

УТВЕРЖДАЮ:



Директор лицея № 15

И.П. Иванюженко

«3» апреля 2020г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №15» за 2019г**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета
протокол № 5

от «3» апреля 2020г.

Часть 1 Аналитическая часть

Общие сведения о лицее

Дата образования: 1985 год, статус лицея присвоен в 2001 году.

Директор: Иванюженко Лариса Петровна.

Юридический адрес: 652420, Кемеровская область, город Березовский, пр-т Ленина, д. 66.

Фактический (почтовый) адрес: 652420, Кемеровская область, город Березовский, пр-т Ленина, д.66.

Телефоны: приемная 8(384-45) 3-47-40, учительская 8(384-45) 3-48-06.

Email: lizeum15@bk.ru

Форма обучения осуществляемая в лицее - очная.

Режим работы лицея: по сменам (I смена, II смена).

Режим занятий для учащихся: I смена - с 08:00 ч.

II смена - с 13:30 ч.

График работы: ПН - СБ: 08.00 - 19.00 ч.

ВС: выходной

Обучение и воспитание в лицее ведется на русском языке.

В лицее преподаются в качестве иностранного языка – английский, французский языки.

Регистрационное свидетельство: серия 42А01 № 0000002 от 02 октября 2013 года

Лицензия: серия 42Л01 № 0003142 от 26 мая 2016

года

Место регистрации устава: г. Березовский, Кемеровская область.

Учредитель: Управление образования Березовского городского округа

Начальник Управления: Тетерина Наталья Алексеевна

Тел. 8 (384-45) 3-48-11

E-mail: bero-priem@rambler.ru,

Адрес: пр. Ленина, 39, 3 этаж, кабинет 5

Приёмные дни: каждый понедельник месяца с 09.00 до 10.00 час, пятница с 14.00 до 15.00 час.

Приемная тел. 8 (384-45) 3-48-11

Сайт: <http://gorono-brzvsky.ucoz.ru>

Нормативно-правовая основа самообследования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29.12.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности лицея №15:

№показателя	Наименование показателя	Характеристика
1	Лицензия на право ведения	Серия 42Л01 № 0003142. Регистр № 16089 от 26

	образовательной деятельности	мая 2016г.
2	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42 А01 № 0000002. Регистрационный №2548 от 02 октября 2013г.
3	Устав ОУ	Приказ №364 Управления образования Березовского городского округа от 30.11.2015 Изменения в Устав приказ №120 УО БГО от 24.08.2017, №65 от 13.05.2019г
4	Коллективный договор	Регистрационный номер коллективного договора №552 от 10.04.2017г.
5	Свидетельство о государственной регистрации	№337. Серия БР-410 №418 от 18.05.2002г.
6	Свидетельство о регистрации в ИМНС	№1024200647173 от 15.09.1995г.
7	О введении НСОТ	Да
7.1	Положение об оплате труда работников общеобразовательного учреждения	Приказ №18 от 16.01.2019г
7.2	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения	Приказ №266 от 31.08.2018г.
7.3	Другие инструктивно-методические материалы, локальные нормативно-правовые акты образовательного учреждения о введении НСОТ	Критерии оценки качества работ для педагогических работников 1-4 классы. Приказ №89 от 23.03.2018г. Критерии оценки качества педагогических работников 5-11 классов. Приказ № №89 от 23.03.2018г. Критерии оценки качества работы прочего персонала. Приказ №89 от 23.03.2018г. Критерии оценки качества работы обслуживающего персонала. Приказ №89 от 23.03.2018г.
8	По развитию СОКО	Да
8.1	Положение о системе оценки качества образования в образовательном учреждении	Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15». Приказ № 231 от 01.09.2017г. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №15". Приказ №26 от 29.01.2018.

8.2	Положение о мониторинге деятельности образовательного учреждения	Положение о внутришкольном контроле муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15». Приказ №26 от 29.01.2018. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №15" Приказ №26 от 29.01.2018. Положение о порядке проведения самообследования. Приказ №26 от 29.01.2018.
8.3	Другие инструктивно-методические материалы, локальные нормативно-правовые акты образовательного учреждения по развитию СОКО	<p>Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15». Приказ №203 от 28.10.2013г.</p> <p>Положение о Рабочей программе в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №15». Приказ №26 от 29.01.2018.</p> <p>Положение о проектной и исследовательской деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №15». Приказ №206 от 31.08. 2016г.</p> <p>Положение о заполнении, ведении и проверке классных журналов учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15». Приказ №196 от 18.10.2013г.</p> <p>Положение о порядке ведения дневников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15». Приказ №189 от 07.10.2013г.</p> <p>Положение о порядке ведения и проверке тетрадей учащимися муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15». Приказ №239 от 05.12.2013г.</p> <p>Положение об элективных курсах в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №15». Приказ №26 от 29.01.2018.</p> <p>Положение о внеурочной деятельности учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №15». Приказ №264 от 03.10. 2016г.</p> <p>Положение о портфеле достижений учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №15». Приказ №206 от 31.08.2016г.</p> <p>Положение о о конкурсе портфелей достижений в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №15». Приказ №206 от 31.08.2016г.</p> <p>Положение о предпрофильной подготовке в</p>

		муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №15». Приказ №141 от 30.08.2013г.
9	Документы, регламентирующие деятельность органов государственного управления	Да
9.1	Положение об Управляющем (Наблюдательном) Совете образовательного учреждения	Положение об Управляющем совете. Приказ №141 от 30.08.2013г.
9.2	Положение о публичном докладе	Приказ №141 от 30.08.2013г.
9.2.2	Публичный доклад размещен на сайте	Да
9.2.2	- гиперссылка на публичный доклад	http://berliz15.ru/Otchet.htm
9.3	Другие инструктивно-методические материалы, локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность органов государственного управления	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Приказ №145/1 от 31.08.2013г.; Положение «О службе примирения в лицее №15». Приказ №39 от 09.02.2015г.; Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15». Приказ №183 от 07.10.2013г.; Положение о Совете профилактики в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №15». Приказ №187 от 07.10.2013г.;
9.4	Наличие органов государственного управления в общеобразовательной организации, принимающих участие в разработке и утверждении:	-
9.4.1	основных образовательных программ	Да
9.4.2	программ развития образовательного учреждения	Да
9.4.3	иных нормативно-правовых актов школы и программ	Да
9.4.4	планов финансово-хозяйственной деятельности	Да
10	Документы, определяющие стратегию развития	Да

	образовательного учреждения	
10.1	Программа развития образовательного учреждения	Программа развития лицея №15. Приказ №141 от 30.08.2013г.
10.2	Другие нормативные документы, определяющие стратегию развития образовательного учреждения	Образовательная программа ФГОС НОО. Педагогический совет №1 от 31.08.2016 Программа здоровьесберегательной деятельности "Мы выбираем жизнь". Педагогический совет №1 от 29.08.2014г. Приказ №152 от 29.08.2014г. Образовательная программа ФГОС ООО П/С.№1 от 31.08.2016 Программа развития научно-методической службы лицея №15. Педагогический совет №1 от 29.08.2012 Программа Система внутреннего мониторинга качества образования в лицее №15 . Приказ №206 от 31.08.2016г.
10.1.2	Программа развития организации, утвержденная (согласованная) органом государственного управления, размещена на сайте	Да
10.1.2	- гиперссылка на программу развития организации, утвержденную (согласованную) органом государственного управления	http://berliz15.ru/Dokument/Programma.zip
9.3.1	Документ, в котором определены полномочия органа государственного управления по распределению средств стимулирующей части ФОТ, размещен на сайте	Да
9.3.1	- гиперссылка на документ, в котором определены полномочия органа государственного управления по распределению средств стимулирующей части ФОТ	http://berliz15.ru/Dokument/uprsovet.pdf

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, проектирование проблемного поля, планирование деятельности лицея №15 с учётом проведённого анализа на 2020г.

1. Оценка образовательной деятельности

Основной задачей оценки образовательной деятельности является определение степени соответствия образовательных результатов учащихся требованиям ФГОС ОО. Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- обеспечение руководителей аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

В основу системы оценки качества образования образовательной организации положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15» в 2019/20 учебном году осуществляет образовательную деятельность в условиях реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273);

государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 гг.» (от 26 декабря 2017 г. № 1642);

Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

Указа Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499); квалификационных характеристик должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 № 761н), профессиональных стандартов педагогов, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с приоритетными направлениями:

Научно-методическое сопровождение приоритетных направлений развития образования в Кемеровской области по реализации Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018–2025 гг. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации, Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.

Федерации на период до 2020 года, Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ НОО и УО, профессиональных стандартов педагогических, руководящих работников и специалистов в области воспитания, федеральных и региональных проектов Национального проекта «Образование».

С 1 сентября 2011 годалицей является базовой площадкой КРИПК и ПРОПо введению **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**. Это направление работы остаётся приоритетным для педагогического коллектива лицея. С 1 сентября 2016г. согласно приказу Департамента образования и науки Кемеровской области в лицее продолжился эксперимент по реализации ФГОС ООО. По Приказу ДОиНКО от 22.04.2014 №752 «О подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 2013-2014 учебном году»и Приказу УО Березовского ГО от 23.04.2014 №214 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных учреждений в качестве базовых площадок по подготовке к введению ФГОС среднего общего образования» лицей работает по направлению «Нормативно – правовое сопровождение введения ФГО СОО». С 1 сентября 2017г. согласно Письму Департамента образования и науки КО от 02.09.2016г. №5086/06 о Перечне пилотных школ, формируемым Банком России для введения курса основ финансовой грамотности лицей включён в перечень школпо апробации курса «Основы финансовой грамотности». В 2019г. лицей включён в Национальный реестр ведущих образовательных организаций России.

Качество образовательных результатов

Сводная таблица качества образования в лицее

год	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
качество	45%	49,1%	47,1%	47,4%	47%	47,2%

Выводы: Из таблицы видно, что количество учащихся отличников и хорошистов по итогам учебных годов практически стабильно.

КАЧЕСТВЕННАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ПРЕДМЕТАМ В ДИНАМИКЕ ЗА 5 ЛЕТ

№	Предмет								11	Итог о 13-14	Ито го 14- 15	Ито го 15- 16	Ито го 16- 17	Ито го 17- 18	Ито го 18- 19	дин по пре дм.
		5	6	7	8	9	10									
1	Русский язык	46 %	67 %	47 %	40 %	45 %	26 %	100 %	55%	59 %	57 %	49 %	59 %	53 %	-6	
2	Литерату ра	60 %	79 %	68 %	48 %	47 %	37 %	100 %	69%	72 %	60 %	62 %	62 %	63 %	стаб.	
3	Математ	55	61	43	47	50	52	65	50%	54	64	52	55	54	-1	

	ика	%	%	%	%	%	%	%		%	%	%	%	%	
4	Иностран ный язык	64 %	71 %	49 %	60 %	70 %	96 %	85 %	71%	71 %	68 %	73 %	77 %	71 %	-6
5	Физика	86 %	82 %	58 %	60 %	64 %	63 %	65 %	65%	67 %	65 %	61 %	61 %	68 %	+7
6	Химия	-	-	-	54 %	43 %	59 %	65 %	55%	62 %	58 %	54 %	55 %	55 %	стаб
7	Биологи я	71 %	74 %	59 %	60 %	65 %	81 %	82 %	71%	72 %	74 %	70 %	75 %	70 %	-5
8	Географи я	80 %	76 %	77 %	75 %	69 %	81 %	100 %	87%	82 %	78 %	78 %	83 %	80 %	-3
9	История	98 %	78 %	70 %	82 %	65 %	78 %	86 %	73%	75 %	76 %	78 %	80 %	80 %	стаб
10	Обществ ознание	98 %	85 %	76 %	81 %	59 %	78 %	76 %	75%	81 %	79 %	78 %	83 %	79 %	-4
11	Физичес кая культура	100 %	95 %	92 %	95 %	89 %	100 %	100 %	92%	94 %	97 %	98 %	98 %	96 %	-2
12	Информа тика	-	-	73 %	77 %	81 %	100 %	100 %	94%	90 %	85 %	82 %	99 %	87 %	-12
13	ОБЖ	99 %	95 %	95 %	95 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	99,7 %	99 %	98 %	-1
14	Технолог ия (д/м)	100 %	100 %	99 %	99 %	-	-	-	95%	98 %	96 %	93 %	95 %	99 %	+4
15	ИЗО	100 %	99 %	98 %	99 %	-	-	-	86%	88 %	85 %	91 %	98 %	99 %	+1
16	Музыка	98 %	97 %	94 %	93 %	-	-	-	86%	93 %	93 %	94 %	90 %	95 %	+5
18	Астроно мия	-	-	-	-	-	93 %	-					84 %	93 %	+9
19	ОДНКНР	100 %	-	-	-	-	-	-						100 %	стаб
М о н и т о р и н г	Итого 2013/2014	72 %	84 %	69 %	69 %	64 %	88 %	89 %	80%	-	-	-	--		
	2014- 2015	80 %	66 %	72 %	67 %	67 %	91 %	94 %	-	82 %	-	-	-		
	2015- 2016	86 %	74 %	67 %	72 %	66 %	91 %	82 %	-	-	80 %	-	-		
	2016- 2017	82 %	80 %	72 %	60 %	68 %	83 %	82 %	-	-	-	79 %	-		

Итого 17/18	88	80	72	69	52	80	88	-	-	-	-	80 %		
Итого 18/19	81 %	82 %	73 %	71 %	65 %	81 %	87 %	80%	82 %	80 %	79 %	80 %	79 %	-2
Итого в динамике по лицу 2013-2019								Итог о 13-14	Ито го 14- 15	Ито го 15- 16	Ито го 16- 17	Ито го 17- 18	Ито го 18- 19	

КАЧЕСТВЕННАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ПРЕДМЕТАМ ПРЕДСТАВЛЕНА В ДИНАМИКЕ ЗА 6 ЛЕТ.

Качество успеваемости по уровням образования (по предметам)

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальное общее образование	79%	79%	74%	77%	88%	89%
Основное общее образование	72%	71%	73%	72%	72%	72%
Среднее общее образование	88,5%	93%	87%	86%	84%	80%
Итого	80%	82%	80%	79%	80%	79%

Выводы: Повышение качества в 2018-2019г. произошло по предметам: физика, астрономия, ИЗО, технология, музыка. Снижение: русский язык, иностранный язык, биология, информатика, обществознание, география.. По остальным предметам динамика стабильная. Полученные данные несомненно важны для каждого учителя-предметника и каждый должен глубоко проанализировать результат и спроектировать свою деятельность.

Качество обученности учащихся во **2-4 – ых классах по базовым предметам** (русский язык, литературное чтение и математика) и по всем предметам по сравнению с предыдущим учебным годом повысилось на 1%; **в 4 – ых классах** качество повысилось по базовым предметам на 7%, по всем предметам повысилось – на 2%.

В целом, можно отметить, что результаты определения обученности учащихся по показателям успеваемости самые высокие на параллели 2 – ых классов - в среднем 90,1%.

Проанализировав качество обученности учащихся во 2 – 4- ых классах за последние три года, можно сделать следующие выводы:

- сравнительный анализ по базовым предметам (русский язык, математика, литературное чтение) показывает **рост достижений** учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом (2016 – 2017 – 77%, 294 учащихся, 2017 – 2018 – 78%, 297 учащихся, 2018 – 2019 уч. г. – 79%, 291 учащийся);
- сравнительный анализ качества обученности учащихся по всем предметам **показывает увеличение** (2016- 2017 уч. г. – 294 уч., 89%); 2017- 2018 уч. г. уменьшение (297 уч., 88%); 2018- 2019 уч. г. увеличение (291уч., 88,6%);

- сравнительный анализ качества обученности выпускников начальных классов (4 – ые классы) по базовым предметам (русский язык, математика, литературное чтение) **показывает повышение** достижений учащихся (в 2016 – 2017 уч.г., 101 учащийся, 80%), понижение в 2017 – 2018 уч. г. 89 уч., 73%; повышение в 2018 – 2019 уч.г., 94 учащийся, 80%;
- сравнительный анализ качества обученности учащихся 4 – ых классов по всем предметам **показывает рост достижений** учащихся в 2016-2017 уч. г.- 90%, 101 уч., понижение за 2017-2018 уч. г.- 86%, 89 уч. и повышение в 2018-2019 уч. г. - 94 учащийся, 88% .

Сведения о получении аттестатов

год	9 класс	Кол-во с отличием	11 класс	Кол-во золотых медалистов
2016 - 2017	73/100%	1	24/100%	6
2017 - 2018	68/100%	1	31/100%	5
2018 - 2019	91/100%	6	34/100%	4

Качественная успеваемость ОГЭ

предмет	2016– 2017 учебный год	2017– 2018 учебный год	2018-2019 учебный год
русский язык	75%	68%	77%
математика	63%	58%	75%
химия	88%	68%	85%
физика	63%	65%	73%
англ. язык	100%	не сдавали	83%
история	75%	50%	не сдавали
литература	не сдавали	не сдавали	80%

Результаты ЕГЭ

предмет	2016– 2017 уч. год		2017– 2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	средний балл по лицу	кол-во учащихся, набравших 60 и более баллов	средний балл по лицу	кол-во учащихся, набравших 60 и более баллов	средний балл по лицу	кол-во учащихся, набравших 60 и более баллов
русский язык	74	92%	75	97%	70	77%
математика(пр)	49	38%	46	17%	64	67%
химия	70	71%	80	83%	70	75%
физика	53	20%	53	27%	62	58%
англ. язык	92	100%	63	100%	72	100%
биология	53	50%	60	33%	47	20%
история	55	50%	57	33%	не сдавали	
обществознание	50	20%	60	40%	42	-
география	52%	-	65	100%	51	-

Количество учащихся, получивших на ЕГЭ 100 баллов

предмет	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год
химия	1	2

Поступление в ВУЗы выпускников 11-х классов

2016– 2017 учебный год	2017– 2018 учебный год	2018-2019 учебный год
79%	94%	85%

Результаты ЕГЭ по предметам

2018 – 2019 уч.год

предмет	кол- во обуч	% от общего числа	абсол. успев	мин. балл	ср.балл лицей	учитель
русс.язык	34	100%	100%	24	70	Асанова Е.М.
Математика (II)	27	79%	100%	27	64	Воробьева Н.Н.
биология	5	15%	80% (1ч)	36	47	Скударнова Е.Ф.
информатика	1	3%	100%	40	57	Левицкая Е.В.
физика	19	56%	100%	36	62	Грошева Е.Ю.
англ.язык	1	3%	100%	22	72	Мелкозерова Т.В.
химия	12	35%	100%	36	70	Ляшенко И.В.
обществознание	11	32%	55% (5ч)	42	42	Питимко Е.Н.
география	1	3%	100%	37	51	Исионова Е.П.
литература	1	3%	100%	32	57	Асанова Е.М.

