



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей №15» за 2021г**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 9  
от «01» апреля 2022г.

# Часть 1

## Аналитическая часть

### Общие сведения о лицее

**Дата образования:** 1985 год, статус лицея присвоен в 2001 году.

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15»

**Краткое наименование:** лицей №15

**Директор:** Иванюженко Лариса Петровна.

**Юридический адрес:** 652420, Кемеровская область, город Березовский, пр-т Ленина, д. 66.

**Фактический (почтовый) адрес:** 652420, Кемеровская область, город Березовский, пр-т Ленина, д.66.

**Телефоны:** приемная 8(384-45) 3-47-40, учительская 8(384-45) 3-48-06.

**Email:** [lizeum15@bk.ru](mailto:lizeum15@bk.ru)

**Форма обучения** осуществляемая в лицее - очная.

**Язык обучения** русский язык.

**Режим работы лицея:** по сменам (I смена, II смена).

**Режим занятий для учащихся:** I смена - с 08:00 ч.

II смена - с 14:00 ч.

**График работы:** ПН - СБ: 08.00 - 19.00 ч.

ВС: выходной

Обучение и воспитание в лицее ведется на русском языке.

В лицее преподаются в качестве иностранного языка – английский, французский языки.

Регистрационное свидетельство: серия 42А01 № 0000002 от 02 октября 2013 года

Лицензия: серия 42Л01 № 0003142 от 26 мая 2016

года

**Место регистрации устава:** г. Березовский, Кемеровская область.

**Учредитель:** Управление образования Березовского городского округа

**Начальник Управления:** Тетерина Наталья Алексеевна

**Тел.** 8 (384-45) 3-48-11

**E-mail:** [bero-priem@rambler.ru](mailto:bero-priem@rambler.ru),

**Адрес:** пр. Ленина, 39, 3 этаж, кабинет 5

**Приёмные дни:** каждый понедельник месяца с 09.00 до 10.00 час, пятница с 14.00 до 15.00 час.

**Приемная тел.** 8 (384-45) 3-48-11

**Сайт:** <http://uobgo.ru/>

### Нормативно-правовая основа самообследования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29.12.2013 г. (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации» с изменениями.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности лицея №15:

№	Наименование показателя	Характеристика
---	-------------------------	----------------

<b>показатель</b>		
1	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 42Л01 № 0003142. Регистр № 16089 от 26 мая 2016г.
2	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42 А01 № 0000002. Регистрационный №2548 от 02 октября 2013г.
3	Устав ОУ	Приказ №364 Управления образования Березовского городского округа от 30.11.2015 Изменения в Устав приказ №120 УО БГО от 24.08.2017, №65 от 13.05.2019г
4	Коллективный договор	Регистрационный номер коллективного договора №16 от 20.03.2020г.
5	Свидетельство о государственной регистрации	№337. Серия БР-410 №418 от 18.05.2002г.
6	Свидетельство о регистрации в ИМНС	№1024200647173 от 15.09.1995г.
7	<b>О введении НСОТ</b>	Да
7.1	Положение об оплате труда работников общеобразовательного учреждения	Приказ № 442 от 15.12.2021г
7.2	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения	Приказ № 442 от 15.12.2021г.
7.3	Другие инструктивно-методические материалы, локальные нормативно-правовые акты образовательного учреждения о введении НСОТ	Критерии оценки качества работ для педагогических работников 1-4 классы. Приказ № 442 от 15.12.2021г Критерии оценки качества педагогических работников 5-11 классов. № 442 от 15.12.2021г . Критерии оценки качества работы прочего персонала. Приказ № 442 от 15.12.2021г. Критерии оценки качества работы обслуживающего персонала. Приказ № 442 от 15.12.2021г.
8	<b>По развитию СОКО</b>	Да
8.1	Положение о системе оценки качества образования в образовательном учреждении	Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15», Изменения и дополнения к Положению о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного

		<p>общеобразовательного учреждения «Лицей №15» Приказ № 231 от 01.09.2017г. Приказ №136 от 24.04.2020г.</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №15". Приказ №26 от 29.01.2018.</p>
8.2	Положение о мониторинге деятельности образовательного учреждения	<p>Положение о внутришкольном контроле муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15». Приказ №26 от 29.01.2018. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №15" Приказ №26 от 29.01.2018. Положение о порядке проведения самообследования. Приказ №26 от 29.01.2018.</p>
8.3	Другие инструктивно-методические материалы, локальные нормативно-правовые акты образовательного учреждения по развитию СОКО	<p>Положение об обучении больных учащихся по основным общеобразовательным программам на дому муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15». Приказ №14/1 от 10.01.2019г.</p> <p>Положение о Рабочей программе в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №15». Приказ №26 от 29.01.2018.</p> <p>Положение о проектной и исследовательской деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №15». Приказ №206 от 31.08. 2016г.</p> <p>Положение о ведении электронного журнала в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №15». Приказ №272 от 03.09.2018г.</p> <p>Положение о порядке ведения дневников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15». Приказ №189 от 07.10.2013г.</p> <p>Положение о порядке ведения и проверке тетрадей учащимися муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15». Приказ №239 от 05.12.2013г.</p> <p>Положение об элективных курсах в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №15». Приказ №26 от 29.01.2018.</p> <p>Положение о портфеле достижений учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №15». Приказ №206 от 31.08.2016г.</p> <p>Положение о предпрофильной подготовке в муниципальном бюджетном</p>

		общеобразовательном учреждении «Лицей №15». Приказ №141 от 30.08.2013г.
9	<b>Документы, регламентирующие деятельность органов государственного управления</b>	Да
9.1	Положение об Управляющем (Наблюдательном) Совете образовательного учреждения	Положение об Управляющем совете. Приказ №218 от 28.08.2020г.
9.2	Положение о публичном докладе	Приказ №141 от 30.08.2013г.
9.2.2	<b>Публичный доклад размещен на сайте</b>	Да
9.2.2	- гиперссылка на публичный доклад	<a href="http://berliz15.ru/Otchet.htm">http://berliz15.ru/Otchet.htm</a>
9.3	Другие инструктивно-методические материалы, локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность органов государственного управления	Положение «О службе примирения в лицее №15». Приказ №19 от 20.01.2022г. Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15». Приказ №16 от 13.01.2020г. Положение о Совете профилактики в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №15». Приказ №187 от 07.10.2013г.
9.4	<b>Наличие органов государственного управления в общеобразовательной организации, принимающих участие в разработке и утверждении:</b>	-
9.4.1	основных образовательных программ	Да
9.4.2	программ развития образовательного учреждения	Да
9.4.3	иных нормативно-правовых актов школы и программ	Да
9.4.4	планов финансово-хозяйственной деятельности	Да
10	<b>Документы, определяющие стратегию развития образовательного учреждения</b>	Да
10.1	Программа развития образовательного учреждения	Программа развития лицея №15. Приказ №141 от 30.08.2013г.
10.2	Другие нормативные	Образовательная программа ФГОС НОО.

	документы, определяющие стратегию развития образовательного учреждения	Педагогический совет №1 от 31.08.2016 Программа здоровьесберегательной деятельности "Мы выбираем жизнь". Педагогический совет №1 от 29.08.2014г. Приказ №152 от 29.08.2014г. Образовательная программа ФГОС ООО П/С.№1 от 31.08.2016 Основная образовательная программа СОО п/с №1 от 28.08.2019 Программа развития научно-методической службы лицея №15. Педагогический совет №1 от 29.08.2012 Программа Система внутреннего мониторинга качества образования в лицее №15 . Приказ №206 от 31.08.2016г. Программа воспитания. Приказ №229 от 01.09.2021г.
10.1.2	<b>Программа развития организации, утвержденная (согласованная) органом государственного управления, размещена на сайте</b>	Да
10.1.2	- гиперссылка на программу развития организации, утвержденную (согласованную) органом государственного управления	<a href="http://berliz15.ru/Dokument/Programma.zip">http://berliz15.ru/Dokument/Programma.zip</a>
9.3.1	<b>Документ, в котором определены полномочия органа государственного управления по распределению средств стимулирующей части ФОТ, размещен на сайте</b>	Да
9.3.1	- гиперссылка на документ, в котором определены полномочия органа государственного управления по распределению средств стимулирующей части ФОТ	<a href="http://berliz15.ru/Dokument/uprsovnet.pdf">http://berliz15.ru/Dokument/uprsovnet.pdf</a>

В современном образовательном пространстве важной особенностью является быстрое изменение приоритетов и изменение миссии человека в трансформирующейся системе. Поэтому в управленческой деятельности лицей реализует проектный подход, который способствует осуществлению быстрых изменений, системному видению, поиску эффективных приемов работы. Деятельность коллектива основана на инновациях и ориентирована на современные вызовы системы образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, проектирование проблемного поля, планирование деятельности лица №15 с учётом проведённого анализа на 2022г.

## **1. Оценка образовательной деятельности**

Основной задачей оценки образовательной деятельности является определение степени соответствия образовательных результатов учащихся требованиям ФГОС ОО. Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития образовательной организации;  
-обеспечение руководителей аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

В основу системы оценки качества образования образовательной организации положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15» в 2021/2022 учебном году осуществляет образовательную деятельность в условиях реализации -Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273); -государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 гг.» (от 26 декабря 2017 г. № 1642);

-Указа Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

**С 1 сентября 2016г.** (до 1 сентября 2022г.) согласно приказу Департамента образования и науки Кемеровской области в лицее продолжился эксперимент по реализации ФГОС ОО (С 1 сентября 2011 года лицей являлся базовой площадкой КРИПК и ПРО по введению **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**). По приказу ДО и НКО от 22.04.2014 №752 «О подготовке к введению **федерального (государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 2013-2014 учебном году**» и Приказу УО Березовского ГО от 23.04.2014 №214 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных учреждений в качестве базовых площадок по подготовке к введению ФГОС среднего общего образования» лицей работает по направлению «Нормативно – правовое сопровождение введения ФГО СОО». С 1 сентября 2019г. в лицее совершен переход на ФГОС СОО на уровне среднего общего образования. Согласно приказу **Департамента и науки Кемеровской области от 04.09.2019г. № 1661** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15» включено в перечень общеобразовательных организаций Кемеровской области, изучающих курс «Основы финансовой грамотности» в

рамках предметов по выбору учащихся. Лицей является базовой площадкой по апробации курса «Основы финансовой грамотности» авторов В.В. Чумаченко и А.П. Горяева. В 2020г. лицей включён в **Список общеобразовательных организаций, рекомендованных региональной рабочей группой по организационно - методическому сопровождению реализации инновационного проекта «Опережающая система подготовки педагогических кадров в условиях образовательно-педагогического кластера».**

В 2019г. лицей включён в Национальный реестр ведущих образовательных организаций России.

**Качество образовательных результатов  
Сводная таблица качества образования в лицее**

год	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
качество	45%	49,1%	47,1%	47,4%	47%	47,2%	52%	46,2

**Выводы:** Из таблицы видно, что количество учащихся отличников и хорошистов по итогам учебных годов практически стабильно. Снижение качества образования по лицее на 5,2% в 2021г.

**Качественная и абсолютная успеваемость по предметам на промежуточной аттестации**

Предмет	2019		2020		2021	
	кач	абс	кач	абс	кач	абс
русский язык	67%	100%	75%	100%	55%	100%
математика	60%	100%	79%	100%	60%	100%
алгебра	58%	100%	64%	100%	42%	100%
геометрия	58%	100%	62%	100%	42%	100%
физика	57%	100%	64%	100%	53%	100%
химия	47%	100%	63%	100%	51%	100%
информатика	80%	100%	76%	100%	72%	100%
обществознание	69%	100%	86%	100%	70%	100%
биология	74%	100%	85%	100%	68%	100%
география	73%	100%	74%	100%	67%	100%
англ.язык	56%	100%	59%	100%	54%	100%
франц.язык	80%	100%	68%	100%	92%	100%
литература	60%	100%	71%	100%	53%	100%
история России	64%	100%	83%	100%	57%	100%
всеобщая истор	68%	100%	84%	100%	57%	100%
история	65%	100%	90%	100%	84%	100%
окруж.мир	87%	100%	86%	100%	83%	100%



**Вывод:** Абсолютная успеваемость по предметам составляет 100%. Качество успеваемости понизилась по русскому языку, алгебре, геометрии, биологии, географии, литературе, истории России, всеобщей истории. Повышение – по второму иностранному языку.

**Внутренний мониторинг качества образования в 2020-2021г.**

№	Предмет	5	6	7	8	9	10	11	Итог о 14-15	Итог о 15-16	Итог о 16-17	Итог о 17-18	Итог о 18-19	Итог о 19-20	Итог о 20-21	Динамика по предметам
1	Русский язык	48%	49%	35%	55%	44%	63%	65%	59%	57%	49%	59%	53%	60%	56	-4
2	Литература	71%	65%	48%	80%	54%	71%	71%	72%	60%	62%	62%	63%	68%	66	-2
3	Математика	63%	50%	54%	54%	34%	40%	42%	54%	64%	52%	55%	55%	59%	49	-10
4	Иностранный язык а/ф	68%	62%	54%	66%	75%	76%	100%	71%	68%	73%	77%	71%	79/86%	74	-5
5	Физика	-	-	63%	67%	48%	73%	85%	67%	65%	61%	61%	68%	71%	70	-1
6	Химия	-	-	-	57%	31%	50%	89%	62%	58%	54%	55%	55%	65%	58	-7
7	Биология	79%	66%	52%	68%	59%	68%	94%	72%	74%	70	75%	70	77%	73	-4
8	География	81%	70%	64%	79%	75%	94%	100%	82%	78%	78%	83%	80%	86%	86	стаб.
9	История	84%	76%	65%	79%	70%	97%	100%	75%	76%	78%	80%	80%	87%	86	-1
10	Обществознание	-	83%	74%	89%	68%	97%	100%	81%	79%	78	83%	79%	89%	89	стаб
11	Физическая культура	96%	96%	91%	91%	87%	92%	100%	94%	97%	98%	98%	96%	98%	94	-4
12	Информатика	-	-	95%	84%	79%	100%	100%	90%	85%	82%	99%	87%	92%	92	стаб.

13	ОБЖ	-	-		93%	96%	97%	100%	100%	100%	99,7	99%	98%	100%	96	-4
14	Технология (д/м)	100%	95%	96%	100%	-	-	-	98%	96%	93%	95%	99%	100%	98	-2
15	ИЗО	100%	98%	100%	100%	-	-	-	88%	85%	91%	98%	99%	100%	99	-1
16	Музыка	99%	92%	89%	95%	-	-	-	93%	93%	94%	90%	95%	95%	94	-1
18	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-				84%	93%	94%	-	-
19	ОДНКНР	100%	-	-	-	-	-	-					100%	99%	100	+1
20	Проект	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	100	.
21	Родной язык	56%	48%	47%	64%	45%	65%	68%	-	-	-	-	-	72%	60	-12
22	Родная литература	78%	71%	54%	68%	68%	-	77	-	-	-	-	-	75%	73	-2
23	Право						100%	-						-	100	стаб
<b>М о н и т о р и н г</b>	<b>Итого 2013/2014</b>	<b>72%</b>	<b>84%</b>	<b>69%</b>	<b>69%</b>	<b>64%</b>	<b>88%</b>	<b>89%</b>	-	-	-	--	-			
	<b>2014-2015</b>	<b>80%</b>	<b>66%</b>	<b>72%</b>	<b>67%</b>	<b>67%</b>	<b>91%</b>	<b>94%</b>	<b>82%</b>	-	-	-	-			
	<b>2015-2016</b>	<b>86%</b>	<b>74%</b>	<b>67%</b>	<b>72%</b>	<b>66%</b>	<b>91%</b>	<b>82%</b>	-	<b>80%</b>	-	-	-			
	<b>2016-2017</b>	<b>82%</b>	<b>80%</b>	<b>72%</b>	<b>60%</b>	<b>68%</b>	<b>91%</b>	<b>82%</b>	-	-	<b>79%</b>	-	-			

						83 %	82 %								
<b>Итого 17/18</b>	<b>88</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>69</b>	<b>52</b>	<b>80</b>	<b>88</b>	-	-	-	<b>80%</b>	-			
<b>Итого 18/19</b>	<b>81 %</b>	<b>82 %</b>	<b>73 %</b>	<b>71 %</b>	<b>65 %</b>	<b>81 %</b>	<b>87 %</b>	-	-	-	-	<b>79 %</b>			
<b>Итого 2019-2020</b>	<b>83%</b>	<b>77 %</b>	<b>81 %</b>	<b>70 %</b>	<b>68 %</b>	<b>85 %</b>	<b>84 %</b>						<b>82 %</b>		
<b>Итого 2020-2021</b>	<b>80%</b>	<b>73 %</b>	<b>67 %</b>	<b>78 %</b>	<b>63 %</b>	<b>80 %</b>	<b>87 %</b>	<b>82%</b>	<b>80%</b>	<b>79%</b>	<b>80%</b>	<b>79 %</b>	<b>82 %</b>	<b>79 %</b>	<b>-3</b>
<b>Предмет в динамике</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>Итог о 14-15</b>	<b>Итог о 15-16</b>	<b>Итог о 16-17</b>	<b>Итог о 17-18</b>	<b>Итог о 18- 19</b>	<b>Итог о 19- 20</b>	<b>Итог о 20- 21</b>	<b>Ди на ми ка по пре дме там</b>

**КАЧЕСТВЕННАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ПРЕДМЕТАМ ПРЕДСТАВЛЕНА В ДИНАМИКЕ ЗА 8 ЛЕТ.**

**Качество успеваемости по уровням образования (по предметам)**

<b>Показатели</b>	<b>2013- 2014</b>	<b>2014- 2015</b>	<b>2015- 2016</b>	<b>2016- 2017</b>	<b>2017- 2018</b>	<b>2018- 2019</b>	<b>2019- 2020</b>	<b>2020- 2021</b>
<b>Начальное общее образование</b>	<b>79%</b>	<b>79%</b>	<b>74%</b>	<b>77%</b>	<b>86%</b>	<b>88%</b>	<b>89%</b>	<b>90%</b>
<b>Основное общее образование</b>	<b>72%</b>	<b>71%</b>	<b>73%</b>	<b>72%</b>	<b>72%</b>	<b>72%</b>	<b>77%</b>	<b>73%</b>
<b>Среднее общее образование</b>	<b>88,5%</b>	<b>93%</b>	<b>87%</b>	<b>86%</b>	<b>84%</b>	<b>80%</b>	<b>85%</b>	<b>84%</b>
<b>Итого</b>	<b>80%</b>	<b>82%</b>	<b>80%</b>	<b>79%</b>	<b>80%</b>	<b>79%</b>	<b>84%</b>	<b>82%</b>

**Выводы:** Высокое качество в **2020-2021г.** отмечается по предметам: физика, география, история, физическая культура, ОБЖ, право, родная литература, история, обществознание, информатика, биология, иностранный язык, астрономия, ИЗО, технология, музыка. Снижение: русский язык, родной язык, математика, химия, иностранный язык, биология, информатика, обществознание, география. (Повышение качества в **2019-2020г.**

произошло по всем предметам. **По 5-11 классам качество успеваемости повысилось на 3%). Снижение произошло в 5,6,7,9, 10 классах, повышение в 8, 11 классах. Снижение по 5-11 классам на 3%, по лицееу на 2% (с учетом начальной школы).**

В начальных классах на конец учебного года обучались 349 учащихся, из них аттестовались 244 (без первых классов).

**Из них закончили год:**

- на «5» 44 учащихся (18%);
- на «4» и «5» 130 учащихся (53,3%);
- с одной «3» 22 учащихся (9%).

По сравнению с прошлым 2019-2020 уч. г. количество учащихся на «5» уменьшилось на 4 человека. (Было 48 учащихся из 276, стало 44 - из 244 уч.), это 17,3% - 18%. Количество учащихся на «4» и «5» уменьшилось на 12 (в прошлом учебном году было 142 уч., в этом – 130 уч.), это 51,4% - 53,3%. В процентном отношении произошло увеличение, так как в этом учебном году аттестуемых учащихся на 32 меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Число учащихся с одной «3» по предмету уменьшилось на 1 человека (было 23 уч., стало 22 уч.), это 8,3% - 9%.

Сравнивая результаты с прошлым учебным годом по параллелям, выявлено:

**по русскому языку и по математике** качество повысилось в 4В классе (учитель Чудова З. Л.), а в остальных классах упало;

**по литературному чтению** качество **осталось стабильным** в 3А и в 4А (учителя Стрелкова О. Б. и Грачёва Т. М.), **возросло** в 4В (учитель Чудова З. Л.), а в остальных классах стало ниже;

**по окружающему миру** качество **не изменилось** в 4А (учитель Грачёва Т. М.), а в остальных классах упало;

**по иностранному языку** качество обучения повысилось на параллели 4-ых классов (учителя Н. Б. Баймлер и В. В. Позднякова), а в остальных классах стало ниже.

Проанализировав качество обученности учащихся во 2 – 4- ых классах за последние три года, можно сделать следующие выводы:

- сравнительный анализ по базовым предметам (русский язык, математика, литературное чтение) показывает рост достижений учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом (2018 – 2019 уч. г. – 79%, 291 учащийся; 2019 – 2020 уч. г. – 83%, 276 учащихся) и стабильность результатов в 2020 -2021 уч. г. (83%, 244 учащихся);
- сравнительный анализ качества обученности учащихся по всем предметам показывает повышение результатов (2018- 2019 уч. г.- 291уч., 88,6%; 2019- 2020 уч. г. – 276 уч., 90,64%) и стабильность в 2020 – 2021 уч. г. – 244 уч., 90,62%);
- сравнительный анализ качества обученности выпускников начальных классов (4 – ые классы) по базовым предметам (русский язык, математика, литературное чтение) показывает стабильность достижений учащихся (2018 – 2019 уч.г., 94 учащихся, 80%; в 2019 – 2020 уч.г., 111 учащихся, 80%) и понижение в 2020 – 2021 уч.г. на 4% (85 учащихся 76%);
- сравнительный анализ качества обученности учащихся 4 – ых классов по всем предметам показывает рост достижений учащихся в 2018-2019 уч. г. - 94 учащихся, 88%; в 2019 – 2020 уч.г., 111 учащихся, 89% и стабильность в 2020-2021 уч. г., 85 учащихся 89% .

- в целом, можно отметить, что результаты определения обученности учащихся по показателям успеваемости самые высокие на параллели 2 – ых классов - в среднем 95,45% .

Результаты текущего контроля успеваемости и освоения отдельной части основной образовательной программы в 2020-2021 уч.г. показывают следующее:

- по итогам 2020-2021 учебного года образовательную программу освоили все обучающиеся 2-4 - ых классов; при этом доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», во 2-4-ых классах составила 71,31%;
- обучающихся с академической задолженностью за последние три года нет.

#### Сведения о получении аттестатов

год	9 класс	Кол-во с отличием	11 класс	Кол-во золотых медалистов
2016 - 2017	73/100%	1	24/100%	6
2017 - 2018	68/100%	1	31/100%	5
2018 - 2019	91/100%	6	34/100%	4
2019-2020	76/100%	3	23/100%	3
2020-2021	75/100	4	34/100	4

**В 2019-2020г. из-за ограниченного режима учащиеся 9 классов не проходили итоговую аттестацию в виде ОГЭ. В 2020-2021г. 2 учащихся не получили аттестаты.**

#### Качественная успеваемость ОГЭ

предмет	2016– 2017 учебный год	2017– 2018 учебный год	2018-2019 учебный год
русский язык	75%	68%	77%
математика	63%	58%	75%
химия	88%	68%	85%
физика	63%	65%	73%
англ. язык	100%	не сдавали	83%
история	75%	50%	не сдавали
литература	не сдавали	не сдавали	80%

#### ОГЭ (качество/ абсол %) 2019,2020, 2021

предмет	2019	2020	2021
русский язык	77/100	не проводилось	61 / 99
математика	75/100	не проводилось	40 / 97
иностраннй язык	83/100	не проводилось	не проводилось
химия	85/100	не проводилось	не проводилось
обществознание	59/100	не проводилось	не проводилось
физика	73/100	не проводилось	не проводилось
история	---	не проводилось	не проводилось
биология	71/100	не проводилось	не проводилось
география	50/100	не проводилось	не проводилось
литература	80/100	не проводилось	не проводилось
информатика и ИКТ	50/100	не проводилось	не проводилось

**Вывод:** Значительное понижение качества ОГЭ по математике (на 35%) и русскому языку (на 16%). Понизилась абсолютная успеваемость по математике (не сдали ОГЭ 2 учащихся) и по русскому языку (не сдал 1 учащийся).

### Результаты ЕГЭ

предмет	2016– 2017 уч. год		2017– 2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	средний балл по лицею	кол-во учащихся, набравших 60 и более баллов	средний балл по лицею	кол-во учащихся, набравших 60 и более баллов	средний балл по лицею	кол-во учащихся, набравших 60 и более баллов
русский язык	74	92%	75	97%	70	77%
математика(пр)	49	38%	46	17%	64	67%
химия	70	71%	80	83%	70	75%
физика	53	20%	53	27%	62	58%
англ. язык	92	100%	63	100%	72	100%
биология	53	50%	60	33%	47	20%
история	55	50%	57	33%	не сдавали	
обществознание	50	20%	60	40%	42	-
география	52%	-	65	100%	51	-

### Результаты ЕГЭ по предметам 2019-2020 уч.год

предмет	кол-во уч-ся	% от общего числа	абс. успеv. %	мин. балл	ср. балл лицей	ср. балл город	ср. балл область	ср. балл Россия
русский язык	23	100	100	24/36	<b>72</b>	73,2	72,86	71,6
математика (профиль)	19	83	95	27	<b>54</b>	55	55,34	53,9
биология	4	17	100	36	<b>46</b>	50	53,09	51,5
информатика и ИКТ	2	9	50	40	<b>56</b>	58,2	--	61,2
физика	10	43	100	36	<b>47</b>	47	53,11	54,5
англ.язык	1	4	100	22	<b>49</b>	64,5	67,49	70,9
химия	8	35	100	36	<b>70</b>	65	55,73	54,4
обществознание	4	17	75	42	<b>56</b>	56,5	55,3	56,1

**Выводы:** Анализ результатов ЕГЭ показал, что результаты по химии выше городского, областного и российского результатов. По русскому языку, математике результаты выше России. По обществознанию результаты ниже области и России, но выше города в 2019-2020г.

### Результаты ЕГЭ по предметам 2020-2021уч.год

предмет	кол-во обуч	% от общего числа	абсол. успех	мин. балл	ср.балл лицей	ср.балл область	ср.балл Россия
русс.язык	35	100%	100%	24	75	70,4	71,4
математика(П)	19	54%	100%	27	59	57,2	55,1
биология	6	17%	100%	36	51	53,0	51,1
информатика	7	20%	86% (1ч)	40	56	62,3	62,8
физика	15	43%	100%	36	57	53,3	55,1
англ.язык	3	9%	100%	22	61	67,7	72,2
химия	8	23%	100%	36	74	56,6	53,8
обществознание	12	34%	75% (3ч)	42	61	58,3	54,4
история	7	20%	100%	32	67	54,7	54,9
литература	1	3%	100%	32	87	65,0	66,0

### ЕГЭ (средний балл по предмету) в динамике

предмет	2019	2020	2021
русский язык	70	72	75
математика (профильный уровень)	64	54	59
иностраннный язык	72	49	61
химия	70	70	74
обществознание	42	56	61
физика	62	47	57
история	---	---	67
биология	47	46	51
география	51	---	---
литература	57	---	87
информатика и ИКТ	57	56	56

**Вывод:** Наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, по математике профильного уровня, биологии, литературе, химии. Стабильные результаты – по информатике в 2020-2021г.

### Количество учащихся, получивших на ЕГЭ 100 баллов за 3 года

предмет	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2020–2021 учебный год
химия	1	2	1

**Высокие результаты ЕГЭ (более 80 баллов) 2020-2021г.**





1	история	79,4%	100%	-	-	83,9%	100%
2	география	-	-	-	-	74,3%	100%
3	химия	81,3%	100%	-	-	97,1%	100%
4	физика	66,7%	100%	-	-	94,3%	100%
5	биология	88,2%	100%	-	-	90,9%	100%

**Вывод:** Абсолютная успеваемость составила по всем предметам 100%. Качество знаний повысилось по истории на 4,5%, по химии – на 15,8%, по физике – на 27,6%, по биологии – на 2,7%.

### 9 классы

	предмет	2019		2020 осень (за 8кл)		2021весна	
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	русский язык	-	-	43,7%	81,7%	-	-
2	математика	-	-	26,4%	88,9%	-	-
3	история	-	-	34,8%	87%	-	-
4	география	-	-	27,1%	97,1%	-	-
5	химия	-	-	49,3%	97,1%	-	-
6	физика	-	-	29,2%	90,3%	-	-
7	биология	-	-	52,9%	94,3%	-	-
8	обществознан	-	-	-	-	-	-

**Вывод:** Абсолютная успеваемость самая низкая по русскому языку, Низкое качество – по математике, географии, физике.

### 8 классы

	предмет	2019		2020 осень (за 7кл)		2021весна	
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	русский язык	-	-	40%	91,3%	46,9%	88,9%
2	математика	-	-	38,3%	80,3%	25,3%	90,4%
3	история	-	-	40,2%	100%	62,5%	97,5%
4	география	-	-	5%	93,8%	18,2%	95,5%
5	англ. язык	-	-	18,4%	78,2%	-	-
6	физика	-	-	49,4%	96,6%	57,5%	97,5%
7	биология	-	-	56,6%	96,4%	-	-
8	обществознан	-	-	49,4%	100%	52%	92%
9	химия	-	-	-	-	48,9%	97,9%

**Вывод:** Низкое качество по географии, англ.языку, математике. Повысилось качество знаний по русскому языку на 6,9%, истории на 22,3%, по географии – на 13,2%, физике на 8,1%, обществознанию на 2,6%. Понижилось качество по математике на 13%.

### 7 классы

		2019	2020 осень	2021весна
--	--	------	------------	-----------

	предмет	2019		(за 6 кл)		2021весна	
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	русский язык	40%	88%	44,3%	81,4%	29,3%	89,3%
2	математика	46,8%	93,5%	22,9%	90%	39%	93,9%
3	история	-	-	21,5%	87,3%	37,2%	91%
4	география	39%	93,5%	40,3%	97,4%	25,3%	96,2%
5	обществознан	47,4%	100%	38,2%	88,2%	40,3%	92,2%
6	биология	68,8%	94,8%	63,9%	97,2%	50%	95%
7	физика	47,4%	97,4%	-	-	53,9%	100%
8	англ.яз	-	-	-	-	30,3%	81,6%

**Вывод:** Понизилось качество по русскому языку, географии, биологии, повысилось – по физике. Низкое качество знаний по географии.

### 6 классы

	предмет	2019		2020 осень (за 5 кл)		2021весна	
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	русский язык	55,9%	92,5%	35,3%	90,6%	43,3%	91,1%
2	математика	33,4%	89,2%	43,4%	88%	44,7%	86,2%
3	биология	71,5%	95,8%	47,4%	90,8%	56,5%	91,3%
4	история	57,2%	94,5%	57,1%	100%	59,2%	97,9%
5	обществ	54,3%	95,7%	-	-	27,9%	86,1%
6	география	62,4%	94,6%	-	-	39,5%	97,7%

**Вывод:** Понизилось качество по географии, обществознанию, повысилось – по математике, истории. Низкое качество знаний по обществознанию.

### 5 классы

	предмет	2019		2020 осень (за 4 кл)		2021весна	
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	русский язык	43%	86,1%	51,9%	91,4%	34,3%	88%
2	математика	50,6%	92,6%	81,9%	95,2%	53,5%	86,1%
3	окруж.мир	-	-	50%	98,9%	-	-
4	биология	71,3%	100%	-	-	61%	90%
5	история	36,5%	91,5%	-	-	55,8%	95,2%

**Вывод:** Понизилось качество по русскому языку, биологии, повысилось – по истории. Низкое качество знаний по русскому языку.

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

(на платформе РЭШ 21.12.2021г)

уровень	8А математическая грамотность (23 уч)	8А естественно-научная грамотность (25 уч)	8А читательская грамотность (25 уч)

недостаточный	4	1	16
низкий	1	6	8
средний	18	17	1
повышенный	-	1	-
высокий	-	-	-

### Поступление в ВУЗы выпускников 11-х классов

<b>2016– 2017</b> учебный год	<b>2017– 2018</b> учебный год	<b>2018-2019</b> учебный год	<b>2019-2020</b> учебный год	<b>2020-2021</b> учебный год
79%	94%	85%	79%	79%

### Трудоустройство

#### выпускников 11-х классов

2019 – 2020 уч. год

год выпуска	всего	дальнейшее обучение		трудоустройство/ длительные курсы	служба в армии	не учится/ не работает
		СПО	Вуз			
2020	23	5	18	-	-	-

### Трудоустройство

#### выпускников 9-х классов

2019 – 2020 уч. год

год выпуска	всего	дальнейшее обучение		трудоустройство	не учится/ не работает
		10 кл	СПО		
2020	77	38	39	-	-

#### ТРУДОУСТРОЙСТВО 9 КЛАСС 2021г (75 учащихся)

1. 10 класс 30 чел (40%)
2. ССУЗы 45 чел (60%)

Все выпускники трудоустроены.

#### ТРУДОУСТРОЙСТВО 11 КЛАСС 2021г (35 учащихся)

1. ВУЗы 27 чел (77%)
2. ССУЗы 8 чел (23%)

Все выпускники трудоустроены. Большинство выпускников поступили в ВУЗы.

