебного плана 6 - 9 классов определяет состав обязательных предметов для реализации Основной образовательной программы ООО лица. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление на две группы.

Предметные области и учебные предметы

Изучение предметной области **«Русский язык и литература»** — изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; оно должно обеспечить: включение в культурно – языковое поле русской и общечеловеческой культуры, приобщение к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; обогащение активного и потенциального словарного запаса, получение знаний о русском языке как системе. Ведущая цель обучения **русскому языку** – развитие и совершенствование навыков грамотного письма, тех практических умений, которые обеспечивают свободное владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме. Изучение программы рассчитано в 6 классах на 5 часов, в 7 классах на 4 часа, в 8 и 9 классах на 3 часа.

Обязательный учебный предмет **«Литература»** принадлежит эстетическому, гуманитарному, коммуникативному пласту знаний, интегрирует художественное, историческое, географическое, речевое, обществоведческое образование, определяет характер и направленность гражданского и нравственного воспитания. Ведущая цель литературного образования – формирование художественного сознания учащихся, приобщение к миру искусства, формирование культуры восприятия художественного произведения. Изучение

данной программы рассчитано на 3 часа в неделю в 6 классе, по 2 часа в 7-8 классах, на 3 часа в 9 классе.

Предметы «**Родной язык**» и «**Родная литература**» являются логичным продолжением содержания предметов «**Русский язык**» и «**Литература**». Рассчитано на 0,5 часа по предмету в 6-7 классах. Для выполнения требований ФГОС ООО в 2022-2023г. продолжение изучения предмета в 6-7 классах по 0,5ч.

Предметная область "Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);" направлена на формирование и развитие у учащихся коммуникативной компетенции, в которую помимо коммуникативных умений включаются обучения решаются следующие задачи: развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке; приобщение учащихся к культуре стран, говорящих на английском языке; развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы учащихся; формирование умений представлять свою собственную страну, её условиях межкультурного общения; развитие умений пользоваться современными информационными технологиями с опорой на **Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» - английский язык** социокультурная, языковая, учебно-познавательная и компенсаторная составляющие. Английский язык в 6, 7, 8 и 9 классах изучается из расчёта 3 часа в неделю в каждом классе. Второй иностранный язык (французский) изучается из расчёта 1 час в неделю в 9 классе.

Изучение предметной области «**Математика и информатика**» должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. Изучение программы по математике рассчитано на на 5 часов в неделю в 6 классе. В 7-8 и 9 классе 1 час отводится на изучение предмета «Информатика», информатика изучается с 7 класса. Отводится 3 часа на изучение предмета «Алгебра», 2 часа на изучение предмета «Геометрия», как продолжение предмета «Математика» 5-6 класса.

Изучение предметной области «**Общественно-научные предметы**» должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Важнейшая специфическая функция обучения истории – это функция социальной памяти. Она делает человека гражданином именно этой страны, последователем её традиций и обычаев. В процессе обучения истории формируется историческое мышление личности, её историческое сознание. **Обязательный учебный предмет «Всеобщая история»** изучается с 5 класса. Изучение предмета в 6 -9 классе рассчитано на 1 час в неделю. Учебный предмет «История России» изучается с 6 класса, в 6 - 8 классе изучение **предмета «История России»** рассчитано на 1 час в неделю, а в 9 классе на 2 часа. **Обязательный учебный предмет «Обществознание»** предназначен содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации. Изучается с 6 класса, в 6-9 классах из расчета 1 час в неделю

Предмет «Основы духовно – нравственной культуры народов России» изучается только в 5 классах по 1 часу в неделю из часов обязательной части в рамках реализации предметной области **«Основы духовно – нравственной культуры народов России»**.

Обязательный учебный предмет **«География»** изучается с 5 класса, в 6 классе изучается из расчёта 1 часа в неделю, в 7-9 классе – 2 часа в неделю. Цель географического образования сводится к решению следующих основных задач:

- способствовать формированию географического мышления, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся систематические знания по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формирование у учащихся представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развитие у учащихся словесно - логического и образного мышления и др.

Изучение предметной области **«Естественно-научные предметы»** обеспечивает формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.

Обязательный учебный предмет **«Биология»** изучается с 5 класса, в 6- 7 классах изучается из расчёта 1 час в неделю в каждом классе, в 8 - 9 классах по 2 часа в неделю. Обязательный учебный предмет **«Физика»** изучается с 7 класса, в 7-8 классе изучается из расчёта 2 часа в неделю, в 9 классе 2 часа в неделю. Обязательный учебный предмет **«Химия»** изучается с 8 класса, в 8-9 классах изучается из расчёта 2 часа в неделю.

Изучение предметной области **«Искусство»** должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. Обязательный учебный предмет **«Музыка»** изучается с 5 класса. В 6 - 8 классах из расчёта 1 час в неделю, обязательный учебный предмет **«Изобразительное искусство»** изучается с 5 класса. В 6-8 классах из расчёта 1 час в неделю.

Изучение предметной области **«Технология»** должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности учащихся, активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; умение демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Обязательный учебный предмет **«Технология»** изучается с 5 класса. В 6- 7 классах из расчёта 2 часа в неделю, в 8 классах - 1 час в неделю.

Изучение предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** должно обеспечить: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается с 5 класса. 6-7 класс из расчёта 3 часа в неделю, в 8-9 по 2 часа. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 класса из расчёта 1 час в неделю в 8 и 9 классе. 1 час физической культуры вынесен во внеурочную деятельность в 8-9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Увеличивается время на изучение предметной области «Математика и информатика». Добавлен 1 час на предмет «Математика» в 6 классах, предмет является логическим продолжением изучения предмета на уровне начального общего образования. Включает в содержание вопросы по информатике в 6 классах, что направлено на формирование представлений об информатике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; формирование первоначального представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах и безопасного поведения в Интернете. В 7 классе добавлен 1 час на предмет «Алгебра», в 8 на предмет «Технология» и «Алгебра», в 9 классе на предмет «Физика» и «Алгебра».

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется на федеральном уровне Федеральным законом № 273-ФЗ и Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», а на лицейском уровне – локальными нормативными актами в лицее №15. Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. К компетенции ОО относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление форм, периодичности и порядка ее проведения. Система промежуточной аттестации в лицее является открытой. Это значит, что лицей информирует учеников и родителей о сроках, материалах и методах оценки результатов заранее, график проведения составляется на текущий год к 1 сентября. При проведении аттестации в лицее используются следующие основные понятия:

- **«промежуточная аттестация учащихся»** - процедура, проводимая с целью оценки уровня и качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ;
- **«текущий контроль»** успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков, учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой, для обеспечения оперативного управления учебной деятельностью учащегося и ее корректировку;
- **«отметка»** – это результат процесса оценивания, количественное выражения учебных достижений учащихся в цифрах и баллах; **«оценка»** учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям.

Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения учащихся в учебной деятельности.

В связи с переходом на ФГОС на уровне основного общего образования проводится оценка достижения личностных (в пределах компетенции организации), межпредметных и предметных планируемых результатов. Промежуточная аттестация проводится в отношении предметных и метапредметных результатов, промежуточная аттестация предметных результатов проводится в различных формах. Основные формы промежуточной аттестации в 2022-2023г. для учащихся 5-9 классов

№	Учебные предметы и курсы	Форма				
		5	6	7	8	9
1	Русский язык, родной язык	Контрольная работа			Контрольная работа	
2	Литература, родная литература	Контрольная работа				
3	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа				
3.1.	Второй иностранный язык (французский)	Контрольная работа				
4	Математика	Контрольная работа			Контрольная работа	
4.1	Алгебра	-		Контрольн ая работа		
4.2	Геометрия	-		Контрольн ая работа		
5	Всеобщая история	Контрольная работа				
6	История России	Контрольная работа	Контрольная работа			
7	Обществознание		Контрольная работа			
8	География	Контрольная работа				
9	Биология	Контрольная работа				
10	Физика				Контрольная работа	
11	Химия	Практическая работа		Контрольная работа		
12	Музыка	Контрольная работа				-
13	Изобразительное искусство	Практическая работа				-
14	Технология	Практическая работа				
15	Физическая культура	Зачёт				
16	Основы безопасности жизнедеятельности				Самостоятельная работа	
17	Информатика				Контрольная работа	
18	Основы духовно – нравственной культуры народов России	Зачет				
19		Комплексная работа по графику				

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов учебного плана. Объектом оценки являются действия с предметным содержанием, выполняемые учащимися, способность решать учебно-познавательные и учебно-

практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Владение универсальными учебными действиями оценивается так же в ходе промежуточной аттестации. Для этого могут использоваться и такие формы, как презентация проекта или представление учебного исследования. Проводится комплексная работа в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе, которая проводится в конце учебного года. Порядок, формы, периодичность, количества обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяется учителем, преподающим данный предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. В условиях дистанционного обучения формы контроля и проведение промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся и Положением о дистанционном обучении.

Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую при 5-дневной неделе составляет 30 часов в 6 классе, 32 часа в 7 классе, 33 часа в 8–9 классах.

Среднее общее образование (10-11 класс)

10 и 11 классы обучаются по ФГОС СОО (федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования)

Учебный план для 10-11 классов лицея №15 г., реализующих ФГОС СОО, является частью основной образовательной программы среднего общего образования и сформирован на основе следующих нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня и локальных актов лицея:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями в редакции приказов от 29.12.2014г. № 1645; от 31.12.2015г. № 1578 и от 29.06.2017г. № 613);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([publication.pravo.gov.ru.](http://publication.pravo.gov.ru)) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минпросвещения Российской Федерации № 03-1899 от 11.11.2021 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и пособиями) обучающихся в 2022-2023 учебном году», Приказ Минпросвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года N 2/16-з);

Учебный план составлен с учётом приказов и рекомендаций Министерства образования Кузбасса на 2022-2023г.

Учебный план составлен с целью выполнения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализации запросов на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей), реализации основных целей и задач образовательного учреждения.

Согласно п.18.3.1. ФГОС СОО учебный план для 10-11-х классов обеспечивает введение и реализацию требований Стандарта, ориентирован на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, курсов и их распределения по классам (по годам) обучения.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений в дальнейшей учебе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана среднего общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Количество учебных недель - 34

В 10– 11 классах при составлении учебного плана используются индивидуальные учебные планы учащихся. Выделение в учебном плане предметов на углубленном уровне, на базовом уровне и элективных курсов составляет основу выбора учащихся. В результате выбора в 10-11 классах на углубленном уровне изучаются предметы: информатика (4 часа), математика (6 часов), физика (5 часов), история (4 часа), право (2 часа). Элективные учебные предметы создают дополнительное образовательное поле. Элективные курсы взаимосвязаны с углублёнными предметными программами.

Обязательным является выполнение учащимися индивидуального проекта. **Индивидуальный проект** представляет собой учебное исследование, выполняемое в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-11 классов, обучающимся по ФГОС СОО в учебных планах выделен 1 час в учебном плане.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. При этом учебный план профилей обучения содержит **3 учебных предмета на углубленном уровне изучения** из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие учащихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

В 2022-2023г. в лицее в 10-11 классах реализуются Предметные области:

Область "Русский язык и литература" включают предметы

«Русский язык» на базовом уровне,

«Литература» на базовом уровне;

Область "Родной язык и родная литература"

«Родной язык» на базовом уровне;

Область "Иностранные языки", включает учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый);

Предметная область "Общественные науки", включает учебные предметы:

"География" (базовый);

"Обществознание" (базовый);

«История» (базовый и углубленный уровни) в 10- 11 классе;

«Право» в 10 -11классе (углубленный уровень)

«Экономика» в 10 -11классе (базовый уровень)

Предметная область "Математика и информатика", включает учебные предметы:

"Математика" (углубленный);

"Информатика" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Естественные науки", включает учебные предметы:

"Физика" (углубленный и базовый);

«Астрономия» (базовый) (Будет только в 11 классе в 2022-2023г);

"Химия" (базовый);

"Биология" (базовый);

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включает учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В 10 классе 1 час отводится на «Родной язык», Планируемые результаты учебного предмета «**Родная литература**» достигаются в рамках изучения учебного предмета «**Литература**». 1 час физической культуры в 10 классе вынесен во внеурочную деятельность.

Согласно запросам **в 10 классе** реализуются профили:

1.Технологический профиль (физико – математическое направление) ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». В данном направлении это «Физика» и «Информатика».

2. Социально – экономический профиль ориентирует на юридические и экономические специальности. На углубленном уровне изучается история, право, математика. На базовом – экономика. Элективные курсы разработаны по правоведению, финансовой грамотности, истории.

Физико – математическое направление, 10 класс

Профильные предметы: математика, физика, информатика. Курсы по выбору

- **Русское правописание: орфография и пунктуация;**
- **Методы решения задач по физике;**
- **Уравнения и неравенства с параметрами;**
- **Методы решения экономических задач;**
- **Основы государства и права;**
- **Основы химического производства;**
- **Индивидуальный час**

Максимальная нагрузка на 1 учащегося составляет 37 часов в неделю

Социально – экономическое направление, 10 класс

Профильные учебные предметы: история, право, математика. Курсы по выбору:

- **Основы государства и права;**
- **Основы финансовой грамотности;**
- **Уравнения и неравенства с параметрами ;**
- **Русское правописание: орфография и пунктуация;**
- **История;**
- **Экология;**
- **Индивидуальный час**

Максимальная нагрузка на 1 учащегося составляет 37 часов в неделю.

Курс «Индивидуальный проект» в 2022-2023г. будет реализован в 10 классе.

В 11 классе 1 час на «Родной язык», 1 час физической культуры в 11 классе вынесен во внеурочную деятельность. Курс «Индивидуальный проект» реализован в 10 классе. Проведена защита проектов.

В лицее в 11 классе в 2022-2023г. реализуются профили:

1. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

2. Социально – экономический профиль ориентирует на юридические и экономические специальности. На углубленном уровне изучается история, право, математика. На базовом – экономика. Элективные курсы разработаны по правоведению, финансовой грамотности, истории.