Математика (базовый уровень)

к-во уч- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	кач. успев	абс. успев	мах балл	сред. балл лицей	сред. отм. лицей	учитель
7	4	3	-	-	100%	100%	20	17	5	Воробьева Н.Н.

Выводы (ЕГЭ): математика (базовый уровень) средний балл последние три года (2017г. – Камчатная Т.В. 2018г.- Шкурко О.А. 2019г. – Воробьева Н.Н.) равен 5 баллам. Повысился балл по предметам: математика, информатика, физика, английский язык. **Понизился балл по предметам: биология, география.** Стабильно высоким результат остался по химии и русскому языку. Низкий результат по ЕГЭ обществознанию.

Результаты успеваемости по результатам промежуточной аттестации обучающихся

классы	2015-2016 уч.год				2016-2017 уч.год				2017-2018. уч.год			
	Кол-во обуч-ся	(чел. / %)			Кол-во обуч-ся	(чел. / %)			Кол-во обуч-ся	(чел. / %)		
		«2»	«3», «4», «5»	«4» и «5»		«2»	«3», «4», «5»	«4» и «5»		«2»	«3», «4», «5»	«4» и «5»
2	99	0	99/100	57/58	99	0	99/100	71/72	112	0	112/100	72/64
3	101	0	101/100	63/62	94	0	94/100	51/54	96	1/1	98/99	62/65
4	89	0	89/100	50/56	101	0	101/100	67/66	89	0	89/100	42/47
5	82	0	82/100	47/57	80	0	80/100	38/48	96	0	96/100	54/56
6	94	0	94/100	36/38	83	0	83/100	37/45	77	0	77/100	35/45
7	75	0	75/100	17/23	92	0	92/100	28/30	81	0	81/100	28/35
8	73	0	73/100	26/36	72	0	72/100	16/22	90	0	90/100	29/32
9	67	0	67/100	22/33	73	0	73/100	22/30	70	0	70/100	13/19
10	26	0	26/100	14/54	31	0	31/100	11/45	34	0	34/100	17/50
11	25	0	25/100	13/52	24	0	24/100	14/58	31	0	31/100	14/45

классы	2018-2019 уч.год			
	Кол-во обуч-ся	(чел. / %)		
		«2»	«3», «4», «5»	«4» и «5»
2	84	0	84/100	39/46
3	112	0	112/100	45/41
4	94	0	94/100	41/44
5	84	0	84/100	31/37
6	94	0	94/100	44/46
7	78	0	78/100	24/31
8	80	0	80/100	25/31
9	91	0	91/100	21/23
10	27	0	27/100	4/15
11	34	0	34/100	13/38

Сравнивая результаты с прошлым учебным годом по параллелям, выявлено:

по русскому языку качество повысилось в 3В, в 4Б и в 4В классах (учителя Позднякова В. В., Гребенюкова Л. Е. и Ходырева Н. А.), в 3Г классе (Шабаева Е. С.) осталось прежним, а в остальных классах упало;

по литературному чтению качество **осталось стабильным** в 3А, в 3Г и в 4А (учителя Глухих Н. В., Гусарова Г. А., Шабаева Е. С.), **возросло** в 4Б, в 4В и в 4Г (Гребенюкова Л. Е., Ходырева Н. А. и Л. Л. Короза), а в остальных классах стало ниже;

по математике качество возросло в 3В и в 4Б классах (учителя Позднякова В. В., Гребенюкова Л. Е.) в 3Г осталось стабильным (учитель Шабаева Е. С.), а в остальных классах стало меньше;

по **окружающему миру** качество не изменилось в 3Г и в 4Б (учителя Шаббаева Е. С. и Гребенюкова Л. Е.), повысилось в 3Б, в 4А, в 4В и в 4Г (учителя Сандрыкина А. А., Гусарова Г. А., Ходырева Н. А. и Короза Л. Л.), в остальных классах понизилось;

по **иностранному языку** качество обучения повысилось в 4Б (учитель О. А. Каширина), а в остальных классах стало ниже.

В начальных классах на конец учебного года обучались 368 учащихся, из них аттестовывались 291 (без первых классов).

Из них закончили год:

- на «5» 47 учащихся (16,2%);
- на «4» и «5» 129 учащихся (44%);
- с одной «3» 24 учащихся (8%).

По сравнению с прошлым 2017-2018 уч. г. количество учащихся на «5» увеличилось на 6 человек. (Было 41 учащийся из 297, стало 47 - из 291 уч.), это 14% - 16,2%. Количество учащихся на «4» и «5» уменьшилось на 6 (в прошлом учебном году было 135 уч., в этом – 129 уч.), это 45% - 44%.

Число учащихся с одной «3» по предмету уменьшилось на 9 человек (было 33 уч., стало 24 уч.), это 11% - 8%.

Выводы:

отсутствуют учащиеся с академической задолженностью, доля учащихся, имеющих отметки на «4» и «5» снижается и составила 46% (2кл), 41% (3 кл), 44% (4 кл).

отсутствуют учащихся с академической задолженностью, доля учащихся, имеющих отметки на «4» и «5» снижается и составила 37% (5 кл).

отсутствуют учащихся с академической задолженностью, доля учащихся, имеющих отметки на «4» и «5» снижается 46% (6 кл).

отсутствуют учащиеся с академической задолженностью, доля учащихся, имеющих отметки на «4» и «5» снижается и составила 31% (7 кл).

отсутствуют обучающихся с академической задолженностью, доля обучающихся, имеющих отметки на «4» и «5» снижается и составила 31% (8 кл).

отсутствуют обучающихся с академической задолженностью, доля обучающихся, имеющих отметки на «4» и «5» снижается и составила 23% (9 кл).

отсутствуют обучающиеся с академической задолженностью, доля обучающихся, имеющих отметки на «4» и «5» снизилась и составила 15% (10кл), 38% (11 кл);

Реализация профильного обучения

1. В 10 – 11 классах в лицее реализуются профили -физико – математический, физико – химический.

Профили в лицее 2018-2019г.

Профиль	Количество учащихся 10 класс	Количество учащихся 11 класс	Итого
физико –	16	17	33

математический			
Физико - химический	12	17	29

В 2019-2020 г. профили по запросу учащихся и родителей остались без изменений.

Учащиеся выбирают экзамены на итоговой аттестации в соответствии с выбранным профилем. На итоговой аттестации 80% учащихся сдавали предметы по профилю. Учащиеся являются победителями и призёрами Всероссийских предметных олимпиад школьников, Вузовских олимпиад, конкурсов и конференций.

Вывод: Высокий % учащихся профильных классов сдает ЕГЭ в соответствии с выбранным профилем.

Универсальные учебные действия

Результаты сформированности различных видов УУД в 1-9 классах представлены ниже в таблицах.

Уровень сформированности универсальных учебных действий в 1- 4-ых классах за 2017-2018 уч. г.

Классы	Кол-во учащихся	Познават. УУД	Регулят. УУД	Коммуник. УУД
1-ые	81	63%	71%	72%
2-ые	112	69%	69%	76%
3-и	93	76%	73%	70%
4-ые	85	74%	43%	39%
Итого:	371	71%	64%	64%

Результаты сформированности УУД учащихся 2-4-ых классов в 2018-2019г. представлены ниже в таблице.

Уровень сформированности универсальных учебных действий во 2- 4-ых классах за 2018-2019 уч. г.

Ф. И. О учителя	Класс	Кол-во учащихся	Познават. УУД	Регулят. УУД	Коммуник. УУД
Грачёва Т. М.	2А	27	82%	95%	80%
Созонова И. М.	2Б	30	65%	75%	92%
Чудова З. Л.	2В	28	75%	76%	81%
Итого	3	85	74%	82%	84%
Глухих Н. В.	3А	26	66%	71%	71%
Сандрыкина А. А.	3Б	27	65%	64%	56%
Позднякова В. В.	3В	28	77%	78%	73%
Шабаева Е. С..	3Г	30	66%	64%	57%
Итого	4	111	69%	69%	64%
Гусарова Г. А.	4А	25	88%	80%	69%
Гребенюкова Л. Е.	4Б	22	77%	64%	76%
Ходырева Н. А.	4В	25	79%	68%	71%
Короза Л. Л.	4Г	23	68%	66%	53%
Итого	4	95	78%	70%	67%
Среднее качество	11	291	74%	74%	72%

Вывод:

Познавательные УУД: самое высокое качество в 4А (88%) и во 2А классе - 82% (учителя Гусарова Г. А. и Грачёва Т. М.).

Регулятивные УУД: выше качество во 2А классе (95%) и в 4А - 80% (учителя и Грачёва Т. М. и Гусарова Г. А.).

Коммуникативные УУД: самое высокое качество во 2Б (92%, учитель Созонова И. М.); выше качество на параллели 2-ых классов - 84% (учителя Грачёва Т. М., Созонова И. М. и Чудова З. Л.).

Средний уровень сформированности УУД в начальных классах следующее: познавательные УУД - 74%, регулятивные УУД - 74%, коммуникативные УУД - 72%.

Вывод: Уровень сформированности УУД у учащихся начальной школы -73%, что на 4 % выше итогов 2017-2018г.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий
в 5- 9-ых классах за 2017-2018 уч. г.**

Классы	Кол-во учащихся	Познават. УУД	Регулят. УУД	Коммуник. УУД	Итого (в сравнении с 16-17г.)
5-ые	96	76%	69%	71%	72%(+3%)
6-ые	77	66%	69%	56%	64% (+4%)
7-ые	81	72%	63%	73%	69%(+1%)
8-ые	90	72%	64%	76%	71%(+2%)
9-ые	70	72%	68%	72%	71%(+2%)
Итого:	414	71%	67%	70%	69%

**Уровень сформированности универсальных учебных действий
в 5- 9-ых классах за 2018-2019 уч. г.**

Классы	Кол-во учащихся	Познават. УУД	Регулят. УУД	Коммуник. УУД	Итого (в сравнении с 16-17г.)
5-ые		72%	70%	65%	69%(-3%)
6-ые		66%	69%	56%	64% (+4%)
7-ые		80%	72%	75%	77%(+8%)
8-ые		79%	75%	78%	78%(+7%)
9-ые		72%	68%	72%	71%(+2%)
Итого:		73%	70%	69%	70%

Вывод: Уровень сформированности УУД у учащихся основной школы 2016-2017г. - 67%. Уровень сформированности УУД в 2017-2018г. у учащихся основной школы - 69%, что на 2% выше предыдущего года, в 2018-2019г. – 70%.

Личностные результаты

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы: готовность к активной гражданской позиции, готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля, готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, сформированность культуры здорового образа жизни, сформированность основ экологической культуры. По исследованиям педагога – психолога лица в 1-4 классах

высокий и средний уровень сформированности личностных УУД имеют 75% учащихся, в 5-9 классах 74% учащихся. В ходе реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся также проводилось исследование допустимых параметров личностных характеристик. Исследование проводилось на основе комплекта А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся» (Рабочий блокнот педагога (1-8 кл), методическое пособие (1-7 кл.), рабочие тетради для учащихся «Тетрадь моих размышлений» 1-7 кл.) в апреле 2018г. **Методы:** Исследование предусматривает использование таких методов как тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы). Методика проведена с 1-8 класс в мае 2018г. При обработке результатов были получены следующие результаты:

Начальное общее образование (1-4 классы)

«**Знание основных понятий, символов государства**» положительная динамика развития и устойчивость высоких показателей составляет 73%;

«**Сформированность представлений о поведении в коллективе**» положительная динамика развития и устойчивость высоких показателей составляет 80%;

«**Мотивы нравственного поведения**» положительная динамика развития и устойчивость высоких показателей составляет 87%;

«**Сформированность нравственной самооценки**» положительная динамика развития и устойчивость высоких показателей составляет 77% .

«**Мотивы учебной деятельности**» положительная динамика развития и устойчивость высоких показателей составляет 76%;

«**Навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности**» положительная динамика развития и устойчивость высоких показателей составляет 87%;

«**Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде**» положительная динамика развития и устойчивость высоких показателей составляет 70%;

«**Ценностное отношение к природе**» положительная динамика развития и устойчивость высоких показателей составляет 87%;

«**Сформированность первичных представлений о красоте**» положительная динамика развития и устойчивость высоких показателей составляет 73%;

«**Сформированность первичных представлений о культурном человеке**» положительная динамика развития и устойчивость высоких показателей составляет 87%.

Выводы: Самый низкий процент положительной динамики развития и устойчивость высоких показателей составляет 65 % «**Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде**» Также усилить работу, где показатели положительной динамики развития и устойчивость высоких показателей составляют от 73% до 76% это: «**Знание основных понятий, символов государства**», «**Сформированность нравственной самооценки**», «**Мотивы учебной деятельности**», «**Сформированность первичных представлений о красоте**».

Основное общее образование

«**Сформированность основных представлений об общественно-полезной деятельности**» положительная динамика развития и устойчивость высоких показателей составляет 69%;

«Эмоциональное благополучие подростка в коллективе (уровень тревожности в коллективе) положительная динамика развития и устойчивость высоких показателей составляет 68%;

«Действенность нравственных идеалов, сформированных у подростка» положительная динамика развития и устойчивость высоких показателей составляет 57%;

«Сформированность основных представлений о самопознании» положительная динамика развития и устойчивость высоких показателей составляет 78%;

«Формирование самооценки учебных достижений у подростка» положительная динамика развития и устойчивость высоких показателей составляет 62%;

«Сформированность представлений о влиянии труда на развитие личности» положительная динамика развития и устойчивость высоких показателей составляет 60%;

«Сформированность опыта эстетического освоения мира природы» положительная динамика развития и устойчивость высоких показателей составляет 61%;

«Сформированность ценностного отношения к своему здоровью» положительная динамика развития и устойчивость высоких показателей составляет 66%;

«Сформированность основных представлений о красоте как эстетической категории» положительная динамика развития и устойчивость высоких показателей составляет 71%;

«Сформированность представлений о функциях искусства в жизни человека» положительная динамика развития и устойчивость высоких показателей составляет 71%.

Самый низкий показатель имеет **«Действенность нравственных идеалов, сформированных у подростка»** положительная динамика развития и устойчивость высоких показателей составляет всего 57%. На данный параметр необходимо обратить внимание, выяснить и устранить причину, препятствующую гармоничному развитию личности; ознакомить родителей(законных представителей) с результатами исследования; привлечь специалистов (социального педагога, педагога- психолога) к работе с учащимися. Необходимо обратить внимание на учащихся набравших низкие баллы. Так же один из низких показателей нашей диагностики имеет **«Формирование самооценки учебных достижений у подростка»** положительная динамика развития и устойчивость высоких показателей составляет 62%. Рекомендовать классным руководителям, учителям предметникам, педагогу - организатору о необходимости обратить внимание подростка на многообразие видов трудовой деятельности и их развивающем потенциале. При необходимости скорректировать воспитательную программу.

В 2018-2019 учебном году проводилось исследование уровня воспитанности учащихся 1-11 классов по методике Н. П. Капустина 2 раза: в октябре и апреле. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы и с целью обучения учащихся саморефлексии.

Отмечается положительная динамика по уровню воспитанности:

на параллели 1-х классов, 2А (Грачева Т.М.), 3В (Позднякова В.В.), на параллели 4-х классов, 5Б (Мелкозерова Т.В.), на параллели 6-х классов, 7Б (Рубина И.В.), 7В (Сантьева Т.А.), на параллели 8-х классов, 9В (Садырина Н.И.), 9Г (Калмаева Н.М.), 10А (Левицкая Е.В.). Значительный рост количества учащихся с высоким уровнем воспитанности на 22% (5 ч) в 4В (Ходырева Н.А.)

Стабильность результатов:3А (Глухих Н.В.), 5В (Корыткина Т.Ж.) Отсутствуют учащиеся с высоким уровнем: 9А (Грошева Е.Ю.), 9Г (Калмаева Н.М.)Снижение результатов:

2Б (Созонова И.М.), 3Б (Сандрыкина А.А.), 3Г (Шабаета Е.С.), 7А (Скударнова Е.Ф.), 9А (Грошева Е.Ю.), 9Б (Питимко Е.Н.), 11А (Шипачева Л.К.), 11Б (Воробьева Н.Н.)
 Отсутствуют учащиеся с высоким уровнем воспитанности – 9А (Грошева Е.Ю.)
 С низким уровнем воспитанности имеются в 1А (Стрелкова О.Б.), 8В (Конашевич М.А.) (по 1 учащемуся).

Сводная таблица результатов обследования уровня воспитанности учащихся

Для исследования уровня воспитанности использовались методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой. При проведении диагностических процедур выделено четыре уровня (Высокий, хороший, средний, низкий).

2018-2019г.