**31 учащийся** лица за выдающиеся достижения награждены медалью «Надежда Кузбасса». 3 учащихся 11 классов стали победителями муниципального конкурса «Лучший обучающийся года - 2021». Лицей в **2020 – 2021г.** продолжил сотрудничество с ВУЗами. На базе лица проводились олимпиады, встречи с РЭУ имени Плеханова, КемГУ, консультации по профориентации КемГУ, ТУСУР, ТПУ., КузГТУ. Проведено 16 встреч с представителями ВУЗов по профориентации.

#### **Реализация профильного обучения в 2019-2020, 2020-2021г.**

В различные годы выбор профилей меняется.

**В 2019-2020г.** в 10 – 11 классах в лицее реализуются профили: физико – математический, физико – химический.

#### **Профили в лицее 2019-2020г.**

<b>Профиль</b>	<b>Количество учащихся 10 класс</b>	<b>Количество учащихся 11 класс</b>	<b>Итого</b>
физико – математический	17	14	31
Физико - химический	17	9	26

Учащиеся выбирают экзамены на итоговой аттестации в соответствии с выбранным профилем. На итоговой аттестации 80% учащихся сдавали предметы по профилю. В 2020-2021г. организован профильный класс гуманитарной направленности. Профильные предметы: история и право.

**Вывод:** Высокий % учащихся профильных классов сдает ЕГЭ в соответствии с выбранным профилем.

**В 2020-2021г.** в 10 – 11 классах в лицее реализуются профили: физико – математический, физико – химический, социально – экономический.

#### **Профили в лицее 2020-2021г.**

<b>Профиль</b>	<b>Количество учащихся 10 класс</b>	<b>Количество учащихся 11 класс</b>	<b>Итого</b>
физико – математический	15	21	36
Физико - химический	-	14	14
социально – экономический	22	-	22

Учащиеся выбирают экзамены на итоговой аттестации в соответствии с выбранным профилем. На итоговой аттестации 80% учащихся сдавали предметы по профилю.

**Вывод:** Высокий % учащихся профильных классов сдают ЕГЭ в соответствии с выбранным профилем.

#### **Универсальные учебные действия**

Результаты сформированности различных видов УУД в 1-9 классах представлены ниже в таблицах. Рассмотрим результаты за **2017-2018г.** и **2018-2019г.** и **2019-2020г., 2020-2021г.**

**Уровень сформированности универсальных учебных действий в 1- 4-ых классах за 2017-2018 уч. г.**

Классы	Кол-во учащихся	Познават. УУД	Регулят. УУД	Коммуник. УУД
1-ые	81	63%	71%	72%
2-ые	112	69%	69%	76%
3-и	93	76%	73%	70%
4-ые	85	74%	43%	39%
<b>Итого:</b>	<b>371</b>	<b>71%</b>	<b>64%</b>	<b>64%</b>

**Вывод:** выше всех сформированы познавательные УУД (71%); познавательные и регулятивные УУД самые высокие на параллели 3-их классов (76% и 73%); высокая результативность коммуникативных УУД на параллели вторых классов (76%); средняя сформированность познавательных УУД в начальных классах составила 71%, регулятивных – 64%, коммуникативных – 64%.

Классы	Количество учащихся		Ниже 50%	50% и выше	<b>Общий итог выполнения комплексной работы</b>
	По списку	Выполняли			
1-ые	82	81/99%	11/14%	70/86%	<b>67%</b>
2-ые	112	112/100%	32/29%	80/71%	<b>67%</b>
3-и	96	93/86%	8/9%	85/91%	<b>73%</b>
4-ые	89	85/96%	4/5%	81/95%	<b>67%</b>
<b>Итого</b>	<b>379</b>	<b>371</b>	<b>55/15%</b>	<b>316/85%</b>	<b>69%</b>

**Уровень сформированности УУД у учащихся начальной школы - 69%.**

**Вывод:** самая высокая результативность на параллели 4-ых классов (95% четвероклассников овладели основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе, т. к. набрали число баллов, превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала); по итогам выполнения комплексной работы самый высокий процент выполнения в 3-их классах (73%).

Результаты сформированности УУД учащихся 2-4-ых классов в 2018-2019г. представлены ниже в таблице.

**Качество сформированности универсальных учебных действий во 2- 4-ых классах  
за 2018-2019 уч. г.**

Ф. И. О учителя	Класс	Кол-во учащихся	Познават. УУД	Регулят. УУД	Коммуник. УУД
Грачёва Т. М.	2А	27	82%	95%	80%
Созонова И. М.	2Б	30	65%	75%	92%
Чудова З. Л.	2В	28	75%	76%	81%
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>85</b>	<b>74%</b>	<b>82%</b>	<b>84%</b>
Глухих Н. В.	3А	26	66%	71%	71%
Сандрыкина А. А.	3Б	27	65%	64%	56%
Позднякова В. В.	3В	28	77%	78%	73%
Шабаева Е. С.	3Г	30	66%	64%	57%
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>111</b>	<b>69%</b>	<b>69%</b>	<b>64%</b>
Гусарова Г. А.	4А	25	88%	80%	69%
Гребенюкова Л. Е.	4Б	22	77%	64%	76%
Ходырева Н. А.	4В	25	79%	68%	71%
Короза Л. Л.	4Г	23	68%	66%	53%
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>95</b>	<b>78%</b>	<b>70%</b>	<b>67%</b>
<b>Среднее качество</b>	<b>11</b>	<b>291</b>	<b>74%</b>	<b>74%</b>	<b>72%</b>

Среднее качество сформированности УУД в начальных классах следующее: познавательные УУД - 74%, регулятивные УУД - 74%, коммуникативные УУД - 72%.

**Выводы:** Уровень сформированности УУД у учащихся начальной школы -73%, что на 4 % выше итогов 2017-2018г.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий в 4-ых классах  
за 2019-2020 уч. г.**

Ф. И. О учителя	Класс	Кол-во учащихся	Познават. УУД	Регулят. УУД	Коммуник. УУД
Глухих Н. В.	4А	24	73,85%	56,77%	52,36%
Сандрыкина А. А.	4Б	23	70,92%	45,11%	50%
Позднякова В. В.	4В	28	61,08%	56,7%	45,27%

Шабаева Е. С..	4Г	28	61,95%	40,63%	47,62%
<b>Среднее качество</b>		<b>103</b>	<b>66,95%</b>	<b>49,8%</b>	<b>48,81%</b>

**Вывод:** Среднее качество сформированности УУД в начальных классах следующее: познавательные УУД – 66,95%, регулятивные УУД – 49,8%, коммуникативные УУД – 48,81%. **Снизилась показатели регулятивных и коммуникативных УУД в 4 классе. Общий показатель -56%.**

**Уровень сформированности универсальных учебных действий во 2- 4-ых классах за 2020-2021 уч. г.**

С целью оценки сформированности отдельных видов универсальных учебных действий учащихся 4 – ых классов выполняли региональную комплексную контрольную работу, предложенную КРИПК и ПРО. Оценка сформированности различных видов УУД у учащихся осуществлялась, исходя из суммарного количества баллов за выполнение отдельных заданий на познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Вывод:** всего выполняли работу 82 учащихся; на параллели 4-ых классов познавательные УУД 71,49%, коммуникативные – 67,68%, регулятивные – 57,32%, средний балл выполнения комплексной работы составил 26,1%; 86,59% выпускников овладели основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе, имея достаточный уровень готовности т. к. набрали число баллов, превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала; самая высокая результативность в 4 классе А (96,3%), учитель Т. М. Грачёва; результаты выше региональных по всем показателям (познавательные УУД выше на 3,04%, коммуникативные УУД – выше на 9,51, регулятивные УУД – выше на 9,57%, читательская грамотность – выше на 2,44%, средний балл выполнения комплексной работы выше на 1,53%; Результаты представлены ниже в таблице.

**Результаты выполнения региональной комплексной контрольной работы учащихся 4-ых классов в 2020-2021г.**

№ п/п	Класс, учитель Проверяемые УУД	4А	4Б	4В	Итого 82 уч. Средний %	Кузбасс
		Грачёва Т. М., 27 уч.	Созонова И. М., 27 уч. (28 по списку)	Чудова З. Л., 28 уч.		
1.	Познавательные УУД	82,63%	71,86%	59,16%	<b>71,49%</b>	<b>68,45</b>
2.	Коммуникативные УУД	79,01%	79,36%	45,23%	<b>67,68%</b>	<b>58,17</b>
3.	Регулятивные УУД	78,57%	62,96%	33,48%	<b>57,32%</b>	<b>47,75</b>
4.	Читательская грамотность	81,26%	77,02%	66,39%	<b>74,89%</b>	<b>72,45</b>
5.	Средний балл	30,2	27,6	20,5	<b>26,1</b>	<b>24,57</b>

№ п/п	Класс, учитель	4А Грачёва Т. М., 27уч.	4Б Созонова И. М., 27 уч.	4В Чудова З. Л., 28 уч.	<b>Итого 82 уч. Средн. %</b>
1	Уровень готовности уч-ся для продолж. учебы в след. классе	96,3% (26 уч.)	88,89% (24 уч.)	75% (21 уч.)	<b>86,59%</b>

Учащиеся вторых и третьих классов выполняли административную комплексную контрольную работу. Результаты представлены ниже в таблице.

**Качество сформированности универсальных учебных действий  
во 2 - 4-ых классах за 2020-2021 уч. г.**

Ф. И. О учителя	Класс	Кол-во учащихся	Познават. УУД	Регулят. УУД	Коммуник. УУД
Гусарова Г. А.	2А	26	77%	80%	93%
Гребенюкова Л. Е.	2Б	28	79%	74%	72%
Ходырева Н. А.	2В	26	79%	83%	88%
<b>Среднее качество</b>	<b>3 кл.</b>	<b>80</b>	<b>78%</b>	<b>79%</b>	<b>84%</b>
Стрелкова О. Б.	3А	27	56%	47%	59%
Ткаченко В. В.	3Б	27	69%	68%	73%
Короза Л. Л.	3В	25	66%	65%	63%
<b>Среднее качество</b>	<b>3 кл.</b>	<b>79</b>	<b>64%</b>	<b>60%</b>	<b>65%</b>
Грачёва Т. М.	4А	27	83%	77%	79%
Созонова И. М.	4Б	27	72%	62%	79%
Чудова З. Л.	4В	28	59%	33%	45%
<b>Среднее качество</b>	<b>3 кл.</b>	<b>82</b>	<b>71%</b>	<b>57%</b>	<b>68%</b>
<b>Итого</b>	<b>9 кл.</b>	<b>241</b>	<b>71%</b>	<b>65%</b>	<b>72%</b>

**Вывод:** самое высокое качество метапредметных результатов на параллели вторых классов (познавательные УУД – 78%, регулятивные УУД – 77%, коммуникативные УУД – 79%) учителя Гусарова Г. А., Гребенюкова Л. Е., Ходырева Н. А.;

среднее качество сформированности УУД в начальных классах следующее: познавательные УУД – 71%, регулятивные УУД – 65%, коммуникативные УУД – 72%. Общий показатель -69%, что выше результатов 2019-2020г.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий в 5- 9-ых классах за 2017-2018 уч. г.**

Классы	Познават. УУД	Регулят. УУД	Коммуник. УУД	Итого (в сравнении с 16-17г.)



5-ые	76%	69%	71%	72%(+3%)
6-ые	66%	69%	56%	64% (+4%)
7-ые	72%	63%	73%	69%(+1%)
8-ые	72%	64%	76%	71%(+2%)
9-ые	72%	68%	72%	71%(+2%)
<b>Итого:</b>	<b>71%</b>	<b>67%</b>	<b>70%</b>	<b>69%</b>

**Уровень сформированности универсальных учебных действий в 5- 9-ых классах за 2018-2019 уч. г.**

Классы	Познават. УУД	Регулят. УУД	Коммуник. УУД	Итого (в сравнении с 16-17г.)
5-ые	72%	70%	65%	69%(-3%)
6-ые	66%	69%	56%	64% (+4%)
7-ые	80%	72%	75%	77%(+8%)
8-ые	79%	75%	78%	78%(+7%)
9-ые	72%	68%	72%	71%(+2%)
<b>Итого:</b>	<b>73%</b>	<b>70%</b>	<b>69%</b>	<b>70%</b>

**Уровень сформированности универсальных учебных действий в 5- 9-ых классах за 2019-2020 уч. г.**

Классы	Познават. УУД	Регулят. УУД	Коммуник. УУД	Итого (в сравнении с 18-19г.)
5-ые	71%	70%	65%	69%(-5%)
6-ые	67%	68%	58%	64% (-5%)
7-ые	70%	62%	65%	66%(+2%)
8-ые	79%	65%	72%	72%(-5%)
9-ые	72%	69%	70%	70%(-8%)
<b>Итого:</b>	<b>72%</b>	<b>67%</b>	<b>66%</b>	<b>68%</b>

**Уровень сформированности универсальных учебных действий в 5-9-ых классах за 2020-2021 уч. г.**

Классы	Познават. УУД	Регулят. УУД	Коммуник. УУД	Итого (в сравнении с 19-20г.)
5-ые	70 %	70%	60%	67%(-2%)
6-ые	65%	64%	60%	64% (-1%)
7-ые	70%	62%	64%	65%(-1%)
8-ые	80%	68%	73%	74%(+2%)
9-ые	70%	70%	72%	71%(+1%)
<b>Итого:</b>	<b>71%</b>	<b>67%</b>	<b>66%</b>	<b>68%</b>

**Выводы:** Уровень сформированности УУД у учащихся основной школы 2016-2017г. - 67%. Уровень сформированности УУД в 2017-2018г. у учащихся основной школы -69%, что на 2% выше предыдущего года, в 2018-2019г. – 70%. В 2019-2020г. показатель -68%, что на 2% ниже 2018-2019г. В 2020-2021г. в 5-9 классах показатель -68%, что сопоставимо с итогами 2019-2020г.

**Личностные результаты**

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы: готовность к активной гражданской позиции, готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля, готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, сформированность культуры здорового образа жизни, сформированность основ экологической культуры. По исследованиям педагога – психолога лица в 1-4 классах высокий и средний уровень сформированности личностных УУД имеют 70% учащихся, в 5-9 классах 68% учащихся.

**Уровень воспитанности**

**Инструментарий:** Исследование на основе Методики оценки уровня воспитанности учащихся по Н. П. Капустиной. Наблюдение. Аналитические материалы классных руководителей.

**Цель методики:** определить уровень развития нравственных качеств учащихся, выявить уровень воспитанности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя (учителя).

**Средний уровень воспитанности по результатам диагностики учащихся и классных руководителей**

	начальное общее образование (1-4 классы)	основное общее образование (5-9 классы)	среднее общее образование (10-11 классы)
2019 год	4	3	4

	(хороший уровень)	(средний уровень)	(уровень выше среднего)
2020 год	4, 2 (хороший уровень)	3 (средний уровень)	4 (уровень выше среднего)
2021 год	4, 4 (хороший уровень)	3 (средний уровень)	4 (уровень выше среднего)

**Выводы:** в результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов, работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умения критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи).

Особое внимание стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

**Рекомендации:** Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.

Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива:

- Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся;
- Усилить работу по профилактике ассоциального поведения среди обучающихся лица, усилить контроль за неблагополучными семьями;
- Классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и лица;
- Активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто состоит на разных видах учета.

#### **Результаты олимпиад, конкурсов, научно –практических конференций**

Программа работы с одарёнными детьми предусматривает организацию конкурсов, конференций, турниров, олимпиад, фестивалей и других образовательных проектов, а также участие в образовательных проектах регионального и Российского уровней. Работа имеет результаты.

**В 2017-2018г., 2018-2019г., 2019-2020г., 2020-2021 учащиеся лица являются победителями и призёрами олимпиад и конкурсов различного уровня.**

85 учащихся представили свои работы на конференциях различного уровня.

**ИТОГИ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ  
В 2020-2021Г.**

№	Мероприятие	Результат
1	Научно – практические конференции	Участие – <b>85</b> Победители и призёры - <b>55</b>
2	Предметные конкурсы	Участие – 2612 Победители и призёры - <b>1806</b>
3	Межвузовские олимпиады	Участие – <b>31</b> Победители и призёры - <b>12</b>
4	Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы)	Участие – <b>982</b> Победители и призёры - <b>395</b>

**Выводы:** **66%** участников конференций являются победителями и призёрами Научно – практических конференций и конкурсов исследовательских и проектных работ. Пшеничный Дмитрий (**учитель Левицкая Е.В.**) **призер** Всероссийской конференции конкурса « Юные исследователи – науке и технике» по информатике. **69%** учащихся являются победителями и призерами предметных конкурсов. Никитин Лев награжден **Дипломом Губернатора Кузбасса** за представленную на конкурс «Юный архивист» исследовательскую работу. В 2020-2021г. **100%** учащихся приняли участие в олимпиаде «Кузбасс -300» на образовательной платформе Учи.ру. **41 %** участников Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021г. стали призёрами и победителями. **На региональном уровне ежегодно есть призёры Всероссийской олимпиады школьников. В 2020-2021 на региональном уровне по предметам «Литература» и «Искусство» 3 призера (учащиеся Савельева Екатерина, Щигрева Дарья, Лемтюгова Ольга; учитель Садырина Н.И.).** Во Всероссийской Олимпиаде «Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» призёром стала Лемтюгова Ольга (**учитель Садырина Н.И.**).