Физико – математическое направление, 11 класс

Профильные предметы: математика, физика, информатика. Курсы по выбору

- **Русское правописание: орфография и пунктуация;**
- **Методы решения задач по физике;**
- **Уравнения и неравенства с параметрами;**
- **Методы решения экономических задач;**
- **Основы государства и права;**
- **Основы химического производства;**
- **Индивидуальный час**

Максимальная нагрузка на 1 учащегося составляет 37 часов в неделю

Социально – экономическое направление, 11 класс

Профильные учебные предметы: история, право, математика. Курсы по выбору:

- **Основы государства и права;**
- **Основы финансовой грамотности;**
- **Уравнения и неравенства с параметрами ;**
- **Русское правописание: орфография и пунктуация;**
- **История;**
- **Экология;**
- **Индивидуальный час**

Максимальная нагрузка на 1 учащегося в 11 классе составляет 37 часов в неделю.

Освоение образовательной программы в 10-11 классах сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Проведение промежуточной аттестации учащихся регулируется на федеральном уровне Федеральным законом № 273-ФЗ и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утв. Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115, а на лицейском уровне – Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. К компетенции ОО относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление форм, периодичности и порядка ее проведения. Система промежуточной аттестации в лицее является открытой. Это значит, что лицей информирует учеников и родителей о сроках, материалах и методах оценки результатов заранее, график проведения составляется на текущий год к 1 сентября.

При проведении аттестации в лицее используются следующие основные понятия:

- **«промежуточная аттестация учащихся»** - процедура, проводимая с целью оценки уровня и качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения, соответствия требованиям стандарта и оценки качества освоения программ;
- **«текущий контроль»** успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков, учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы,

раздела) в соответствии с учебной программой, для обеспечения оперативного управления учебной деятельностью учащегося и ее корректировку;

- «отметка» – это результат процесса оценивания, количественное выражения учебных достижений учащихся в цифрах и баллах;

Промежуточная аттестация проводится в отношении предметных результатов. Промежуточная аттестация предметных результатов проводится в различных формах. Основные формы промежуточной аттестации:

№	Учебные предметы	Форма	
		10	11
1	Русский язык, родной язык	Контрольная работа	Контрольная работа
2	Литература, родная литература	Контрольная работа	
3	Иностранный язык	Контрольная работа	
4	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
5	История	Контрольная работа	
6	Обществознание	Контрольная работа	
7	Экономика	Контрольная работа	
8	Право	Контрольная работа	
9	География	Контрольная работа	
10	Биология	Контрольная работа	
11	Физика	Контрольная работа	
12	Химия	Контрольная работа	
13	Астрономия (2021-2022г.)	-	Контрольная работа
14	Информатика	Практическая работа	
15	Основы безопасности жизнедеятельности	Самостоятельная работа	
16	Физическая культура	Зачет	
17	Индивидуальный проект	Зачет	Зачет
18	Курсы по выбору	Зачёт.	

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов учебного плана. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Порядок, формы, периодичность, количества обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяется учителем, преподающим данный предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. В условиях дистанционного обучения формы контроля и проведение промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся и Положением о дистанционном обучении.

Программно – методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует Федеральному перечню учебников на 2022– 2023 учебный год.

Полнота и результативность реализации образовательных программ

Программы по предметам пройдены в полном объёме, практическая часть программ выполнена.

Образовательные результаты

Показатели	1-4	5-9	10-11	Оценка
Предметные	89%	65%	Качественная	Соответствует

результаты			успеваемость - 89%	критериям успешной деятельности лица
Метапредметные результаты	70%	68%	-	Допустимый результат согласно критериям успешной деятельности лица
Личностные результаты	71%	69%	-	Соответствует критериям успешной деятельности лица

Метапредметные результаты получены в результате мониторинга в ходе проведения комплексных работ, самооценки учащихся, оценки педагогов и родителей, исследования педагога - психолога.

Выводы: программы по предметам пройдены в полном объёме, практическая часть программ выполнена. В предметных результатах есть снижение.

Сохранность контингента учащихся

Уровень образования	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Начальное общее образование	387	411	381	369	360	351	350	344
Основное общее образование	392	400	424	434	430	461	457	446
Среднее общее образование	53	54	68	62	58	75	62	55
Итого	832	865	873	865	848	887	869	845

Выводы: Количество учащихся в лицее снизилось на один класс комплект..

Внешняя оценка качества образования

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) в режиме внешней оценки качества образования (НОКО), которое проводится согласно Приказу Минобрнауки № 1547 от 05.12.2014г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» **удовлетворённость качеством образования в 2021г. составляет 85%. За 2022г. результатов нет.**

4. Оценка организации образовательной деятельности

Основные характеристики учебной деятельности отражаются в календарном учебном графике образовательной деятельности (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий. <http://www.berliz15.ru/raspisanie.htm>.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1. **Начало учебного года:** 01 сентября 2022 года
 I четверть 01.09.2022г. – 28.10.2022г.
 II четверть 07.11.2022г. – 30.12.2022г.
 III четверть 12.01.2023г. – 26.03.2023г.
 IV четверть 03.04.2023г. – 25.05.2023г.
окончание учебного года – 31.08.2023года
2. **Продолжительность учебных занятий:**
 с 01.09.2022 по 25.05 2023г. – для 1 классов
 с 01.09.2022 по 25.05 2023г. – для 5-8,10 классов
 с 01.09.2022 по 30.06 2023г. – для 9,11 классов
3. **Сроки и продолжительность каникул – 30 дней:**
 Осенние каникулы с 29.10.2022г. по 06.11.2022г.(9 дней)
 Зимние каникулы с 31.12.2022г. по 11.01.2023г.(12 дней)
 Весенние каникулы с 25.03.2023г. по 02.04.2023г.(9 дней)
 Летние каникулы с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.(92 дня)
4. **Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов**
 с 13.02.2023г. по 19.02.2023г.
5. **Режим занятий для учащихся: I смена с 8⁰⁰ ч.**
 II смена с 14⁰⁰ ч.

режим обучения учащихся первых классов

периоды обучения	№ урока	расписание звонков
сентябрь и октябрь 3 урока по 35 минут	1.	8:00 – 8:35
	2.	8:50 – 9:25
	Динамическая пауза 40 минут	
	3.	10:05 – 10:40
со II четверти (ноябрь – декабрь) 4 урока по 35 минут, 1 раз в неделю 5 уроков.	1.	8:00 – 8:35
	2.	8:50 – 9:25
	Динамическая пауза 40 минут	
	3.	10:05 – 10:40
	4.	10:55 – 11:30
	5.	11:45 – 12:20
со второго полугодия (январь – май) 4 урока по 40 минут, 1 раз в неделю 5	1.	8:00 – 8:40
	2.	8:50 – 9:30
	3.	9:50 – 10:30

уроков	4.	10:50 – 11:30
	5.	11:40 – 12:20

6. Продолжительность учебной недели

для первого и второго уровня – 5 –дневная учебная неделя

для третьего уровня – 6 –дневная учебная неделя

7. Внеурочные занятия

для учащихся проводятся по расписанию

8. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основной образовательной программы

с 17.04.2023г. по 28.04.2023г.

Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией, согласно положению. Проведение промежуточной аттестации учащихся регулируется на федеральном уровне Федеральным законом № 273-ФЗ и на лицейском уровне – локальными нормативными актами в лицее №15 -.Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. Система промежуточной аттестации в лицее является открытой. Это значит, что лицей информирует учеников и родителей (законных представителей) о сроках, материалах и методах оценки результатов заранее, график проведения составляется на текущий учебный год к 1 сентября.

Для достижения оптимальных образовательных результатов в лицее используются современные образовательные технологии.

- Педагогика сотрудничества.
- Игровые технологии
- Проблемное обучение.
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.
- Технологии уровневой дифференциации.
- Технология индивидуализации обучения.
- Групповые технологии.
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.
- Укрупнение дидактических единиц.
- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков.
- технология смешанного обучения
- скрайбинг - технологии
- технология полного усвоения знаний
- технология критического мышления
- технология проектной деятельности

Образовательные платформы , которые используют педагоги

1.Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения

- Skype
- Zoom
- GoogleКласс

2. Электронные образовательные платформы, предоставляющие контент для реализации электронного обучения

- Российская электронная школа
- Учи.ру
- Яндекс.Учебник
- Онлайн школа Фоксфорд
- Профорientационный портал «Билет в будущее»
- Издательство «Просвещение»
- Урок цифры
- Видеоуроки на видеохостинге youtube
- Сферум

3. Средства для организации учебных коммуникаций

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

В **2020-2021 учебном** году учителя лицея стали участниками Интернет-семинаров по внедрению ФГОС, информатизации, воспитательной работе, работе с одарёнными детьми, предметным семинарам. В уроке цифры (6 уроков) приняли участие 80% учащихся лицея, что на 10% больше чем в 2019-2020г.

В **2020-2021г.** был проведён **традиционно проектный семинар** для учащихся по проектной деятельности «Интеллект».

В **2021-2022г.** был проведён **традиционно проектный семинар** для учащихся по проектной деятельности «Интеллект». 74 учащихся представили свои работы

Проектный семинар «Интеллект» для учащихся 2-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС проведён по внеурочной деятельности и предметам учебного плана. Проектная технология является приоритетной в новых условиях. Главная задача организации проектной деятельности – активное и систематическое участие учащихся и педагогов в проектной работе. За многие годы работы по данному направлению в лицее удачно скорректированы формы выступлений учащихся, их продолжительность, насыщенность, подготовка..

Особое внимание уделяется профильному обучению. Лицей в **2022г.** продолжил сотрудничество с ВУЗами. На базе лицея проводятся олимпиады, встречи с РЭУ имени Плеханова, КемГУ, Куз ГТУ, консультации по профориентации КемГУ, ТУСУР, ТПУ. Проводятся встречи с представителями ВУЗов и колледжей по профориентации. Совместно с Берёзовским политехническим техникумом проводятся профессиональные пробы и Ярмарки профессий для учащихся 9 и 11 классов.

5. Оценка востребованности выпускников

Понятие востребованности выпускников включает: наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

Выводы: все учащиеся 9 и 11 классов продолжают получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения, материально-технической базы

Сведения и анализ обеспечения образовательной деятельности: кадровом, учебно-методическом, библиотечно-информационном, материально-техническом – анализируются и оформляются в соответствии с лицензионными требованиями к лицензиату (Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966).

6.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательной деятельности - одно из обязательных и первостепенных управленческих условий для успешного перехода образовательной организации к реализации Федерального государственного образовательного стандарта на различных уровнях образования (<http://www.berliz15.ru/employees.htm>)

Состав и квалификация педагогических кадров лица в 2021-2022г.

Работа методических объединений осуществлялась согласно планам по этим направлениям.

№	Методическое объединение	Руководитель
1	МО учителей начальной школы	Ходырева Н.А.
2	МО учителей гуманитарного цикла	Садырина Н.И.
3	МО учителей естественно-математического цикла	Левицкая Е.В.
4	МО учителей физической культуры	Шипачёва Л.К.
5	МО иностранного языка	Мелкозёрова Т.В.
6	МО педагогов по социальной работе	Гребенюкова М.А.

В каждом методическом объединении (далее МО) учителей – предметников было проведено по 4 заседания. Тематика заседаний методических объединений соответствовала плану методической работы. Педагоги приняли участие во всех мероприятиях лица.

Состав и квалификация педагогических кадров лица в 2022г.

Кадровый состав

В 2021 году 4 пед. работников (8.51%) прошли процедуру аттестации, в том числе:

- **обязательную аттестацию на соответствие** занимаемой должности 2-чел. (4.25%) (Глухих Н.В., Пляскина Е.В.)

- **добровольную аттестацию прошли 2 чел. (4.25 %)**, в результате которой

1 чел.(2.12%) **подтвердили высшую кв. категорию** (Левицкая Е.В.)

-**получили первую категорию квалификации** 1 педагогический работник (2.12%)

(Позднякова В.В.)

Свыше 30 лет	20	41.66	21	44.68
-от 0 до 5 лет	5	10.41	6	12.76
5.Возраст:				
-число пед. работников до 30 лет	3	6.25	2	2.12
-число пед.работников от 55 лет	21	43.75	19	40.25

50% педагогов награждены дипломами и медалями ;

- **10 педагогов - медаль «За веру и добро»;**
- **6 педагогов – медаль «За достойное воспитание детей»;**
- **1 педагог – почётный знак «Золотой знак «Кузбасс»;**
- **1 педагог – звание «Лауреат премии Кузбасса»;**
- **1 педагог – медаль «Почётный учитель Кузбасса»;**
- **1 педагог –медаль «300 -летие образования Кузбасса»**
- **4 учителя - « За служение Кузбассу»;**
- **1 учитель – За заслуги перед Кемеровской областью;**
- **1 учитель - «К 70 – летию Кемеровской области»;**
- **1 педагог - внесён в энциклопедию «Одарённые дети»;**
- **6 педагогов – победители конкурса «Лучший учитель РФ»;**
- **5 педагогов – победители конкурса «100 лучших учителей Кузбасса»;**
- **24 педагога – победители и призёры муниципального конкурса «За особые успехи в педагогической деятельности»;**
- **2 учителя– победители конкурса учителей физики и математики «Династия»;**
- **1 педагог – победитель регионального конкурса «Самый классный классный»;**
- **2 педагога – победители регионального конкурса «Учитель – исследователь»;**
- **3 педагога – победители регионального конкурса «Педагогические таланты Кузбасса»;**
- **2 педагога - лауреаты регионального конкурса «Учитель года»;**
- **10 педагогов – победители муниципального конкурса «Учитель года»;**
- **25 педагогов – лауреаты и дипломанты Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации»;**
- **2 педагога - победитель регионального конкурса «Педагог – наставник»**
- **3 педагога - победители регионального конкурса «Первый учитель»**
- **8 педагогов награждены медалью Януша Корчака.**
- **2 педагога – победители конкурса лучших учителей на присуждение премии лучшим учителям РФ**

Методический совет одновременно координирует введение ФГОС, НОО, ФГОС ООО, разработку документов для введения ФГОС СОО, осуществляет анализ учебных планов, программ, результатов инновационной деятельности учителей и лица в целом. **Продолжил работу виртуальный методический кабинет (ВМК).** Цель **ВМК** - создание информационно-методической базы лица для развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах обновления содержания образования, использования современных образовательных технологий, внедрения инноваций, обобщения и распространения собственного опыта.