№ возрастная категория

всего учащихся

ПервыйВысокий

ВторойХороший

ТретийСредний

ЧетвертыйНизкий

1.	1-4 классы	369	174	159	36	-
2.	5–9 классы	434	155	186	93	-
3.	10–11классы	63	40	12	11	-
	всего	865	369	357	140	-
	% учащихся	100%	43 %	41%	16%	-

Сравнительный анализ уровня воспитанности

год /уровень воспитанности

	первый	второй	третий	четвертый
2016-2017	38%	34%	20%	1%
2017-2018	40%	35%	20%	1%
2018-2019	43%	41%	16%	- -

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям).

Вывод: Анализ полученных данных показывает, что на протяжении всего периода отмечается положительная динамика воспитанности учащихся в целом.

Здоровье учащихся

Использование различных оздоровительных технологий в деятельности лица основывается на результатах профилактических осмотров учащихся, данных о состоянии здоровья каждого учащегося и результатах динамического наблюдения. Задачи: сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок пришел в образовательную организацию, по возможности улучшить; воспитать ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни.

Питание учащихся лица №15, 2018г

№ п/п	Родительские взносы	Многодетные	Малообеспеченные	Опекаемые	Всего
1	766	54	26	19	865/ 100%

Питание учащихся лица №15, 2019г

№ п/п	Четверть	За родительские взносы	Городской бюджет	
			многодетные	малообеспеченные
1	первая	89%	11%	12%
2	вторая	88%	11%	12%
3	третья	89%	11%	12%
4	четвертая	88%	11%	12%

Выводы: Горячим питанием охвачены 100% учащихся лица №15.

Мониторинг здоровья учащихся лица

Результаты медицинского осмотра за 2019-2020 учебный год

Количество учащихся

1 класс – 83 человек
 2-4 класс – 277 человек
 5- 9 класс – 427 человек
 10-11 класс – 59 человека
 Всего - 846

Группы здоровья

I – 748 человек
 II – 23 человек
 III – 66 человек

IV – 7 человека
 ОБЗ – 2 человека

Виды заболеваний

Заболевания	Год обследования			2019-2020
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Нарушение осанки	5	5	4	4
Плоскостопие	4	4	4	4
Миопия	28	21	24	25
Сколиоз	1	-	-	-
Хронический пиелонефрит	5	2	4	4
Хронический гастрит	3	-	-	-
ВСД	3	1	1	1
Ожирение	2	3	4	3
Сахарный диабет	3	4	4	5
Кожные заболевания	1	-	-	-
Симптомы эпилепсии	2	1	-	-
ДЦП	2	2	2	1
Заболевания сердца	15	9	9	8
Бронхиальная астма	6	7	6	5
Заболевание щитовидной железы	1	1	1	0
Тугоухость	1	1	1	1

ВЫВОДЫ:

- По результатам медицинского обследования 10% учащихся лица имеют отклонения в состоянии здоровья;
- Наблюдается тенденция уменьшения общего количества заболеваний;
- Наиболее распространенные заболевания – заболевания сердца и нарушения зрения.

Результаты комплекса « Готов к труду и обороне» 2016 г

№ п\п	Ф.И.О учителя	Количество учащихся	Значок ГТО	
			Золото	Серебро
1	Рахманова М.М			
2	Чарухин Г.В	23	18	5
3	Шипачева Л.К			
Итого		23	18	5

**Результаты комплекса « Готов к труду и обороне»
2017 г**

№ п\п	Ф.И.Оучителя	Количество учащихся	Значок ГТО	
			Золото	Серебро
1	Рахманова М.М	7	1	
2	Чарухин Г.В	27	2	
3	Шипачева Л.К	42	2	
Итого		76	5	

**Результаты комплекса « Готов к труду и обороне»
2017 г**

№ п\п	Ф.И.О учителя	Количество учащихся	Значок ГТО		
			Золото	Серебро	Бронза
1	Ковалёв А.А.	100	2	12	0
2	Чарухин Г.В		17	12	14
3	Шипачева Л.К		17	14	5
Итого			36	38	19

ГТО 2018 январь – сентябрь

№ п\п	Кол-во участников	ступень	золото	серебро	бронза
1	8	I	-	-	2
2	16	II	4	2	3
3	32	III	4		1
4	25	IV	1		
5	7	V	1		
Всего: 88		Всего: 18	10	2	6

Учащиеся лица принимают активное участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 2019г.

Год	Золото	Серебро	Бронза
2017	36	38	19
2018	26	12	16
2019	55	20	18

Выводы: в 2018 и 2019г. получены высокие результаты при сдаче учащимися нормативов ГТО. Увеличилось количество учащихся лица, принимающих активное участие в сдаче комплекса ГТО «Готов к труду и обороне».

Достижения учащихся в спорте

год	2015	2016	2017	2018	2019
Количество победителей и призёров	167	197	417	421	420

Наши достижения за 2019 учебный год городские мероприятия

№ п\п	Мероприятия	Класс	Место	Месяц	Ответственный
1	Туристический слет	2-11	3 место	сентябрь	Г.В.Чарухин, Л.К.Шипачева, Е.В.Пляскина
2	Мини-футбол	7а	3 место	сентябрь	Г.В.Чарухин, Л.К.Шипачева.
3	КЭС-баскет	6-9 класс 10-11 класс (девушки) (юноши)	2 место 3место	ноябрь	Г.В.Чарухин
4	Квест–игра «Правила дорожного движения- правила жизни»	8 класс	1 место	ноябрь	Т.Ж.Корыткина
5	Баскетбол памяти Н.А.Совран	6-8 класс	2 место	декабрь	Л.К.Шипачева
6	Первенство города по баскетбллу	девочки	2 место	декабрь	Л.К.Шипачева
7	Веселые старты	2-4 класс	3 место	декабрь	Л.К.Шипачева, Е.В.Пляскина
8	Новогодний турнир по волейболу	девушки	1 место	декабрь	Г.В.Чарухин
9	Экологическая конференция «Наш дом – Земля»	11 класс 9 класс	3место 1 место	апрель	Л.К.Шипачева
10	Президентские игры	команда лица	2 место	май	Л.К.Шипачева Г.В.Чарухин
11	Легкоатлетическая эстафета	девочки	3 место	май	Г.В.Чарухин Л.К.Шипачева
12	Легкоатлетическая эстафета	мальчики	2место	май	Г.В.Чарухин Л.К.Шипачева

13	Легкоатлетическая эстафета	сборная	4 место	май	Г.В.Чарухин Л.К.Шипачева Е.В.Пляскина
----	----------------------------	---------	---------	-----	---

Выводы: динамика по сдаче нормативов ГТО положительная, но данная работа требует системности и проектирования для увеличения количества учащихся готовых к успешной сдаче нормативов.

Результаты олимпиад, конкурсов, научно –практических конференций

Программа работы с одарёнными детьми предусматривает организацию конкурсов, конференций, турниров, олимпиад, фестивалей и других образовательных проектов, а также участие в образовательных проектах регионального и Российского уровней. Работа имеет результаты.

В 2018-2019г. учащиеся лица являются победителями и призёрами олимпиад и конкурсов различного уровня.

ИТОГИ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ В 2017-2018Г.

№	Мероприятие	Результат
1	Научно – практические конференции	Участие – 105 Победители и призёры - 53
2	Предметные конкурсы	Участие – 937 Победители и призёры - 548
3	Межвузовские олимпиады	Участие – 51 Победители и призёры - 29
4	Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы)	Участие – 1062 Победители и призёры - 361

ИТОГИ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ В 2018-2019Г.

№	Мероприятие	Результат
1	Научно – практические конференции	Участие – 51 Победители и призёры - 40
2	Предметные конкурсы	Участие – 314 Победители и призёры - 170
3	Межвузовские олимпиады	Участие – 47 Победители и призёры - 19
4	Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы)	Участие – 865 Победители и призёры - 336

Вывод: уменьшилось количество участников, победителей и призёров во всех направлениях. Программа работы с одарёнными детьми предусматривает организацию конкурсов, конференций, турниров, олимпиад, фестивалей и других образовательных проектов, а также участие в образовательных проектах регионального и Российского уровней. Ранее много участников было в том числе и в платных конкурсах, в 2018-2019г. их количество сократилось. Но проблема активизации этого направления остаётся для решения и в следующем учебном году.

Мониторинг результатов Всероссийских предметных олимпиад школьников

Количество участников в олимпиад	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Участие/победители, призёры	Участие / победители, призёры	Участие/победители, призёры	Участие/победители, призёры	Участие/победители, призёры	Участие/победители, призёры	Участие / победители, призёры
Лицей	893/305	1103/315	889/301	1137/319	907/221	903/330	740/311
Город	122/29	130/42	138/43	132/31	130/31	149/29	121/24
Область	8/-	12/2	11/2	6/1	7/1	10/2	4/1
Итого	1023/334	1245/359	1038/346	1275/351	1044/253	1062/361	865/336

Выводы: 38% участников Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019г. стали призёрами и победителями. (33% в 2017-2018, 24% в 2016-2017г), что говорит о повышении качества подбора участников. Хотя уменьшилась общая численность участников. **На региональном уровне есть призёр Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Литература»** (учитель Садырина Н.И.)

Результаты всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 уч. год

Школьный этап

№ п/п	Предмет	Школьный этап 5-11 классы		
		Кол-во участников	Из них	
			кол-во победителей	кол-во призёров
1	Астрономия	0	0	0
2	Английский язык	69	7	11
3	Биология	74	6	17

4	География	13	5	6
5	Информатика и ИКТ	60	6	12
6	История	114	7	14
7	Искусство (МХК)	0	0	0
8	Литература	40	7	15
9	Математика	75	8	18
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	73	8	14
12	ОБЖ	51	7	14
13	Русский язык	57	9	17
14	Право	5	1	0
15	Технология	37	7	11
16	Французский язык	6	2	4
17	Физическая культура	70	14	29
18	Физика	40	5	10
19	Химия	18	3	8
20	Экология	33	6	10
21	Экономика	0	0	0
22	Черчение	4	1	3
Всего		839	109	213

Результаты всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 уч. год

Школьный этап

№ п/п	Предмет	Школьный этап 5-11 классы		
		Кол-во участников	Из них	
			кол-во победителей	кол-во призеров
1	Астрономия	0	0	0
2	Английский язык	89	7	19
3	Биология	31	5	11
4	География	25	4	13
5	Информатика и ИКТ	24	4	10

6	История	91	6	12
7	Искусство (МХК)	0	0	0
8	Литература	29	7	15
9	Математика	68	8	21
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	91	6	12
12	ОБЖ	32	7	14
13	Русский язык	49	7	18
14	Право	0	0	0
15	Технология	26	5	11
16	Французский язык	3	1	1
17	Физическая культура	70	14	28
18	Физика	35	5	12
19	Химия	13	3	7
20	Экология	55	5	7
21	Экономика	0	0	0
22	Черчение	9	2	4
Всего		740	96	215

Результаты всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 уч. год

Школьный этап

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2019/2020 учебном году в лицее №15

Предмет	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	85	29
Астрономия	8	3
Биология	81	18
География	41	18
Информатика (ИКТ)	27	14
Искусство (Мировая художественная культура)	31	21
История	40	15

Литература	29	24
Математика	88	27
Немецкий язык	0	0
Обществознание	63	22
Основы безопасности жизнедеятельности	28	21
Право	0	0
Русский язык	34	24
Технология	33	21
Физика	36	17
Физическая культура	73	42
Французский язык	6	4
Химия	13	9
Черчение	0	0
Экология	16	11
Экономика	0	0
Всего	732	340

Выводы: сравнительный анализ показал, что снижение количества участников произошло по предметам: экология, обществознание, русский язык, история, ОБЖ, химия.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019г.

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап 7-11 классы		
		Участие/ победители/ призёры 7-9	Участие/ победители/ призёры 10-11	Участие/ победители/ призёры по лицу
1	Астрономия	0	0	0
2	Английский язык	5/0/1	3/0/0	8/0/1
3	Биология	7/1/0	3/0/0	10/1/0
4	География	5/0/0	0/0/0	5/0/0
5	Информатика и ИКТ	1/0/0	3/0/0	4/0/0
6	История	3/1/1	1/0/0	4/1/1
7	Искусство (МХК)	1/0/0	0	1/0/0
8	Литература	5/2/2	2/0/1	7/2/3
9	Математика	11/0/1	3/1/0	14/1/1
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	4/0/0	2/0/1	6/0/1
12	ОБЖ	5/1/0	3/0/2	8/1/2

13	Русский язык	7/0/0	2/0/0	9/0/0
14	Право	0	0	0
15	Технология	4/2/2	0	4/2/2
16	Французский язык	0	0	0
17	Физическая культура	11/1/1	9/1/0	20/2/1
18	Физика	6/1/0	4/1/0	10/2/0
19	Химия	2/0/0	2/0/0	4/0/0
20	Экология	4/0/0	3/0/0	10/0/0
21	Экономика	0	0	0
22	Черчение	0	0	0
Всего		81/9/8	40/3/4	121/12/12

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в
2019-2020г.**

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап 7-11 классы		
		Участие/ победители/ призёры 7-9	Участие/ победители/ призёры 10-11	Участие/ победители/ призёры по лицею
1	Астрономия	0	0	0
2	Английский язык	6/1/0	6/0/0	12/1/0
3	Биология	6/0/0	3/0/0	9/0/0
4	География	6/0/0	2/0/0	8/0/0
5	Информатика и ИКТ	5/0/0	3/0/0	8/0/0
6	История	3/0/0	1/0/0	4/0/0
7	Искусство (МХК)	0/0/0	2/0/0	2/0/0
8	Литература	6/1/0	3/1/1	9/2/1
9	Математика	5/0/1	5/2/0	10/2/1
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	3/0/0	3/0/0	6/0/0
12	ОБЖ	5/1/1	4/0/1	9/1/2
13	Русский язык	6/1/1	3/1/0	9/2/1
14	Право	0	0	0

15	Технология	4/1/2	0	4/1/2
16	Французский язык	0	0	0
17	Физическая культура	5/1/1	6/0/0	11/1/1
18	Физика	6/0/0	4/0/0	10/0/0
19	Химия	2/0/0	1/0/0	3/0/0
20	Экология	4/0/0	4/0/0	8/0/0
21	Экономика	0	0	0
22	Черчение	0	0	0
Всего 2018-2019		81/9/8	40/3/4	121/12/12
Всего 2019-2020		72/6/6	49/4/2	121/10/10

Выводы: не принимали участие в олимпиадах по астрономии, праву, французскому языку. Уменьшилось количество победителей и призёров по биологии, физической культуре, физике, истории и обществознанию, по остальным предметам показатели стабильны. Но повышения количества победителей и призёров нет. Учителя-предметники объясняют это повышением сложности олимпиадных задач.

Программа работы с одарёнными детьми предусматривает организацию конкурсов, конференций, турниров, олимпиад, фестивалей и других образовательных проектов, а также участие в образовательных проектах регионального и Российского уровней. Работа имеет результаты. **51** учащийся представили свои работы на конференциях различного уровня. Был проведён конкурс Портфолио для учащихся 3-4, 5-9 классов. Это новая форма работы введена в условиях реализации новых стандартов. Данный вид работы учит самооценке и умению представить свои результаты учащимся с начальной школы. **Учащиеся 10-11 классов приняли участие в 2018/2019 учебном году в олимпиадах, включенных в Перечень олимпиад, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2018 г. №32н.**

№	Полное наименование олимпиады	Полное наименование организатора (организаторов) олимпиады	Профиль олимпиады Общеобразовательные предметы или специальность (и) и направления подготовки высшего образования	Уровень олимпиады	Фамилия, имя, отчество	Статус	Класс	ФИО учителя/наставника (если есть)
1.	Всесибирская	Федеральное	ХИМИЯ	I	Антонов	Призёр	11	Ляшенко

	открытая олимпиада школьников	государственно е автономное учреждение высшего образования «Новосибирски й национальный исследовательс кий университет»			Андрей Сергеев ич	отборочн ого тура		Иннесса Валентин овна
2.	Всесибирская открытая олимпиада школьников	Федеральное государственно е автономное учреждение высшего образования «Новосибирски й национальный исследовательс кий университет	химия	I	Голомон зин Алексан др Алексан дрович	Призёр отборочн ого тура	11	Ляшенко Иннесса Валентин овна
3	Олимпиада школьников «ФИЗТЕХ»	Федеральное государственно е автономное учреждение высшего образования «Московский физико – технический институт»	физика	I	Рихтер Генрих Андреев ич	Победите ль 1 этапа	9	Грошева Елена Юрьевна
4	Олимпиада школьников «ФИЗТЕХ»	Федеральное государственно е автономное учреждение высшего образования «Московский физико – технический институт»	физика	I	Аввакум ов Юрий Владисл авович	Призёр 1 этапа	9	Грошева Елена Юрьевна

31 учащийся лица за выдающиеся достижения награждены медалью «Надежда Кузбасса». 1 учащихся 10 -11 классов стал победителем муниципального конкурса «Лучший обучающийся года - 2019». Лицей в **2018 – 2019г.** продолжил сотрудничество с ВУЗами. На базе лица проводились олимпиады, встречи с РЭУ имени Плеханова, Кем ГУ, консультации по профориентации КемГУ, ТУСУР, ТПУ., КузГТУ. Проведено 16 встреч с

представителями ВУЗов по профориентации. 2 учащихся 10-11 классов стали победителями муниципального конкурса «Лучший выпускник - 2019». Ежегодно лицей принимает участие в областном конкурсе «Достижения юных». Всего победителей конкурса «Достижения юных» в лицее – 9.

Высокий творческий потенциал коллектива позволяет участвовать в инновационной работе. Лицей стал пилотной площадкой по введению курса «Основы финансовой грамотности».