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ №15 В НАУЧНО –  
ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Участие/Победители/ Призёры

Уровень	НОО	ООО	СОО	Примечание
Муниципальный	6/0/2	18/1/5	13/2/3	37/3/10
Региональный	-	5/0/4	5/0/3	10/0/7
Всероссийский	6/4/1	13/8/5	5/4/1	24/16/7
Международный	2/2/0	10/8/2	-	12/10/2
<b>Итого</b>	<b>14/6/3</b>	<b>46/17/16</b>	<b>23/6/7</b>	<b>83/29/26</b>
Итого по лицее №15	<b>83/29/26</b>			

**ИТОГИ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
ЛИЦЕЯ В 2019-2020Г.**

№	Мероприятие	Результат
1	Научно – практические конференции	Участие – <b>83</b> Победители и призёры - <b>54</b>
2	Предметные конкурсы	Участие – <b>842</b> Победители и призёры - <b>553</b>
3	Межвузовские олимпиады	Участие – <b>42</b> Победители и призёры - <b>26</b>
4	Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы)	Участие – <b>863</b> Победители и призёры - <b>361</b>

**Вывод:** в 2020-2021г. увеличилось количество участников, победителей и призеров научно – практических конференций, предметных конкурсов, олимпиад. 66% участников конференций являются победителями и призёрами Научно – практических конференций и конкурсов исследовательских и проектных работ.

В образовательном центре естественно - научной и технологической направленностям «Точка роста» бюджетного общеобразовательного муниципального учреждения «Лицей№15» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с предметными областями: «Естественно - научные предметы» и «Технология». Изменяется, в соответствии с новой концепцией, содержательная сторона предметной области «Технология», в которую будут введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин. Данные предметные области будут реализовываться на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования. В рамках программы «Успех каждого ребенка» в лицее открыты кабинеты робототехники и естественнонаучной направленности. Это позволит увеличить охват проектной деятельностью и улучшить образовательные результаты.

**В лицее проводится и мониторинг результатов Всероссийской олимпиады школьников. Динамику можно проследить проанализировав данные, представленные в таблицах.**

**Мониторинг результатов Всероссийских предметных олимпиад школьников в 2020-2021**

Количество участников в олимпиадах	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Участие/победители, призёры	Участие/победители,	Участие/победители, призёры	Участие / победители, призёр	Участие/победители, призёры	Участие/победители, призёр	Участие/победители, призёр	Участие/победители, призёры	Участие/победители, призёры

	ры	призёры		ы	ры	ы	ы	ры	ры
Лицей	893/305	1103/315	889/301	1137/319	907/221	903/330	740/311	732/340	864/369
Город	122/29	130/42	138/43	132/31	130/31	149/29	121/24	127/20	110/23
Область	8/-	12/2	11/2	6/1	7/1	10/2	4/1	4/1	8/3
Итого	1023/334	1245/359	1038/346	1275/351	1044/253	1062/361	865/336	863/361	982/395

**Выводы:** Увеличилось количество участия в олимпиадах. Увеличилось количество победителей и призеров. 41 % участников Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021г. стали призёрами и победителями (42 %, 38% участников Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019г. стали призёрами и победителями. (33% в 2017-2018, 24% в 2016-2017г), что говорит о повышении качества подбора участников.. На региональном уровне третий год есть призёры Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Литература» (учитель Садырина Н.И.)

За 5 лет динамику участия и результативность Всероссийской олимпиады на школьном, муниципальном и региональном уровнях можно проследить по таблицам.

#### Результаты всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 уч. год

##### Школьный этап

№ п/п	Предмет	Школьный этап 5-11 классы		
		Кол-во участников	Из них	
			кол-во победителей	кол-во призеров
1	Астрономия	0	0	0
2	Английский язык	69	7	11
3	Биология	74	6	17
4	География	13	5	6
5	Информатика и ИКТ	60	6	12
6	История	114	7	14
7	Искусство (МХК)	0	0	0
8	Литература	40	7	15
9	Математика	75	8	18
10	Немецкий язык	0	0	0

11	Обществознание	73	8	14
12	ОБЖ	51	7	14
13	Русский язык	57	9	17
14	Право	5	1	0
15	Технология	37	7	11
16	Французский язык	6	2	4
17	Физическая культура	70	14	29
18	Физика	40	5	10
19	Химия	18	3	8
20	Экология	33	6	10
21	Экономика	0	0	0
22	Черчение	4	1	3
<b>Всего</b>		<b>839</b>	<b>109</b>	<b>213</b>

## Результаты всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 уч. год

### Школьный этап

№ п/п	Предмет	Школьный этап 5-11 классы		
		Кол-во участников	Из них	
			кол-во победителей	кол-во призеров
1	Астрономия	0	0	0
2	Английский язык	89	7	19
3	Биология	31	5	11
4	География	25	4	13
5	Информатика и ИКТ	24	4	10
6	История	91	6	12
7	Искусство (МХК)	0	0	0
8	Литература	29	7	15
9	Математика	68	8	21
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	91	6	12
12	ОБЖ	32	7	14

<b>13</b>	<b>Русский язык</b>	<b>49</b>	<b>7</b>	<b>18</b>
<b>14</b>	Право	0	0	0
<b>15</b>	<b>Технология</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>16</b>	<b>Французский язык</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>17</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>70</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
<b>18</b>	<b>Физика</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
<b>19</b>	<b>Химия</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>20</b>	<b>Экология</b>	<b>55</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
21	Экономика	0	0	0
<b>22</b>	<b>Черчение</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Всего</b>		<b>740</b>	<b>96</b>	<b>215</b>

## Результаты всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 уч. год

### Школьный этап

Предмет	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	85	29
Астрономия	8	3
Биология	81	18
География	41	18
Информатика (ИКТ)	27	14
Искусство (Мировая художественная культура)	31	21
История	40	15
Литература	29	24
Математика	88	27
Немецкий язык	0	0
Обществознание	63	22
Основы безопасности жизнедеятельности	28	21
Право	0	0
Русский язык	34	24
Технология	33	21
Физика	36	17
Физическая культура	73	42
Французский язык	6	4
Химия	13	9
Черчение	0	0
Экология	16	11
Экономика	0	0



<b>Всего</b>	<b>732</b>	<b>340</b>
--------------	------------	------------

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020/2021 учебном году  
в лицее №15

Предмет	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	93	36
Астрономия	0	0
Биология	85	32
География	44	21
Информатика (ИКТ)	34	17
Искусство (Мировая художественная культура)	1	1
История	60	26
Литература	52	23
Математика	110	32
Немецкий язык	0	0
Обществознание	63	31
Основы безопасности жизнедеятельности	41	19
Право	6	5
Русский язык	52	21
Технология	30	18
Физика	51	16
Физическая культура	72	47
Французский язык	0	0
Химия	13	9
Черчение	0	0
Экология	57	15
Экономика	0	0
<b>Всего 2020-2021</b>	<b>864</b>	<b>369</b>

**Вывод:** в 2020-2021г. увеличилось общее количество участников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе. (в 2019-2020г.сравнительный анализ показал, что снижение количества участников произошло по предметам: обществознание, история, экология, русский язык)

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019г.**

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап 7-11 классы		
		Участие/ победители/ призёры 7-9	Участие/ победители/ призёры 10-11	Участие/ победители/ призёры по лицео
1	Астрономия	0	0	0
2	Английский язык	5/0/1	3/0/0	8/0/1
3	Биология	7/1/0	3/0/0	10/1/0

4	География	5/0/0	0/0/0	5/0/0
5	Информатика и ИКТ	1/0/0	3/0/0	4/0/0
6	История	3/1/1	1/0/0	4/1/1
7	Искусство (МХК)	1/0/0	0	1/0/0
8	Литература	5/2/2	2/0/1	7/2/3
9	Математика	11/0/1	3/1/0	14/1/1
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	4/0/0	2/0/1	6/0/1
12	ОБЖ	5/1/0	3/0/2	8/1/2
13	Русский язык	7/0/0	2/0/0	9/0/0
14	Право	0	0	0
15	Технология	4/2/2	0	4/2/2
16	Французский язык	0	0	0
17	Физическая культура	11/1/1	9/1/0	20/2/1
18	Физика	6/1/0	4/1/0	10/2/0
19	Химия	2/0/0	2/0/0	4/0/0
20	Экология	4/0/0	3/0/0	10/0/0
21	Экономика	0	0	0
22	Черчение	0	0	0
<b>Всего</b>		<b>81/9/8</b>	<b>40/3/4</b>	<b>121/12/12</b>

**Итоги муниципального этапа предметных олимпиад 2019-2020г.**

Предметы	5-9 Уч/поб/приз	10-11 Уч/поб/приз	Итого Уч/поб/приз
Английский язык	6/1/0	6/0/0	12/1/0
Астрономия	0/0/0/	0/0/0	0/0/0
Биология	7/0/0	4/0/0	11/0/0
География	6/0/0	2/0/0	8/0/0
Информатика (ИКТ)	5/0/0	3/0/0	8/0/0
Искусство (Мировая художественная культура)	0/0/0	2/0/0	2/0/0
История	3/0/0	1/0/0	4/0/0
Литература	6/1/0	3/1/1	9/2/1
Математика	6/0/1	5/0/2	11/0/3
Немецкий язык	0/0/0/	0/0/0	0/0/0
Обществознание	3/0/0	3/0/0	6/0/0
Основы безопасности жизнедеятельности	5/1/1	4/0/1	9/1/2
Право	0/0/0/	0/0/0	0/0/0

Русский язык	6/1/1	3/1/0	9/2/1
Технология	6/1/2	0/0/0	6/1/2
Физика	6/0/0	4/0/0	10/0/0
Физическая культура	6/1/1	5/0/0	11/1/1
Французский язык	0/0/0/	0/0/0	0/0/0
Химия	0/0/0	3/0/0	3/0/0
Черчение	0/0/0/	0/0/0	0/0/0
Экология	4/0/0	4/0/0/	8/0/0
Экономика	0/0/0/	0/0/0	0/0/0
<b>Всего</b>	<b>75/6/6</b>	<b>52/2/4</b>	<b>127/8/10</b>

**Итоги муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад школьников  
2020-2021г.**

Предметы	7-9 Уч/поб/приз	10-11 Уч/поб/приз	Итого Уч/поб/приз
Английский язык	6/0/1	2/0/0	8/0/1
Астрономия	0/0/0/	0/0/0	0/0/0
Биология	3/0/2	3/0/1	6/0/3
География	5/0/0	4/0/0	9/0/0
Информатика (ИКТ)	3/0/0	4/0/0	7/0/0
Искусство (Мировая художественная культура)	0/0/0	1/1/0	1/1/0
История	2/0/0	3/0/1	5/0/1
Литература	5/0/2	4/1/1	9/1/3
Математика	6/0/1	4/1/0	10/1/1
Немецкий язык	0/0/0/	0/0/0	0/0/0
Обществознание	3/0/0	4/0/1	7/0/1
Основы безопасности жизнедеятельности	2/0/1	2/1/1	4/1/2
Право	0/0/0/	2/0/0	2/0/0
Русский язык	6/1/0	1/0/0	7/1/0
Технология	5/0/2	0/0/0	5/0/2
Физика	6/0/0	4/1/0	10/1/0
Физическая культура	5/0/2	5/0/0	10/0/2
Французский язык	0/0/0/	0/0/0	0/0/0
Химия	0/0/0	1/1/0	1/1/0
Черчение	0/0/0/	0/0/0	0/0/0
Экология	5/0/0	4/0/0/	9/0/0
Экономика	0/0/0/	0/0/0	0/0/0
<b>Всего</b>	<b>62/1/11</b>	<b>48/6/5</b>	<b>110/7/16</b>

**Выводы:** в 2020-2021г. не принимали участие в олимпиадах по астрономии, черчению, экономике, французскому языку. Уменьшилось количество участников муниципального этапа, но увеличилось количество победителей и призёров на 5 человек.

Ежегодно учащиеся лица принимают участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

## Участие в региональном этапе ВСОШ в 2020-2021г.

Участие в региональном этапе ВСОШ лицея №15 в 2020-2021г.			
История	Лемтюгова Ольга	11 класс	
Искусство	Лемтюгова Ольга	11 класс	3 место
Обществознание	Щигрева Дарья	11 класс	
	Глухих Ксения	11 класс	
Математика	Басымова Полина	11 класс	
Физика	Басымова Полина	11 класс	
ОБЖ	Стародубцев Николай	10 класс	
Химия	Рихтер Генрих	11 класс	
Литература	Савельева Екатерина	11 класс	3 место
	Щигрева Дарья	11 класс	3 место

**Вывод:** увеличилось количество участников и призеров региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. **Подготовила призеров (литература -2, МХК -1) Садырина Н.И., учитель русского языка и литературы.**

Программа работы с одарёнными детьми предусматривает организацию конкурсов, конференций, турниров, олимпиад, фестивалей и других образовательных проектов, а также участие в образовательных проектах регионального и Российского уровней. Работа имеет результаты. **83** учащихся представили свои работы на конференциях различного уровня. Итоги исследовательской работы.

### ИТОГИ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ В 2020-2021Г.

№	Мероприятие	Результат
1	Научно – практические конференции	Участие – <b>83</b> Победители и призёры - <b>55</b>
2	Предметные конкурсы	Участие – 2612 Победители и призёры - <b>1806</b>
3	Межвузовские олимпиады	Участие – <b>31</b> Победители и призёры - <b>12</b>
4	Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы)	Участие – <b>982</b> Победители и призёры - <b>395</b>

Данный вид работы учит самооценке и умению представить свои результаты учащимся с начальной школы.

Учащиеся приняли участие в олимпиадах, включенных в Перечень олимпиад, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ОРМО	<b>Межвузовская олимпиада, олимпиада из перечня Минобнауки</b>	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский политехнический университет»	Литература 2 уровень	Щигрева Дарья	Участие	Садырина Н.И.	1/0/0
			Физика 3 уровень	Таушканов Александр	Призер	Грошева Е.Ю	1/0/1
			Общественное образование /издательское дело	Щигрева Дарья	Победитель		1/1/0
Будущее Сибири	<b>Межвузовская олимпиада, олимпиада из перечня Минобнауки</b>	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»	Физика 3 уровень	Рихтер Генрих	Участие	Грошева Е.Ю	1/0/0
Северо-Восточная олимпиада школьников	<b>Межвузовская олимпиада, олимпиада из перечня Минобнауки</b>	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский	Литература 3 уровень	Савельева Екатерина  Щигрева Дарья	Участие	Садырина Н.И.	2/0/0

		государственный университет »					
Всероссийская олимпиада школьников (региональный и заключительный этап)	<b>Олимпиада из перечня Минпросвещения</b>	Органы власти субъектов РФ	Литература Высшая группа	Савельева Екатерина	Призёр	Садырина Н.И.	2/0/2
				Щигрева Дарья	Призёр	Садырина Н.И.	
					Участие		1/0/0
			Физика Высшая группа	Басимова Полина	Призёр	Грошева Е.Ю.	1/0/1
			Искусство Высшая группа	Лемтюгова Ольга	Участие	Садырина Н.И.	1/0/0
			История Высшая группа	Лемтюгова Ольга	Участие	Питимко Е.Н.	1/0/0
					Участие		1/0/0
			Химия Высшая группа	Рихтер Генрих		Ляшенко И.В.	
ОБЖ	Стародубцев Николай 10 класс	Участие	Сыстеров М.В.	2/0/0			
	Обществознание		Щигрева Дарья		Питимко Е.Н.		
			Глухих Ксения 11 класс				
Олимпиада на Учи.ру по	<b>Олимпиада из перечня</b>	Общество с ограниченной	Программирование высшая	1-9 классы	-	-	276/147/69

программированию	<b>Минпросвещения</b>	ответственностью «Учи.ру»					
Всероссийский конкурс «АгроНТИ»	<b>Олимпиада из перечня Минпросвещения</b>	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно – технической сфере»	Физика	Архипенко 11 класс	Пройден отборочный тур	Грошева Е.Ю.	1/0/1
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	<b>Олимпиада из перечня Минпросвещения</b>	Фонд конкурса юных чтецов «Живая классика»	Литература		Призёр	Садырина Н.И.	1/0/1
Олимпиада «Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	<b>Олимпиада из перечня Минпросвещения</b>	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Высшая школа экономики»	Литература	Буркова 10 класс Басымова Полина  Лемтюгова Ольга 11 класс	Участие  Участие  Призер	Садырина Н.И.	3/0/1
Российская компетентностная олимпиада школьников	<b>Олимпиада из перечня Минпросвещения</b>	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование»	межпредметная	Хмарская Наталья  Федорова Елизавета 9 класс	Участие в региональном этапе	--	2/0/0
Всероссийский конкурс «Вместе ярче»	<b>Олимпиада из перечня Минпросвещения</b>		межпредметная	Литовкина Милана 2 класс	Участие	Ходырева Н.А.	1/0/0

	щения						
--	-------	--	--	--	--	--	--

Высокий творческий потенциал коллектива позволяет участвовать в инновационной работе. Лицей продолжает работать пилотной площадкой по введению курса «Основы финансовой грамотности».