Содержание методической деятельности в 2022г.г.

№ п/п	Содержание деятельности	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
1.	Наличие системы непрерывного повышения квалификации:						
	на уровне лица	да	да	да	да	да	да
	на муниципальном уровне	да	да	да	да	да	да
	на региональном уровне	да	да	да	да	да	да
	На Всероссийском и международном уровне	да	да	да	да	да	да
2.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, об спеч вающих чешно-м тодическое сопроводж ние деятел ности	да	да	да	да	да	да
	методический совет	да	да	да	да	да	да
	методические объединения	да	да	да	да	да	да
	творческие группы	да	да	да	да	да	да
	семинары – практикумы, ПК,	да	д	д	да	да	да
3.	Презентация передового педагогического опыта, методическая продукция (количество разработок)	72	221	203	238	241	236
	Публикации, статьи в периодической печати, статьи в научных сборниках, издание брошюр, издание научно-методических пособий (количество статей)	7	43	50	59	59	55
	Конференции КРИПКиПРО (количество участников)	37	38	38	38	40	40
	ВКС (ДОТ КРИПКиПРО) (количество проведённых лицеем мероприяти)	8	8	8	10	18	18
	Участие в педагогических конкурсах (количество педагогов участников педагогических конкурсов)	43	47	39	41	47	48
4.	Наличие системы диагностики уровня развития педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики	да	да	да	да	да	да

Выводы: положительную динамику можно отметить по всем направлениям методической работы.

Педагогические и методические советы были проведены по плану.

Лицей в рамках Регионального проекта по тьюторскому сопровождению имеет на образовательном портале Кемеровской области интерактивную карты результативных практик в лицее по направлениям

- Система внутреннего мониторинга качества образования в условиях ФГОС общего образования;
- Повышение профессионального мастерства педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога;
- Формирование профессиональной компетентности молодого специалиста через методическое сопровождение педагогической деятельности.

Последние три года лицей принимает активное участие в мероприятиях Кузбасского образовательного форума «Инновации в образовании».

По итогам очного тура конкурса «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума – 2019» в номинации «Инновации в обучении» Лицей №15, Березовский ГО, за методическое пособие «Формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся при изучении химии на уроке, при подготовке к олимпиадам и итоговой аттестации» (автор Ляшенко И.В.) награждён золотой медалью. По итогам очного тура конкурса «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума - 2020» в номинации «Инновации в обучении» Лицей №15, Березовский ГО, за методическое пособие по экологии (автор Боброва И.В.) награждён дипломом 1 степени в 2020г. По итогам очного тура конкурса «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума – 2020» Лицей №15, Березовский ГО награждён золотой медалью за победу в номинации « Лучшая образовательная организация» по направлению «Качество образования». По итогам очного тура конкурса «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума – 2021» Лицей №15 Березовский ГО награждён дипломом лауреата в номинации « Лучшая образовательная организация» по направлению «Партнёрство». В рамках Форума в режиме онлайн проведен «День профориентации» для старшеклассников Кузбасса. Учащиеся 11 классов лицея №15 приняли участие в Дне профориентации. Приняли дистанционно участие в Кузбасском образовательном форуме – 2021 онлайн-выставке, фотовыставке работ участников Форума «300 экспонатов к 300-летию Кузбасса» и мероприятиях деловой программы в дистанционном режиме. Ознакомились с материалами форума на сайте форума www.exposib42.ru. По итогам очного тура конкурса «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума – 2022» Лицей №15, Березовский ГО награждён золотой медалью за победу в номинации « Лучшая образовательная организация» по направлению « Безопасная среда».

В работе педагогических и методических советов активное участие приняли 100% педагогов, опыт представили 50 % педагогов, были выявлены проблемы, рассмотрены пути их решения, внесены коррективы в деятельность педагогов.

Лицей в рамках Регионального проекта по тьюторскому сопровождению имеет на образовательном портале Кемеровской области интерактивную карты результативных практикв лицее.

Интерактивная карта результативных практик

На уровне методических объединений педагоги показали использование современных технологий на уроках, приёмов, методов и педагогических техник. посетили коллеги и родители.

В рамках реализации национального проекта «Образование» лицей №15 сотрудничает с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе ГОУ ДПО (ПК) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по приоритетным направлениям современного образования.

1.Проведение диагностики профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников и управленческих кадров

Педагоги лицея в 2022г. приняли участие в диагностике предметно-методических компетенций (русский язык -3 педагога, математика -1 педагог, биология -1 педагог, история и обществознание -2 педагога), проводимой ЦНППМ. Педагоги получили индивидуальные рекомендации по итогам диагностики.

На основе предложенных на консультациях и семинарах материалов провели в лицее диагностику уровня развития профессиональных компетенций педагогов по направлениям:

№ п/п	Муниципальное образование	Результативная управленческая практика	Общеобразовательная организация	Официальный сайт и эл. почта	Руководитель ОО, заместитель руководителя, курирующий направление
1	Берёзовский городской округ	Система внутреннего мониторинга качества образования в условиях ФГОС общего образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15»	http://www.berliz15.ru/ lizeum15@bk.ru	Иванюженко Лариса Петровна Камчатная Татьяна Владимировна
2.	Берёзовский городской округ	Повышение профессионального мастерства педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15»	http://www.berliz15.ru/ lizeum15@bk.ru	Иванюженко Лариса Петровна Камчатная Татьяна Владимировна
3.	Берёзовский городской округ	Формирование профессиональной компетентности молодого специалиста через методическое сопровождение педагогической деятельности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15»	http://www.berliz15.ru/ lizeum15@bk.ru	Иванюженко Лариса Петровна Ходырева Наталья Александровна

предметно-методологическая компетенция, психолого-педагогическая компетенция, валеологическая компетенция, коммуникативная компетенция, управленческая компетенция. По результатам диагностики составили дорожную карту по ликвидации профессиональных дефицитов педагогического коллектива и каждого педагога. В работе использовали материалы вебинара (20.10.2022г.) «Современные подходы к диагностике профессиональных компетенций педагогов». Спикер вебинара Иванова О.Г. представила теоретические и практические материалы по теме вебинара.

2.Разработка и сопровождение ИОМ педагогических работников и управленческих кадров, сформированных на основании выявленных профессиональных дефицитов

В соответствии с нормативной базой по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно –методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Центр непрерывного повышения профессионального мастерства провел первичную диагностику профессиональных компетенций, разработал индивидуальные маршруты для педагогов согласно полученным результатам. Через полгода была проведена повторная диагностика с целью отслеживания динамики. В данной диагностике приняли участие 4 педагога лица №15.

3. Оказание адресной методической поддержки (консультирование, сопровождение) педагогических работников и управленческих кадров в процессе непрерывного повышения профессионального мастерства

Согласно целевой модели наставничества, разработанной Министерством просвещения и Методическим рекомендациям по разработке и внедрению системы наставничества в образовательных организациях (распоряжение от 25.12.2019 № Р-145) в лицее создана система наставничества, учитель –учитель, ученик – ученик, учитель –ученик, ментор –менти.

Педагоги лица (7 педагогов) прошли курсы по данному направлению и сегодня успешно реализуют полученные компетенции. Согласно приказу Министерства образования и науки Кузбасса № 576 от 11.03.2021г. статус «Ментор» сроком на 3 года присвоен директору лица №15 Иванюженко Л.П. Педагоги лица приняли дистанционное участие в межрегиональном форуме работников образования 02 декабря 2022 года «Наставничество как пространство для профессионального развития». Молодой специалист Картополова Кристина Юрьевна в апреле 2022г. провела открытый урок для учителей лица; разработала методические рекомендации по экологии для обучающихся 1 класса; прошла курсы повышения квалификации по работе с новыми ФГОС НОО -2021. Опубликовала свои материалы в образовательном СМИ «Педагогический альманах», в интернет – журнале «Образование школьником в 21 веке», Всероссийском издании «Слово педагога», Академии интеллектуального развития. Приняла участие в Межрегиональной научно –практической конференции «Молодой педагог: адаптация и профессиональной становление» и опубликовала статью в материалах конференции. Кристина – победитель и призер олимпиад для педагогов «ФГОС класс.рф», «Культура речи современного педагога», «Активные и интерактивные методы преподавания». Является победителем и призером педагогических конкурсов «Всероссийский конкурс талантов», «Педагогическая кладовая», «Современное образование в России», «ФГОСОБРазование», «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Наставником является Ходырева Н.А. учитель начальной школы лица №15.

Согласно приказу Министерства образования и науки Кузбасса № 2610 от 18.10.2022г. в целях обеспечения участия педагогов в управлении процессами развития региональной системы образования в состав региональных методических объединений включены педагогические работники лица №15: Иванюженко Л.П., Шкурко О.А., Ходырева Н.А., Левицкая Е.В.

В работе вебинаров, семинаров, конференций, проводимых КРИПК и ПРО приняли участие 100% педагогов. За 2002г. приняли участие более чем в 80 мероприятиях КРИПК и ПРО. Дистанционно участвовали в работе стажировочных площадок учителя Левицкая Е.В., Баймлер Н.Б., Камчатная Т.В.

4.Координация методической работы коллектива лица №15

Лицей активно сотрудничает с различными структурными подразделениями КРИПК и ПРО. Мероприятия по методической работе обсуждаются с руководителями структурных подразделений. Диагностика, консультирование позволяют лицу простроить методическую работу в соответствии с современными требованиями: гибкость, системность, творчество, динамичность. Совместно был разработан календарь методических мероприятий на 2022-2023г.

НОЯБРЬ 2022	ЯНВАРЬ 2023	ФЕВРАЛЬ 2023	МАРТ 2023	АПРЕЛЬ 2023
Веб-семинар (ВКС, область) для классных руководителей «Перспективы совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей по профориентации в начальной и основной школе» (Глухих Н.В.)	Веб-семинар (ВКС, область) для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций "Организация деятельности педагогического коллектива лица по формированию функциональной грамотности"(Боброва И.В. Камчатная Т.В)	Семинар – практикум (город) «Программно – методическое сопровождение курса внеурочной деятельности «Школа будущего педагога» (Камчатная Т.В.)	Областной семинар для учителей русского языка и литературы, истории и обществознания «Эффективные практики по подготовке обучающихся к олимпиадам, ВПР и итоговой аттестации» (Садырина Н.И.)	Веб-семинар (ВКС, область) для классных руководителей «Профориентация в старшей школе: опыт, проблемы, решения» (Глухих Н.В.)
			Презентация опыта (город) «Экологическое воспитание. Новые формы» (Глухих Н.В.)	Активная практика (город) «Финансовая грамотность как часть функциональной грамотности учащихся» (Камчатная Т.В)
				Областной семинар для

				руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций "Управленческие и педагогические практики реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО" (Иванюженко Л.П. Камчатная Т.В.)
--	--	--	--	---

27.10.2022 г. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства совместно с Центром управления проектами КРИПКИПРО провели для учителей физики, химии, биологии, технологии, преподавателей робототехники школ, на базе которых функционируют центры образования «Точка роста», цифровых школ, школ, прошедших ремонт по программе «Моя новая школа», **III региональную дистанционную коуч-сессию «Эффективная технологическая инфраструктура новой школы: инструкции, рекомендации, лайфхаки»**, педагоги лицея приняли в нем участие.

5.Выявление и тиражирование лучших инновационных педагогических и управленческих практик, организация стажировок педагогических работников и управленческих кадров на базе других образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт

Участие в реализации национального проекта «Образование»

*Современная школа (Точка роста)

*Успех каждого ребенка (Кабинет робототехники, естественнонаучная лаборатория)

06.04.2022 г. лаборатория научно-методического сопровождения деятельности муниципальных методических служб совместно с Центром управления проектами КРИПКИПРО, МБОУ «Лицей №15» Берёзовского ГО провели семинар «Обобщение и трансляция инновационного опыта работы педагогов школ в рамках проектов «Современная школа» и «Моя новая школа: естественно-научные дисциплины» на базе лицея. Участие приняли руководители, заместители руководителей по УВР, педагогические работники, руководители и методисты ММС, представители «Точек роста» из Белово, Ленинск – Кузнецка, Юрги, Березовского, Кемерово, Полысаево.

Участие в реализации региональных проектов

В сентябре 2019г. в рамках реализации национального проекта "Образование" под руководством доктора педагогических наук, профессора Н.Э. Касаткиной был разработан региональный Инновационный проект "Опережающая система подготовки педагогических кадров в условиях образовательно -педагогического кластера". В 2020г. лицей был включён в Список общеобразовательных организаций, рекомендованных региональной рабочей группой по организационно - методическому сопровождению реализации инновационного проекта «Опережающая система подготовки педагогических кадров в условиях образовательно-педагогического кластера». Приказ №976 от 09.06.2020 Министерства образования и науки Кузбасса " О реализации инновационного проекта «Опережающая система подготовки педагогических кадров в условиях образовательно-педагогического кластера в общеобразовательных организациях Кемеровской области -Кузбасса». Реализуется инновационный проект через диагностическую работу с обучающимися по выявлению интереса к профессии педагога, через элективный курс ""Школа будущего педагога "ПЕЛИКАН", курсы внеурочной деятельности «Школа актива», «Профессиональное самоопределение», онлайн - курс "Педагогический класс", проектно -исследовательская деятельность; программа подготовки вожатых пришкольного лагеря и т.д.). Опыт работы площадки был представлен на I региональной ярмарке инноваций «Прорыв» (в рамках январской площадки КонференциАля «8К:Управляя изменениями») **19 января 2022 года.** **Цель ярмарки-** демонстрация инновационного потенциала образовательных организаций Кузбасса, формирование интерактивного атласа инновационной деятельности в образовательной экосистеме региона, определение приоритетных направлений в развитии её инновационной инфраструктуры. На экспертной сессии была представлена программа элективного курса «Школа будущего педагога «Пеликан». Сроки реализации проектов указаны в таблице.