Согласно приказу департамента и науки Кемеровской области от 14.07.2017г. № 1323 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15» включено в перечень общеобразовательных организаций Кемеровской области, изучающих курс «Основы финансовой грамотности» в рамках предметов по выбору учащихся. Курс был включён как элективный курс в учебный план лицея. Была составлена рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» для учащихся 10-11 класса учителем истории и обществознания Питимко Е.Н. Программа рассчитана на 70 часов и реализована в 2017-2018г. (10 класс), 2018-2019г. (11 класс). Учитель прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование компетенций учителя по формированию финансовой грамотности школьников» в количестве 72 ч. на базе КРИПК и ПРО с 19 по 22 февраля 2018г. в очном режиме и с 26 февраля по 30 марта в дистанционном режиме. В 2018г. курсы прошла и учитель начальных классов КорозаЛ.Л. Программа курсов посвящена содержанию и методике обучения школьников основам финансовой грамотности в 1-4, 5-9, 10-11 классах. Вели курс специалисты Центробанка РФ и опытные педагоги – практики. Курс реализуется в 4 10-11 классах.

Также был составлен план деятельности лицея №15 на 2017-2018г. и 2018-2019г. «Развитие финансовой грамотности учащихся в рамках совместного проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» с привлечением учащихся и педагогов, реализующих курс «Основы финансовой грамотности».

Учащиеся пилотного класса приняли участие в онлайн уроках «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?» и др.. Питимко Е.Н. отмечена сертификатом, подтверждающим участие лицея в онлайн уроке. По плану лицея состоялась встреча учащихся 10 класса с главным специалистом Отделения Кемеровского сиб ГУ Банка России Зотовым Александром Игоревичем. Живой интерес вызвали темы «Кредиты», «Страхование». Взаимодействие осуществлялось через экономический отдел и сектор денежно –кредитного регулирования сводно –экономического отдела Сибирского главного управления Центрального банка Российской Федерации. Основным мероприятием стала Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодёжи, которая прошла в рамках проекта Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию образования в Российской Федерации» в период с 9 апреля по 22 апреля 2018г. в 17-18г. и 17 апреля по 24 апреля в 2018-2019г. Основные темы Недели: учись считать по – взрослому (для младшей и средней школы); вкладывай в своё будущее – получай знания о личных финансах (для старшеклассников и студентов); финансовая грамотность начинается с семьи (для родителей). После регистрации на сайте «Ваши финансы» (<http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/week2018/>) лицейу были предоставлены методические материалы: уроки, сценарий открытого урока, материалы для проведения родительских собраний. Согласно плану проведения Всероссийской недели финансовой грамотности в лицее были составлены планы. Информация о мероприятиях Всероссийской недели финансовой грамотности для учащихся, родителей и педагогов была размещена на сайте лицея №15.

На уровне лицея в рамках недели в 2018-2019г. проведены мероприятия.

17.04.2019г. в лицее №15 г.Берёзовского проведены классные часы по финансовой грамотности «Финансовая азбука.» для учащихся 2-5 классов . Проводили мероприятие учащиеся 10-11 классов. Были рассмотрены различные вопросы – История создания денег, современные деньги, финансы от А до Я.

17.04.2019г. в лицее №15 г.Берёзовского проведён конкурс мини проектов по финансовой грамотности «Азбука финансов» для учащихся 6-7 классов . Были рассмотрены различные вопросы – как копить деньги, как составить бюджет. Проводили мероприятие учащиеся 10-11 классов

18.04.2019г. в лицее №15 г.Берёзовского проведен конкурс рисунков по финансовой грамотности «Финансовая грамотность начинается в семье » для учащихся 2-5 классов . По итогам конкурса оформлена выставка лучших рисунков.

24.04.2019г. в лицее №15 г.Берёзовского проведён Фестиваль экономических задач для учащихся 10-11 классов. Были рассмотрены задачи с экономическим содержанием из контрольно измерительных материалов итоговой аттестации по математике.

24.04.2019г. в лицее №15 г.Берёзовского проведен конкурс презентаций по финансовой грамотности «Я - финансы - мир» для учащихся 9-11 классов.

Учащиеся 10 класса лицея №15 приняли активное участие в финансовом диктанте участников финансового зачёта получили сертификаты за успешное прохождение.

В лицее были проведены тестовые уроки по играм «Не в деньгах счастье 14+» и игры «Не в деньгах счастье 9+» в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» на уровне начального, основного и среднего общего образования. Из отзывов 9-11 классы

Учитель: Игра способствует формированию финансово грамотного поведения. Формирует логику и мышление.

Учащиеся:

-Игра учит управлять финансами.

-Помогает освоить экономические термины.

-Игра развлекательная и серьёзная, очень увлекательная.

-Нравится то, что надо работать в команде.



Используем разработанные в рамках проекта Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» материалы по основам финансовой грамотности.

<https://fmc.hse.ru/methodology> - методические материалы по финансовой грамотности

для учащихся 2-х – 11-х классов;

<http://школа.вашифинансы.рф/courses.php> - учебно-методические модули для учащихся 10-х - 11-х классов;

<https://fingram-history.oc3.ru> - учебно-методические материалы «Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России»;

<http://finformatika.ru> - учебное пособие «Финансовая грамотность в школьном курсе информатики»;

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-finansovaya-gramotnost/> - сборники модулей по финансовой грамотности к учебно-методическим комплектам по учебным предметам «Обществознание», «Экономика», «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Английский язык», «География», «Математика».

Дополнительные материалы по курсу «Основы финансовой грамотности», размещенные на сайтах вашифинансы.рф (<https://vashifinancy.ru/>), хочумогузнаю.рф (<https://хочумогузнаю.рф>).

Курс «Основы финансовой грамотности» прошел стадию внедрения в 2017-2018 и 2018-2019г. в 10-11 классах. Учителями лицея разработаны методические продукты: программа для учащихся 10 класса «Основы финансовой грамотности» (Питимко Е.Н. учитель обществознания), «Финансовый словарь» (Камчатная Т.В. заместитель директора), «Сказочная страна финансов» (Михайлова М.П.).

Но выявлены и проблемы: неподготовленность педагогов к работе с учащимися по теме «Основы финансовой грамотности», низкая мотивация учащихся и родителей к вопросам финансовой грамотности. Поэтому в 2018-2019г. и 2019-2020г. будет продолжена апробация курса «Основы финансовой грамотности» в 10 классе. **Учителям в 2019-2020г. необходимо будет разработать методическое пособие для учителя с набором задач и решениями, сборник тестов для 10-11 класса.**

Воспитательная работа

Приоритетным направлением лицея №15 в 2018-2019 учебном году, согласно программе воспитания и социализации учащихся было воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения.

Цель программы «Воспитания и социализации учащихся» на 2014-2019г:

Реализовать комплекс условий, обеспечивающий готовность к саморазвитию, мотивацию к деятельности, умение строить гуманные межличностные отношения, активную гражданскую позицию, патриотическое отношение к малой Родине и России, через уклад жизни школы, развитие компетентности родителей, систему психолого – педагогической, медико – социальной поддержки всех субъектов образовательного процесса.

Программа воспитания и социализации учащихся реализуется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, эстетического воспитания.

Каждое направление содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. По каждому направлению приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися, определены условия совместной деятельности

лица с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного направления.

Направление воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, гражданско-патриотическое воспитание

В лицее №15 деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется по «Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования» и «Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и в рамках Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». Патриотическое воспитание реализуется по направлению «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека», а так же по другим направлениям программы.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;

развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

В 2018-2019 уч. году по гражданско-патриотическому направлению учащиеся лицея посредством программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования и программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования приняли участие в мероприятиях различных уровней:

В этом учебном году в лицее численность отряда «Монолит» Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» составила 34 человека. Это учащиеся 6,7,8,9 классов. Отряд активно участвует в воспитательных мероприятиях военно-патриотического характера лицея, города. Занимается строевой подготовкой. В отряд вовлечены подростки, состоящие ранее на учете ПДН и КДН.

Важно отметить повышение интереса детей к мероприятиям по патриотическому воспитанию. Вся работа в лицее по патриотическому воспитанию ведет к ценностному отношению России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Это осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

В лицее работает самоуправление. Деятельность ведется по разным направлениям. Творческая группа ребят «Школы актива» под руководством педагога-организатора М.П. Михайловой в рамках внеурочной деятельности проводит праздники для учителей на день учителя, новый год и 8-е марта, литературно-музыкальные композиции к различным датам.

В рамках данного направления воспитательной работы в нашем лицее проходят различные мероприятия.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности, в учреждениях дополнительного образования

Учащиеся лицея посещают учреждения дополнительного образования такие, как: «КДЮСШ им. А. Бессмертных», СОЦ «Атлант», ДШИ №14, ЦКР, СЮТ, ЦРТДиЮ, конно-спортивный клуб «Эндорон», английский язык, в том числе «Хайлайт», «Yes», «Диалог», эстрадно-балльные танцы, Центр развития «Сова», секцию каратэ, бассейн «Дельфин» и в Кедровке.

Всего занято дополнительным образованием 502 человек – 58% всех учащихся, (в прошлом учебном году - 259 человек, 30 % всех учащихся). Кроме спортивных секций и кружков учащиеся получают дополнительное образование на станции юных техников (самое популярное среди учеников) – 203 ч. (51 ч. в 2017-2018 уч.г.), КДЮСШ им. А. Бессмертных – 163 человека, в детской школе искусств – 70 ч. (38 ч. в прошлом году), ЦКР – 65 человек (13 ч. в прошлом году), в ЦРТДиЮ – 64 ч. (37 ч. в 2017-2018 уч. г.).

Внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся 1 - 9 класс - это 802 человека (793 ч. в прошлом году), что составляет 93% от всех учащихся в лицее.

Занятость внеурочной деятельностью в лицее

2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
86%	91%	93%

В 2015-2016 уч. году по ФГОС занимались внеурочной деятельности учащиеся 1-7 классов, в 2016-2017 уч. году 1-8 классы, в 2017-2018, 2018-2019 уч. год – 1-9 классы.

Внеурочная деятельность в лицее организована по рекомендуемым федеральным государственным образовательным стандартам направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

Целью всех направлений внеурочной деятельности в лицее является создание условий для физического, интеллектуального, эмоционального развития, развития инициативы и творчества учащихся, воспитание любви к родному краю, пропаганда здорового образа жизни.

Направления развития личности	Всего учащихся
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	378 ч
Духовно-нравственное	802ч
Социальное	399 ч

Общеинтеллектуальное	802 ч
Общекультурное	376 ч

Больше всего учащихся занимались внеурочной деятельностью в творческих объединениях общеинтеллектуального направления и духовно-нравственного. Самыми непопулярными оказались творческие объединения: «Музыкальный журнал» (7 ч), «Краеведение» (7 ч), «Инструментальный калейдоскоп» (6 ч).

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ, законом Кемеровской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кемеровской области» от 17.01.2005 г. №11-ОЗ в лицее № 15 реализуется Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Мы вместе» (срок реализации 2014-2019 гг). В начале учебного года был составлен план работы по профилактике употребления психоактивных веществ и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся на 2018 -2019 учебный год.

Профилактическая работа в лицее ведется по следующим направлениям:

- проведение мониторинга наркоситуации;
- ведение банка семей, находящихся в социально опасном положении;
- организация общей и индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска»;
- привлечение детей «группы риска» к дополнительным занятиям во внеурочное время в школьных кружках и спортивных секциях;
- проведение информационно пропагандистских спортивных и культурно массовых мероприятий;
- социально бытовое обследование семей, имеющих детей «группы риска».

В лицее профилактической работой занимаются администрация школы, педагог-психолог, общественный инспектор по охране прав детства с опекаемыми детьми и приемными семьями, классные руководители, Совет профилактики, привлекаем к работе и нашего общественного воспитателя Ю.Г. Кадушкина, инспекторов ОПДН.

Работа по предупреждению и недопущению роста подростковой преступности охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), педагогов. Ведется активное межведомственное взаимодействие со следующими организациями:

- Подразделением по делам несовершеннолетних ОМВД по г. Березовскому,
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- Центральной городской больницей,
- Управлением образования БГО,
- Учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
- Благотворительным фондом защиты животных «Четвероногий ангел» и другими.

На каждого учащегося, состоящего на различных видах учета заполнены индивидуальные реабилитационные карты, план реабилитационных мероприятий, по которому с ними проводится работа, как классного руководителя, так и социального педагога и педагога-психолога. С этого учебного года на методическом объединении педагогов-психологов утвердили единую документацию по работе с учащимися, состоящими на различных видах учета. Педагог-психолог работает по индивидуальной программе, проводит индивидуальные занятия, занятия с элементами тренинга, ведет занятия внеурочной деятельности по программе «Мой мир» (1-4 кл), «Познай себя» (5 кл).

В работе с учащимися используются разнообразные формы: беседы, диспуты, уроки здоровья, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ, уроки нравственности, дискуссии, конкурсы рисунков, спортивные соревнования.

Активно привлекаются к профилактической работе не только волонтеры лицея «Вместе мы сила!», но и юнармейцы отряда «Монолит» Всероссийского военно-патриотического движения ЮНАРМИЯ. При их помощи были созданы и распространены среди учащихся, родителей памятки по пропаганде здорового образа жизни, они проводят акции, посвященные различным датам, инфоуроки, Устные журналы, физкультминутки.

В лицее оформлены информационные уголки по предупреждению правонарушений, пропаганде здорового образа жизни. На стендах представлена информация о «телефонах доверия».

Главная задача проведенных мероприятий это популяризация занятий творчеством и спортом, искоренение вредных привычек, предупреждение повторных правонарушений.

Помимо индивидуальной работы с учащимися, состоящими на различных видах учета, из «группы риска» вовлекают в социально значимую деятельность в лицее и городе. Это занятость во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании участие в агитбригаде, в городских мероприятиях, соревнованиях, во Всероссийское военно-патриотическое движение ЮНАРМИЯ России. Всего в отряде насчитывается 37 человек, 22 из которых торжественно вступило 30 апреля 2019 г. В лицее активно работает «Школьная служба примирения», проведено 4 примирительных восстановительных встреч, результатом которых стало примирение сторон.

Социально значимые мероприятия:

- традиционные встречи, беседы со священнослужителем храма им. Иоанна Кронштадтского отцом Андреем, Николаем;
- мероприятия в рамках проекта М.И. Картавой «Территория души» (9 классы: Коновальчик К., Савинов А.), «Береги честь с молодю» 8 классы;
- спортивно-массовые мероприятия совместно со спортивно-оздоровительным центром «Атлант» (15.05., в котором приняли участие состоящие на учете Ляхов А., Миценко И., велопробег и Веселые старты, посвященные 300-летию Кузбасса 26.05., состоящий на учете КДН Сычев К. занял 2 место, 01.06. в рамках Дня защиты детей в спортивных играх с элементами пожарно-прикладного спорта наша команда, в которую входил, состоящий на учете ПДН, КДН МаленковичД., заняла 3 место);
- «Урок успеха: «Моя будущая профессия». В котором участвовали все учащиеся, состоящие на учете; цикл профориентационных мероприятий «Траектория твой карьеры» (22.01.) (специалисты психологи РЦО) (участие состоящих на учете Коновальчик К., Савинов А.)
- Информ-дайджест «Мы против терроризма» (совместно с библиотекой «Гармония»);
- беседы врача нарколога Н.А. Апенько в рамках акции «Дети России», «Родительский урок» инспекторов ПДН Гавриленко Е.Ю., Лобановой О.Н., беседы с родителями и учащимися по вопросам профилактики нанесения телесных повреждений;
- посещение планетария на тему ЗОЖ «Я в движении» (апрель)
- уроки памяти и мужества, посвященные Дню неизвестного солдата (юнармейцы «Монолит»);
- литературно-музыкальная композиция «Колесо истории «Имя твое не известно. Подвиг твой бесславен»;
- гражданско-патриотические мероприятия: встреча с отцом Николаем (7 кл. 50 ч), систематические встречи с о. Андреем; «Хронограф истории. «Герои Отечества» (библиотека «Гармония», «Монолит») (6 классы 97 чел), Встреча с депутатом Лебедевым (11 кл. 34 чел), Урок памяти и мужества «Эхо Афганской войны» с участием пограничника таджикско-афганской границы Петухова В.Ю., заведующей библиотекой «Гармония», методиста, агитбригады Юнармии «Монолит» (7 классы (110 человек), встреча с воинами – интернационалистами 8,9 кл. 50 чел), лыжный марафон, посвященный 30-летию вывода советских войск из Республики Афганистан (волонтеры «ВМС»).
- мероприятия по правовой помощи детям правовой помощи детям;
- мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни: Видеолекторий врача педиатра Подольской Е.П. по профилактике ВИЧ – инфекции для обучающихся «Незримые угрозы –

мифы и реальность»., акция «Родительский урок»: турнир по минифутболу в кружке «Здоровейка» среди 3-х классов, участие волонтеров «ВМС» в лыжном марафоне, другие мероприятия по теме: в том числе проведение родительских собраний в 4 А классе, на параллели 9 классов выступление на тему: «Роль семьи в профилактике вредных привычек», «Молодежные субкультуры», физкультминутки волонтеров с учащимися 1-4 классов «Говорим здоровью – да!», профилактическое мероприятие для 6-7 классов «Выбор за тобой» с участием волонтеров «ВМС», инспектора ПДН, выступление заместителя директора на родительском собрании на параллели 9 классов (50 чел) по вопросам профилактики правонарушений, видеопрезентация «Экстремизм – угроза обществу».

Акция «Стоп Вич, СПИД» в лицее в ней приняли участие волонтеры лицея «Вместе мы сила», но и учителя, учащиеся, состоящие на учете ПДН, КДН. На всех родительских собраниях обязательным является выступления классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе на темы предупреждения вредных привычек, хищения, применения физической силы в конфликтных ситуациях. Актуальны заседания родительского клуба «Мы вместе». Которые проходят 1 раз в четверть.