Высокий творческий потенциал коллектива позволяет участвовать в инновационной работе. **Лицей продолжил работу пилотной площадки по введению курса «Основы финансовой грамотности».**

Согласно приказу департамента и науки Кемеровской области от 04.09.2019г. № 1661 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15» включено в перечень общеобразовательных организаций Кемеровской области, изучающих курс «Основы финансовой грамотности» в рамках предметов по выбору учащихся. Лицей является базовой площадкой по апробации курса «Основы финансовой грамотности» авторов В.В. Чумаченко и А.П. Горяева. Курс был включён как элективный курс в учебный план лицея. Была составлена рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8-9 и 10-11 класса учителем истории и обществознания Питимко Е.Н. Программа рассчитана на 70 часов и реализуется 2 года. Учителя прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование компетенций учителя по формированию финансовой грамотности школьников» в количестве 72 ч. на базе КРИПК и ПРО. Программа курсов посвящена содержанию и методике обучения школьников основам финансовой грамотности. Вели курс специалисты Центробанка РФ и опытные педагоги – практики. Также был составлен план деятельности лицея №15 на 2020-2021г. «Развитие финансовой грамотности учащихся в рамках совместного проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» с привлечением учащихся и педагогов, реализующих курс «Основы финансовой грамотности».

Учащиеся лицея приняли участие в онлайн уроках «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?» и др. Питимко Е.Н. и Попова В.В. отмечены сертификатами, подтверждающими участие лицея в онлайн уроке. По плану лицея состоялись встречи учащихся 10-11 класса специалистами Отделения Кемеровского сиб ГУ Банка России . Взаимодействие осуществлялось через экономический отдел и сектор денежно –кредитного регулирования сводно –экономического отдела Сибирского главного управления Центрального банка Российской Федерации. Мероприятия были проведены и для педагогов лицея. Для педагогов лицея проведена встреча с руководителем отделения банка ВТБ в г. Берёзовском., который рассказал о сервисе оплаты услуг, условиях обслуживании карты Мир, операциям со счетами и картами, мини-выпиской по счёту, о позиции российского рубля, условиях кредитования.

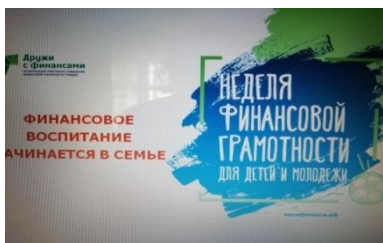
Основным мероприятием стала Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодёжи, которая прошла в рамках проекта Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию образования в Российской Федерации» . Согласно плану проведения Всероссийской недели финансовой грамотности в лицее были составлены и свои планы. Информация о мероприятиях Всероссийской недели финансовой грамотности для учащихся, родителей и педагогов была размещена на сайте лицея №15.



Всероссийская Неделя финансовой грамотности для детей и молодежи 2021 года организована Центром финансовой грамотности ФГБУ «Научно исследовательский финансовый институт» Министерства финансов Российской Федерации в рамках мероприятий Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы.

Цель Недели: содействие повышению уровня информированности детей и молодежи по вопросам личных финансов и способствование повышению навыков грамотного решения финансовых вопросов. Тема Недели – «Береги себя и свои деньги» Общий слоган Всемирной недели денег – «Учись. Сберегай. Зарабатывай». Задачи Недели: провести онлайн-мероприятия образовательного, информационного и развлекательного характера для детей и молодежи, которые привлекут внимание к повестке Всемирной недели денег и сформируют у подрастающего поколения более информированное и ответственное отношение к личным финансам.

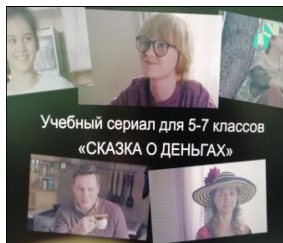
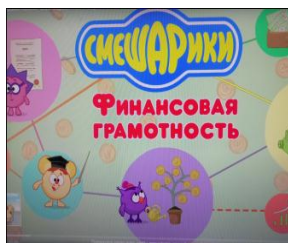
Формат Недели - Мероприятия проводятся в дистанционном формате в сети Интернет. Интернет-площадкой мероприятий Недели для лица стал сайт <http://вашифинансы.рф>, на котором Центром финансовой грамотности НИФИ Минфина России размещены ссылки,



материалы и иная информация о Неделе.

Информация о проведенных в лицее мероприятиях приведена в таблице

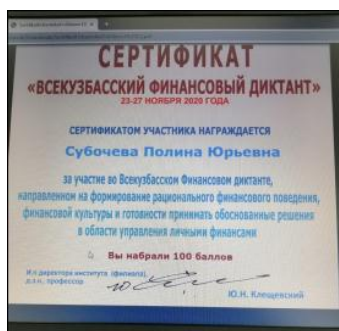
Мероприятия	Количество участников
<b>24.03.2021.</b> Методический семинар «Электронные учебники по ФГ» для 2-11 классов. Гостевой вход.	3 педагога
<b>24.03.2021.</b> Азбука финансовой грамотности. Смешарики 2D. Классные часы 1-4 классы	282 учащихся
<b>24.03.2021.</b> «Сказка о деньгах» учебный сериал. Классные часы 5-6 классы.	168 учащихся
<b>24.03.2021.</b> «Удача и деньги» учебный сериал. Классные часы 7-9 классы.	216 учащихся
<b>24.03.2021.</b> «Деньги народов мира» Классные часы 10-11 классы	60 учащихся
<b>Итого</b>	729 учащихся



**На уровне лицея в 2020-2021г. проведены мероприятия.**

Учащиеся 1-9 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Финансисты глазами детей» (август 2020г.).

Во Всекузбасском финансовом диктанте приняли участие 184 учащихся и 30 педагогов лицея. Две ученицы написали диктант на 100 баллов (ноябрь 2020г)



Во Всероссийском онлайн зачете по финансовой грамотности приняли участие все педагоги лицея и учащиеся 10-11 классов (декабрь 2020г.)

В декабре 2020г. также были проведены мероприятия

Дата	Время	Мероприятие	К-во участников	Ответственный
07.12.2020.	12.00.- 14.00	Конкурс презентаций «С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным?» для учащихся 10-11 классов	28	Питимко Е.Н., Попова В.В
17.12.2020	12.00	Семинар – практикум для педагогов «Решение экономических задач». (Питимко Е.Н., Попова В.В., Короза Л.Л.)	21	Камчатная Т.В

В январе и феврале 2021г. были проведены мероприятия

Дата	Время	Мероприятие	К-во участников	Ответственный
29.01.2021	12.00.- 14.00	Квест по финансовой грамотности для 8-9 классов (Питимко Е.Н., Попова В.В.)	98	Питимко Е.Н., Попова В.В
28.01.2021	12.00	Диспут «Сколько денег нужно для счастья?» для учащихся 10-11 классов (Питимко Е.Н., Попова В.В.)	42	Питимко Е.Н., Попова В.В
Дата	Время	Мероприятие	К-во участников	Ответственный
26.02.2021	12.00.- 14.00	Сказочная страна финансов» уроки с элементами финансовой грамотности 2-11 классы	142	Саух Е.А., Попова В.В., Ходырева Н.А. Питимко Е.Н.)
11.02.2021	12.00.- 14.00	Проектный семинар «Интеллект» для учащихся 1-4, 5-9, 10—11 классов Учителя – предметники	64	Камчатная Т.В., Питимко Е.Н., Попова В.В., Короза Л.Л



В марте 2021г. проведены мероприятия

Дата	Время	Мероприятие	К-во участников	Ответственный
08.03.2021-	12.00.-	Марафон волонтеров " Как начать копить деньги и не	162	Питимко Е.Н.,

13.03.2021	14.00	страдать" 4-7 классы		Попова В.В.
24.03.2021	12.00.- 14.00	В гостях у гнома Эконома. Классный час для 4-7 классов.	184	Классные руководители



В апреле 2021г. проведены следующие мероприятия

Дата	Время	Мероприятие	К-во участников	Ответственный
14.04.2021	12.00.- 14.00	Мастер -класс "Как работает кешбэк и как на нем заработать деньги?" 8-9 классы (Питимко Е.Н., Попова В.В.)	138	Попова В.В., Питимко Е.Н
06.04.2021	17.00- 18.00	Лекция для родителей «Основы финансовой грамотности» (Классные руководители)	154	Камчатная Т.В.,

Онлайн – уроки проведены Питимко Е.Н. и Поповой В.В.

В мае 2021г. проведены мероприятия

Дата	Время	Мероприятие	К-во участников	Ответственный
14.05.2021	10.00.14.00	Анкетирование учащихся по вопросам финансовой	197	Камчатная Т.В.

		грамотности 4,9,11		Короза Л.Л. Питимко Е.Н
10.05.2021- 15.05.2021	10.00- 18.00	Конкурс Портфолио по финансовой грамотности для учащихся и педагогов. (Камчатная Т.В.)	10	Камчатная Т.В.,

В июне 2021г. проведены мероприятия:

Хобовец М.П. в летнем пришкольном лагере для учащихся 1- 7 классов провела конкурс рисунков и конкурс буклетов по финансовой грамотности.



В лицее учителем начальной школы Короза Л.Л. проведены тестовые уроки по играм «Не в деньгах счастье 14+» и игры «Не в деньгах счастье 9+» в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» на уровне начального, основного и среднего общего образования. В 5 классах учителем реализуется программа «Основы финансовой грамотности». В 9 классе проводится курс 17ч. «Основы финансовой грамотности» учителем Поповой В.В.

Используем разработанные в рамках проекта Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» материалы по основам финансовой грамотности.

<https://fmc.hse.ru/methodology> - методические материалы по финансовой грамотности для учащихся 2-х – 11-х классов;

<http://школа.вашифинансы.рф/courses.php> - учебно-методические модули для учащихся 10-х - 11-х классов;

<https://fingram-history.oc3.ru> - учебно-методические материалы «Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России»;

<http://finformatika.ru> - учебное пособие «Финансовая грамотность в школьном курсе информатики»;

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-finansovaya-gramotnost/> - сборники модулей по финансовой грамотности к учебно-методическим комплектам по учебным предметам «Обществознание», «Экономика», «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Английский язык», «География», «Математика».

Дополнительные материалы по курсу «Основы финансовой грамотности», размещенные на сайтах [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) (<https://vashifinancy.ru/>), [хочумогузнаю.рф](http://хочумогузнаю.рф)

(<https://хочумогузнаю.рф>).

Учителями лицея разработаны методические продукты: программа для учащихся 10-11 класса «Основы финансовой грамотности» (Питимко Е.Н. учитель обществознания), программа для учащихся 9 класса «Основы финансовой грамотности» (Попова В.В.), программа для учащихся 4 и 5 классов «Основы финансовой грамотности» (Короза Л.Л.), «Финансовый словарь» (Камчатная Т.В. заместитель директора), «Сказочная страна финансов» (Хобовец М.П.), «Экономические задачи» Воробьева Н.Н.

#### Перечень программ (уроков), прошедших апробацию

1. Методическая разработка занятия «История России в банкнотах Российской Федерации» (в рамках подготовки к ЕГЭ – 2020 по истории, задания № 18, № 19), 8-11 класс;
2. Методическая разработка занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность» по теме «Приключения Буратино в Стране Финансов», 1-4 класс;
3. Методическая разработка деловой игры в режиме on-line «Лесная ярмарка», 1-4 класс;
4. Методическая разработка экономической квест-игры «Дом вести – не лапти плести», 8-11 класс. Апробация проведена учителем Поповой В.В..

**Выводы:** Но остаются и проблемы: недостаточно методических и диагностических разработанных материалов для работы с учащимися по теме «Основы финансовой грамотности», низкая мотивация учащихся и родителей к вопросам финансовой грамотности. Поэтому в 2021-2022г. и будет продолжена реализация курса «Основы финансовой грамотности» в 8-9 и 10 и 11 классах. **Учителям в 2021-2022г. необходимо будет разработать методические материалы для учителя с набором задач и решениями, сборник тестов для 8-9 и 10-11 класса с подробными рекомендациями и решениями.**

#### **Воспитательная работа**

Задача воспитательной службы лицея – создать такую систему, которая поможет раскрыться учащимся в самых разных направлениях творчества: спортивные, художественные, музыкальные, вокальные, хореографические, прикладное творчество и, конечно, развитие творческого потенциала учащихся в научной, проектной и исследовательской деятельности.

#### **Целевые приоритеты**

**Уровень начального общего образования:** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Наиболее важные из них:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину;
- беречь и охранять;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

**Уровень основного общего образования:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Уровень среднего общего образования:** создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в профессиональных пробах;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для достижения поставленной цели воспитания учащихся решаются следующие задачи:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и класса;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Мероприятия 2021 года (второе полугодие)

Конкурсы, олимпиады	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
	2	3	5
Конференции (ВКС)	0	1	0

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное, социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

### Занятость внеурочной деятельностью в лицее

2019год	2020 год	2021 год
93%	93%	100%

### Мониторинг внеурочной деятельности

В мониторинге приняли участие учащиеся 5-9 классов

- Нравятся посещать занятия внеурочной деятельности- 82%
- Что нравится в кружках, объединениях:
  - всё - 59%



- новые дополнительные знания - 24%,
  - общение - 22%,
  - сложные задания - 7%
  - учитель - 14%
  - умение заинтересовать - 51%
  - решать интересные задания - 49%.
- Устают после посещения занятий - 64%
- в основном это касается 9-х классов в связи с высокой учебной нагрузкой и подготовкой к экзаменам.

По данным мониторинга отмечается довольно высокий уровень мотивации посещения занятий.

### **Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних**

Работа по предупреждению и недопущению роста подростковой преступности охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), педагогов. Ведется активное межведомственное взаимодействие со следующими организациями:

- Подразделением по делам несовершеннолетних ОМВД по г. Березовскому,
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- Центральной городской больницей,
- Управлением образования БГО,
- Учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
- Благотворительным фондом защиты животных «Четвероногий ангел» и другими.

Сотрудники ПДН находятся постоянно на связи с лицеем. В случае возникновения внештатной ситуации, по вопросам выяснения ситуации, установления личности, за характеристиками на учащихся обращаются по телефону и лично. На каждого учащегося, состоящего на различных видах учета заполнены индивидуальные реабилитационные карты, план реабилитационных мероприятий, по которому с ними проводится работа, как классного руководителя, так и социального педагога и педагога-психолога.

Педагог-психолог работает по индивидуальной программе, проводит индивидуальные занятия, занятия с элементами тренинга.

В работе используются разнообразные формы: беседы, диспуты, уроки здоровья, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ, уроки нравственности, дискуссии, конкурсы рисунков, спортивные соревнования, в которые вовлекаются учащиеся, состоящие на всех видах учета.

Активно привлекаются к профилактической работе не только волонтеры лицея «Вместе мы сила!», но и юнармейцы отряда «Монолит» Всероссийского военно-патриотического движения ЮНАРМИЯ. При их помощи были созданы и распространены среди учащихся, родителей памятки по пропаганде здорового образа жизни, они проводят акции, посвященные различным датам, инфоуроки, Устные журналы, физминутки.

В лицее оформлены информационные уголки по предупреждению правонарушений, пропаганде здорового образа жизни. На стендах представлена информация о «телефонах доверия».

Главная задача проведенных мероприятий это популяризация занятий творчеством и спортом, искоренение вредных привычек, предупреждение повторных правонарушений.

Также для снижения правонарушений (в частности как предупреждение нанесения телесных повреждений) в лицее действует «Школьная служба примирения».

### **Социальное партнерство**

Образованию, как одному из социальных институтов, всегда были присущи тесные взаимосвязи со всеми основными сферами социума – культурой и спортом, социальной структурой, экономикой, политикой. Это есть основа, на которую может опираться школа в осуществлении своего главного предназначения – образовывать и воспитывать. Все организации – партнёры осуществляют вариативное уровневое образование, а при умелом вовлечении в партнерство оказывают неоценимую помощь учащимся, педагогам и родителям. В настоящее время лицей №15 сотрудничает более чем с двадцатью различными организациями нашего города, области и России.