Региональные проекты по приоритетным направлениям развития образования Кузбасса	
Формирование общественно-профессионального института менторства в системе образования Кемеровской области	2019 - 2022 гг.
Опережающая система подготовки педагогических кадров в условиях образовательно-педагогического кластера	сентябрь, 2019 г. – декабрь, 2022 г.

29 сентября 2022года приняли участие в работе трека для базовых площадок образовательно –педагогического кластера Кузбасса в рамках Всероссийской научно – практической конференции «Современный взгляд на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» (Камчатная Т.В.).

6.Участие в создании единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров

Педагогами лицея представлены материалы для размещения в базу КРИПК и ПРО.

1. Национальный проект «Образование».

Интерактивная карта «Современная школа». Срок реализации: 1 октября 2018 г. - 31 декабря 2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 15»



Электронная почта: lizeum15@bk.ru

Адрес: Кемеровская обл, г. Березовский, пр. Ленина, 66

Телефон: приемная 8(384-45) 3-47-40, учительская 8(384-45) 3-48-06

Сайт: <https://berliz15.ru/tr.htm>

1. Рабочая программа по учебному предмету "Биология", 5-9.
2. Рабочая программа по учебному предмету "Физика", 7-9.
3. Рабочая программа по учебному предмету "Химия", 8-9.
4. Рабочая программа по учебному предмету "Физика", 10-11.
5. Рабочая программа по учебному предмету "Биология", 10-11.
6. Рабочая программа по учебному предмету "Химия", 10-11.
7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наука опытным путем», 6 класс.
8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире эксперимента. Биология», 7-8 класс
9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире эксперимента. Физика», 7-8 класс
10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В глубинах физики», 10-11 класс.

Учитель будущего. Срок реализации: 1 января 2019 г. - 31 декабря 2024 г.



Материалы

***Камчатная Татьяна ВладимировнаБерезовский ГОМБОУ "Лицей №15"[Персональная страница]

***Ходырева Наталья АлександровнаБерезовский ГОМБОУ "Лицей №15"[Персональная страница]

Сборник «Контекстные задачи по физике»

Ссылка

<https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/издания-крипкипро/сборники-задач/>

ИздательствоКРИПКиПРО выпустило в свет «Контекстные задачи по физике» (авт.-сост. Л. Д. Урванцева, Н. В. Крестьянникова, Е. Г. Мелентьева).Статья учителя физики лицея №15 Левицкой Е.В.



Сборник адресован педагогам, преподающим физику, а также учащимся, интересующимся предметом.

7.Создание условий для выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик, вовлечение педагогических работников в исследовательскую деятельность

23-24 марта 2022 г. в Кузбасском региональном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования в 29-ый раз проходил региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России», который проводился с целью выявления талантливых педагогов, их поддержки и поощрения, повышения социального статуса педагога и престижа учительского труда, распространения инновационного опыта лучших педагогов Кузбасса. Участницей конкурса стала учитель английского языка лицея №15 Баймлер Н.Б. (Победитель муниципального этапа).

В конкурсе роликов «Нас выбирают» 17.10.2022.-17.11.2022., проводимом Центром управления проектами КРИПК и ПРО, ЦНППИМ для Точек роста в номинации «Лучший в профессии» лицей занял 1 место. Ролик был снят о Баймлер Н.Б. (Камчатная Т.В., Глухих Н.В., Пученкова Ю.Р. Лукина Дарья).

Лицей систематически представляет свой опыт на публичных мероприятиях в сфере образования (конференциях, форумах, семинарах и т.д.).

За последние три года опыт учителей лицея был представлен на различных уровнях

2019-2020г.

1. Проведение Видеоконференц – связи (Центр дистанционных технологий КРИПК и ПРО) учителями лицея в 2019-2020г.

1.1. Октябрь 2019г. Региональный уровень. Подготовка к ВПР как способ формирования функциональной грамотности. Ходырева Н.А.

1.2. Октябрь 2019г. Региональный уровень. Формирование читательской грамотности младших школьников. Стрелкова О.Б.

1.3. Октябрь 2019г. Региональный уровень. Формирование функциональной грамотности младших школьников. Глухих Н.В.

1.4. Октябрь 2019г. Региональный уровень. Однородные члены предложения. Гребеннюкова Л.Е.

1.5. Ноябрь 2019г. Региональный уровень. Финансовая грамотность младших школьников. Короза Л.Л.

1.6. Февраль 2020г. Региональный уровень. Индивидуальный проект учащегося и требования к нему. Левицкая Е.В.

1.7. Февраль 2020г. Региональный уровень. Подготовка учащихся к сдаче норм ГТО. Сыстерова М.В.

1.8. Февраль 2020г. Региональный уровень. Производная в заданиях ЕГЭ. Камчатная Т.В.

1.9. Март 2020г. Региональный уровень. Подготовка учащихся к Всероссийской проверочной работе. Шабаева Е.С.

1.10. Март 2020г. Региональный уровень. Подготовка учащихся к Всероссийской проверочной работе. Сандрыкина А.А.

2. Ноябрь 2019г. Муниципальный уровень. Городской семинар для учителей математики «Особенности подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике в 2019-2020г.».

3. Ноябрь 2019г. Муниципальный уровень. Городской семинар для учителей начальных классов «Адаптация младших школьников».

4. Апрель 2020г. Региональный уровень. Веб – семинар «Адаптация молодых специалистов в общеобразовательных организациях». Ходырева Н.А.

5. Апрель 2020г. Региональный уровень. Веб –семинар для РПМО руководителей образовательных организаций по системе оценки. Иванюженко Л.П.

2020-2021г.

1.Проведение Видеоконференц – связи (Центр дистанционных технологий КРИПК и ПРО) учителями лицея в 2020-2021г.

1.1. Октябрь 2020г. Региональный уровень. Онлайн – мероприятие «Организация деятельности лицея по повышению финансовой грамотности участников образовательных отношений» (Питимко Е.Н., Попова В.В., Короза Л.Л., Камчатная Т.В.);

1.2. Октябрь 2020г. Региональный уровень. Онлайн – мероприятие «Профессиональная компетентность и компетенции современного учителя» (Ткаченко В.В., Позднякова В.В., Глухих Н.В., Ходырева Н.А.);

- 1.3. **Январь 2021г. Региональный уровень.** Онлайн – мероприятие «Система оценки и развития профессиональной компетентности педагогов в лицее» (Иванюженко Л.П., Камчатная Т.В.);
- 1.4. **Январь 2021г. Региональный уровень.** Онлайн – мероприятие «Управленческие аспекты подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства» (Иванюженко Л.П., Камчатная Т.В.);
- 1.5. **Февраль 2021г. Региональный уровень.** Онлайн – мероприятие «Организационно – методические аспекты работы по подготовке к ВПР на примере основной школы» (Боброва И.В, Камчатная Т.В.);
- 1.6. **Февраль 2021г. Региональный уровень.** Онлайн – мероприятие «Развитие познавательного интереса на уроках биологии» (Скударнова Е.Ф.);
- 1.7. **Февраль 2021г. Региональный уровень.** Онлайн – мероприятие «Развитие коммуникативных способностей учащихся на уроках физической культуры через проектную деятельность» (Шипачева Л.К.);
- 1.8. **Февраль 2021г. Региональный уровень.** Онлайн – мероприятие «Особенности подготовки учащихся к олимпиадам по литературе» (Садырина Н.И.);
- 1.9. **Май 2021г. Региональный уровень.** Онлайн – мероприятие «Практика использования результатов оценочных процедур для повышения качества образования на уровне ООО» (Камчатная Т.В.).

Семинары, вебинары

2.Январь 2021г. Региональный уровень. Митап 14.01.2021г.«Качество образования в школе: как управлять в условиях VUCA-мира?» (Иванюженко Л.П., Камчатная Т.В.)

3.Январь 2021г. Региональный уровень. Семинар «Управленческие аспекты подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства» (Иванюженко Л.П., Ходырева Н.А., Глухих Н.В., Левицкая Е.В., Камчатная Т.В.);

4.Февраль 2021г. Региональный уровень. Семинар для руководителей ОО «Подготовка педагогов к ВПР» (Боброва И.В., Камчатная Т.В.)

5.Март 2021г. Региональный уровень. Участие в Кузбасском образовательном форуме "Инновации в образовании». Конкурс «Лучшая образовательная организация». Номинация Партнёрство (результаты работы по расширению общественного участия в реализации образовательной политики, привлечению общественности к решению проблем образовательных организаций и др.);

6. Май 2021г. Региональный уровень. Вебинар «Принятие управленческих решений по результатам проведения процедур оценки качества образования» (Камчатная Т.В.).

2022г.

- 1) **24-27 января 2022г. Региональный марафон «Педагог –мастер» КРИПКИПРО.** в рамках реализации национального проекта «Образование», федерального проекта «Современная школа». Презентация опыта работы по формированию функциональной грамотности (Ткаченко В.В., Созонова И.М., Ходырева Н.А.);
- 2) **19 января 2022г. I региональная ярмарка инноваций «Прорыв»** (в рамках реализации площадки КонференцАля «8К: Управляя изменениями»). Презентация программы элективного курса «Школа будущего педагога» (Камчатная Т.В.).
- 3) **25 февраля 2022г. II межрегиональная научно –практическая конференция «Бережливое управление в образовании: человеческий капитал».** (в рамках реализации площадки КонференцАля «8К:Управляя изменениями»). Презентация опыта о технологиях бережливого производства (Камчатная Т.В.).
- 4) **Декабрь 2021г.Видеоконференц- связь. КРИПКИПРО .**Презентация опыта работы по профориентации (Стрелкова О.Б., Рубина И.В.).
- 5) **23 -24 марта 2022г. VI Всероссийские Андреевские чтения, посвященные памяти и научно –педагогическому наследию Александра Николаевича Андреева .** Презентация опыта работы по формированию функциональной грамотности учащихся (Бердышева Е.Г.)
- 6) **Март 2022г. Кузбасский научно - образовательный форум -2022.** Презентация опыта по безопасности и здоровью (Иванюженко Л.П.)
- 7) **6 апреля 2022г. Областной семинар КРИПКИПРО на базе лицея №15 «Обобщение и трансляция инновационного опыта работы педагогов школ в рамках проектов «Современная школа» и «Моя новая школа: естественно – научные дисциплины» .** (Иванюженко Л.П., Боброва И.В., Скударнова Е.Ф., Шемякина Е.В., Левицкая Е.В., Пученкова Ю.Р., Грошева Е.Ю.)
- 8) **17 февраля 2022г. III Межрегиональный форум по работе с молодыми специалистами «От молодого педагога – к вершинам мастерства»(в рамках реализации площадкиКонференцАля «8К: Управляя изменениями»).**(Картополова К.Ю., Ходырева Н.А. статья в сборник материалов форума).
- 9) **2-3 ноября 2022г. XIV Всероссийская научно –практическая конференция «Научно – методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления».** Презентация опыта учителя английского языка (Баймлер Н.Б.)
- 10) **26 ноября 2022г. V Кузбасская региональная конференция «Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков».**Презентация опыта работы по цифровым компетенциям (Левицкая Е.В.).
- 11) **8 декабря 2022г. VII Всероссийская научно –практическая конференция с международным участием «Интеграция содержания естественно –научного**

образования как путь его обновления». Презентация опыта работы по функциональной грамотности (Левицкая Е.В., Бердышева Е.Г.).

Последние три года лицей принимает активное участие в мероприятиях Кузбасского образовательного форума «Инновации в образовании».

По итогам очного тура конкурса «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума – 2019» в номинации «Инновации в обучении» Лицей №15, Березовский ГО, за методическое пособие «Формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся при изучении химии на уроке, при подготовке к олимпиадам и итоговой аттестации» награждён золотой медалью. По итогам очного тура конкурса «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума - 2020» в номинации «Инновации в обучении» Лицей №15, Березовский ГО, за методическое пособие по экологии (автор Боброва И.В.) награждён дипломом 1 степени в 2020г. По итогам очного тура конкурса «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума – 2020» Лицей №15, Березовский ГО награждён золотой медалью за победу в номинации «Лучшая образовательная организация» по направлению «Качество образования». По итогам очного тура конкурса «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума – 2021» Лицей №15 Березовский ГО награждён дипломом лауреата в номинации «Лучшая образовательная организация» по направлению «Партнёрство». В рамках Форума в режиме онлайн проведен «День профориентации» для старшеклассников Кузбасса. Учащиеся 11 классов лицея №15 приняли участие в Дне профориентации. Приняли дистанционно участие в Кузбасском образовательном форуме – 2021 онлайн-выставке, фотовыставке работ участников Форума «300 экспонатов к 300-летию Кузбасса» и мероприятиях деловой программы в дистанционном режиме. Ознакомились с материалами форума на сайте форума www.exposib42.ru. По итогам очного тура конкурса «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума – 2022» Лицей №15, Березовский ГО награждён золотой медалью за победу в номинации «Лучшая образовательная организация» по направлению «Безопасная среда».



В очном туре конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 г. участие принимала Садырина Н.И. По итогам очного тура конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 г. определены претенденты на присуждение премий (в соответствии с федеральной квотой), в том числе и учитель химии лицея №15., в 2020 - Ходырева Н.А.

В 2019-2020г. были определены направления инновационной деятельности в лицее на 2019-2020г., 2020-2021г., 2021-2022г.

1. Оптимизация процесса отчётности в лицее.

Руководитель: Иванюженко Л.П., Камчатная Т.В.

2. Формирование основ финансовой грамотности учащихся в лицее.

Руководитель: Камчатная Т.В., Питимко Е.Н., Попова В.В.

3. Использование дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности лицея.

Руководитель: Левицкая Е.В.

4. Мониторинг здоровья учащихся в лицее.

Руководитель: Систерова М.В.

5. Профессиональная ориентация в лицее: психолого –педагогическое сопровождение.

Руководитель: Рубина И.В., Глухих Н.В.