В июне на базе нашего лицея работает летний пришкольный оздоровительный лагерь «Зеленый островок», в котором запланированы и проведены следующие мероприятия в рамках единой антинаркотической акции «Летний лагерь – территория здоровья»:

- занятие с элементами тренинга «Учимся быть здоровыми» (совершенствование навыков здорового образа жизни);
- коллективное творчество - изготовление баннеров «Мы – ЗА здоровый образ жизни»;
- Круглый стол «Безопасность в общественных местах»;
- Конкурс «Страна полезных и вредных привычек» и другие.

Актуальна для нашего лицея такая проблема, как мелкие хищения в супермаркетах. Неоднократно проводились беседы с учащимися на эту тему, были выступления на родительских собраниях. Но этого, по-видимому, недостаточно – учащиеся продолжают совершать кражи.

В летнем пришкольном лагере проведено мероприятие с приглашением инспектора ПДН Крицула Е.В. «Шоплифтинг – ловушка для гупцов», целью которого является формирование у подростков негативного отношения упротивоправным действиям, ознакомление с правовыми последствиями совершенных проступков, а также профилактика совершения правонарушений среди несовершеннолетних.

Необходимо глубоко изучать эту проблему, выявлять причины воровства и адресно заниматься профилактикой такого поведения учащихся. Нами подготовлена и размещена на сайте лицея проблемная информация для родителей, касающаяся данной тематики.

Все мероприятия, важные даты освещаются на сайте учреждения.

Стараемся вовлекать учащихся, состоящих на всех видах учета, в том числе внутришкольном в социально значимую деятельность, в военно-патриотическое движение Юнармия. Осуществляем контроль за посещаемостью уроков. Администрация лицея непосредственно поддерживает тесную связь с родителями, чьи дети имеют склонность к пропускам и опозданиям, относятся к «группе риска».

Хочется отметить тесное сотрудничество с инспекторами ПДН, которые всегда откликаются на просьбы, приходят к нам в лицей на встречу с учащимися, проводят профилактические беседы, присутствуют на каждом Совете профилактики, посещают учащихся на дому с классными руководителями; с постоянными участниками акций, мероприятий по пропаганде здорового образа жизни Еленой Павловной Подольской, Ниной Алексеевной Апенько.

На учетах КДН и ЗП, ПДН и ВШУ **на начало учебного года состояло:**

- КДН и ЗП – 7 человек: из них 4 ч.- нанесение телесных повреждений, 2 ч. – мелкое хищение (в 2018-2019 уч. г. - 7ч.), 1 – не посещает школу.
- ПДН – 6 человек.

на конец учебного года:

- КДН и ЗП – 8 человек, из них: 4 – мелкое хищение, 4 – телесные повреждения (в 2017-2018 уч. г. - 5 ч.),
- ПДН – 6 человек: 1 – по линии ГИБДД, 3 – хищение, 2- нанесение телесных повреждений.

Социальное партнерство

Договоры о сотрудничестве заключены с рядом организаций в системе образования, культуры и спорта. С такими, как ЦРТДиЮ, ГЦТиД (сейчас он переименован в «Центр культурного развития»), Городская Центральная Библиотека, Городской краеведческий музей им. Плотникова, Станция юных техников, Березовский политехнический колледж. В следующем учебном году необходимо еще заключить договоры партнерства, например, с МАУ СОЦ «Атлант», МАУ «Ресурсный центр образования», детской школой искусств, библиотекой «Гармония» поселка ш. Березовская, с которыми в этом учебном году мы хорошо сотрудничали через проведение совместных мероприятий. В этом учебном году начали сотрудничать с **Благотворительным фондом «Четвероногий ангел»**, провели мероприятие и благотворительную акцию в рамках «Недели добра» (октябрь, март).

В 2018-2019 уч. году учащиеся лица активно приняли участие в совместных мероприятиях.

По направлению духовно-нравственному развитию большое влияние на воспитание учащихся оказывают цикл мероприятий проводимых методистом ЦРТДиЮ М.И. Картавой из цикла «Подросток – территория души» для учащихся 8,9 классов в течение учебного года оставили свой след в душе каждого подростка. Они уже стали традиционными и проходили в разных формах: это и беседы, диспуты, просмотр и обсуждение видеосюжетов, анкетирование и другие. В этом году мы активно сотрудничали с библиотекой «Гармония», заведующая библиотекой Асачева Нина Владимировна и библиотекарь Калугина Н.В. Асачева Н.В. проводили навигаторы истории, Уроки памяти и мужества, мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Также традиционными стали встречи с настоятелем прихода праведного Иоанна Кронштадтского священника Андрея, отцом Александром по вопросам духовно-нравственного воспитания. Частые гости в нашем лице сотрудники ГИБДД с профилактическими мероприятиями. В военно-патриотическом направлении мы тесно сотрудничаем с Ю.Г. Кадушкиным, председателем общественной организации «Военные пограничники», Деревенским А.А. и другими. По итогам 2018-2019 учебного года лицею вручили Диплом за активное участие и результативность (вторые) в городских программах Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» ЦРТДиЮ.

2. Оценка системы управления лица

В образовательной организации действуют органы управления, в компетенцию которых входит организация, управление и контроль качества образовательной деятельности: педагогический совет, Управляющий совет, собрание трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лица. Компетенция Директора в области управления организацией определяется в соответствии с законодательством об образовании и Уставом лица №15. Другие функциональные обязанности, права и ответственность Директора определяются должностной инструкцией и трудовым договором. **Коллегиальными органами управления организацией являются общее собрание (конференция) работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет (Организационная модель управления лицеем №15).** Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция Управляющего совета, порядок принятия им решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются локальным нормативным

актом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. **Общее собрание (конференция) работников** Организации – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников, включая совместителей. **Педагогический совет** является высшим педагогическим коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом, Положением о педагогическом совете решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Организации (**Положение о педагогическом совете**) **Управляющий совет** лица согласовывает программу развития лица, основные образовательные программы, режим занятий учащихся. Принимает решение о введении единой в период занятий школьной формы. Согласовывает сдачу в аренду лицом имущества в соответствии с Уставом, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития лица. Согласовывает по представлению директора бюджетную заявку, сметы финансирования и расходования средств, полученных лицом от уставной приносящей доходы деятельности и внебюджетных источников. Представляет лиц по вопросам своей компетенции на основании доверенности, выданной директором лица. Участвует в разработке и согласовании локальных актов лица, оценке качества и результативности труда работников, обеспечивает участие представителей Совета в процедурах промежуточной и итоговой аттестации. Участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад директора. Проводит общественную экспертизу и ежегодно участвует в процедуре самообследования организации (**Положение об Управляющем совете**).

Задача самообследования – установить эффективность работы органов управления, соответствие их деятельности положениям локальных актов лица №15. Все перечисленные органы управления решают основные задачи образования в соответствии с нормативными документами. Основные формы координации деятельности: план научно – методической деятельности лица на год, план внутришкольного контроля; план реализации воспитательной работы, планы всех элементов организационной модели управления лицом.

Организация управления образовательной организацией соответствует требованиям Устава.

3. Оценкосождения и качества подготовки учащихся

Раздел самообследования, раскрывающий содержание и качество подготовки учащихся, строится на основании анализа основных образовательных программ, реализуемых в лице, результатов освоения программ.

3.1. Основные образовательные программы (2019-2020 учебный год)

п/п	Уровень образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Количество учащихся
1	2	3	4
1	Начальное общее образование	общеобразовательная программа начального общего образования	360
2	Основное общее образование	общеобразовательная программа основного общего образования	430
3	Среднее общее образование	общеобразовательная программа среднего общего образования	58

Сроки обучения, возраст учащихся

Уровень начального общего образования, 1-4 классы

- **Начальное общее образование**, реализующее образовательные программы начального общего образования.
- Нормативные сроки обучения - 4 года

Уровень основного общего образования, 5-9 классы

- **Основное общее образование**, реализующее образовательные программы основного общего образования.
- Нормативные сроки обучения 5 лет

Уровень среднего общего образования, 10-11 классы

- **Среднее общее образование**, реализующее базовые образовательные программы среднего общего образования и программы профильного обучения по предметам «Математика», «Физика», «Химия». В 2019-2020г. - программы профильного обучения по предметам «Математика», «Физика», «Химия»
- Нормативные сроки обучения 2 года

Оценка образовательных программ проводится посредством экспертизы по таблицам ВСОКО.

3.2.Условия приема

Согласно Положению о порядке зачисления граждан на обучение по образовательным программам начального общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 15»:

- для детей, проживающих на территории городского округа, закрепленной администрацией Березовского городского округа за учреждением (далее закрепленная территория) **с 1 февраля по 30 июня** текущего года;

- для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений в первый класс начинается **с 1 июля** текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее **5 сентября** текущего года, в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 (**Правила приема учащихся в 1 класс Лицея № 15**)

3.3.Характеристика учебных планов

Учебный план начального общего образования является частью Основной образовательной программы начального общего образования и сформирован на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня и локальных документов лицея. Учебный план лицея состоит из обязательной части, включающей предметные области: русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика; обществознание и естествознание; основы религиозных культур и светской этики; искусство; технология; физическая культура. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основные задачи реализации содержания предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметные области реализуются через предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка» и «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология», «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Планируемые результаты предмета «Информатика» достигаются через предмет «Математика».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-4 классах представлена предметом «Математика» согласно запросам, учащихся и родителей. Вопросы по Основам безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах входит в содержание предмета «Окружающий мир».

В учебном плане для 1-4 классов отражены учебные предметы, распределение часов по предметам. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели. В 1 классах в середине III четверти (февраль) предусмотрены дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии для 1 классов; во 2-4 классах 45 минут. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1-4 классах лица 5-дневная рабочая неделя. В течение восьми недель в 1 классах последними часами планируется проведение уроков физической культуры, а также уроков по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-экскурсий и т.п.

Иностранный язык изучается со 2-го класса.

В 1-4 классах формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Данный уровень обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к

сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией, согласно положению. Проведение промежуточной аттестации учащихся регулируется на федеральном уровне Федеральным законом № 273-ФЗ и "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, а на лицейском уровне – локальными нормативными актами в лицее №15 -. Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. Система промежуточной аттестации в лицее является открытой. Это значит, что лицей информирует учеников и родителей о сроках, материалах и методах оценки результатов заранее, график проведения составляется на текущий год к 1 сентября.

При проведении аттестации в лицее используются следующие основные понятия:

- **«промежуточная аттестация учащихся»** - процедура, проводимая с целью оценки уровня и качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ;
- **«текущий контроль»** успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков, учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой, для обеспечения оперативного управления учебной деятельностью учащегося и ее корректировки;
- **«отметка»** – это результат процесса оценивания, количественное выражения учебных достижений учащихся в цифрах и баллах; **«оценка»** учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения учащихся в учебной деятельности.

В связи с переходом на ФГОС на уровне начального общего образования проводится оценка достижения личностных, межпредметных и предметных планируемых результатов. Промежуточная аттестация проводится в отношении предметных и метапредметных результатов. Промежуточная аттестация предметных результатов проводится в традиционных и инновационных формах. Текущий контроль и промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в 2019-2020г. согласно графику.

В учебном плане на 2019-2020 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Продолжительность учебного года 35 шестидневных недель в 5 – 9 классах. Продолжительность урока 45 минут. Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Особенности реализации обязательной части учебного плана:

Обязательная часть учебного плана 5 - 9 классов определяет состав обязательных предметов для реализации Основной образовательной программы лицея. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление на две группы.

Предметные области и учебные предметы

Изучение предметной области **«Русский язык и литература»** — изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; оно должно обеспечить: включение в культурно – языковое поле русской и общечеловеческой культуры, приобщение к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; обогащение активного и потенциального словарного запаса, получение знаний о русском языке как системе. Ведущая цель обучения **русскому языку** – развитие и совершенствование навыков грамотного письма, тех практических умений, которые обеспечивают свободное владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме. Изучение программы рассчитано в 5 классах на 4 часа в неделю, в 6 классах на 5 часов, в 7 классах на 4 часа, в 8 и 9 классах на 3 часа.

Обязательный учебный предмет **«Литература»** принадлежит эстетическому, гуманитарному, коммуникативному пласту знаний, интегрирует художественное, историческое, географическое, речевое, обществоведческое образование, определяет характер и направленность гражданского и нравственного воспитания. Ведущая цель литературного образования – формирование художественного сознания учащихся, приобщение к миру искусства, формирование культуры восприятия художественного произведения. Изучение данной программы рассчитано на 3 часа в неделю в каждом 5-6 классе, по 2 часа в 7-8 классах, на 3 часа в 9 классе.

Предметы **«Родной язык»** и **«Родная литература»** являются логичным продолжением содержания предметов **«Русский язык»** и **«Литература»**. Рассчитано на 0,5 часа по предмету в 5-7 классах. Для выполнения требований ФГОС ООО в 8-9 классах по 0,5ч.

Предметная область "Иностранные языки (иностраннй язык, второй иностраннй язык);" направлена на формирование и развитие у учащихся коммуникативной компетенции, в которую помимо коммуникативных умений включаются обучения решаются следующие задачи: развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке; приобщение учащихся к культуре стран, говорящих на английском языке; развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы учащихся; формирование умений представлять свою собственную страну, её условиях межкультурного общения; развитие умений пользоваться современными информационными технологиями с опорой на Обязательный учебный предмет **«Иностраннй язык»-английский язык** социокультурная, языковая, учебно-познавательная и компенсаторная составляющие. В процессе английский язык в 5, 6, 7, 8 и 9 классах изучается из расчёта 3 часа в неделю в каждом классе. Второй иностраннй язык (французский) изучается из расчёта 1 час в неделю в 9 классе.

Изучение предметной области **«Математика и информатика»** должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах

становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области «Математика и информатика» учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. Изучение программы по математике рассчитано на 5 часов в 5 классе, на 5 часов в неделю в 6 классе. В 7-8 и 9 классе 1 час отводится на изучение предмета «Информатика», информатика изучается с 7 класса. Отводится 3 часа на изучение предмета «Алгебра», 2 часа на изучение предмета «Геометрия», как продолжение предмета «Математика» 5-6 класса.

Изучение предметной области **«Общественно-научные предметы»** должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Важнейшая специфическая функция обучения истории – это функция социальной памяти. Она делает человека гражданином именно этой страны, последователем её традиций и обычаев. В процессе обучения истории формируется историческое мышление личности, её историческое сознание. Обязательный **учебный предмет «Всеобщая история»** изучается с 5 класса. Изучение предмета в 5 классе рассчитано на 2 часа в неделю, в 6-9 классе – на 1 час в неделю. Учебный предмет «История России» изучается с 6 класса, в 6-8 классе изучение **предмета «История России»** рассчитано на 1 час в неделю, а в 9 классе на 2 часа. Обязательный **учебный предмет «Обществознание»** предназначен содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации. Изучается с 6 класса, в 6-9 классах рассчитано на 1 час в неделю. **Предмет «Основы духовно – нравственной культуры народов России»** изучается в 5 классах по 1 часу в неделю из часов обязательной части в рамках реализации предметной области **«Основы духовно – нравственной культуры народов России»**.

Обязательный **учебный предмет «География»** изучается с 5 класса, в 5-6 классе изучается из расчёта 1 часа в неделю, в 7-9 классе – 2 часа в неделю. Цель географического образования сводится к решению следующих основных задач:

- способствовать формированию географического мышления, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся систематические знания по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формирование у учащихся представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развитие у учащихся словесно - логического и образного мышления и др.

Изучение предметной области **«Естественно-научные предметы»** обеспечивает формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.

Обязательный **учебный предмет «Биология»** изучается с 5 класса, в 5, 6, 7 классах изучается из расчёта 1 час в неделю в каждом классе, в 8 - 9 классах по 2 часа в неделю. Обязательный **учебный предмет «Физика»** изучается с 7 класса, в 7-8 классе изучается из расчёта 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю. Обязательный **учебный предмет «Химия»** изучается с 8 класса, в 8-9 классах изучается из расчёта 2 часа в неделю.

Изучение предметной области **«Искусство»** должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. Обязательный **учебный предмет «Музыка»** изучается с 5 по 8 класс из расчёта 1 час в неделю, обязательный **учебный предмет «Изобразительное искусство»** изучается с 5 по 8 класс из расчёта 1 час в неделю.