### **Социально – культурное направление**

На территории микрорайона имеются социально-культурные объекты, которые являются значимыми партнерами нашего учреждения.

Учреждения культуры, спорта, молодежи и национальной политики	Учреждения образования	Другие
«Спортивно-оздоровительный центр «Атлант» (МАУ «СОЦ «Атлант»)	МБОУ Средние общеобразовательные школы: №1,2, 16	ГБУЗ «Березовская городская больница»
"Комплексная спортивная школа" имени Александра Бессмертных (МБУ "КСШ" имени А. Бессмертных)	МБОУ "Лицей №17"	
«Организационно-методический центр» (МБУ «ОМЦ»)	МБОУ Основные общеобразовательные школы: №4, 8	Березовское городское отделение Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»
«Централизованная библиотечная система» (МБУК «ЦБС») Центральная библиотека	МАДОУ "Детский сад №10" имени преподобного Сергия Радонежского	Березовское городское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» (МБУК «ЦБС») Библиотека «Гармония»	МБДОУ детский сад №16 "Уголёк"	Березовское городское отделение Кемеровской областной общественной организации Союз «Чернобыль»
"Городской музей имени В.Н. Плотникова" (МБУК "ГМ")	МБДОУ "Детский сад №20 "Росинка"	Местная религиозная организация православный Приход храма святого праведного Иоанна

		Кронштадтского
«Центр культурного развития» Березовского городского округа (МБУ "ЦКР" Березовского ГО)	МБУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества"	Комиссия по делам несовершеннолетних
Муниципальное бюджетное учреждение Дворец культуры "Шахтеров" (МБУ ДК "Шахтеров")	МБУ ДО "Станция юных техников"	Территориальная избирательная комиссия
«Детская школа искусств № 14» (МБОУДО «ДШИ №14»)	МАУ «Ресурсный центр образования Березовского городского округа»	Отдел опеки и попечительства

### ***Профилактическое направление***

В воспитании культуры здорового образа жизни – это партнерство с горздравом, специалистами ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», ГБУЗ КО "Кемеровский областной центр по профилактике и борьбы со СПИДом. Сотрудники ГИБДД, отряда ВГСЧ, полиции проводят профилактические мероприятия. Данные приведены в таблице.

### ***Лицей – детские дошкольные организации***

Давно сложилась система работы «Лицей - детский сад». Ежегодно учащиеся лица помогают садикам микрорайона при проведении субботников, проводят праздники, познавательные игры. На базе лица ежегодно проводятся семинары по преемственности. Разрабатываются методические рекомендации для педагогов и воспитателей и публикуются в методических сборниках. Проведение совместных мероприятий позволяет детям быстрее привыкнуть к смене привычной среды и деятельности, новым педагогам, помогает избежать сложного периода адаптации.

### ***Профориентационное направление***

Наш лицей много лет сотрудничает с Берёзовским политехническим техникумом. 100% учащихся 9 классов проходят на их базе профессиональные пробы, 80% продолжают обучение. Сотрудничество с ведущими Вузами Кузбасса – это участие в олимпиадах, марафонах, фестивалях, днях открытых дверей, встречах. Ежегодно учащиеся и педагоги лица приобретают в этой деятельности опыт самореализации и самосовершенствования.

### **Результаты межвузовских олимпиад (Участники/победители и призёры)**

Год	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021
<b>Количество участников</b>	44/28	48/22	42/24	38/23

Это образовательное партнерство мы понимаем как конструктивное объединение педагогов вокруг одного большого дела – создания условий для осознанного выбора выпускниками профессии.

### ***Партнёрство с Центральным банком Российской Федерации***

С 1 сентября 2019 г. согласно приказу Департамента образования и науки КО от 04.09.2019г. №1661 «Об утверждении перечня образовательных организаций», формируемым Банком России для введения курса основ финансовой грамотности лицей включён в перечень школ по апробации курса «Основы финансовой грамотности» как базовая (опорная площадка) площадка и работа продолжена

Мероприятия	2019	2020	2021
Онлайн – уроки по финансовой грамотности	36 уроков	40 уроков	34 урока
Встречи, апробация методических разработок	6 мероприятий	8 мероприятий	6 мероприятий
Презентация опыта	Проведение городского семинара «Нормативно – правовые основы введения курса финансовой грамотности».	Проведение вебинара на региональном уровне (15.10.2020г.) по финансовой грамотности	Презентация опыта на лицейском МО учителей начальной школы.
Мероприятия на территории лица с учащимися и педагогами	48 мероприятий	72 мероприятия	54 мероприятия

По направлению духовно-нравственного развития большое влияние на воспитание учащихся оказывают цикл мероприятий проводимых методистом ЦРТДиЮ М.И. Картавой из цикла «Подросток – территория души» для учащихся 8,9 классов в течение учебного года оставили свой след в душе каждого подростка. Они уже стали традиционными и проходили в разных формах: это и беседы, диспуты, просмотр и обсуждение видеосюжетов, анкетирование и другие. Также традиционными стали встречи с настоятелем прихода праведного Иоанна Кронштадтского священника Андрея, отцом Александром по вопросам духовно-нравственного воспитания. Частые гости в нашем лицее сотрудники ГИБДД с профилактическими мероприятиями.

### **Опыт лица по направлению «Партнёрство»**

- 1.Активное и результативное участие учащихся лица в конкурсах, олимпиадах, конференциях, мероприятиях, проводимых в условиях социального партнёрства.
2. 100% учащиеся 9 и 11 классов продолжают получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях города, области и России.
3. Положительная динамика результатов сдачи нормативов ГТО.
- 4.Активное участие родителей в жизни лица.
5. 100% педагогов и учащихся лица принимают участие в мероприятиях различного уровня по финансовой грамотности. Повышение уровня сформированности финансовой грамотности учащихся.

### **Безопасная среда**

В современной системе образования вопрос о создании безопасной образовательной среды особенно актуален. В формировании безопасной образовательной среды участвуют

все субъекты образовательной деятельности — и педагоги, и учащиеся, родители, партнёры. В лицее определены направления деятельности по созданию безопасной образовательной среды.

### **Психологическая образовательная среда**

Работа направлена на обеспечение безопасного взаимодействия, организацию психологического сопровождения. Цель - развитие психологически здоровой личности. Модель – профилактика, коррекция, реабилитация, устранение рисков, связанных с учителями, родителями, одноклассниками, самим собой. Работа педагога-психолога проводится по следующим направлениям:

Направление деятельности/ количество участников	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>психологическое просвещение и профилактика</b>	Мероприятий-22	Мероприятий-22	Мероприятий-24
<b>психодиагностика</b>	Участников-456	Участников-428	Участников-621
<b>коррекционно-развивающая работа</b>	Мероприятий-16 Участников-121	Мероприятий-15 Участников-144	Мероприятий-14 Участников-152
<b>консультирование</b>	Участников-144	Участников-138	Участников-124
<b>информационное сопровождение</b>	Мероприятий-46	Мероприятий-42	Мероприятий-48

Уровень сформированности универсальных учебных действий изучается ежегодно, в среднем в 1-4 классах составляет 72%, в 5-9 классах 63%. Только в 2020-2021г. диагностиками охвачено 100% учащихся и педагогов, проведено - акции и волонтерская деятельность - 10 мероприятий, 6 родительских собраний, индивидуальных консультаций и тренингов - 215, семинаров для педагогов - 4, Видеоконференцсвязь на региональном уровне - 2, мониторинг «Психологическая безопасность образовательной среды». Одной из форм психолого – педагогической работы является организация социальной безопасной среды.

### **Социальная безопасность**

Чем полнее личность развивается в психологическом плане, тем активнее она осваивает возможности среды, тем более успешно проходит ее свободное и активное саморазвитие. Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска», состоящими на различных видах учета и детьми, находящимися в социально опасном положении, детьми с ОВЗ приоритетна. Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных и групповых занятий по программам: «Психологическая азбука» для детей дошкольного возраста, посещающих занятия Школы будущего первоклассника; «Мой мир» для учащихся 1-х классов; «Экология души» для учащихся 5-6 -х классов; консультаций. Реализуется лин – проект «Оптимизация процесса подготовки и проведения коррекционной работы с детьми 12-15 лет с ОВЗ». ППК (психолого – педагогический консилиум) работает с детьми ОВЗ детьми группы риска. Проводится работа по адаптации детей в социуме. Количество учащихся, стоящих на разных видах учета за три года сократилось на 30%. Большая работа проводится с опекаемыми детьми и приемными семьями (26 семей). Активизация личностных ресурсов происходит и через профориентационную работу. В лицее реализуется программа «Школа будущего педагога». Презентация программы прошла на 1 региональной ярмарке инноваций

«Прорыв» 19 января 2022г. в КРИПК и ПРО. Организация социальной среды в лицее включает работу как лицейских структур, так и организаций – партнеров. Таких организаций сегодня 15 в городе Березовском, также около 10 организаций в регионе.

### **Информационная безопасность**

Под единой информационно-образовательной средой понимаем основанную на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационную среду, обеспечивающую едиными технологическими средствами информационное сопровождение учащихся, педагогов, родителей, общественность. На образовательных платформах «Сферум» и «Учи.ру» зарегистрированы все учащиеся лицея. 100% педагогов. Разработан сайт дистанционного обучения лицея №15. Курсы для учащихся 5-9 классов по кибербезопасности прошли 40% учащихся. Опыт использования цифровых ресурсов представлен на интерактивной платформе КРИПКиПРО «Проект Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик», Кемеровская область <https://best.kuz-edu.ru/>.

### **Экологическая безопасная среда**

Экологическая безопасность предполагает состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов личности от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности и угроз возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий. Состояние здания соответствует все нормам, о чем имеются соответствующие акты. В лицее работает медицинский кабинет. В лицее реализуется программа «Экологический марафон», разработаны методические рекомендации «Экологический марафон как эффективная форма организации образовательной деятельности по формированию экологической культуры школьников». В начальной школе создан отряд «Эколята», принимает участие в городских и областных мероприятиях. Опыт представлен на конкурсе «Педагогические таланты Кузбасса».

### **Здоровьесберегающая среда**

В лицее разработана программа «Мы выбираем жизнь», включающая диагностику, просветительскую работу, мероприятия медицинской и психолога – педагогической направленности. Педагоги лицея используют здоровьесберегающие технологии: ИКТ – технологии, игровые, метод проектов, дистанционные технологии, технологию сотрудничества и индивидуального обучения. Проектов по здоровому образу жизни разработано и представлено на научно – практических конференциях за три года более 150.

Проводим совместные мероприятия по созданию здоровьесберегающей среды. Результативность деятельности по этим направлениям можно увидеть в динамике

Организации, с которыми проведены совместные мероприятия «Безопасность и здоровье»	Мероприятия/Количество участников/результативность (призовые места)		
	2019	2020	2021
«Спортивно-оздоровительный центр «Атлант» (МАУ «СОЦ «Атлант»)	6/159/участие	8/216/участие	5/232/участие
«Организационно-методический центр» (МБУ «ОМЦ»)	2/98/3	3/183/2	3/176/3
«Централизованная библиотечная система» (МБУК «ЦБС») Централизованная библиотечная	5/250/7	7/280/7	6/220/6



Волейбол	105	112	112	65	32	20	72	34	22
Баскетбол	103	108	108	50	15	15	60	12	12
Мини-футбол	94	98	98	46	18	20	54	18	22

В секциях в лицее занимается 51% учащихся. Внеурочной деятельностью по теме «Безопасность и здоровье» охвачено 100%. Учащиеся лицея в 2020 г. стали призерами финала Областного этапа Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ»

Результаты сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Год / количество значков ГТО	Золото	Серебро	Бронза	Итого
2019	55	20	18	93
2020	9	15	7	31
2021	66	13	7	86

Важно, чтобы безопасная жизнедеятельность стала потребностью для каждого учащегося лицея, что подтверждают результаты мониторинга, которые показывают повышение уровня сформированности культуры ЗОЖ. Ежегодно проводим в режиме ДРК (диагностика, регулирование, коррекция) дни «Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни» и «Здоровье учащихся в режиме дня школы». Лицей ежегодно участвует в региональном конкурсе «Школа – территория здоровья».

#### **Позитивный опыт лицея по направлению «Безопасность и здоровье»**

1. 100% учащиеся 1 - 11 классов участвуют в различных спортивных мероприятиях города, области и России.
2. Активное и результативное участие учащихся и педагогов лицея в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводимых по данному направлению.
3. Положительная динамика результатов сдачи нормативов ГТО.
4. Активное участие родителей в спортивной жизни лицея.
5. Повышение уровня сформированности культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений в лицее №15.
6. Формирование опыта социализации у детей, оказавшихся в трудной ситуации.
7. Нет роста хронических заболеваний среди учащихся и педагогов.
8. Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов за соблюдением санитарно – гигиенических требований.

#### **Здоровье учащихся**

Использование различных оздоровительных технологий в деятельности лицея основывается на результатах профилактических осмотров учащихся, данных о состоянии здоровья каждого учащегося и результатах динамического наблюдения. Задачи: сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок пришел в образовательную организацию, по возможности улучшить; воспитать ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни.

#### **Питание учащихся лицея №15**

**В 2021г. питаются 1-4 классы бесплатно –100%,**

**5-9, 10-11 классы за родительские взносы – 100%.**



**Выводы:** Горячим питанием охвачены 100% учащихся лица №15.

**Мониторинг здоровья учащихся лица №15  
Результаты медицинского осмотра за 2020-2021 –учебный год**

**Количество учащихся**

1 класс – 105 человек  
2-4 класс – 246 человек  
5- 9 класс – 461 человек  
10-11 класс –75 человека

**Группы здоровья**

I – 24 человек  
II – 75 человек  
III – 67 человек  
IV – 7 человека

**Заболевания 2020- 2021 учебный год**

**Виды заболеваний**

Заболевания	Год обследования			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Нарушение осанки	5	4	4	4
Плоскостопие	4	4	6	6
Миопия	21	24	23	19
Сколиоз	-	-	-	-
Хронический пиелонефрит	2	4	5	5
Хронический гастрит	-	-	-	-
ВСД	1	1	1	1
Ожирение	3	4	2	2
Сахарный диабет	4	4	5	5
ДЦП	2	2	1	1
Заболевания сердца	9	9	4	3
Бронхиальная астма	6	9	9	7
Заболевание щитовидной железы	1	1	1	1
Тугоухость	1	1	1	1

**Выводы:**

- По результатам медицинского обследования 17% учащихся лица имеют отклонения в состоянии здоровья;
- Наблюдается тенденция уменьшения общего количества заболеваний;
- Наиболее распространенные заболевания – заболевания сердца и нарушения зрения.

К причинам, отрицательно влияющим на здоровье можно отнести:

- неблагоприятные экологические условия;
- несоблюдение режима дня;
- наследственность;
- стрессовые ситуации в повседневной жизни;

Факторы, отрицательно влияющие на здоровье ребенка в лице:

- возросшие учебные нагрузки и, как следствие, ограничение двигательной активности учащихся;
- стрессовые ситуации (экзамены, ВПР и т.д.);
- увеличившаяся зрительная и психологическая нагрузка (перегруженность учебных программ);

### **Пути решения проблемы:**

- воспитывать у учащихся потребность в сохранении здоровья и формировании научного понимания сущности здорового образа жизни (использовать потенциал уроков биологии, физической культуры, ОБЖ);
- необходим постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания;
- ежегодная диспансеризация учащихся, раннее выявление заболеваний;
- профилактическая работа (профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, плановые прививки и т.д.);
- привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях и кружках лицея;

## **2. Оценка системы управления лицея**

В образовательной организации действуют органы управления, в компетенцию которых входит организация, управление и контроль качества образовательной деятельности: педагогический совет, Управляющий совет, собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. Компетенция Директора в области управления организацией определяется в соответствии с законодательством об образовании и Уставом лицея №15. Другие функциональные обязанности, права и ответственность Директора определяются должностной инструкцией и трудовым договором. **Коллегиальными органами управления организацией являются общее собрание (конференция) работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет (Организационная модель управления лицеем №15).** Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция Управляющего совета, порядок принятия им решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются локальным нормативным актом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. **Общее собрание (конференция) работников** Организации – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников, включая совместителей. **Педагогический совет** является высшим педагогическим коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом, Положением о педагогическом совете решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Организации (**Положение о педагогическом совете**) **Управляющий совет лицея** согласовывает программу развития лицея, основные образовательные программы, режим занятий учащихся. Принимает решение о введении единой в период занятий школьной формы. Согласовывает сдачу в аренду лицеем имущества в соответствии с Уставом, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития лицея. Согласовывает по представлению директора бюджетную заявку, сметы финансирования и расходования средств, полученных лицеем от уставной приносящей доходы деятельности и внебюджетных источников. Представляет лицей по вопросам своей компетенции на основании доверенности, выданной директором лицея. Участвует в разработке и согласовании локальных актов лицея, оценке качества и результативности труда работников, обеспечивает участие представителей Совета в

процедурах промежуточной и итоговой аттестации. Участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад директора. Проводит общественную экспертизу и ежегодно участвует в процедуре самообследования организации (**Положение об Управляющем совете**).