Участие в реализации национального проекта «Образование»;

*Современная школа (Точка роста)

*Успех каждого ребенка (Кабинет робототехники, естественнонаучная лаборатория)

Так как лицей вошёл в Список общеобразовательных организаций, рекомендованных региональной рабочей группой по организационно - методическому сопровождению реализации инновационного проекта «**Опережающая система подготовки педагогических кадров в условиях образовательно-педагогического кластера**». Составлена программа работы с учащимися.

1. Тема инновационной площадки: «Организация деятельности педагогических классов в лицее»

В сентябре 2019г. в рамках реализации национального проекта "Образование" под руководством доктора педагогических наук, профессора Н.Э. Касаткиной был разработан региональный Инновационный проект "Опережающая система подготовки педагогических кадров в условиях образовательно -педагогического кластера". Целью создания образовательно -педагогического кластера является обеспечение эффективной интеграции институтов образования в единую систему, позволяющую обеспечить высокую инновационную активность участников кластерного взаимодействия, своевременное решение вопросов организации обучения и практики обучающихся.

Проанализировали ресурсы для создания образовательного кластера внутри организации

Кадровые ресурсы: директор лицея, заинтересованный в эффективном сотрудничестве с различными организациями; заместители директора; творческие педагоги, готовые спроектировать, спланировать, организовать работу по опережающей подготовке педагогических кадров.

Информационные ресурсы: банк данных обо всех участниках образовательного кластера (педагоги и учащиеся); анализ внешних информационных каналов и потоков..

Организационные условия: разработка нормативных документов, регламентирующих взаимодействие элементов в рамках образовательного кластера; создание сетевой структуры, сплоченной вокруг ядра инновационной деятельности; проведение мониторинга в целях развития образовательного кластера.

Материально-технические условия: использование собственных ресурсов, а также использование материально-технических ресурсов всех партнеров.

В лицее на сегодня существует Модель «Внутришкольная профилизация». В данной модели психолого-педагогический класс (группа) создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с Вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы.

Реализуется инновационный проект через диагностическую работу с обучающимися по выявлению интереса к профессии педагога, через элективный курс **"Школа будущего педагога "ПЕЛИКАН"**, курсы внеурочной деятельности «Школа актива», «Профессиональное самоопределение», онлайн - курс "Педагогический класс", проектно - исследовательская деятельность; программа подготовки вожатых пришкольного лагеря и т.д.).

Наш небольшой опыт работы с педагогической группой позволяет говорить о том, что педагогические классы обладают значительным образовательным потенциалом, который включает составляющие

***Целевая.** Цели работы педагогических классов **ориентированы на личность ученика, ее развитие, формирование способностей самопознания, самоопределения**, на приобретение каждым учащимся социального опыта в практической педагогической деятельности, позволяющей формировать у них самостоятельность, ответственность, активность, инициативность, базовые компетенции ученика.

***Аксиологическая.** Связана с **формированием системы ценностей, идеалами, мотивами, установками**, в том числе ориентированными на саморазвитие, самоактуализацию.

***Информационная.** Учащиеся получают информацию о возможных путях профессионального развития. **На основе этой информации они учатся выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.**

***Когнитивная.** Учащиеся педагогического класса **обучаются способам получения, переработки, использования знаний**, как основы для профессионального развития.

***Коммуникативная.** Организация деятельности педагогического класса во многом строится на основе продуктивного, педагогического общения. Приобретение опыта взаимодействия с разными людьми, что **развивает адаптационные возможности учащегося..**

***Деятельностная.** Учащиеся **включаются в реальную деятельность**, которая позволяет

формировать умения ставить цель, осуществлять определенные виды деятельности, в том числе творческие, анализировать результаты, осуществлять рефлексию.

***Творческая.** составляющая связана с реализацией в педагогических классах принципа методики коллективной творческой деятельности.

***Эмоциональная.** Приобретение учащимися опыта переживаний, в том числе положительных в различных сферах деятельности (коммуникация, управление, творчество, учение). Именно эмоции, переживания учеников затрагивают глубинные слои личности и позволяют влиять на ее становление.

***Индивидуально-психологическая.** Включает не только учет в процессе деятельности психологических особенностей личности, таких как темперамент, характер, способности, но и **формирование положительного отношения к себе, принятие себя, формирование позитивной «Я-концепции».**

Это наш главный результат.

Опыт, накопленный учителями педагогического класса, может быть также использован для решения задач современного образования.

Опыт работы площадки был представлен на I региональной ярмарке инноваций «Прорыв» (в рамках январской площадки КонференциАля «8К: Управляя изменениями») **19 января 2022 года.** Цель ярмарки- демонстрация инновационного потенциала образовательных организаций Кузбасса, формирование интерактивного атласа инновационной деятельности в образовательной экосистеме региона, определение приоритетных направлений в развитии её инновационной инфраструктуры. На экспертной сессии была представлена программа элективного курса «Школа будущего педагога «Пеликан».

В рамках лицейского эксперимента по введению и реализации обновленного стандарта в 2022-2023г. будут проведены мероприятия

План-график педагогических советов, семинаров, совещаний педагогов, иных мероприятий по актуальным вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в лицее №15

Дата	Мероприятие	Ответственный
сентябрь	Педагогический совет "Образовательная среда лица в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО"	Иванюженко Л.П.
октябрь	Эффективные практики "Формирование индивидуального маршрута педагога в условиях реализации обновленных стандартов начального и основного общего образования"	Камчатная Т.В.
ноябрь	Педагогический совет "Система внутреннего мониторинга качества образования в условиях требований обновленных стандартов"	Камчатная Т.В.
декабрь	Эффективные практики "Проектирование и анализ урока в свете требований обновленных стандартов"	Камчатная Т.В.
январь	Педагогический совет "Технологии	Боброва И.В.

	формирования и измерения функциональной грамотности учащихся"	Бердышева Е.Г.
февраль	Лицейская научно -практическая конференция учащихся "Интеллект"	Камчатная Т.В.
март	Педагогический совет "Актуальные теории воспитания в условиях реализации обновленных стандартов начального и основного общего образования"	Глухих Н.В.
апрель	Семинар "Управленческие и педагогические практики реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО"	Иванюженко Л.П.
май	Презентация опыта реализации комплексных и единичных проектов в лицее. Опыт, проблемы, решения"	Иванюженко Л.П. Камчатная Т.В.

Информация об организации работы по наставничеству в лицее №15 за 2021/2022 учебный год

В начале учебного года был составлен план работы наставника Ходыревой Натальи Александровны и молодого учителя Картополовой Кристины Юрьевны

Цель работы: создание условий для профессионального педагогического становления каждого молодого учителя; подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации.

Задачи:

определить уровень сформированности профессионально – значимых качеств и область педагогических затруднений;

сформировать потребности у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального развития и совершенствовании профессиональных компетенций;

удовлетворить потребность молодых учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;

помочь молодым учителям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс;

способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;

развивать способности и стремление к рефлексии собственной деятельности и самостоятельному управлению своим профессиональным развитием.

Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Был реализован План методической работы с учителем на первый год работы по направлению: «Компетентность учителя - залог творчества и успеха учащихся»

Месяц	Работа МО	Методические семинары	Школа молодого учителя	Взаимопосещение уроков	Контроль за качеством. Мониторинг деятельности
Сентябрь	Участие в работе творческой группы	Требования к оформлению программных и методических материалов Нормативно-правовая база образовательной деятельности	Консультация: «Требования к оформлению программных и методических материалов» Консультация по составлению плана урока Консультация: «Современный урок». Помощь в составлении рабочих программ.	Посещение уроков у учителей лица на параллели 1 - 4 классов	Предметы по графику Изучение уровня учебной мотивации учащихся
Октябрь	Участие в смотре-конкурс МО «Презентация цифровых образовательных ресурсов»	Основные направления образовательной политики. Стандарты второго поколения	Практикум: «Анализ современного урока» Консультация по составлению плана урока Посещение уроков с целью методической помощи	Посещение уроков у учителей лица на параллели 1-4 классов	Диагностика затруднений педагога

Ноябрь		Информатизация образовательной деятельности	Семинар-практикум: «Формы организации образовательной деятельности» Консультация по составлению плана урока	Посещение уроков у учителей лицея на параллели 1-4 классов	
Декабрь	Подготовка к методической неделе	Проект как новая форма обучения школьников Портфолио ученика	Практикум: «Современные образовательные технологии» Обучение самоанализу урока	Посещение уроков у учителей	Предметы по графику
Январь	Выставка МО «Панорама методических идей по теме лицея» Методическая неделя «Освоение и внедрение ФГОС в лицее»	Социально-значимые проекты в лицее	Консультация: «Аттестация учителя».	Посещение уроков у учителей	
Февраль	Педагогический марафон учебных предметов (семинар по всем образовательным областям)	Нормативно-правовая база образовательной деятельности	Консультация: «Профессиональные конкурсы учителя»	Посещение уроков у учителей лицея	

Март		Самоанализ деятельности учителя	Консультация: «Исследовательская деятельность учителя».	Посещение уроков у учителей лицея	
Апрель		Системно – деятельностный подход в обучении	Консультация: «Инновационная деятельность учителя»	Посещение уроков у учителей лицея	
Май	Самопрезентация учителя	Требования к оформлению программных и методических материалов	Консультация: «Самоанализ деятельности» Собеседование о проделанной работе	Посещение уроков у учителей 5 классов лицея	Предметы по графику Анализ динамики результатов за год

Картополова Кристина Юрьевна в апреле 2022г. провела открытый урок для учителей лицея; разработала методические рекомендации по экологии для обучающихся 1 класса; прошла курсы повышения квалификации по работе с новыми ФГОС НОО -2021. Опубликовала свои материалы в образовательном СМИ «Педагогический альманах», в интернет – журнале «Образование школьником в 21 веке», Всероссийском издании «Слово педагога», Академии интеллектуального развития. Приняла участие в Межрегиональной научно –практической конференции «Молодой педагог: адаптация и профессиональной становление» и опубликовала статью в материалах конференции. Кристина – победитель и призер олимпиад для педагогов «ФГОС класс.рф», «Культура речи современного педагога», «Активные и интерактивные методы преподавания». Является победителем и призером педагогических конкурсов «Всероссийский конкурс талантов», «Педагогическая кладовая», «Современное образование в России», «ФГОСОБРазование», «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика».

Лицей продолжил работу пилотной площадки по введению курса «Основы финансовой грамотности».

Согласно приказу департамента и науки Кемеровской области от 04.09.2019г. № 1661 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15» включено в перечень общеобразовательных организаций Кемеровской области, изучающих курс «Основы финансовой грамотности» в рамках предметов по выбору учащихся. Лицей является базовой площадкой по апробации курса «Основы финансовой грамотности» авторов В.В. Чумаченко и А.П. Горяева.

Курс был включён как элективный курс в учебный план лицея. Была составлена рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8-9 и 10-11 класса учителями истории и обществознания Питимко Е.Н. и Поповой В.В. Программа рассчитана на 70 часов и реализуется 2 года. Учителя прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование компетенций учителя по формированию финансовой грамотности школьников» в количестве 72 ч. на базе КРИПК и ПРО. Программа курсов посвящена содержанию и методике обучения школьников основам финансовой грамотности. Вели курс специалисты Центробанка РФ и опытные педагоги – практики. Также был составлен план деятельности лицея №15 на 2021-2022г. «Развитие финансовой грамотности учащихся в рамках совместного проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» с привлечением учащихся и педагогов, реализующих курс «Основы финансовой грамотности».

Учащиеся лицея приняли участие в онлайн уроках «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?» и др.. Камчатная Т.В., Питимко Е.Н. и Попова В.В. отмечены сертификатами, подтверждающими участие лицея в онлайн уроке. По плану лицея состоялись встречи учащихся 10-11 класса специалистами. Мероприятия были проведены и для педагогов лицея. Для педагогов лицея проведена встреча со специалистами отделения банков Газпром, Совкомбанк в г. Берёзовском., которые рассказали о сервисе оплаты услуг, условиях обслуживании карт, операциям со счетами и картами, мини-выпиской по счёту, о позиции российского рубля, условиях кредитования.

Основным мероприятием стала Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодёжи, которая прошла в рамках проекта Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию образования в Российской Федерации». Согласно плану проведения Всероссийской недели финансовой грамотности в лицее были составлены и свои планы. Информация о мероприятиях Всероссийской недели финансовой грамотности для учащихся, родителей и педагогов была размещена на сайте лицея №15.

Всероссийская Неделя финансовой грамотности для детей и молодежи 2022 года организована Центром финансовой грамотности ФГБУ «Научно исследовательский финансовый институт» Министерства финансов Российской Федерации в рамках мероприятий Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы.

Цель Недели: содействие повышению уровня информированности детей и молодежи по вопросам личных финансов и способствование повышению навыков грамотного решения финансовых вопросов. Задачи Недели: провести онлайн-мероприятия образовательного, информационного и развлекательного характера для детей и молодежи, которые привлекут внимание к повестке Всемирной недели денег и сформируют у подрастающего поколения более информированное и ответственное отношение к личным финансам. **С 21 марта по 15 апреля 2022 года** на портале «Моифинансы.рф» состоялась традиционная Всероссийская Неделя финансовой грамотности для детей и молодежи 2022 года (далее –

Неделя) под общим названием « MyMoneyFest » в формате образовательного онлайн-



фестиваля. Неделя прошла под девизом «Будь с деньгами на ты!».

Формат Недели - Мероприятия проводятся в дистанционном формате в сети Интернет. Интернет-площадкой мероприятий Недели для лица стал **сайт <http://вашифинансы.рф>**.