Изучение предметной области **«Технология»** должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности учащихся, активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; умение демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Обязательный **учебный предмет «Технология»** изучается с 5 по 8 класс, в 5 - 7 классах преподаётся из расчёта 2 часа в неделю, в 8 классах - 1 час в неделю. **Организация профессиональных проб предусмотрена в программе предмета «Технология» в 8 классе. В 9 классе прохождение профессиональных проб осуществляется из часов части, формируемой участниками образовательных отношений, посредством курса «Профессиональное самоопределение» из расчёта 0,5 часа в неделю.**

Изучение предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** должно обеспечить: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей. Обязательный **учебный предмет «Физическая культура»** изучается с 5 по 9 класс из расчёта 2 часа в неделю. Предмет **«Основа безопасности жизнедеятельности»** изучается с 8 класса из расчёта 1 час в неделю в 8 и 9 классе. 1 час физической культуры вынесен во внеурочную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Увеличивается время на изучение предметной области «Математика и информатика». Добавлен 1 час на предмет «Математика» в 5-6 классах, предмет является логическим продолжением изучения предмета на уровне начального общего образования. Включает в содержание вопросы по информатике в 5-6 классах, что направлено на формирование представлений об информатике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; формирование первоначального представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах и безопасного поведения в Интернете. 1 час добавлен на курс «Введение в физику» в 5-6 классах согласно образовательной программе лицея, является пропедевтическим для изучения предмета «Физика». В 5 - 6 классе добавлено по 0,5 часа на предметы «Биология» и «География» для изучения материала по краеведению. В 5-6 классах 1 час добавлен на русский язык, содержание включает материал для работы с проектами и подготовке к тестам. В 5 классе введён новый курс «Основы финансовой грамотности», направлен на развитие функциональной грамотности учащихся, формирование грамотного обращения с финансами. В 6-7 классе добавлен курс «Введение в химию», направлен на пропедевтику предмета химии. В 7 классе добавлен 1 час на предметы и «Алгебра», «Физика», «Биология», 1 час на предмет «Русский язык» для предварительной подготовки к новым формам аттестации. В 8 классе добавлен 1 час на предмет «Русский язык», 1 час на предметы «Технология» и «Алгебра», «Физика». В 9 классе добавлен 1 час на предмет «Алгебра» для подготовки к итоговой аттестации. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся в том числе этнокультурные; 2 часа на учащегося - на выбор курсов «Основы государства и права», «Краеведение», «Профессиональное самоопределение». «Химия и медицина», «Первые шаги в наномир», «Сочинение тоже текст», «Экология человека», «Задачи повышенной сложности по математике», «Основы финансовой грамотности»

В связи с переходом на ФГОС на уровне основного общего образования проводится оценка достижения личностных (в пределах компетенции организации), межпредметных и предметных планируемых результатов. Промежуточная аттестация проводится в отношении предметных и метапредметных результатов. Промежуточная аттестация предметных результатов проводится в различных формах.

Учебный план 10-11-х классов всех профилей построен на идее двухуровневого представления содержания общего образования (базового и профильного). Курсы базового уровня - это учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, на формирование базовых компетенций. Содержание данных курсов определяется стандартами базового образования для уровня среднего общего образования. Профильные курсы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся. Содержание деятельности включает:

- Получение информации об образовательных возможностях лицея;
- Выбор элективных курсов;
- Определение профилей.

План для учащихся 10 – 11 классов составлен на основе БУП 2004г.

Учебные планы разработаны таким образом, чтобы можно было усилить и дифференцировать индивидуальный подход к учению, целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников в уровне (профильном и базовом) и содержания образования с учётом их дальнейшей ориентации на получение профессии, учитывают цели, направленные на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план 10 классов в 2019-2020г. составлен с целью выполнения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализации запросов на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей), реализации основных целей и задач образовательного учреждения.

В 10 классе при составлении учебного плана также используются индивидуальные учебные планы учащихся. Выделение в учебном плане предметов на углубленном уровне, на базовом уровне и элективных курсов составляет основу выбора учащихся. В результате выбора в 10 классах на профильном уровне изучаются предметы: информатика (3 часа), математика (6 часов), физика (5 часов), химия (3 часа). Элективные учебные предметы создают дополнительное образовательное поле. Элективные курсы в школе взаимосвязаны с углублёнными предметными программами. Важной формой работы ученика и учителя являются индивидуальные консультации, поддерживающие самостоятельное движение старшеклассника в освоении содержания и формы исследования.

Обязательным элементом является выполнение учащимися индивидуального проекта. **Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-11 классов, обучающимся по ФГОС СОО в учебных планах выделен 1 час в учебном плане.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. При этом учебный план профилей обучения содержит **3 учебных предмета на углубленном уровне изучения** из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие учащихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В 2019-2020г. в лицее Предметные области:

"Русский язык и литература" включают предметы «Русский язык» на базовом уровне, «Литература» на базовом уровне;

"Родной язык и родная литература" - «Родной язык» и «Родная литература» на базовом уровне..

"Иностранные языки", включает учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый);

"Второй иностранный язык" (базовый).

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

"География" (базовый);

"Обществознание" (базовый);

"Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:

"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (углубленный);

"Информатика" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

"Физика" (углубленный);

"Химия" (базовый и углубленный уровни);

"Биология" (базовый);

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В 10 классе 1 час на «Родной язык», предмет «Родная литература» будет изучаться в 11 классе. 1 час физической культуры вынесен во внеурочную деятельность.

Вывод: Анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации требованиям нормативной базы.

В понятие качества подготовки учащихся входит: полнота и результативность реализации образовательных программ, сохранность контингента (положительная динамика).

Полнота и результативность реализации образовательных программ

Программы по предметам пройдены в полном объёме, практическая часть программ выполнена.

Образовательные результаты

Показатели	1-4	5-9	10-11	Оценка
Предметные результаты	89%	72%	Качественная успеваемость - 80%	Соответствует критериям успешной деятельности лица
Метапредметные результаты	73%	70%	-	Допустимый результат согласно критериям успешной деятельности лица
Личностные результаты	76%	76%	-	Соответствует критериям успешной деятельности лица

Предметные результаты учителя получают по всем предметам с помощью таблиц требований по предметам с учётом базового уровня «Выпускник научится», повышенного уровня «Выпускник получит возможность научиться».

Метапредметные результаты получены в результате мониторинга в ходе проведения комплексных работ, самооценки учащихся, оценки педагогов и родителей, исследования

педагога - психолога.

Выводы: программы по предметам пройдены в полном объеме, практическая часть программ выполнена.

Сохранность контингента учащихся

Уровень образования	2015	2016	2017	2018	2019
Начальное общее образование	387	411	381	369	360
Основное общее образование	392	400	424	434	430
Среднее общее образование	53	54	68	62	58
Итого	832	865	873	865	848

Выводы:Количество учащихся в лицее стабильно.

Внешняя оценка качества образования

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) в режиме внешней оценки качества образования (НОКО), которое проводится согласно Приказу Минобрнауки № 1547 от 05.12.2014г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» **удовлетворённость качеством образования в 2017-18г. составила 94%, в 2018-2019г. – 89,98%.**

4. Оценка организации образовательной деятельности

Основные характеристики учебной деятельности отражаются в календарном учебном графике образовательной деятельности (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий. <http://www.berliz15.ru/raspisanie.htm>.

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

- 1. Начало учебного года:** 02 сентября 2019 года
I четверть 02.09.2019г. -27.10.2019г.
II четверть 05.11.2019г. - 29.12.2019г.
III четверть 13.01.2020г. - 20.03.2020г.
IV четверть 30.03.2020г. – 31.05.2020г.
- 2. Продолжительность учебного года:**
с 02.09.2019 по 25.05 2020г. -для 1 классов
с 02.09.2019 по 31.05 2020г. - для 2-8,10 классов с 02.09.2019 по 30.06 2020г. - для 9,11 классов

3. Продолжительность каникул - 30 дней:

Осенние каникулы с 28.10.2019г. по 03.11.2019г.(7 дней)

Зимние каникулы с 30.12.2019г. по 12.01.2020г.(14 дней)

Весенние каникулы с 21.03.2020г. по 29.03.2020г.(9 дней)

Летние каникулы с 01.06.2020г. по 31.08.2020г.

4. Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов

с 17.02.2020г. по 22.02.2020г.

5. Режим занятий для учащихся: I смена с 8⁰⁰ч.

II смена с 13³⁰ч.

режим обучения учащихся первых классов

периоды обучения	№ урока	расписание звонков
сентябрь и октябрь 3 урока по 35 минут	1	8:00-8:35
	2.	8:50-9:25
	Динамическая пауза 40 минут	
	3.	10:05-10:40
со II четверти (ноябрь - декабрь) 4 урока по 35 минут, 1 раз в неделю 5 уроков.	1	8:00-8:35
	2.	8:50-9:25
	Динамическая пауза 40 минут	
	3.	10:05-10:40
	4.	10:55-11:30
со второго полугодия (январь - май) 4 урока по 40 минут, 1 раз в неделю 5 уроков	5.	11:45-12:20
	1	8:00-8:40
	2.	8:50-9:30
	3.	9:50-10:30
	4.	10:50-11:30
5.	11:40-12:20	

6. Продолжительность учебной недели

для первого уровня - 5 -дневная учебная неделя

для второго и третьего уровня - 6 -дневная учебная неделя

7. Внеурочные занятия

для учащихся I смены по расписанию для учащихся II смены по расписанию

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основной образовательной программы с 20.04.2020г. по 18.05.2020г.

Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией, согласно положению. Проведение промежуточной аттестации учащихся регулируется на федеральном уровне Федеральным законом № 273-ФЗ и "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", утверждённым приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, а на лицейском уровне – локальными нормативными актами в лицее №15 - Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. Система промежуточной аттестации в лицее является открытой. Это значит, что лицей информирует учеников и родителей о сроках, материалах и методах оценки результатов заранее, график проведения составляется на текущий год к 1 сентября.

При проведении аттестации в лицее используются следующие основные понятия:

- **«промежуточная аттестация учащихся»** - процедура, проводимая с целью оценки уровня и качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ;
- **«текущий контроль»** успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков, учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой, для обеспечения оперативного управления учебной деятельностью учащегося и ее корректировки;
- **«отметка»** – это результат процесса оценивания, количественное выражения учебных достижений учащихся в цифрах и баллах; **«оценка»** учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения учащихся в учебной деятельности.

В связи с переходом на ФГОС на уровне начального общего образования проводится оценка достижения личностных, межпредметных и предметных планируемых результатов. Промежуточная аттестация проводится в отношении предметных и метапредметных результатов. Промежуточная аттестация предметных результатов проводится в традиционных и инновационных формах. Текущий контроль и промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится согласно графику

Месяц	№	Образовательная область, тема	Класс
-------	---	-------------------------------	-------

			1	2	3	4
Сентябрь	1.	Стартовая диагностическая проверочная работа	+			
Математика						
Сентябрь	1.	Стартовый контроль (контрольная работа)		+	+	+
Декабрь	2.	Промежуточный контроль (контрольная работа)		+	+	+
Март	3.	Табличное сложение и вычитание чисел первого десятка	+			
Апрель	4.	Промежуточная аттестация. Итоговые контрольные работы	+	+	+	+
Русский язык, родной язык						
Сентябрь	1.	Стартовый контроль (диктант с грамматическим заданием)		+	+	+
Декабрь	2.	Промежуточный контроль (контрольная работа)		+	+	+
Март	3.	Проверочная работа по обучению грамоте	+			
Апрель	4.	Промежуточная аттестация (контрольный диктант с грамматическим заданием)		+	+	+
		Контрольное списывание	+			
Литературное чтение, литературное чтение на родном языке						
Октябрь	1.	Стартовый контроль (техника чтения)		+	+	+
Декабрь	2.	Проверка техники чтения за первое полугодие		+	+	+
Февраль	3.	Промежуточный контроль (тест)		+	+	+
Май	4.	Промежуточная аттестация (проверка техники чтения)	+	+	+	+
Технология						
Октябрь	1.	Стартовый контроль (контрольная работа)		+	+	+
Февраль	2.	Промежуточный контроль		+	+	+
Май	3.	Промежуточная аттестация. Выставка творческих работ	+	+	+	
		Промежуточная аттестация. Защита индивидуальных/групповых проектов				+
Окружающий мир						
Октябрь	1.	Стартовый контроль по теме «Повторение» (тест)		+	+	+
Февраль	2.	Промежуточный контроль. Тест		+	+	+
Май	3.	Промежуточная аттестация		+	+	+
		Собеседование	+			
		Тест итоговый		+		
		Комплекс стандартизированных заданий			+	+
Физическая культура						
Октябрь	1.	Стартовый контроль (сдача нормативов)		+	+	+
Февраль	2.	Промежуточный контроль (сдача нормативов)		+	+	+
Май	3.	Промежуточная аттестация. Зачёт (сдача нормативов)	+	+	+	+

Иностранный язык (английский)							
Октябрь	1.	Стартовый контроль по теме «Повторение»			+	+	
Февраль	2.	Промежуточный контроль			+	+	
		Тест по теме «Мои животные»			+		
		Тест по теме «Пушистые друзья»			+		
		Тест по теме «Где ты был вчера»				+	
Май	3.	Промежуточная аттестация					
		Тест по теме «Мои игрушки»			+		
		Тест по теме «Выходной»				+	
		Тест по теме «Особые дни»					+
Изобразительное искусство							
Октябрь	1.	Стартовый контроль по теме «Повторение»			+	+	
Февраль	2.	Промежуточный контроль			+	+	
Май	3.	Промежуточная аттестация. Выставка рисунков	+		+	+	
Музыка							
Октябрь	1.	Стартовый контроль по теме «Повторение»			+	+	
Февраль	2.	Промежуточный контроль. Тест			+	+	
Май	3.	Промежуточная аттестация. Тест	+		+	+	
ОРКСЭ							
октябрь	1.	Стартовый контроль. Тест				+	
Февраль	2.	Промежуточный контроль. Тест				+	
Май	3.	Промежуточная аттестация. Проект				+	
Диагностика метапредметных и личностных результатов							
Май	1.	Комплексная проверочная работа	+		+	+	

Особое место занимает промежуточная и итоговая аттестации как основа оценки качества освоения образовательных программ.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, (5-9 КЛАСС)

№	Учебные предметы и курсы	Форма				
		5	6	7	8	9
1	Русский язык, родной язык	Диктант с грамматическими заданиями			Комплекс заданий стандартизированной формы	
2	Литература, родная литература	Комплекс заданий стандартизированной формы				
3	Иностранный язык (английский)	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение				
3.1.	Второй иностранный язык (французский)	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение				
4	Математика	Итоговая контрольная работа			Комплекс заданий стандартизированной формы	
4.1	Алгебра	-		Итоговая контрольная работа		
4.2	Геометрия	-		Итоговая		

			контрольная работа	
5	Всеобщая история	Комплекс заданий стандартизированной формы		
6	История России	-	Комплекс заданий стандартизированной формы	
7	Обществознание	Комплекс заданий стандартизированной формы		
8	География	Комплекс заданий стандартизированной формы		
9	Биология	Комплекс заданий стандартизированной формы		
10	Физика Введение в физику	Комплекс заданий стандартизированной формы		
11	Химия Введение в химию	Комплекс заданий стандартизированной формы		
12	Музыка	Творческий проект		-
13	Изобразительное искусство	Творческий проект		-
14	Технология	Творческий проект		-
15	Физическая культура	Дифференцированный зачёт: нормативы и теоретические основы		
16	Основы безопасности жизнедеятельности		Комплекс заданий стандартизированной формы	
17	Информатика		Комплекс заданий стандартизированной формы	
18	Основы духовно – нравственной культуры народов России	Творческий проект		
19	Основы финансовой грамотности	Комплекс заданий стандартизированной формы		
20		Комплексная работа по графику		
21	Курсы по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений (4 курса)			Зачёт. Решение проектных, ситуационных и комбинированных задач

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, 10-11 КЛАСС

№	Учебные предметы	Форма	
		10	11
1	Русский язык, родной язык	Диктант с грамматическими заданиями	Комплекс заданий стандартизированной формы
2	Литература, родная литература	Комплекс заданий стандартизированной формы	
3	Иностранный язык, второй иностранный язык	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение	
4	Математика	Итоговая контрольная работа	Комплекс заданий стандартизированной формы

5	История	Комплекс заданий стандартизированной формы	
6	Обществознание (включая экономику и право)	Комплекс заданий стандартизированной формы	
7	География	Комплекс заданий стандартизированной формы	
8	Биология	Комплекс заданий стандартизированной формы	
9	Физика	Комплекс заданий стандартизированной формы	
10	Химия	Комплекс заданий стандартизированной формы	
11	Астрономия	Итоговая контрольная работа	-
12	Информатика, Информатика и ИКТ	Комплекс заданий стандартизированной формы	
13	Основы безопасности жизнедеятельности	Комплекс заданий стандартизированной формы	
14	Физическая культура	Дифференцированный зачёт: нормативы и теоретические основы	
15	Индивидуальный проект	Тестовая работа	Защита проекта
15	Элективные учебные предметы из часов компонента образовательной организации	Зачёт. Решение проектных, ситуационных и комбинированных задач.	

Для достижения оптимальных образовательных результатов в лицее используются современные образовательные технологии.

- Педагогика сотрудничества.
- Игровые технологии
- Проблемное обучение.
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.
- Технологии уровневой дифференциации.
- Технология индивидуализации обучения.
- Групповые технологии.
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.
- Укрупнение дидактических единиц.
- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков.
- технология смешанного обучения
- скрайбинг - технологии
- технология полного усвоения знаний
- технология критического мышления
- технология проектной деятельности

Особое внимание уделяется профильному обучению. Лицей в 2019г. продолжил сотрудничество с ВУЗами. На базе лицея проводятся олимпиады, встречи с РЭУ имени Плеханова, КемГУ, Куз ГТУ, консультации по профориентации КемГУ, ТУСУР, ТПУ. Проводятся встречи с представителями ВУЗов и колледжей по профориентации. Совместно с Берёзовским политехническим техникумом проводятся профессиональные пробы и Ярмарки профессий для учащихся 9 и 11 классов.

5. Оценка востребованности выпускников

Понятие востребованности выпускников включает:

наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

Выводы: все учащиеся 9 и 11 классов продолжают получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения, материально-технической базы

Сведения и анализ обеспечения образовательной деятельности: кадровом, учебно-методическом, библиотечно-информационном, материально-техническом – анализируются и оформляются в соответствии с лицензионными требованиями к лицензиату (Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966).

6.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательной деятельности - одно из обязательных и первостепенных управленческих условий для успешного перехода образовательной организации к реализации Федерального государственного образовательного стандарта на различных уровнях образования (<http://www.berliz15.ru/employees.htm>)

Состав и квалификация педагогических кадров лицея в 2018-2019г.

Имеют образование: высшее 85%; высшее педагогическое -85%; высшее непедагогическое -0%; среднее профессиональное образование -12%; педагогическое -10%, непедагогическое -2%.