Задача самообследования – установить эффективность работы органов управления, соответствие их деятельности положениям локальных актов лица №15. Все перечисленные органы управления решают основные задачи образования в соответствии с нормативными документами. Основные формы координации деятельности: план научно – методической деятельности лица на год, план внутришкольного контроля; план реализации воспитательной работы, планы всех элементов организационной модели управления лицеем.

Организация управления образовательной организацией соответствует требованиям Устава.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Раздел самообследования, раскрывающий содержание и качество подготовки учащихся, строится на основании анализа основных образовательных программ, реализуемых в лицее, результатов освоения программ.

#### 3.1. Основные образовательные программы (2021-2022 учебный год)

п/п	Уровень образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Количество учащихся
1	2	3	4
1	Начальное общее образование	общеобразовательная программа начального общего образования	350
2	Основное общее образование	общеобразовательная программа основного общего образования	457
3	Среднее общее образование	общеобразовательная программа среднего общего образования	62

#### Сроки обучения, возраст учащихся

##### Уровень начального общего образования, 1-4 классы

- **Начальное общее образование**, реализующее образовательные программы начального общего образования.
- Нормативные сроки обучения - 4 года

##### Уровень основного общего образования, 5-9 классы

- **Основное общее образование**, реализующее образовательные программы основного общего образования.
- Нормативные сроки обучения 5 лет

##### Уровень среднего общего образования, 10-11 классы

- **Среднее общее образование**, реализующее базовые образовательные программы среднего общего образования в 2019-2020г. - программы профильного обучения по предметам «Математика», «Физика», «Химия». В 2020-2021г. добавились «Информатика», «История», «Право». В 2021-2022г. профили созрелись.
- Нормативные сроки обучения 2 года

### **Основные образовательные программы**

#### **Основная образовательная программа начального общего образования**

**(1-4 классы)** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 15» города Берёзовского разработана в соответствии с требованиями:

- а) *Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;*
- б) *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями;*

#### **Основная образовательная программа основного общего образования**

**(5-9 классы)** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 15» города Берёзовского разработана в соответствии с требованиями:

- а) *Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации».*
- б) *Федерального образовательного Стандарта основного общего образования Утвержден приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями;*

**Среднее общее образование (10-11 классы)** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 15» города Берёзовского осуществляется в соответствии с требованиями

- а) *Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации».*

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15»

**Оценка образовательных программ проводится посредством экспертизы по таблицам ВСОКО.**

### **3.2.Условия приема**

Согласно Положению о порядке зачисления граждан на обучение по образовательным программам начального общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 15»:

- для детей, проживающих на территории городского округа, закрепленной администрацией Березовского городского округа за учреждением (далее закрепленная территория) **с 1 апреля по 30 июня** текущего года;

- для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений в первый класс начинается **с 6 июля** текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее **5 сентября** текущего года, в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 № 458 (**Правила приема учащихся в 1 класс Лицея № 15**)

### **3.3.Характеристика учебных планов**

Учебный план начального общего образования является частью Основной образовательной программы начального общего образования и сформирован на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня и локальных документов лица. Учебный план лица состоит из обязательной части, включающей предметные области: русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика; обществознание и естествознание; основы религиозных культур и светской этики; искусство; технология; физическая культура. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

### Основные задачи реализации содержания предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и	Формирование уважительного отношения к семье,

	естествознание (Окружающий мир)	населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметные области реализуются через предметы: **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»**, **«Иностранный язык»**, **«Математика»**, **«Окружающий мир»**, **«Основы религиозных культур и светской этики»**, **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**, **«Физическая культура»**, **«Технология»**, **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»**. Планируемые результаты предмета **«Информатика»** достигаются через предмет **«Математика»**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-4 классах представлена предметом **«Математика»** согласно запросам учащихся и родителей.

Вопросы по Основам безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах входят в содержание предмета **«Окружающий мир»**. Иностранный язык изучается со 2-го класса.

В учебном плане для 1- 4 классов отражены учебные предметы, распределение часов по предметам. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2 -4 классах- 34 учебные недели. В 1 классах в середине III четверти (февраль) предусмотрены дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии для 1 классов; во 2-4 классах 45 минут. В соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами в 1-4 классах лица 5-дневная рабочая неделя. В течение первых восьми недель в 1 классах последними часами

планируется проведение уроков физической культуры, а также уроков по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-экскурсий и т.п. В период нахождения в особых условиях (карантин, режим ЧС, длительная самоизоляция, пандемия и пр.) режим работы может измениться согласно соответствующим нормативным документам.

В 1-4 классах формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Данный уровень обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией, согласно положению. Проведение промежуточной аттестации учащихся регулируется на федеральном уровне Федеральным законом № 273-ФЗ и "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", утверждённым приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, а на лицейском уровне – локальными нормативными актами в лицее №15 -. Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. Система промежуточной аттестации в лицее является открытой. Это значит, что лицей информирует учеников и родителей о сроках, материалах и методах оценки результатов заранее, график проведения составляется на текущий год к 1 сентября.

При проведении аттестации в лицее используются следующие основные понятия:

- **«промежуточная аттестация учащихся»** - процедура, проводимая с целью оценки уровня и качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ;
- **«текущий контроль»** успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков, учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой, для обеспечения оперативного управления учебной деятельностью учащегося и ее корректировки;
- **«отметка»** – это результат процесса оценивания, количественное выражения учебных достижений учащихся в цифрах и баллах; **«оценка»** учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения учащихся в учебной деятельности.

В связи с переходом на ФГОС на уровне начального общего образования проводится оценка достижения личностных, межпредметных и предметных планируемых результатов. Промежуточная аттестация проводится в отношении предметных и метапредметных результатов. Промежуточная аттестация предметных результатов проводится в традиционных и инновационных формах. Текущий контроль и промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в 2021-2022г. согласно графику

Месяц	№	Образовательная область, тема	Класс			
			1	2	3	4
Сентябрь	1.	Стартовая диагностическая проверочная работа	+			
<b>Математика</b>						
Сентябрь	1.	Стартовый контроль (контрольная работа)		+	+	+
Декабрь	2.	Промежуточный контроль (контрольная работа)		+	+	+
Март	3.	Табличное сложение и вычитание чисел первого десятка	+			
Апрель	4.	Промежуточная аттестация. Итоговые контрольные работы	+	+	+	+
<b>Русский язык, родной язык</b>						
Сентябрь	1.	Стартовый контроль (диктант с грамматическим заданием)		+	+	+
Декабрь	2.	Промежуточный контроль (контрольная работа)		+	+	+
Март	3.	Проверочная работа по обучению грамоте	+			
Апрель	4.	Промежуточная аттестация (контрольный диктант с грамматическим заданием)		+	+	+
		Контрольное списывание	+			
<b>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке</b>						
Октябрь	1.	Стартовый контроль (техника чтения)		+	+	+
Декабрь	2.	Проверка техники чтения за первое полугодие		+	+	+
Февраль	3.	Промежуточный контроль (тест)		+	+	+
Май	4.	Промежуточная аттестация (проверка техники чтения)	+	+	+	+
<b>Технология</b>						
Октябрь	1.	Стартовый контроль (контрольная работа)		+	+	+
Февраль	2.	Промежуточный контроль		+	+	+
Май	3.	Промежуточная аттестация. Выставка творческих работ	+	+	+	
		Промежуточная аттестация. Защита индивидуальных/групповых проектов				+
<b>Окружающий мир</b>						
Октябрь	1.	Стартовый контроль по теме «Повторение» (тест)		+	+	+
Февраль	2.	Промежуточный контроль. Тест		+	+	+
Май	3.	Промежуточная аттестация		+	+	+
		Собеседование	+			
		Тест итоговый		+		
		Комплекс стандартизированных заданий			+	+
<b>Физическая культура</b>						
Октябрь	1.	Стартовый контроль (сдача нормативов)		+	+	+
Февраль	2.	Промежуточный контроль (сдача нормативов)		+	+	+
Май	3.	Промежуточная аттестация. Зачёт (сдача нормативов)	+	+	+	+



<b>Иностранный язык (английский)</b>							
Октябрь	1.	Стартовый контроль по теме «Повторение»			+	+	
Февраль	2.	Промежуточный контроль			+	+	
		Тест по теме «Мои животные»			+		
		Тест по теме «Пушистые друзья»				+	
		Тест по теме «Где ты был вчера»				+	
Май	3.	Промежуточная аттестация					
		Тест по теме «Мои игрушки»			+		
		Тест по теме «Выходной»				+	
		Тест по теме «Особые дни»					+
<b>Изобразительное искусство</b>							
Октябрь	1.	Стартовый контроль по теме «Повторение»			+	+	
Февраль	2.	Промежуточный контроль			+	+	
Май	3.	Промежуточная аттестация. Выставка рисунков	+		+	+	
<b>Музыка</b>							
Октябрь	1.	Стартовый контроль по теме «Повторение»			+	+	
Февраль	2.	Промежуточный контроль. Тест			+	+	
Май	3.	Промежуточная аттестация. Тест	+		+	+	
<b>ОРКСЭ</b>							
октябрь	1.	Стартовый контроль. Тест				+	
Февраль	2.	Промежуточный контроль. Тест				+	
Май	3.	Промежуточная аттестация. Проект				+	
<b>Диагностика метапредметных личностных результатов</b>							
Май	1.	Комплексная проверочная работа	+		+	+	

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов учебного плана. Объектом оценки являются действия с предметным содержанием, выполняемые учащимися, способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Владение универсальными учебными действиями оценивается так же в ходе промежуточной аттестации. Для этого используются такие формы, как презентация проекта или представление учебного исследования. Проводится комплексная работа в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе. В условиях дистанционного обучения формы контроля и проведение промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся и Положением о дистанционном обучении.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяется учителем, преподающим данный предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. Таким образом, построение учебного плана лица позволяет реализовать федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, удовлетворить образовательные запросы учащихся, их родителей, обеспечить выполнение Основной образовательной программы лица на уровне начального общего образования.

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана лица, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает нормативы максимально допустимой недельной нагрузки. В режиме 5 дневной рабочей недели в 1 классах – 21 час, во 2 -4 классах 23 часа.

В учебном плане на 2021-2022 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Продолжительность учебного года 34 пятидневные недели в 5-9 классах. Продолжительность урока 45 минут. В период нахождения в особых условиях (карантин, режим ЧС, длительная самоизоляция, пандемия и пр.) режим работы может измениться согласно соответствующим нормативным документам. Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

#### Особенности реализации обязательной части учебного плана:

Обязательная часть учебного плана 5 - 9 классов определяет состав обязательных предметов для реализации Основной образовательной программы ООО лица. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление на две группы.

#### **Предметные области и учебные предметы**

Изучение предметной области **«Русский язык и литература»** — изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; оно должно обеспечить: включение в культурно – языковое поле русской и общечеловеческой культуры, приобщение к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; обогащение активного и потенциального словарного запаса, получение знаний о русском языке как системе. Ведущая цель обучения **русскому языку** – развитие и совершенствование навыков грамотного письма, тех практических умений, которые обеспечивают свободное владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме. Изучение программы рассчитано в 5 классах на 4 часа в неделю, в 6 классах на 5 часов, в 7 классах на 4 часа, в 8 и 9 классах на 3 часа.

Обязательный учебный предмет **«Литература»** принадлежит эстетическому, гуманитарному, коммуникативному пласту знаний, интегрирует художественное, историческое, географическое, речевое, обществоведческое образование, определяет характер и направленность гражданского и нравственного воспитания. Ведущая цель литературного образования – формирование художественного сознания учащихся, приобщение к миру искусства, формирование культуры восприятия художественного произведения. Изучение данной программы рассчитано на 3 часа в неделю в каждом 5-6 классе, по 2 часа в 7-8 классах, на 3 часа в 9 классе.

Предметы **«Родной язык»** и **«Родная литература»** являются логичным продолжением содержания предметов **«Русский язык»** и **«Литература»**. Рассчитано на 0,5 часа по предмету в 5-7 классах. Для выполнения требований ФГОС ООО в 2021-2022г. продолжение изучения предмета в 8-9 классах по 0,5ч.

Предметная область "Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);" направлена на формирование и развитие у учащихся коммуникативной компетенции, в которую помимо коммуникативных умений включаются обучения решаются следующие задачи: развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке; приобщение учащихся к культуре стран, говорящих на английском языке; развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы учащихся; формирование умений представлять свою собственную страну, её условиях межкультурного общения; развитие умений пользоваться современными информационными технологиями с опорой на **Обязательный учебный предмет «Иностранный язык»- английский язык** социокультурная, языковая, учебно-познавательная и компенсаторная составляющие. Английский язык в 5, 6, 7, 8 и 9 классах изучается из расчёта 3 часа в неделю в каждом классе. Второй иностранный язык (французский) изучается из расчёта 1 час в неделю в 9 классе.

Изучение предметной области **«Математика и информатика»** должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. Изучение программы по математике рассчитано на 5 часов 5 классе, на 5 часов в неделю в 6 классе. В 7-8 и 9 классе 1 час отводится на изучение предмета «Информатика», информатика изучается с 7 класса. Отводится 3 часа на изучение предмета «Алгебра», 2 часа на изучение предмета «Геометрия», как продолжение предмета «Математика» 5-6 класса.

Изучение предметной области **«Общественно-научные предметы»** должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Важнейшая специфическая функция обучения истории – это функция социальной памяти. Она делает человека гражданином именно этой страны, последователем её традиций и обычаев. В процессе обучения истории формируется историческое мышление личности, её историческое сознание. **Обязательный учебный предмет «Всеобщая история»** изучается с 5 класса. Изучение предмета в 5 классе рассчитано на 2 часа в неделю, в 6 -9 классе рассчитано на 1 час в неделю. Учебный предмет «История России» изучается с 6 класса, в 6 - 8 классе изучение **предмета «История России»** рассчитано на 1 час в неделю, а в 9 классе на 2 часа. **Обязательный учебный предмет «Обществознание»** предназначен содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Изучается с 6 класса, в 6-9 классах рассчитано на 1 час в неделю. **Предмет «Основы духовно – нравственной культуры народов России»** изучается в 5 классах по 1 часу в неделю из часов обязательной части в рамках реализации предметной области **«Основы духовно – нравственной культуры народов России»**.

**Обязательный учебный предмет «География»** изучается с 5 класса, в 5 -6 классе изучается из расчёта 1 часа в неделю, в 7-9 классе – 2 часа в неделю. Цель географического образования сводится к решению следующих основных задач:

- способствовать формированию географического мышления, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся систематические знания по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формирование у учащихся представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развитие у учащихся словесно - логического и образного мышления и др.

Изучение предметной области **«Естественно-научные предметы»** обеспечивает формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.

Обязательный **учебный предмет «Биология»** изучается с 5 класса, в 5, 6, 7 классах изучается из расчёта 1 час в неделю в каждом классе, в 8 - 9 классах по 2 часа в неделю. Обязательный **учебный предмет «Физика»** изучается с 7 класса, в 7-8 классе изучается из расчёта 2 часа в неделю, в 9 классе 2 часа в неделю. Обязательный **учебный предмет «Химия»** изучается с 8 класса, в 8-9 классах изучается из расчёта 2 часа в неделю.

Изучение предметной области **«Искусство»** должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. Обязательный **учебный предмет «Музыка»** изучается с 5 по 8 класс из расчёта 1 час в неделю, обязательный **учебный предмет «Изобразительное искусство»** изучается с 5 по 8 класс из расчёта 1 час в неделю.

Изучение предметной области **«Технология»** должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности учащихся, активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; умение демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Обязательный **учебный предмет «Технология»** изучается с 5 по 8 класс, в 5 - 7 классах преподается из расчёта 2 часа в неделю, в 8 классах - 1 час в неделю.

**Организация профессиональных проб предусмотрена в программе курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» в 9 классе.**

Изучение предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** должно обеспечить: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и

оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Обязательный **учебный предмет «Физическая культура»** изучается с 5 по 7 класс из расчёта 3 часа в неделю, в 8-9 по 2 часа. Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается с 8 класса из расчёта 1 час в неделю в 8 и 9 классе. 1 час физической культуры вынесен во внеурочную деятельность в 8-9 классах.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Увеличивается время на изучение предметной области «Математика и информатика». Добавлен 1 час на предмет «Математика» в 5-6 классах, предмет является логическим продолжением изучения предмета на уровне начального общего образования. Включает в содержание вопросы по информатике в 5-6 классах, что направлено на формирование представлений об информатике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; формирование первоначального представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах и безопасного поведения в Интернете. В 7 классе добавлен 1 час на предмет «Алгебра», в 8 на предмет «Технология», в 9 классе на предмет «Физика».