На уровне лицея в 2021-2022г. проведены мероприятия

№	Дата проведения	Учащиеся и педагоги
1	21.03.-31.03.2022	Олимпиада по финансовой грамотности. Учи.ру. 1-9 классы (Кл.рук. и педагоги –предметники)
2	21.03.-15.04.2022	Участие в Онлайн –уроках по финансовой грамотности 1-11 классы Учителя - предметники
3	04.04.2022	Урок финансовой грамотности с героями мультфильмов «Смешарики» Учителя начальной тшколы и учителя обществознания
4	07-11.04.2022	Конкурс рисунков «Будь с деньгами на ты» (Саух Е.А. и учителя начальной школы)
5	04.04.2022-10.04.2022	Всероссийский конкурс для детей от Кроша и Гроша (4-7 классы Коротко Л.Л., Питимко Е.Н., Попова В.В.)
6	14.04.2022	Мастер - класс "Как работает кешбэк и как на нем заработать деньги?" 8-9 классы (Питимко Е.Н., Попова В.В.)
7	06.04.2022	Лекция для родителей «Деньги и семья» (Классные руководители)
8	04.04.2022-10.04.2022	Полезные лайфхаки от финансовых экспертов и блогеров в социальных сетях «Мои финансы» «ВКонтакте» (https://vk.com/moifinancy) и Telegram (https://t.me/FinZozhExpert) (для школьников, родителей, учителей). Классные руководители и учителя -предметники
9	04.04.2022-10.04.2022	Выставка в библиотеке "Финансы для твоей семьи" (1-5) Маслова С.В.
10	06.04.2022	Всероссийская онлайн-игра по финансовой грамотности «Знатоки ФинЗОЖ» (для школьников средних и старших классов. Классные руководители и учителя -предметники

Учащиеся 1-9 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Финансисты глазами детей» (июль 2021г и июль 2022г.).

Во Всекузбасском финансовом диктанте приняли участие учащиеся и педагоги лицея. Интересно прошли мероприятия в 2021-2022г.

Мероприятия, январь 2022г.

Дата	Время	Мероприятие	К-во участников	Ответственный
28.01.2022	12.00.- 14.00	Квест по финансовой грамотности для 10-11 классов (Питимко Е.Н., Попова В.В.)	34	Питимко Е.Н., Попова В.В
24- 28.01.2022	8.00.- 18.00	Школьные предметы в стране финансов» уроки с элементами финансовой грамотности 1-11 классы	442	Учителя - предметники

Мероприятия, декабрь 2021г.

Дата	Время	Мероприятие	К-во участников	Ответственный
17.12.2021	10.00.- 12.00	Семинар – практикум для педагогов «Решение экономических задач» для уровней начального, основного, среднего общего образования.	10	Камчатная Т.В., Питимко Е.Н., Попова В.В., Короза Л.Л.)
06.12.2021- 13.12.2021	10.00.- 17.00	Конкурс эссе «С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным?» для учащихся 8-9, 10-11 классов	21	Питимко Е.Н., Попова В.В

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ ЛИЦЕЙСКОГО КОНКУРСА

Эссе по финансовой грамотности в 2021 -2022г.

Уровни образования	Распределение участников по местам		
	I место	II место	III место
Основное общее образование			
8-9 классы	Т***в А***й	К***а Ю***я	М***о А***а
Среднее общее образование			
10-11 классы	Р***а Д***я	Л***а О***а	-

В июне 2022г. проведены мероприятия. Масловой С.В.. в летнем пришкольном лагере для учащихся 1- 7 классов проведены конкурс рисунков и конкурс буклетов по финансовой грамотности и выставка

Дата	Мероприятие	Категория участников	Ответственный
20.06.2022 (06.06.- 10.06.2022)	Выставка в библиотеке «Финансы для твоей семьи» 1.Подготовка материалов для выставки. 2.Выставка «Финансы для твоей семьи»	Учащиеся детского пришкольного лагеря (1-5 классы, 50 человек)	Маслова С.В.

В лицее учителем начальной школы Короза Л.Л., учителями Поповой В.В., Питимко Е.Н., традиционно проводятся тестовые уроки по играм «Не в деньгах счастье 14+» и игры «Не в деньгах счастье 9+» в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Используем разработанные в рамках проекта Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» материалы по основам финансовой грамотности.

<https://fmc.hse.ru/methodology> - методические материалы по финансовой грамотности для учащихся 2-х – 11-х классов;

<http://школа.вашифинансы.рф/courses.php> - учебно-методические модули для учащихся 10-х - 11-х классов;

<https://fingram-history.oc3.ru> - учебно-методические материалы «Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России»;

<http://finformatika.ru> - учебное пособие «Финансовая грамотность в школьном курсе информатики»;

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-finansovaya-gramotnost/> - сборники модулей по финансовой грамотности к учебно-методическим комплектам по учебным предметам «Обществознание», «Экономика», «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Английский язык», «География», «Математика».

Дополнительные материалы по курсу «Основы финансовой грамотности», размещенные на сайтах vashifinancy.ru/, хочумогузнаю.рф (<https://хочумогузнаю.рф>).

Учителями лицея разработаны и успешно используются методические продукты: программа для учащихся 10-11 класса «Основы финансовой грамотности» (Питимко Е.Н. учитель обществознания), программа для учащихся 9 класса «Основы финансовой грамотности» (Попова В.В.), программа для учащихся 4 и 5 классов «Основы финансовой грамотности» (Короза Л.Л.), «Финансовый словарь» (Камчатная Т.В. заместитель директора), «Экономические задачи» Воробьева Н.Н. , «Сборник задач с экономическим содержанием» Камчатная Т.В.

Перечень программ (уроков), прошедших апробацию и используемых в лицее

1. Методическая разработка занятия «История России в банкнотах Российской Федерации» (в рамках подготовки к ЕГЭ по истории, задания № 18, № 19), 8-11 класс;

2. Методическая разработка занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность» по теме «Приключения Буратино в Стране Финансов», 1-4 класс;

3. Методическая разработка деловой игры в режиме on-line «Лесная ярмарка», 1-4 класс;

4. Методическая разработка экономической квест-игры «Дом вести – не лапти плести», 8-11 класс.

5. Методическая разработка «Сборник задач с экономическим содержанием».

Но остаются и проблемы: недостаточно методических и диагностических разработанных материалов для работы с учащимися по теме «Основы финансовой грамотности», по прежнему низкая мотивация учащихся и родителей к вопросам финансовой грамотности. Поэтому в 2022-2023г. будет продолжена реализация курса «Основы финансовой грамотности» в 8-9 и 10 и 11 классах. **Учителям в 2022-2023г. необходимо продолжить разработку методических материалов для учителя с набором задач и решениями, сборника тестов для 8-9 и 10-11 класса с подробными рекомендациями и решениями.**

Продолжена работа блока по профильным предметам. Учебно – методические комплексы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ были разработаны учителями Садыриной Н.И., Левицкой Е.В., Питимко Е.Н, Скударновой Е.Ф., Воробьевой Н.Н.

Свой опыт с использованием системы ВИДЕО - КОНФЕРЕНЦСВЯЗИ за 5 лет представили 80% педагогов лицея. Педагоги имеют свои сайты http://www.berliz15.ru/Sait_uchit.htm. **Сетевые педагогические сообщества** - новая форма организации самообразования учителей. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень. В работе сетевых сообществ принимают участие 80 % педагогов лицея. Была проведена диагностика профессиональных затруднений. Диагностика разработана на основе требований профессионального стандарта педагога, направлений обозначенных в НСУР. Включает диагностические материалы для педагогов и таблицы для администрации. Публикации в сети в **2015-2016г.** разместили 25% педагогов. Публикации в сети в **2016-2017г.** разместили 35% педагогов. В **2017-2018г.** -39%. (42 публикации), в **2018-2019г.** – 50 публикаций., в **2019-2020г.** -59 публикаций, в **2020-2021г.** -59 публикаций.

Участие в вебинарах в 2021-2022г.

Уровень	Количество участников	Из них с выступлением
Региональный	42	Через ВКС связь Центра дистанционных технологий КРИПК и ПРО представили свой опыт 26 педагогов лицея №15
Российский	42	-

Результаты методической работы можно проследить в динамике

Участники конкурсов профессионального мастерства из числа работников образовательной организации

Наименование ОО	Работники, принявшие участие в конкурсах, чел								
	Муниципального уровня			Регионального уровня			Федерального уровня		
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Лицей №15		2	1		5	7		41	36

Анализ: Большое количество участников конкурсов на Всероссийском уровне. 75% педагогов лицея принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Выводы: Активизировать работу для участия в конкурсах на региональном уровне.

Победители и лауреаты конкурсов профессионального мастерства из числа работников образовательной организации

Наименование ОО	Победители и лауреаты конкурсов, чел								
	Муниципального уровня			Регионального уровня			Федерального уровня		
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Лицей №15		2	1		3	1		40	36

Анализ: 94% педагогов, участвующих в конкурсах являются победителями и призёрами.

Выводы: Продолжить работу по лицейскому проекту «Методическое сопровождение участников педагогических конкурсов» для сопровождения педагогов в подготовке к конкурсам.

Участники конференций по профилю деятельности из числа работников образовательной организации

Наименование ОО	Участники конференций по профилю деятельности, чел								
	Муниципального уровня			Регионального уровня			Федерального уровня		
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Лицей №15		0	0		5	10		47	45

Анализ: 100% педагогических работников приняли участие в очных и заочных форматах конференций.

Выводы: В 2022-2023г. продолжить активную работу педагогических работников в работе конференций.

Участники выставок по профилю деятельности из числа работников образовательной организации

Наименование ОО	Участники выставок по профилю деятельности, чел								
	Муниципального уровня			Регионального уровня			Федерального уровня		
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022

	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Лицей №15		0	0		6	6		0	0

Анализ: С уменьшением количества очных мероприятий уменьшилось количество выставок.

Выводы: В 2022-2023 г. продолжить работу с выставочными материалами, а также более активно участвовать в онлайн –выставках на региональном и всероссийском уровнях.

Публикации работников образовательной организации

Наименование ОО	Работники, имеющие публикации по профилю деятельности, чел					
	В региональных изданиях			В российских изданиях		
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021-2022
Лицей №15		12	11		39	43

Анализ: По сравнению с 2020-2021г. осталось стабильным количество педагогов, имеющих публикации по профилю деятельности (100%).

Выводы: В 2022-2023г. подготовить материалы для публикации в журнале «Учитель Кузбасса».

Профессиональная компетентность педагогов Была проведена диагностика профессиональных затруднений. Диагностика разработана на основе требований профессионального стандарта педагога, направлений обозначенных в НСУР. Включает диагностические материалы для педагогов и таблицы для администрации

В среднем по лицее уровень сформированности профессиональных компетентностей педагогов (готовности к профессиональной деятельности) в 2021-2022г составляет 71%, что соответствует продвинутому (среднему) уровню и имеет следующую характеристику:

- Предметная компетентность (75): наличие твердых знаний в рамках программы, систематическая работа со специальной методической литературой. Относится к своему предмету с увлечением. Знает суть взаимосвязи со смежными предметами, но на практике редко демонстрирует ученикам связь понятий и явлений. Владеет содержанием базовых, профильных и разноуровневых программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету. Преподает на различных уровнях обученности и развития учащихся. Имеет представление о современном состоянии преподаваемых дисциплин, но не торопится использовать достижения науки на практике. Имеет методическую и информационную копилку, занимается ее пополнением, но не в системе. Сам отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Однако преподносит их часто в готовом виде, привлекает к этому процессу обучающихся эпизодически. Имеет убеждения, представления о ценностях, понятиях, нормах, достоинствах, решениях, процессах. Проводится линия по реализации этих убеждений и представлений. Активно посещает семинары, курсы и т.д.

- Психологическая компетентность (70): в основном ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, но редко применяет их в своей практической деятельности. Владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по предмету в целом (системно-моделирующий уровень). Знакомится, и старается применять рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастного периода. Знания постепенно складываются в блок взаимосвязанных понятий, эпизодически сотрудничает с педагогом – психологом. Старается организовать процесс взаимодействия с

обучающимися, формировать межличностные взаимоотношения в информационном и предметном взаимодействии. Использует результаты исследований психологов и старается учитывать разные способности общения обучающихся. Затрудняется, но стремится овладеть навыками самоконтроля, анализа результатов. Не всегда получается, но старается воспринимать внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков, чувствовать переживания другого человека (страх, гнев, стеснение и т.д.). Умеет определять по внешним проявлениям, поступкам изменение психологического состояния обучающихся, но не всегда понимает, демонстрирует отрывочные представления о переживаниях другого человека и лишь эпизодически стремится объяснить особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях. Старается управлять ситуацией, корректировать ситуацию общения с учетом психологического состояния другого человека или группы лишь в критические минуты. Создание здорового микроклимата в коллективах обучающихся считает необходимым, не всегда удается. Готовит обучающихся к восприятию нового материала на основе изученного; стремится активизировать обучающихся на познавательную деятельность, возбуждать положительные мотивы учения и познавательный интерес. Изучает приемы стимулирования ученической активности.

- Педагогическая компетентность (70): участвует в организации кружков, секций, факультативов, предметных декад и т.д. Но работа ведется не в системе. Ведет работу по развитию интереса. Целенаправленно работает над формированием культурной, образованной, творчески активной и социально зрелой личности. Прививает обучающимся привычки культурного поведения и учебной работы. Понимает воспитуемого как индивидуальность; учитывает структуру потребностей. Работает над созданием системы внеклассной работы. Не всегда получается мобилизовать обучающихся на коллективную деятельность, эффективно распределить обязанности, поручения, учесть взаимоотношения, найти сильные средства педагогического воздействия. Возбуждает положительные мотивы участия в коллективной деятельности. В основном обеспечивает индивидуальный подход. На занятиях не все обучающиеся чувствуют себя комфортно, авторитарно решает проблему организации различных форм деятельности обучающихся, распределяет роли, поручения всегда с учетом индивидуальных особенностей, не заинтересовывает новыми перспективами и делами. Стремится совершенствовать свое мастерство, учится прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Не всегда может оценивать уровень их достижения, не делает выводы и не корректирует цели.