Имеют квалификационные категории: высшую -50%; первую-23%; не имеют категории -14%; соответствуют занимаемой должности -13%.

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ на 01.06.19. 2018-2019г.

	1 полугод. 2018-2019гг		2 полугод. 2018-2019гг	
	Всего (человек)	Процент к общему числу пед. работников	Всего (человек)	Процент к общему числу пед. работников

На начало года	46	100%	47	100%
1. Имеют образование:				
-высшее	<u>40</u>	86.9	<u>40</u>	85.1
- высшее педагогическое	40	86.9	40	85.1
-высшее непедагогическое	-	-	-	-
- среднее профессиональное образование	<u>6</u>	<u>13</u>	<u>7</u>	<u>12.7</u>
педагогическое	<u>5</u>	10.8	<u>6</u>	10.6
непедагогическое	<u>1</u>	2.1	<u>1</u>	2.1
2. Имеют квалификационные категории:	34	74%	35	74%
- высшую	23	50	24	51
- первую	11	24	11	23.4
- не имеют категории	7	15.2	7	14.8
- соответствуют занимаемой должности	5	10.89	5	12.7
3. Количество молодых специалистов	1	2.1%	1	2.1%
4. Стаж:				
Свыше 31 лет	20	43.3	21	44,6
-от 11- 30 лет	20	43.3	19	40.2
- от 6-10 лет	3	3.8	3	3.8
-от 0 до5 лет	5	9.6	5	9.6
5.Возраст:				
-число пед. работников до 30 лет	3	6	3	6%
-число пед.работников от 55 лет	15	30	15	30%

Образовательную деятельность осуществляют 47 педагогов

Категория	Количество	Высшая кв. к.	Первая кв.к.	Не имеют категории	Соотв. должности
Руководители	5	-	-	1	4
Директор	1	-	-	-	1
Зам. директора	4	-	-	1	3
Педагогические работники	47	24	11	7	6
Иностранный язык	7	1	2	3	2
- англ. язык	6	1	2	2	1
- фр. язык	1	-	-	-	1
Русский язык	5	4	1	-	-
История	2	1	-	1	-
География	2	1	-	-	1
Биология	2	1	-	-	1
Физика	2	2	-	-	-
Химия	1	1	-	-	-
Технология	1	1	-	-	-
Физическая культура	4	3	-	1	-

Искусство	1	-	-	1	-
Математика и информатика	4	4	-	-	-
Начальные классы	13	5	5	1	2
Педагог-психолог	1	-	1	-	-
Педагог-организатор	1	-	1	-	-
Социальный педагог	1	-	1	-	-
Всего по лицу	52	24	11	7	10

50% педагогов награждены медалями (приложение 1);

- 10 педагогов - медаль «За веру и добро»;
- 6 педагогов – медаль «За достойное воспитание детей»;
- 1 педагог – почётный знак «Золотой знак «Кузбасс»;
- 1 педагог – звание «Лауреат премии Кузбасса»;
- 1 педагог – медаль «Почётный учитель Кузбасса»;
- 4 учителя - « За служение Кузбассу»;
- 1 учитель – За заслуги перед Кемеровской областью;
- 1 учитель - «К 70 – летию Кемеровской области»;
- 2 педагога – Соросовский учитель;
- 1 педагог - внесён в энциклопедию «Одарённые дети»;
- 6 педагогов – победители конкурса «Лучший учитель РФ»;
- 5 педагогов – победители конкурса «100 лучших учителей Кузбасса»;
- 24 педагога – победители и призёры муниципального конкурса «За особые успехи в педагогической деятельности»;
- 2 учителя– победители конкурса учителей физики и математики «Династия»;
- 1 педагог – победитель регионального конкурса «Самый классный классный»;
- 2 педагога – победители регионального конкурса «Учитель – исследователь»;
- 3 педагога – победители регионального конкурса «Педагогические таланты Кузбасса»;
- 2 педагога - лауреаты регионального конкурса «Учитель года»;
- 9 педагогов – победители муниципального конкурса «Учитель года»;
- 25 педагогов – лауреаты и дипломанты Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации»;
- 2 педагога - победитель регионального конкурса «Педагог – наставник»
- 3 педагога - победители регионального конкурса «Первый учитель»
- 8 педагогов награждены медалью Януша Корчака.
- 1 педагог –победитель конкурса лучших учителей на присуждение премии лучшим учителям РФ.

В 1 полугодии 2018-2019 года 4 педагогических работников (8.6%) прошли процедуру аттестации, в том числе:

- **обязательную аттестациюна соответствиезанимаемой должности -2 чел. (.%)** (Масарыгина Е.А., Чудова З.Л.)

- **добровольную аттестацию прошли 2чел. (8.6%),** в результате которой 1 чел.(4.3%) **подтвердилвысшую** кв. категорию (Шипачева Л.К.), 1 чел. (4.3%) **первую кв. категорию** (Михайлова М.П.);

Прошли **курсы повышения квалификации** 18 педагогических работников (34.6%), из них дистанционные -16человек (30.7%), из них:

- учителя математики – 3чел.
- учителя изо, технологии - 1чел.
- учителя нач. кл.-11 чел.
- учителя русского языка и литературы- 1чел.
- зам. директора – 2

Во 2 полугодии 2018-2019 года 10 пед. работников (19.2% т общего числа) прошли процедуру аттестации, в том числе:

- обязательную** аттестацию *на соответствие* занимаемой должности **-4 чел.** (7.6%) (Сандрыкина А.А., Таушканова О.А., Камчатная Т.В., Сыстерова М.В.)
- добровольную аттестацию** прошли **6чел. (11.5% от)**, в результате которой 1 чел. **подтвердил первую** кв. категорию (Масарыгина Е.А.), 5 чел. высшую кв. категорию (Гребенюкова Л.Е., Ляшенко И.В., Конашевич М.А., Сантьева Т.А., Камчатная Т.В.)

Прошли **курсы повышения квалификации** по программе «Комплексная безопасность» **17** педагогических работников (32.6%), из них:

- учителя физической культуры– 3чел.
- учителя изо, технологии, ОБЖ - 3чел.
- учителя нач. кл. - 1 чел.
- учителя физики - 2чел.
- учителя химии - 1чел
- зам. директора - 7чел.

Курсы повышения для зам. директоров по программе «Управление персоналом как средство повышения эффективности образовательной деятельности» прошли **4** человек

Дистанционные курсы прошли учителя предметники, **в том числе**

- учителя математики-**2** (Шкурко « Формирование финансовой грамотности на уроках математики в основной и старшей школе» 72ч., Камчатная Т.В. «Подготовка учащихся к ОГЭ по математике» 72 ч.)

Учитель начальных классов -**1** (Ходырева Н.А. по программе «Реализация требований ФГОС начального общего образования» 72ч.)

Курсы по программе «Пожарный техминимум « (16ч.) прошли **3** чел.:

- зам директора -1
- учитель биологии-1
- учитель ОБЖ -1

Переподготовку на кафедре КРИПКипРО прошла **Пляскина Е.В.** (учитель физической культуры)

Педагогические и методические советы:

П/с №1

«Образовательная деятельность лиц в условиях стандартизации и современного образования. Вызовы и практики»
(Иванюженко Л.П.)

М/с №1

«Программно – методическое обеспечение образовательной деятельности в лицее в 2018-2019г.»
(Т.В. Камчатная)

М/с №2

« Здоровьесберегающие технологии в лицее»
(М.В. Сыстерова)

<p>П/с №2 « Работа с одарёнными учащимися – приоритетное направление развития современного образования»</p> <p>(Камчатная Т. В. Ходырева Н. А. Рук. МО)</p>
<p>М/с №3 «Универсальные учебные действия. Опыт. Проблемы. Решения» (Камчатная Т.В.)</p>
<p>П/с №3 «ФГОС ОО. Новые стандарты-новый результат» (Боброва И.В., Бердышева Е.Г.)</p>
<p>М/с №4 «Портфолио достижений учащегося как инструмент фиксации достижений» (Т.В. Камчатная)</p>
<p>П/с №4 «Духовно – нравственное воспитание учащихся в условиях реализации новых стандартов» (А.В. Шестерикова)</p>
<p>М/с №5 «Риски и ограничения при введении профессионального стандарта педагога» (Т.В. Камчатная)</p>
<p>Итоговые педагогические советы</p> <p>М/с №6 «Проектирование программно – методического обеспечения образовательной деятельности в лицее в 2019-2020г.» (Т.В. Камчатная)</p>

Четыре года в лицее проводится лицейская научно – практическая конференция для педагогов. Педагоги лицея обсудили проблемы на лицейских конференциях «Введение ФГОС в образовательный процесс: проблемы, опыт, результаты» и «Новые требования к системе оценки планируемых результатов» по предметам естественно –научного цикла. Работа конференции проходила с учётом требований Профессионального стандарта педагога.

Тема методической работы в 2019 – 2020

**Технологизация образовательной
деятельности как основной инструмент достижения высоких образовательных
результатов.**

Целевые ориентиры:

Включение современных образовательных технологий в систему работы педагогов .

Определение приоритетных образовательных технологий деятельности на уровне начального, основного общего образования, среднего общего

образования в соответствии с требованиями ФГОС, необходимых для формирования и развития метапредметной среды.

Повышение уровня профессиональной культуры и мастерства педагогов, технологической компетенции педагогов в условиях стандартизации образования.

Создание условий для достижения учащимися необходимого уровня функциональной грамотности.

Задачи

Обеспечить тактическую реализацию стратегии методической работы направленную на активизацию исследовательской деятельности и внедрение современных образовательных технологий, внедрение новых механизмов оценки результатов в соответствии с требованиями ФГОС, формирование метапредметной среды.

Создать условия для роста уровня квалификации педагогов, удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики качества образования в лицее в условиях введения ФГОС на всех уровнях образования.

Обеспечить интеллектуальное, личностное, социальное развитие учащихся в условиях внедрения исследовательских методов, современных технологий в образовательную систему лицея.

Содержание методической деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
1.	Наличие системы непрерывного повышения квалификации:					
	на уровне лицея	да	да	да	да	да
	на муниципальном уровне	да	да	да	да	да
	на региональном уровне	да	да	да	да	да
	На Всероссийском и международном уровне	да	да	да	да	да
2.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих учебно-методическое сопровождение деятельности	да	да	да	да	да
	методический совет	да	да	да	да	да
	методические объединения	да	да	да	да	да
	творческие группы	да	да	да	да	да
	семинары – практикумы, ПК,	да	да	да	да	д
3.	Презентация передового педагогического опыта, методическая продукция (количество разработок)	152	146	172	221	203
	Публикации, статьи в периодической печати, статьи в научных сборниках, издание брошюр, издание научно-методических пособий (количество статей)	14	2	37	43	50
	Конференции КРИПКиПРО (количество)	43	43	37		

	участников)				38	38
	ВКС (ДОТ КРИПКиПРО) (количество проведённых лицеем мероприятий)	8	8	8	8	8
	Участие в педагогических конкурсах (количество педагогов участников педагогических конкурсов)	37	41	43	47	39
4.	Наличие системы диагностики уровня развития педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики	да	да	да	да	да

Опыт педагогов лицея на муниципальном уровне

Показатель (количество активных участников педагогов лицея №15)	2015	2016	2017	2018
Семинары	6	8	7	7

№ п/п	Муниципальное	Результативная управленческая	Общеобразовательная	Официальный сайт и эл.	Руководитель ОО,
-------	---------------	-------------------------------	---------------------	------------------------	------------------

Конференции	6	8	12	12
Конкурсы (муниципальные)	9	8	10	14

Активное участие лицей принял в работе проектного семинара «Инновационные инструменты управления развитием образовательной организации» 11 января 2019 года в КРИПК и ПРО. Лицею было предложено разместить на образовательном портале Кемеровской области интерактивную карты результативных практик в лицее. **Интерактивная карта результативных практик.**

В работе педагогических и методических советов активное участие приняли 100% педагогов, опыт представили 50 % педагогов, были выявлены проблемы, рассмотрены пути их решения.

Был проведён **X Педагогический марафон учебных предметов и курсов– 2019 «Активные методы обучения»**. На уровне методических объединений педагоги показали использование современных технологий на уроках, приёмов, методов и педагогических техник. Занятия посетили коллеги и родители.

	образование	практика	организация	почта	заместитель руководител я, курирующи й направление
1	Берёзовский городской округ	Система внутреннего мониторинга качества образования в условиях ФГОС общего образования	Муниципально е бюджетное общеобразоват ельное учреждение «Лицей №15»	http://www.berliz15.ru/ lizeum15@bk.ru	Иванюженко Лариса Петровна Камчатная Татьяна Владимиров на
2.	Берёзовский городской округ	Повышение профессионального мастерства педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога	Муниципально е бюджетное общеобразоват ельное учреждение «Лицей №15»	http://www.berliz15.ru/ lizeum15@bk.ru	Иванюженко Лариса Петровна Камчатная Татьяна Владимиров на
3.	Берёзовский городской округ	Формирование профессиональной компетентности молодого специалиста через методическое сопровождение педагогической деятельности	Муниципально е бюджетное общеобразоват ельное учреждение «Лицей №15»	http://www.berliz15.ru/ lizeum15@bk.ru	Иванюженко Лариса Петровна Ходырева Наталья Александров на

На выставку «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума – 2019 было представлено 27 работ педагогов лицея . По итогам очного тура конкурса «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума – 2019» в номинации «Инновации в обучении» Лицей №15, Березовский ГО, за методическое пособие «Формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся при изучении химии на уроке, при подготовке к олимпиадам и итоговой аттестации» (автор Ляшенко И.В.) награждён **золотой медалью.**



19 апреля 2019 года состоялось заседание регионального профессионального объединения руководителей общеобразовательных организаций Кемеровской области. На обсуждение были вынесены актуальные вопросы управления развитием профессионализма педагогов. Был представлен и опыт лицея № 15. Участники заседания рассмотрели траекторию

профессионального роста руководителя и ее влияние на профессиональное развитие педагогических работников, определили роль навыков (softskills) в деятельности руководящих работников. Принято решение - на уровне общеобразовательных организаций необходимо организовать своевременное оказание адресной помощи педагогам по преодолению профессиональных затруднений, а также создать методическую среду, способствующую развитию профессионализма педагогов.

По итогам очного тура конкурса на **присуждение премий лучшим учителям** за достижения в педагогической деятельности в 2019 г. определены претенденты на присуждение премий (в соответствии с федеральной квотой) , в том числе и учитель химии лицея №15. **Ляшенко И.В.**

Свой опыт с использованием системы ВИДЕО - КОНФЕРЕНЦСВЯЗИ представили **28 педагогов лицея**. Педагоги имеют свои сайты <http://www.berliz15.ru/Sait uchit.htm> . **Сетевые педагогические сообщества** - новая форма организации самообразования учителей. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень. В работе сетевых сообществ принимают участие 70 % педагогов лицея. Была проведена диагностика профессиональных затруднений. Диагностика разработана на основе требований профессионального стандарта педагога, направлений обозначенных в НСУР. Включает диагностические материалы для педагогов и таблицы для администрации. Публикации в сети в **2015-2016г.** разместили 25% педагогов. Публикации в сети в **2016-2017г.** разместили 35% педагогов. **В 2017-2018г. -39%. (42 публикации), в 2018-2019г. – 50 публикаций.**

Анализ результатов (уровень овладения компетенциями)

Предметная компетенция	Методическая компетенция
69%	69%
Психолого –педагогическая компетенция	Коммуникативная компетенция
61%	66%

Профессиональные компетенции учителей согласно проведённым исследованиям последние 3 года в среднем составляют **70 баллов**. Можно отметить это как положительную динамику, так как в условиях введения новых стандартов учителю приходится принять концепцию новых стандартов, многое менять в своих взглядах и деятельности.

Выводы: при использовании современных технологий, информационно – коммуникативных технологий учителя по - прежнему испытывают затруднения. Все данные компетенции из сферы инновационной деятельности и характеризуют умение учителя выводить деятельность на творческий уровень. По прежнему сложной остаётся рефлексивная и проектная деятельность. **Работа усложняется и тем, что новые учителя не имеют высокой квалификации.** Выявлены проблемы: открытие сайта учителя, публикации и участие в конкурсах, незнание и неумение владения современными образовательными технологиями. Увеличилось число участников региональных конкурсов.

6.3. Информационное и библиотечное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ в лицее осуществляет и библиотека. В библиотеке имеется компьютер, проведён интернет. Обработка поступающих документов ведется на основе автоматизированной библиотечно-информационной системы АИБС «MARKSQL». Информационное обеспечение библиотеки - учебники, книги, брошюры, методические издания, электронные, аудио и видео документы. В библиотеке для работы читателей оборудовано 10 посадочных мест. В библиотеке создан электронный каталог (ЭК) учебников, идет работа над созданием ЭК книжного фонда. Поиск в ЭК предлагает большой набор возможностей по составлению поисковых запросов (http://www.berliz15.ru/Biblioteka/Uchebniki_2017-18,_18-19.pdf)

В области формирования информационной культуры проходят библиотечные уроки. Важной частью библиотечной работы является выставочная деятельность. Цель этой деятельности - раскрытие фонда, в помощь образованию, повышение культурного уровня читателей и др. На сайте библиотеки для родителей и учащихся размещены «Сведения об обеспеченности образовательной деятельности учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническом оснащении на учебный год», «Электронные учебные программы, учебники, пособия 2017-2018 2018-2019 уч. год»

Показатели работы библиотеки в динамике			
2016год	2017	2018	2019
Количество читателей- 677	Количество читателей- 703	Количество читателей- 705	Количество читателей- 703
% читателей - 73,7%	% читателей - 76,8%	% читателей - 77%	% читателей - 88%
Число посещений- 3788	Число посещений- 3849	Число посещений- 3860	Число посещений- 2692
Книгообеспеченность -9,1	Книгообеспеченность -8,7	Книгообеспеченность -8,7-	Книгообеспеченность -8,8

Объем библиотечного фонда на 01.01.2019 г.