- Методическая компетентность: (69) занимается совершенствованием методического оснащения, но не в системе. Выполняя основные рекомендации программ по усилению развивающего обучения, применяет некоторые специальные меры по развитию мышления. Владеет техникой самоанализа, однако не придает ему значение, осуществляя его лишь по необходимости. Объективен в оценке обучающихся. Знаком с внутренними нормами оценки ключевых компетентностей обучающихся и старается осуществлять контроль за их сформированностью. В основном положительно относится к новым педагогическим идеям, но не реализует их без воздействия администрации. Стремится к формированию у обучающихся навыков рациональной организации учебного труда. В основном правильно осуществляет разработку рабочих программ. Прислушивается к информации, исходящей от коллег, о требованиях и рекомендациях федеральных и региональных документов. Умеет выделить из общей массы обучающихся отдельного ученика или группу. Способен работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме только по необходимости. По необходимости, но не в системе подбирает эффективные наборы наглядности в соответствии с целями изучаемой темы.

Выводы: Таким образом, выявлено, что в основном в лицее работают учителя с установившимся стилем работы, которым для повышения качества деятельности необходимо систематическое моральное и материальное стимулирование, методическое сопровождение.

Предметная компетенция	Методическая компетенция
75%	69%
Психолого –педагогическая компетенция	Коммуникативная компетенция
70%	70%

Выводы: при использовании современных технологий, информационно – коммуникативных технологий учителя по - прежнему испытывают затруднения. Все данные компетенции из сферы инновационной деятельности и характеризуют умение учителя выводить деятельность на творческий уровень. **Работа усложняется и тем, что вновь прибывшие учителя не имеют высокой квалификации.** Выявлены проблемы: публикации и участие в конкурсах, незнание и неумение владения современными образовательными технологиями, особенно информационными технологиями.

Методическая работа в 2022г. проводилась по следующим блокам.

Блоки эффективных практик:

1. Система оценки качества подготовки учащихся
2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся
3. Система работы по самоопределению и профориентации учащихся
4. Система профессионального развития педагогических работников
5. Система организации воспитания и социализации учащихся

Основные достижения методической работы в 2022 учебном году:

- Реализация ФГОС позволила создать условия для качественной работы на всех уровнях образования.
- Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- Повысилось количество педагогов с высшей и первой категорией.
- Организовано дистанционное обучение с целью повышения квалификации администрации и педагогического коллектива по осуществлению деятельности по обновленным стандартам.

Цели и задачи деятельности лицея на 2022/23 учебный год

Цель:

Повышение образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы, совершенствование информационно-образовательной среды, систему эффективных практик.

Задачи:

1. Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
2. Обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
3. Повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
4. Повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
5. Организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
6. Совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательную деятельность;
7. Расширить партнерские связи лицея со сторонними организациями;
8. Продолжить формирование информационно-образовательной среды лицея путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Приоритетные направления методической работы в лицее на новый учебный год

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального роста учителя с целью достижения современного качества образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- информационное обеспечение образовательной деятельности;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и лицея .

Тема методической работы лицея №15 на 2022-2023г

«Создание условий для обеспечения позитивной динамики качества образования в условиях введения и реализации обновленных стандартов»

Целевые ориентиры методической работы на 2022– 2023 учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательной деятельности современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов педагогов и учащихся в условиях введения и реализации ФГОС ОО.
2. Продолжить работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве лицея.
4. Продолжить работу по созданию условий для функционирования и развития целостной методической службы лицея, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников лицея в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
- 6.. Повышать эффективность работы методического совета и методических объединений лицея.
7. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих и одаренных учащихся.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Продолжить работу по созданию цифровой образовательной среды.
10. Организовать работу со слабоуспевающими учащимися.
11. Осуществлять мониторинг деятельности по всем направлениям ВСОКО

6.3. Информационное и библиотечное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ в лицее осуществляет и библиотека. В библиотеке имеется компьютер, проведён интернет. Обработка поступающих документов ведется на основе автоматизированной библиотечно-информационной системы АИБС «MARKSQL». Информационное обеспечение библиотеки - учебники, книги, брошюры, методические издания, электронные, аудио и видео документы. В библиотеке для работы читателей оборудовано 10 посадочных мест. В библиотеке создан электронный каталог (ЭК) учебников, идет работа над созданием ЭК книжного фонда. Поиск в ЭК предлагает большой набор возможностей по составлению поисковых запросов (http://www.berliz15.ru/Biblioteka/Uchebniki_2017-18,18-19.pdf)

В области формирования информационной культуры проходят библиотечные уроки. Важной частью библиотечной работы является выставочная деятельность. Цель этой деятельности - раскрытие фонда, в помощь образованию, повышение культурного

уровня читателей и др. На сайте библиотеки для родителей и учащихся размещены «Сведения об обеспеченности образовательной деятельности учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническом оснащении на учебный год», «Электронные учебные программы, учебники, пособия 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022уч. год»

Показатели работы библиотеки в динамике						
2016год	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество читателей-677	Количество читателей-703	Количество читателей-705	Количество читателей-703	Количество читателей-723	Количество читателей-720	Количество читателей-770
% читателей - 73,7%	% читателей - 76,8%	% читателей - 77%	% читателей - 88%	% читателей - 82%	% читателей - 83%	% читателей - 85%
Число посещений-3788	Число посещений-3849	Число посещений-3860	Число посещений-2692	Число посещений-2321	Число посещений-2594	Число посещений-3639
Книгообеспеченность-9,1	Книгообеспеченность-8,7	Книгообеспеченность-8,7-	Книгообеспеченность-8,8	Книгообеспеченность-8,9	Книгообеспеченность-11,1	Книгообеспеченность-12,1

Вывод: в лицее есть в наличии печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и образовательным стандартам. Обеспеченность учебниками в лицее составляет 87%.

6.4. Материально – техническая база

Немаловажную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение лицея. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана начального общего, среднего общего, основного общего образования и внеклассной деятельности.

Материально – техническая база лицея соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания лицея, учебных помещений, блока приготовления пищи и приема пищи (школьной столовой) соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №15 размещено в типовом крупнопанельном в одном нежилом здании (трехэтажном здании, построенном в 1985 году.) Здание используется по целевому назначению.

Проектная мощность 1176.

Территория лицея полностью огорожена металлическим забором.

По периметру здания установлено аналоговое видеонаблюдение (12 шт видеокамер).

Площадь перед зданием заасфальтирована

Въезды и входы на территорию лицея имеют твердое асфальтовое покрытие.

По периметру здания установлено наружное электрическое освещение

(светодиодные светильники в кол-ве 9 шт)

В холле лицея установлены турникеты и система ограждения;

В холле лицея установлены 2 шт рамки металлообнаруживатели

В лицее установлена автономная тревожная сигнализация;

Установлена кнопка экстренного вызова полиции;

Установлена система оповещения и управления эвакуацией;

На входные двери в здание лицея установлен электронный замок с видеодомофоном.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), голосовое оповещение о пожаре с выводом АПС на пульт пожарной части.

Дооборудована система пожарной сигнализации (для блокировки в автоматическом режиме воздушно – тепловой завесы и кондиционеров при входе в здание лицея, в кладовых и подсобных помещениях в столовой, в кабинетах, где установлены кондиционеры)

Дополнительно установлены ДИПы в кладовых комнатах, раздевалках, подсобных помещениях, в туалетных комнатах

Лицей рассчитан на 1176 мест, фактически обучается **843** обучающихся. **Занятия проводятся в две смены. Расписание ступенчатое.**

Здание подключено к инженерным сетям (холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Дети обучаются в современных условиях.

В лицее имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первого уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второго уровня – по кабинетной системе. Площадь классов – 55,7 м². – 69,9

м². Кабинеты: физики (74,4 м².) с лаборантской (17,7 м².), химии (75,3 м².) с лаборантской (18,3 м².). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Во всем здании установлены стеклопакеты.

В здании лицея установлены противопожарные, противодымные двери, противодымные перегородки.

В холлах приобретены и установлены бактерицидные облучатели-рециркуляторы в кол-ве 4шт.

Спортивный зал оснащен приточно-вытяжной вентиляцией. Закуплены и установлены облучатели-рециркуляторы в кол-ве 2 шт. Установлено дополнительное освещение в спортивном

.В каждом кабинете начальных классах установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды. Для учебных кабинетов закуплены и установлены бактерицидные облучатели-рециркуляторы в кол-ве 36шт.

В лицее оборудована столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест. Столовая оснащена кондиционерами для поддержания режима хранения продуктов питания. Закуплены и установлены бактерицидные облучатели-рециркуляторы в кол-ве 2 шт, закуплены новые производственные стеллажи в кол-ве 2 шт, кулеры для питьевой воды в кол-ве 6 шт, установлен и приобретен мармит первых(1) блюд, приобретены моечные ванны (котломойки) -2 шт, приобретена посудомоечная машина промышленного типа купольная-1шт,

Классы оборудованы ученической ростовой мебелью (двухместные столы, стулья, частично регулируемые по высоте).

В 2021 году отремонтировано и оснащено три кабинета для обеспечения центра образования «Точка роста» -это кабинет химии, кабинет физики, кабинет биологии

Отремонтированы и оснащены два кабинета дополнительного образования (направление программы: физико-химические исследования, и Робототехника-начальный уровень,7-9 лет)

Приобретено за период 2021г:

В кабинет № 31 (кабинет робототехники) дополнительного образования :8 шт ноутбуков, МФУ, наборы для конструирования начального уровня в кол-ве 21 шт

в кабинет № 14 (физико-химические исследования) дополнительного образования: лаборатория анализа воды, набор для оценки частоты воздуха, шкаф для реактивов, реактивы для лабораторных исследований, набор для приготовления реактивов, набор лабораторный «Механика»

в кабинеты № 31,14 новая мебель: стеллажи открытые, в кабинет № 31 приобретены столы, стулья

в спортивный зал приобретен МФУ

В лицее имеется актовый зал на 150 посадочных мест, библиотека на 10 посадочных мест для работы, книжное хранилище.

Кабинеты «Точка Роста» № 43,24,25 оснащены новой мебелью: школьные столы, стулья, демонстрационные столы, открытые и закрытые стеллажи. В кабинете № 14 (кабинет дополнительного образования для проведения лабораторных работ) и № 24 (кабинет химии) установлены вытяжные шкафы

Для кабинета № 43(физика) приобретена цифровая лаборатория для школьников-3 шт,

Для кабинета № 43 приобретен образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков в кол-ве 2 шт, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов в кол-ве 1 шт, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике в кол-ве 3 шт, робот – манипулятор учебный в кол-ве 2 шт

В кабинет № 43 (физика) приобретено МФУ, ноутбук

В кабинет № 25 (биология) приобретено МФУ, ноутбук

В кабинет № 24 (химия) приобретено МФУ, ноутбук

Для кабинета № 25(биология) приобретена цифровая лаборатория для школьников-3 шт,

Для кабинета № 24(химия) приобретена цифровая лаборатория для школьников-3 шт,

Приобретено за период 2022г:

В 2022году лицей №15 вошел в Проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Благодаря этому проекту удалось отремонтировать кабинет информатики, закупить в кабинет новые столы, стулья, компьютерные столы, стол учительный, шкафы для бумаг и одежды. В августе 2022 года в лицей поступила компьютерная техника: ноутбуки в кол-ве 17 шт,

Интерактивная передвижная панель в кол-ве 4 шт,

Сервер в кол-ве 1 шт,

Камера видеонаблюдения в кабинеты в кол-ве 3 шт,

МФУ в кол-ве 1 шт

1.1 Материально-техническая база лицея № 15

Спортивная площадка - футбольное поле	1800 кв.м.
Столовая	150 пос. мест

Актовый зал	150 посадочных мест
Библиотека	1
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Медицинский кабинет (лицензированный)	1
Учебные кабинеты	36
Количество рабочих мест учителя, оснащенных компьютером или ноутбуком	63
-в т.ч персональный компьютер	17
-ноутбук	45
моноблок	1
Количество кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием для организации уроков в формате видеоконференции	1
Мастерские	1
Спортивный зал (основная и старшая школа)	302,1 кв. м.-1
Спортивный зал (начальная школа)	1

1.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Общее количество персональных компьютеров	101
Количество ноутбуков	41
Количество компьютерных классов	3
Количество стационарных компьютерных классов	2
Количество мобильных компьютерных классов	1
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	97
Количество компьютеров, используемых в управлении	4
Количество компьютеров в локальной сети	90
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (скорость доступа 20Мб/с)	90

Количество дополнительных устройств:	84
- в т.ч. количество мультимедийных проекторов	24
- в т.ч. количество устройств офисного назначения (принтеров, МФУ, сканеров, многофункциональных устройств)	35
- в т.ч. количество комплектов интерактивных досок	9
- в т.ч. количество смарт досок интерактивных установленных в учебных кабинетах	2
в т.ч. количество смарт досок	2
- в т.ч. количество других дополнительных компьютерных (цифровых) устройств	13
- в т.ч. веб-камера	4
Музыкальная аппаратура	имеется
Количество LED-телевизоров	3
Цифровой фотоаппарат	1
Комплект школьный центра дистанционного обучения	1
Синтезатор со стойкой	1
Система для тестирования	имеется
Маршрутизатор	1
Количество точек wi-fi	3
Наличие ЛВС (Сеть передачи данных, коммутационное оборудование)	1
Интерактивная передвижная панель	4

Выводы по самообследованию материально-технической базы лицея:

В результате самообследования материально-технической обеспеченности лицея за период 2022 годы приходим к выводу:

1. оснащенность учебных кабинетов мебелью и техническими средствами составила: 70 % обеспеченность мебелью и 70 % техническими средствами.
2. необходимо: дальнейшее совершенствование спортивной базы лицея;
3. необходимо: пополнение библиотечного фонда;
4. необходимо: обновление оборудования ОБЖ
5. необходимо: капитальный ремонт стадиона и малого спортивного зала;
6. необходимо: приобретение новых персональных компьютеров для компьютерного класса, орг. техники и других дополнительных устройств в учебные классы;
7. необходимо: замена старых компьютеров на компьютеры нового поколения,
8. необходимо: обновление технологического оборудования для столовой, обеденных столов и стульев, капитальный ремонт столовой, посуды
9. необходимо: замена на 86 % освещения по учебным классам и в холлах лицея частично на светодиодное освещение
10. необходимо установить дополнительное уличное освещение

Анализ материально-технической базы лицея показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам общеобразовательного процесса.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании. Направления деятельности лицея в рамках ВСОКО распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования в 1-9 классах, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФГОС в 10-11 классах.