Всего – 13390 экз.	учебно-методическая – 299	справочная-262
учебная –7025	художественная -5654	CD,DVD- 149

Объем библиотечного фонда на 01.01.2020 г.

Всего – 13754	учебно-методическая – 235	справочная-262
учебная – 6869	художественная - 5980	CD,DVD- 158

Объёмы приобретения учебников

	Ед. измер.	2016	2017	2018	2019
Количество поступлений учебников	экз.	1101	1011	416	1351
Выбыло	Экз.	3219	1572	587	1508
Фонд учебной литературы	Экз.	7757	7196	7025	6869

Вывод: в лицее есть в наличии печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам,

соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и образовательным стандартам. Обеспеченность учебниками в лицее составляет 86,6%. Основным источником учебной информации остаётся учебная и учебно-методическая литература, которой в библиотеке недостаточно. Библиотечный фонд устарел, периодических изданий для детей мало. Читатели не имеют возможности в полном объёме в библиотеке воспользоваться компьютером, интернетом.

6.4. Материально –техническая база

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 15 размещено в типовом крупнопанельном в одном нежилом здании (трехэтажном здании, построенном в 1985 году.) Здание используется по целевому назначению.

Проектная мощность 1176.

Территория лицея полностью ограждена забором.

По периметру здания установлено аналоговое видеонаблюдение (12 шт видеокамер).

Площадь перед зданием заасфальтирована

Въезды и входы на территорию лицея имеют твердое асфальтовое покрытие.

По периметру здания установлено наружное электрическое освещение.

В холле лицея установлены турникеты и система ограждения;

В лицее установлена автономная тревожная сигнализация;

Установлена кнопка экстренного вызова полиции;

Установлена система оповещения и управления эвакуацией;

Установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), голосовое оповещение о пожаре с выводом АПС на пульт пожарной части.

Дооборудована система пожарной сигнализации (для блокировки в автоматическом режиме воздушно – тепловой завесы и кондиционеров)

Дополнительно установлены ДИП ы в кладовых комнатах, раздевалках и т.д.

Лицей рассчитан на 1176 мест, фактически обучается 870 обучающихся. Занятия проводятся в две смены.

Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению).

В лицее имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первого уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второго уровня – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 55,7

м². – 69,9 м². Кабинеты: физики (74,4 м².) с лаборантской (17,7 м².), химии (75,3 м².) с лаборантской (18,3 м².). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Во всем здании установлены стеклопакеты.

В здании лицея установлены противоподымные двери.

Спортивный зал оснащен приточно-вытяжной вентиляцией .В каждом кабинете начальных классах установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды.

В лицее оборудована столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, частично регулируемые по высоте).

В лицее имеется актовый зал на 150 посадочных мест, библиотека на 10 мест для работы, книжное хранилище.

Материально-техническая база-лицея № 15

Спортивная площадка - футбольное поле	1800 кв.м.
Столовая	150 пос. мест
Актовый зал	150 посад.мест
Библиотека	1
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Медицинский кабинет (лицензированный)	1
Учебные кабинеты	36
Мастерские	1
Спортивный зал (основная и старшая школа)	302,1 кв. м.-1
Спортивный зал (начальная школа)	1

1.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Общее количество персональных компьютеров	87
Количество ноутбуков	24

Количество компьютерных классов	3
Количество стационарных компьютерных классов	2
Количество мобильных компьютерных классов	1
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	79
Количество компьютеров, используемых в управлении	4
Количество компьютеров в локальной сети	55
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (скорость доступа 20Мб/с)	78
<i>Количество дополнительных устройств:</i>	84
- в т.ч. количество мультимедийных проекторов	24
- в т.ч. количество устройств офисного назначения (принтеров, МФУ, сканеров, многофункциональных устройств)	34
- в т.ч. количество комплектов интерактивных досок	9
- в т.ч. количество других дополнительных компьютерных (цифровых) устройств	13
- в т.ч. веб-камера	4
Музыкальная аппаратура	имеется
Цифровой фотоаппарат	1
Комплект школьный центра дистанционного обучения	1
Синтезатор со стойкой	1
Система для тестирования	имеется
Маршрутизатор	1

Выводы:

В результате самообследования материально-технической обеспеченности лицея за период 2018-2019 годы приходим к выводу:

1. оснащенность учебных кабинетов мебелью и техническими средствами составила: 80 % обеспеченность мебелью и 50 % техническими средствами.
2. необходимо -дальнейшее совершенствование спортивной базы школы;
3. необходимо -пополнение библиотечного фонда;
4. необходимо - обновление оборудования кабинетов физики, химии, биологии;
5. необходимо – капитальный ремонт стадиона и малого спортивного зала ;
6. необходимо-приобретение новых персональных компьютеров для компьютерного класса, орг. техники и других дополнительных устройств ;
7. необходимо-замена старых компьютеров на компьютеры нового поколения

Анализ материально-технической базы лицея показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам общеобразовательного процесса.

7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании. Направления деятельности лицея в рамках ВСОКО распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования в 1-9 классах, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС в 10-11 классах.

Нормативная база ВСОКО

сформирована в лицее в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
 - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
 - ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
 - Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
 - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
 - Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
 - Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547¹;
 - уставом ОО;
-

– Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества образования в лицее осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования. Определены следующие составляющие качества образования:

Качество условий	Качество реализации основной образовательной программы	Качество результатов
Управление	Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС	Предметные результаты Метапредметные результаты
Кадровое обеспечение	Диагностика инновационных предметов	Личностные результаты
Научно-методическая работа	Содержание образования (соответствие УМК требованиям нормативных документов)	Сохранение физического и психического здоровья в динамике Достижения учащихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах
Финансово-хозяйственное обеспечение	Современные образовательные технологии	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов
Психологический климат	Профессиональный рост педагогов	

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга, что позволяет провести процедуру оценки качества образования.

Объекты	Характеристика Объектов	Оценка
Направления ВСОКО (соответствует/не соответствует)	Качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных	Соответствует требованиям нормативных документов

	результатов учащихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.	
Цели и задачи ВСОКО (соответствует/не соответствует)	ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует лицей и результатах освоения программ учащимися	Соответствует требованиям нормативных документов
Основные мероприятия ВСОКО и выполнение запланированных мероприятий (отметка о выполнении мероприятий)	оценка соответствия реализуемых в лицее образовательных программ требованиям; контроль реализации рабочих программ; оценка условий реализации ООП требованиям; контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП; мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов. Оценка уровня достижения учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД; контроль реализации Программы воспитания; контроль реализации Программы коррекционной работы; оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;	Выполнено в полном объеме

	<p>систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;</p> <p>подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.</p>	
<p>Использование материалов внешней оценки (да/нет)</p>	<p>1. Независимая оценка качества образования (НОКО), которая согласно Приказу Минобрнауки № 1547 от 05.12.2014г. « Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится ежегодно, позволяет увидеть и проблемы</p> <p>2. Результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов</p>	<p>Да</p>
<p>Степень информированности участников образовательных отношений о результатах (% участников образовательных отношений)</p>	<p>Информация расположена на сайте лицея №15. http://www.berliz15.ru/ (Содержание сайта соответствует требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>	<p>По итогам внешнего мониторинга 95%</p>
<p>Основные тенденции развития образования в лицее(соответствует/не соответствует)</p>	<p>1. Обновление содержания образования (включая финансовую грамотность);</p> <p>2. Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>3. Содействие сохранению здоровья школьников;</p> <p>4. Развитие учительского потенциала;</p> <p>5. Выявление векторов деятельности через результаты внутришкольного контроля внешнего мониторинга</p>	<p>Соответствует требованиям нормативных документов</p>

По итогам 2018г. было обозначено проблемное поле, запланированы мероприятия по решению проблем. Все мероприятия были проведены.

№	Проблемы	Что запланировано для решения проблем	Результат
1	Низкое качество знаний показали учащиеся по предметам:	1.Продолжить контроль за	Проводилась дополнительная

	обществознание, география, биология.	подготовкой учащихся 9 классов в системе ВШК лица по всем предметам (литература, биология);	подготовка учащихся по географии, обществознанию и биологии. Неудовлетворительных отметок нет.
2	Наиболее низкий средний балл ЕГЭ получен по предметам: биология, география.	Продолжить контроль за подготовкой учащихся 11 классов в системе ВШК лица по всем предметам	Неудовлетворительных отметок нет. Все учащиеся справились с заданиями ЕГЭ.
3	Недостаточно отработан механизм мониторинга метапредметных и личностных результатов.	Проектирование круглогодичного семинара –практикума «Мониторинг метапредметных и личностных результатов»	Проведены семинары для учителей начальных классов и учителей математики на муниципальном уровне. Вопросы рассмотрены на МО учителей-предметников.
4	Результативность программы духовно – нравственного воспитания и развития учащихся	Проектирование работы по проведению мониторинга результатов, внесение изменений в программу воспитательной работы	Подобрана и апробируется диагностика для отслеживания результатов воспитательной работы.
5	Динамика результатов сдачи нормативов ГТО положительная, но данная работа требует системности проектирования для увеличения количества учащихся готовых к сдаче нормативов	Разработка и реализация проекта «Мы снова сдаём ГТО»	Разработан проект «Мы снова сдаём ГТО»
6	На уровне среднего общего образования снижение участников конкурсов и конференций	Внесение изменений в программу работы «Одарённые дети» на уровне среднего общего образования	Проблема требует дальнейшего решения. Нет увеличения участников конференций.
7	Профессиональные компетенции учителей согласно проведённой диагностике последние 3 года в среднем составляют 70 баллов	Разработка и реализация проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога»	Продолжение реализации проекта. Общий показатель остается прежним. На 4% увеличилось количество педагогов участвующих в конкурсах.
8	Использование инновационных форм методической работы	Вовлечение педагогов в ВКС, использование ДОТ	Проведено 8 сеансов ВКС связи
9	Новые учителя не имеют высокой квалификации	Проектирование круглогодичного семинара –практикума	Проведено 4 семинара – практикума с молодыми педагогами

		для вновь прибывших учителей по всем приоритетным направлениям современного образования	
10	Недостаточность материально – технической базы, информационно –библиотечного обеспечения	Пополнение библиотечного фонда, установка турникетов, приобретение новых персональных компьютеров для компьютерного класса, капитальный ремонт стадиона по мере поступления средств	Увеличение числа учебников.

Позитивный опыт лица по результатам ВСОКО

1.Высокое качество знаний учащихся по предметам. Повышение качественной успеваемости на уровне начального общего образования.

2.Высокий средний балл ЕГЭ показали учащиеся по предметам: русский язык, химия, математика. Высокое качество знаний показали учащиеся при сдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень).Базовый уровень по математике освоен всеми учащимися 11 класса.

3.Высокий % учащихся профильных классов сдает ЕГЭ в соответствии с выбранным профилем.

4.Все учащиеся 9 и 11 классов продолжают получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

5.Высокий уровень сформированности универсальных учебных действий.

6.Положительная динамика результатов сдачи нормативов ГТО.

7. Активное и результативное участие учащихся лица в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

8. 100% педагогов лица принимают участие в методических мероприятиях различного уровня, участвуют в инновационной деятельности.

9. Наличие безопасных условий обучения, воспитания учащихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся, педагогов, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Основные образовательные программы реализованы полностью.

Проблемное поле

№	Проблемы	Что запланировано для
---	----------	-----------------------

		решения проблем
1	Низкое качество знаний показали учащиеся по предметам: русский язык, иностранный язык, биология, информатика, обществознание, география.	1.Продолжить контроль за подготовкой учащихся 9-11 классов в системе ВШК лицея по всем предметам;
2	Понизился балл по предметам: биология, география. Низкий результат по ЕГЭ обществознанию.	Продолжить контроль за подготовкой учащихся 11 классов в системе ВШК лицея по всем предметам;
3	Недостаточно отработан механизм мониторинга метапредметных и личностных результатов.	Продолжить работу круглогодичного семинара –практикума «Мониторинг метапредметных и личностных результатов»
4	Уменьшение количества победителей и призёров по биологии, физической культуре, физике, истории и обществознанию, по остальным предметам показатели стабильны. Но повышения количества победителей и призёров нет	Провести методический совет по решению вопроса. Педагогу –психологу првести консультацию с учителями – предметниками по работе с одарёнными детьми.
5	Результативность программы духовно – нравственного воспитания и развития учащихся	Проектирование работы по экологии, патриотическому воспитанию, краеведению.
6	На уровне среднего общего образования снижение участников конкурсов и конференций	Провести методический совет по решению вопроса.
7	Профессиональные компетенции учителей согласно проведённой диагностике последние 3 года в среднем составляют 70 баллов	Реализация проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога»
8	Использование инновационных форм методической работы	Вовлечение педагогов в ВКС, использование ДОТ
9	Новые учителя не имеют высокой квалификации	Проведение круглогодичного семинара –практикума для вновь прибывших учителей по всем приоритетным направлениям современного образования
10	Недостаточность материально – технической базы, информационно –библиотечного обеспечения	Пополнение библиотечного фонда, установка турникетов, приобретение новых персональных компьютеров для компьютерного класса, капитальный ремонт стадиона по мере поступления средств

8. Анализ показателей деятельности лицея, установленных федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Данный раздел включён в отчёт о самообследовании на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». **Все показатели представлены в части 2 «Показатели деятельности лица, подлежащие самообследованию».**

Можно отметить

1.Повышение качества в 2018-2019г. произошло по предметам: физика, астрономия, ИЗО, технология, музыка. Снижение: русский язык, иностранный язык, биология, информатика, обществознание, география.. По остальным предметам динамика стабильная.

2.Качество обученности учащихся **во 2-4 – ых классах по базовым предметам** (русский язык, литературное чтение и математика) и по всем предметам по сравнению с предыдущим учебным годом повысилось на 1%; **в 4 – ых классах** качество повысилось по базовым предметам на 7%, по всем предметам повысилось – на 2%.

3.Математика (базовый уровень) средний балл последние три года (2017г. – Камчатная Т.В. 2018г.- Шкурко О.А. 2019г. – Воробьёва Н.Н.) равен 5 баллам. Повысился балл по предметам: математика, информатика, физика, английский язык. **Понижился балл по предметам: биология, география.** Стабильно высоким результат остался по химии и русскому языку. Низкий результат по ЕГЭ обществознанию.

4. Высокий % учащихся профильных классов сдает ЕГЭ в соответствии с выбранным профилем.

5.Уровень сформированности УУД у учащихся начальной школы -73%, что на 4 % выше итогов 2017-2018г.Уровень сформированности УУД у учащихся основной школы 2016-2017г. -67%. Уровень сформированности УУД в 2017-2018г. у учащихся основной школы - 69%, что на 2% выше предыдущего года, в 2018-2019г. – 70%.

6. Анализ результатов уровня воспитанности показывает, что на протяжении всего периода отмечается положительная динамика воспитанности учащихся в целом.

7. В 2018 и 2019г. получены высокие результаты при сдаче учащимися нормативов ГТО. Увеличилось количество учащихся лица, принимающих активное участие в сдаче комплекса ГТО « Готов к труду и обороне».

8.38% участников Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019г. стали призёрами и победителями. (33% в 2017-2018, 24% в 2016-2017г), что говорит о повышении качества подбора участников. Хотя уменьшилась общая численность участников. На региональном уровне есть призёр Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Литература»

9. Уменьшилось количество победителей и призёров по биологии, физической культуре, физике, истории и обществознанию, по остальным предметам показатели стабильны. Но повышения количества победителей и призёров нет.

10. Все учащиеся 9 и 11 классов продолжают получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

11. **Имеют образование:** высшее 85%; высшее педагогическое -85%; высшее непедагогическое -0%; среднее профессиональное образование -12%; педагогическое -10%, непедагогическое -2%. **Имеют квалификационные категории:** высшую -50%; первую-23%; не имеют категории -14%; соответствуют занимаемой должности -13%.

12. **Свой опыт с использованием системы ВИДЕО - КОНФЕРЕНЦСВЯЗИ представили 28 педагогов лица.**

13. Публикации в сети в **2015-2016г.** разместили 25% педагогов. Публикации в сети в **2016-2017г.** разместили 35% педагогов. **В 2017-2018г. -39%. (42 публикации), в 2018-2019г. – 50 публикаций.**

14. Профессиональные компетенции учителей согласно проведенным исследованиям последние 3 года в среднем составляют **70 баллов.**

15. Обеспеченность учебниками в лицее составляет 86,6%. Основным источником учебной информации остаётся учебная и учебно-методическая литература, которой в библиотеке недостаточно.

16. Оснащенность учебных кабинетов мебелью и техническими средствами составила:
80 % обеспеченность мебелью и 50 % техническими средствами.

Часть 2

«Показатели деятельности лицея, подлежащие самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя 2018	Значения показателя 2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	865	848
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369	360
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	434	430
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	366/42	287/34
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27	31
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	49	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1.4	4/4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/18	6/18
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	677/78	572/68
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	340/39	348/41
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	16/2	15/2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	182/21	188/22
1.19.3	Международного уровня	человек/%	142/16	154/19
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	62/7	58/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	787/91	848/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	40/86	40/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	40/86	40/86

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/13	7/14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/11	6/13
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34/74	35/74
1.29.1	Высшая	человек/%	23/50	24/51
1.29.2	Первая	человек/%	11/24	11/23
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	26/56	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/10	5/10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/40	21/40
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/4	3/6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/30	15/30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/95	57/95
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49/82	49/82
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9	9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	человек/%	865/100	848/100

	учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5	2,5