Нормативная база ВСОКО

сформирована в лицее в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021г. №08-70;
- Положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области – Кузбасса;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2022г. «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г.№413»
- уставом ОО;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

Оценка качества образования в лицее осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования. Определены следующие составляющие качества образования:

Качество условий	Качество реализации основной образовательной программы	Качество результатов
<p>Управление</p> <p>Кадровое обеспечение</p> <p>Научно-методическая работа</p> <p>Финансово-хозяйственное обеспечение</p> <p>Психологический климат</p>	<p>Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС</p> <p>Диагностика инновационных предметов</p> <p>Содержание образования (соответствие УМК требованиям нормативных документов)</p> <p>Современные образовательные технологии</p> <p>Профессиональный рост</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Сохранение физического и психического здоровья в динамике</p> <p>Достижения учащихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах</p> <p>Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов</p>

	педагогов	
--	-----------	--

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга, что позволяет провести процедуру оценки качества образования.

Объекты	Характеристика Объектов	Оценка
Направления ВСОКО (соответствует/не соответствует)	Качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов учащихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.	Соответствует требованиям нормативных документов
Цели и задачи ВСОКО (соответствует/не соответствует)	ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует лицей и результатах освоения программ учащимися	Соответствует требованиям нормативных документов
Основные мероприятия ВСОКО и выполнение запланированных мероприятий (отметка о выполнении мероприятий)	оценка соответствия реализуемых в лицее образовательных программ требованиям; контроль реализации рабочих программ; оценка условий реализации ООП требованиям; контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП; мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов. Оценка уровня достижения учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;	Выполнено в полном объеме

	<p>мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;</p> <p>мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;</p> <p>контроль реализации Программы воспитания;</p> <p>контроль реализации Программы коррекционной работы;</p> <p>оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;</p> <p>систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;</p> <p>подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.</p>	
Использование материалов внешней оценки (да/нет)	<p>1. Независимая оценка качества образования (НОКО), которая согласно Приказу Минобрнауки № 1547 от 05.12.2014г. « Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится ежегодно, позволяет увидеть и проблемы</p> <p>2. Результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов</p>	Да
Степень информированности участников образовательных отношений о результатах (%участников образовательных отношений)	<p>Информация расположена на сайте лицея №15. http://www.berliz15.ru/ (Содержание сайта соответствует требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>	По итогам внешнего мониторинга 95%
Основные тенденции развития образования в лицее (соответствует/не соответствует)	<p>1. Обновление содержания образования (включая финансовую грамотность);</p> <p>2. Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>3. Содействие сохранению здоровья школьников;</p> <p>4. Развитие учительского потенциала;</p> <p>5. Выявление векторов деятельности</p>	Соответствует требованиям нормативных документов

	через результаты внутришкольного контроля внешнего мониторинга	
--	--	--

Результаты:

1. Положительную динамику можно отметить по всем направлениям методической работы;
 2. Недостаточно методических и диагностических разработанных материалов для работы с учащимися по теме «Основы финансовой грамотности» «Формирование функциональной грамотности», низкая мотивация учащихся и родителей к вопросам финансовой грамотности. Поэтому в 2022-2023г. будет продолжена реализация курса «Основы финансовой грамотности» в 8-9 и 10 и 11 классах. **Учителям в 2022-2023г. необходимо будет разработать методические материалы для учителя с набором задач и решениями, сборник тестов для 8-9 и 10-11 класса с подробными рекомендациями и решениями.**
 3. Увеличилось количество участников конкурсов педагогического мастерства. Добавились участия в международных конкурсах.
- Таким образом, выявлено, что в основном в лицее работают учителя с установившимся стилем работы, которым для повышения качества деятельности необходимо систематическое моральное и материальное стимулирование, методическое сопровождение.
4. При использовании современных технологий, информационно – коммуникативных технологий учителя по - прежнему испытывают затруднения. Все данные компетенции из сферы инновационной деятельности и характеризуют умение учителя выводить деятельность на творческий уровень. **Работа усложняется и тем, что вновь прибывшие учителя не имеют высокой квалификации.** Проблемы: открытие сайта учителя, публикации и участие в конкурсах, незнание и неумение владения современными образовательными технологиями, особенно информационными технологиями, оценочные процедуры. Не освоены технологии формирующего оценивания
 5. **66%** участников конференций для учащихся являются победителями и призёрами Научно – практических конференций и конкурсов исследовательских и проектных работ.
 - 6.. **42 %** участников Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021г. стали призёрами и победителями.
 7. **На региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников участие приняли 2 учащихся.**
 8. В 2022г. увеличилось количество участников, победителей и призеров научно – практических конференций, предметных конкурсов, олимпиад.
 9. В 2021-2022г. увеличилось общее количество участников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе.
- (Уменьшилось количество участников муниципального этапа, количество победителей и призёров .)

10. Учащиеся приняли участие в **2021/2022** учебном году в олимпиадах, включенных в Перечень олимпиад, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

11. Высокое качество в **2021-2022г.** отмечается по предметам: физика, география, история, физическая культура, ОБЖ, право, родная литература, история, обществознание, информатика, биология, иностранный язык, астрономия, ИЗО, технология, музыка. Снижение: русский язык, литература, химия, иностранный язык, биология, информатика, обществознание, музыка, физическая культура.

12. Снижение качественной успеваемости произошло в 5-11 классах на 6%.,

13. На ОГЭ высокий результат по русскому языку, информатике, английскому языку. Низкий результат – по физике, химии, биологии, географии, обществознанию.

14. В 2021-2022г. **96%** учащихся приняли участие в олимпиаде ПО МАТЕМАТИКЕ на образовательной платформе Учи.ру.

15. В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, но увеличилось количество выпускников, выбравших переход в 10-й класс.

16. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое.

По итогам 2022 г. было обозначено проблемное поле, запланированы мероприятия по решению проблем. Решены ранее возникшие проблемы.

№	Проблемы 2022	Что запланировано для решения проблем	Результат
1	Низкое качество знаний показали учащиеся по предметам: обществознание, география, биология химия, литература.	1.Продолжить контроль за подготовкой учащихся 9 классов в системе ВШК лица по предметам	Проводилась дополнительная подготовка учащихся по предметам
2	Наиболее низкий средний балл ЕГЭ получен по предметам: история, обществознание, биология	Продолжить контроль за подготовкой учащихся 11 классов в системе ВШК лица по всем предметам	Все учащиеся справились с заданиями ЕГЭ.
3	Недостаточно отработан механизм мониторинга метапредметных и личностных результатов.	Проектирование круглогодичного семинара –практикума «Мониторинг метапредметных и личностных результатов»	Проведены семинары для учителей начальных классов и учителей математики на муниципальном уровне. Вопросы рассмотрены на МО учителей-предметников.
4	Результативность программы воспитания учащихся	Проектирование работы по проведению мониторинга	Подобрана и апробируется диагностика для

		результатов, внесение изменений в программы воспитательной работы	отслеживания результатов воспитательной работы.
5	Динамика результатов сдачи нормативов ГТО положительная, но данная работа требует системности проектирования для увеличения количества учащихся готовых к сдаче нормативов	Разработка и реализация проекта «Мы снова сдаём ГТО»	Разработан проект «Мы снова сдаём ГТО». Продолжение работы.
6	На уровне начального общего образования снижение участников конкурсов и конференций	Внесение изменений в программу работы «Одарённые дети» на уровне начального общего образования	Проблема требует дальнейшего решения. Нет увеличения участников конференций на региональном уровне.
7	Профессиональные компетенции учителей согласно проведённой диагностике последние 3 года в среднем составляют 70 баллов	Дальнейшая реализация проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога»	Продолжение реализации проекта. Общий показатель остается прежним.
8	Новые учителя не имеют высокой квалификации	Проектирование круглогодичного семинара – практикума для вновь прибывших учителей по всем приоритетным направлениям современного образования	Проведено 4 семинара – практикума с молодыми педагогами. Педагоги провели презентацию первого опыта.
9	Недостаточно отработан механизм мониторинга результатов ВПР, организация коррекционной работы с результатами ВПР.	Проектирование круглогодичного семинара –практикума «Мониторинг результатов ВПР», «Подготовка к ВПР»	Проведены семинары для учителей. Вопросы рассмотрены на МО учителей-предметников.
10	Недостаточное использование ресурсов дистанционных технологий.	Проектирование круглогодичного семинара –практикума «Образовательные платформы»	Проведены семинары для учителей. Увеличение числа используемых платформ.
11	Недостаточность материально – технической базы, информационно –библиотечного обеспечения	Пополнение библиотечного фонда, установка турникетов, приобретение новых персональных компьютеров для компьютерного класса, капитальный ремонт стадиона по мере	Увеличение числа учебников.

		поступления средств	
--	--	---------------------	--

Позитивный опыт лица по результатам ВСОКО

1. Высокое качество знаний учащихся по предметам.
2. Высокий средний балл ЕГЭ показали учащиеся по предметам: русский язык, математика.
3. Высокий % учащихся профильных классов сдает ЕГЭ в соответствии с выбранным профилем.
4. Все учащиеся 9 и 11 классов продолжают получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.
5. Высокий уровень сформированности универсальных учебных действий.
6. Положительная динамика результатов сдачи нормативов ГТО.
7. Активное и результативное участие учащихся лица в конкурсах, олимпиадах, конференциях.
8. 100% педагогов лица принимают участие в методических мероприятиях различного уровня, участвуют в инновационной деятельности.
9. 100% педагогов лица используют в работе современные образовательные технологии
10. Наличие безопасных условий обучения, воспитания учащихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся, педагогов, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".
11. Основные образовательные программы реализованы в полном объеме.

Проблемное поле 2021-2022

№	Проблемы	Что запланировано для решения проблем
1	Низкое качество знаний показали учащиеся по предметам: математика, биология, информатика, химия, физика.	1. Продолжить контроль за подготовкой учащихся 9-11 классов в системе ВШК лица по всем предметам;
2	Понижение – по математике, географии, биологии, истории, обществознанию	Продолжить контроль за подготовкой учащихся 11 классов в системе ВШК лица по всем предметам;
3	Недостаточно отработан механизм мониторинга метапредметных и личностных результатов.	Продолжить работу круглогодичного семинара –практикума «Мониторинг метапредметных и личностных результатов»
4	Уменьшение количества победителей и призёров по	Провести методический совет по решению вопроса.

	физике, физической культуре, химии, истории и обществознанию, математике, по остальным предметам показатели стабильны. Но повышения количества победителей и призёров нет	Педагогу – психологу провести консультацию с учителями – предметниками по работе с одарёнными детьми.
5	Результативность программы воспитания учащихся	Проектирование работы по экологии, патриотическому воспитанию, краеведению.
7	Профессиональные компетенции учителей согласно проведённой диагностике последние 3 года в среднем составляют 70 баллов	Реализация проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога»
8	Использование инновационных форм методической работы	Вовлечение педагогов в ВКС, использование ДОТ
9	Новые учителя не имеют высокой квалификации	Проведение круглогодичного семинара – практикума для вновь прибывших учителей по всем приоритетным направлениям современного образования
9	Недостаточно отработан механизм мониторинга результатов ВПР, организация коррекционной работы с результатами ВПР.	Проектирование круглогодичного семинара –практикума «Мониторинг результатов ВПР», «Подготовка к ВПР»
10	Недостаточное использование ресурсов дистанционных технологий.	Проектирование круглогодичного семинара – практикума «Образовательные платформы»
11	Недостаточность материально – технической базы, информационно –библиотечного обеспечения	Пополнение библиотечного фонда, установка турникетов, приобретение новых персональных компьютеров для компьютерного класса, капитальный ремонт стадиона по мере поступления средств

8. Анализ показателей деятельности лица, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Данный раздел включён в отчёт о самообследовании на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». **Все показатели представлены в части 2 «Показатели деятельности лица, подлежащие самообследованию».**

Часть 2 «Показатели деятельности лица, подлежащие самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показ	Значения показат	Значения показ	Значения показ	Значения показ
-------	------------	-------------------	----------------	------------------	----------------	----------------	----------------

		ия	ателя 2018	еля 2019	ателя 2020	ателя 2021	ателя 2022
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	человек	865	848	888	869	845
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369	360	351	350	344
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	434	430	461	457	446
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62	58	75	62	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	366/42	287/34	285/34	356/41	338/44
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27	31	-	24	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16	17	-	11	13,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75	70	72	75	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	49	64	54	59	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0	-	1/1	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	1/1	0/0	-	2/2	1/1,1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	1/1	0/0	-	2/2	2/2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	1/1,4	4/4	3/4	4/5	2/2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	5/18	6/18	3/13	4/11	3/9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек					

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	/%	677/78	572/68	625/69	869	845/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	340/39	348/41	402/45	602/69	845/100
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	16/2	15/2	14/2	9/1	14/2
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	182/21	188/22	208/23	869/100	845/100
1.19.3	Международного уровня	человек /%	142/16	154/19	180/21	115/13	142/16
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	62/7	58/7	75/8	62/100	55/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	787/91	848/100	887/100	869/100	845/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46	45	43	42	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	40/86	40/86	42/87	41/97	34/85
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	40/86	40/86	42/87	41/97	34/85
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	6/13	7/14	6/12	6/13	5/13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	5/11	6/13	5/10	5/10	5/13
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	34/74	35/74	38/79	38/80	38/95
1.29.1	Высшая	человек /%	23/50	24/51	24/50	24/51	24/60
1.29.2	Первая	человек /%	11/24	11/23	14/29	14/30	14/35
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	26/56	26/55	28/68	27/66	21/55
1.30.1	До 5 лет	человек /%	5/10	5/10	7/14	6/12	4/10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	21/40	21/40	21/43	21/45	15/40

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	2/4	3/6	2/4	2/4	2/5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 лет	человек /%	15/30	15/30	23/47	19/40	16/40
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	56/95	57/95	57/95	56/95	44/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	49/82	49/82	48/82	48/84	38/45
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9	9	9	9	11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	865/100	848/100	887/100	869/100	845/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5