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется на федеральном уровне Федеральным законом № 273-ФЗ и Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», а на лицейском уровне – локальными нормативными актами в лицее №15. Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. К компетенции ОО относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление форм, периодичности и порядка ее проведения. Система промежуточной аттестации в лицее является открытой. Это значит, что лицей информирует учеников и родителей о сроках, материалах и методах оценки результатов заранее, график проведения составляется на текущий год к 1 сентября. При проведении аттестации в лицее используются следующие основные понятия:

- **«промежуточная аттестация учащихся»** - процедура, проводимая с целью оценки уровня и качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ;
- **«текущий контроль»** успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков, учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой, для обеспечения оперативного управления учебной деятельностью учащегося и ее корректировку;
- **«отметка»** – это результат процесса оценивания, количественное выражения учебных достижений учащихся в цифрах и баллах; **«оценка»** учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения учащихся в учебной деятельности.

В связи с переходом на ФГОС на уровне основного общего образования проводится оценка достижения личностных (в пределах компетенции организации), межпредметных и предметных планируемых результатов. Промежуточная аттестация проводится в отношении

предметных и метапредметных результатов, промежуточная аттестация предметных результатов проводится в различных формах. Основные формы промежуточной аттестации в 2021-2022г. для учащихся 5-9 классов

№	Учебные предметы и курсы	Форма				
		5	6	7	8	9
1	Русский язык, родной язык	Диктант с грамматическими заданиями			Комплекс заданий стандартизированной формы	
2	Литература, родная литература	Комплекс заданий стандартизированной формы				
3	Иностранный язык (английский)	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение				
3.1.	Второй иностранный язык (французский)	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение				
4	Математика	Итоговая контрольная работа			Комплекс заданий стандартизированной формы	
4.1	Алгебра	-		Итоговая контрольная работа		
4.2	Геометрия	-		Итоговая контрольная работа		
5	Всеобщая история	Комплекс заданий стандартизированной формы				
6	История России	-	Комплекс заданий стандартизированной формы			
7	Обществознание	-	Комплекс заданий стандартизированной формы			
8	География	Комплекс заданий стандартизированной формы				
9	Биология	Комплекс заданий стандартизированной формы				
10	Физика				Комплекс заданий стандартизированной формы	
11	Химия				Комплекс заданий стандартизированной формы	
12	Музыка	Творческий проект				-
13	Изобразительное искусство	Творческий проект				-
14	Технология	Творческий проект				
15	Физическая культура	Дифференцированный зачёт: нормативы и теоретические основы				
16	Основы безопасности жизнедеятельности				Комплекс заданий стандартизированной формы	
17	Информатика				Комплекс заданий стандартизированной формы	
18	Основы духовно – нравственной культуры народов России	Творческий проект				
19		Комплексная работа по графику				

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов учебного плана. Объектом оценки являются действия с предметным содержанием, выполняемые учащимися, способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию

учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Владение универсальными учебными действиями оценивается так же в ходе промежуточной аттестации. Для этого могут использоваться и такие формы, как презентация проекта или представление учебного исследования. Проводится комплексная работа в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе, которая проводится в конце учебного года. Порядок, формы, периодичность, количества обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяется учителем, преподающим данный предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. В условиях дистанционного обучения формы контроля и проведение промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся и Положением о дистанционном обучении.

Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую при 5-дневной неделе и составляет 29 часов на одного учащегося в 5 классе, 30 часов в 6 классе, 32 часа в 7 классе, 33 часа в 8–9 классах.

### **10 и 11 класс обучаются по ФГОС СОО (федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования)**

Учебный план составлен с целью выполнения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализации запросов на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей), реализации основных целей и задач образовательного учреждения.

Согласно п.18.3.1. ФГОС СОО учебный план для 10-11-х классов обеспечивает введение и реализацию требований Стандарта, ориентирован на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, курсов и их распределения по классам (по годам) обучения.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений в дальнейшей учебе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана среднего общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Количество учебных недель - 34

**В 10– 11 классах** при составлении учебного плана используются индивидуальные учебные планы учащихся. Выделение в учебном плане предметов на углубленном уровне, на базовом уровне и элективных курсов составляет основу выбора учащихся. В результате выбора в 10-11 классах на углубленном уровне изучаются предметы: информатика (4 часа), математика (6 часов), физика (5 часов), история (4 часа), право (2 часа). Элективные учебные предметы создают дополнительное образовательное поле. Элективные курсы взаимосвязаны с углублёнными предметными программами. Важной формой работы ученика и учителя являются индивидуальные консультации, поддерживающие самостоятельное движение старшеклассника в освоении содержания и формы исследования.

Обязательным является выполнение учащимися индивидуального проекта. **Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-11 классов, обучающимся по ФГОС СОО в учебных планах выделен 1 час в учебном плане.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. При этом учебный план профилей обучения содержит **3 учебных предмета на углубленном уровне изучения** из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие учащихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

В 2021-2022г. в лицее в 10-11 классах реализуются Предметные области:

**Область "Русский язык и литература" включают предметы**

«Русский язык» на базовом уровне,

«Литература» на базовом уровне;

**Область "Родной язык и родная литература"**

«Родной язык» на базовом уровне;

**Область "Иностранные языки", включает учебные предметы:**

"Иностранный язык" (базовый);

**Предметная область "Общественные науки", включает учебные предметы:**

"География" (базовый);

"Обществознание" (базовый);

«История» (базовый и углубленный уровни) в 10- 11 классе;

«Право» в 10 -11классе (углубленный уровень)

«Экономика» в 10 -11классе (базовый уровень)

**Предметная область "Математика и информатика", включает учебные предметы:**

"Математика" (углубленный);

"Информатика" (базовый и углубленный уровни).

**Предметная область "Естественные науки", включает учебные предметы:**

"Физика" (углубленный и базовый);

«Астрономия» (базовый) (Будет только в 11 классе в 2021-2022г);

"Химия" (базовый);

"Биология" (базовый);

**Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включает учебные предметы:**

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

**В 10 классе** 1 час отводится на «Родной язык», Планируемые результаты учебного предмета «Родная литература» достигаются в рамках изучения учебного предмета «Литература». 1 час физической культуры в 10 классе вынесен во внеурочную деятельность.



Согласно запросам в 10 классе реализуются профили:

**1. Технологический профиль** (физико – математическое направление) ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». В данном направлении «Физика» и «Информатика».

**2. Социально – экономический профиль** ориентирует на юридические и экономические специальности. На углубленном уровне изучается история, право, математика. На базовом – экономика. Элективные курсы разработаны по правоведению, финансовой грамотности, истории.

#### **Физико – математическое направление, 10 класс**

Профильные предметы: математика, физика, информатика. Курсы по выбору

- **Русское правописание: орфография и пунктуация;**
- **Методы решения задач по физике;**
- **Уравнения и неравенства с параметрами;**
- **Методы решения экономических задач;**
- **Основы государства и права;**
- **Основы химического производства;**
- **Индивидуальный час**

Максимальная нагрузка на 1 учащегося составляет 37 часов в неделю

#### **Социально – экономическое направление, 10 класс**

Профильные учебные предметы: история, право, математика. Курсы по выбору:

- **Основы государства и права;**
- **Основы финансовой грамотности;**
- **Уравнения и неравенства с параметрами ;**
- **Русское правописание: орфография и пунктуация;**
- **История;**
- **Экология;**
- **Индивидуальный час**

Максимальная нагрузка на 1 учащегося составляет 37 часов в неделю.

Курс «Индивидуальный проект» в 2021-2022г. будет реализован в 10 классе.

В 11 классе 1 час на «Родной язык», 1 час физической культуры в 11 классе вынесен во внеурочную деятельность. Курс «Индивидуальный проект» реализован в 10 классе. Проведена защита проектов.

В лицее в 11 классе в 2021-2022г. реализуются профили:

**1. Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**2. Социально – экономический профиль** ориентирует на юридические и экономические специальности. На углубленном уровне изучается история, право, математика. На базовом – экономика. Элективные курсы разработаны по правоведению, финансовой грамотности, истории.

### **Физико – математическое направление, 11 класс**

Профильные предметы: математика, физика, информатика. Курсы по выбору

- **Русское правописание: орфография и пунктуация;**
- **Методы решения задач по физике;**
- **Уравнения и неравенства с параметрами;**
- **Основы финансовой грамотности;**
- **Основы государства и права;**
- **Основы химического производства;**
- **Индивидуальный час**

Максимальная нагрузка на 1 учащегося составляет 37 часов в неделю

### **Социально – экономическое направление, 11 класс**

Профильные учебные предметы: история, право, математика. Курсы по выбору:

- **Основы государства и права;**
- **Основы финансовой грамотности;**
- **Уравнения и неравенства с параметрами ;**
- **Русское правописание: орфография и пунктуация;**
- **История;**
- **Экология;**
- **Индивидуальный час**

Максимальная нагрузка на 1 учащегося в 11 классе составляет 37 часов в неделю.

Освоение образовательной программы в 10-11 классах сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Проведение промежуточной аттестации учащихся регулируется на федеральном уровне Федеральным законом № 273-ФЗ и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утв. Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115, а на лицейском уровне – Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. К компетенции ОО относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление форм, периодичности и порядка ее проведения. Система промежуточной аттестации в лицее является открытой.

Это значит, что лицей информирует учеников и родителей о сроках, материалах и методах оценки результатов заранее, график проведения составляется на текущий год к 1 сентября.

При проведении аттестации в лицее используются следующие основные понятия:

- **«промежуточная аттестация учащихся»** - процедура, проводимая с целью оценки уровня и качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения, соответствия требованиям стандарта и оценки качества освоения программ;
- **«текущий контроль»** успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков, учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой, для обеспечения оперативного управления учебной деятельностью учащегося и ее корректировку;
- **«отметка»** – это результат процесса оценивания, количественное выражения учебных достижений учащихся в цифрах и баллах;

Промежуточная аттестация проводится в отношении предметных результатов. Промежуточная аттестация предметных результатов проводится в различных формах. Основные формы промежуточной аттестации:

№	Учебные предметы	Форма	
		10	11
1	Русский язык, родной язык	Диктант с грамматическими заданиями	Комплекс заданий стандартизированной формы
2	Литература, родная литература	Комплекс заданий стандартизированной формы	
3	Иностранный язык	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение	
4	Математика	Итоговая контрольная работа	Комплекс заданий стандартизированной формы
5	История	Комплекс заданий стандартизированной формы	
6	Обществознание	Комплекс заданий стандартизированной формы	
7	Экономика	Комплекс заданий стандартизированной формы	
8	Право	Комплекс заданий стандартизированной формы	
9	География	Комплекс заданий стандартизированной формы	
10	Биология	Комплекс заданий стандартизированной формы	
11	Физика	Комплекс заданий стандартизированной формы	
12	Химия	Комплекс заданий стандартизированной формы	
13	Астрономия (2021-2022г.)	-	Итоговая контрольная работа
14	Информатика	Комплекс заданий стандартизированной формы	
15	Основы безопасности жизнедеятельности	Комплекс заданий стандартизированной формы	
16	Физическая культура	Дифференцированный зачёт: нормативы и теоретические основы	
17	Индивидуальный проект	Тестовая работа	Защита проекта
18	Курсы по выбору	Зачёт. Решение проектных, ситуационных и комбинированных задач.	

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов учебного плана. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Порядок, формы, периодичность, количества обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяется учителем, преподающим данный предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. В условиях дистанционного обучения формы контроля и проведение промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся и Положением о дистанционном обучении. Программно – методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует Федеральному перечню учебников на 2021– 2022 учебный год. В понятие качества подготовки учащихся входит: полнота и результативность реализации образовательных программ, сохранность контингента (положительная динамика).

### **Полнота и результативность реализации образовательных программ**

Программы по предметам пройдены в полном объёме, практическая часть программ выполнена.

### **Образовательные результаты**

<b>Показатели</b>	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-11</b>	<b>Оценка</b>
<b>Предметные результаты</b>	<b>89%</b>	<b>73%</b>	<b>Качественная успеваемость - 90%</b>	<b>Соответствует критериям успешной деятельности лица</b>
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>69%</b>	<b>68%</b>	<b>-</b>	<b>Допустимый результат согласно критериям успешной деятельности лица</b>
<b>Личностные результаты</b>	<b>70%</b>	<b>68%</b>	<b>-</b>	<b>Соответствует критериям успешной деятельности лица</b>

Предметные результаты учителя получают по всем предметам с помощью таблиц требований по предметам с учётом базового уровня «Выпускник научится», повышенного уровня «Выпускник получит возможность научиться».

Метапредметные результаты получены в результате мониторинга в ходе проведения комплексных работ, самооценки учащихся, оценки педагогов и родителей, исследования педагога - психолога.

**Выводы:** программы по предметам пройдены в полном объёме, практическая часть программ выполнена. В метапредметных и личностных результатах есть снижение.

### **Сохранность контингента учащихся**

Уровень образования	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Начальное общее образование	387	411	381	369	360	351	350
Основное общее образование	392	400	424	434	430	461	457
Среднее общее образование	53	54	68	62	58	75	62
<b>Итого</b>	<b>832</b>	<b>865</b>	<b>873</b>	<b>865</b>	<b>848</b>	<b>887</b>	<b>869</b>

**Выводы:** Количество учащихся в лицее стабильно.

#### Внешняя оценка качества образования

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) в режиме внешней оценки качества образования (НОКО), которое проводится согласно Приказу Минобрнауки № 1547 от 05.12.2014г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» **удовлетворённость качеством образования в 2020г. составляет 95%, условиями в 2021г-85%**

В 2019г. на основании предложения Департамента образования и науки Кемеровской области лицей №15 включён в **Национальный реестр ведущих образовательных учреждений России.**

#### 4. Оценка организации образовательной деятельности

Основные характеристики учебной деятельности отражаются в календарном учебном графике образовательной деятельности (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий. <http://www.berliz15.ru/raspisanie.htm>.

#### Календарный учебный график

##### на 2021-2022 учебный год

- Начало учебного года:** 01 сентября 2021 года  
 I четверть 01.09.2021г. – 31.10.2021г.  
 II четверть 08.11.2021г. – 28.12.2021г.  
 III четверть 11.01.2022г. – 21.03.2022г.  
 IV четверть 01.04.2022г. – 31.05.2022г.  
**окончание учебного года – 31.08.2022года**
- Продолжительность учебных занятий:**  
 с 01.09.2021 по 31.05 2022г. – для 1 классов  
 с 01.09.2021 по 31.05 2022г. – для 5-8,10 классов  
 с 01.09.2021 по 30.06 2022г. – для 9,11 классов
- Сроки и продолжительность каникул – 30 дней:**  
 Осенние каникулы с 01.11.2021г. по 07.11.2021г.(7 дней)

Зимние каникулы с 29.12.2021г. по 10.01.2022г.(13 дней)

Весенние каникулы с 22.03.2022г. по 31.03.2022г.(10 дней)

Летние каникулы с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.(92 дня)

**4. Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов**

с 14.02.2022г. по 20.02.2022г.

**5. Режим занятий для учащихся: I смена с 8<sup>00</sup> ч.**

II смена с 14<sup>00</sup> ч.

**режим обучения учащихся первых классов**

периоды обучения	№ урока	расписание звонков
сентябрь и октябрь 3 урока по 35 минут	1.	8:00 – 8:35
	2.	8:50 – 9:25
	Динамическая пауза 40 минут	
	3.	10:05 – 10:40
со II четверти (ноябрь – декабрь) 4 урока по 35 минут, 1 раз в неделю 5 уроков.	1.	8:00 – 8:35
	2.	8:50 – 9:25
	Динамическая пауза 40 минут	
	3.	10:05 – 10:40
	4.	10:55 – 11:30
	5.	11:45 – 12:20
со второго полугодия (январь – май) 4 урока по 40 минут, 1 раз в неделю 5 уроков	1.	8:00 – 8:40
	2.	8:50 – 9:30
	3.	9:50 – 10:30
	4.	10:50 – 11:30
	5.	11:40 – 12:20

**6. Продолжительность учебной недели**

для первого и второго уровня – 5 –дневная учебная неделя

для третьего уровня – 6 –дневная учебная неделя

**7. Внеурочные занятия**

для учащихся проводятся по расписанию

**8. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основной образовательной программы**

с 18.04.2022г. по 29.04.2022г.

Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией, согласно положению. Проведение промежуточной аттестации учащихся регулируется на федеральном уровне Федеральным законом № 273-ФЗ и на лицейском уровне – локальными нормативными актами в лицее №15 -Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. Система промежуточной аттестации в лицее является открытой. Это

значит, что лицей информирует учеников и родителей (законных представителей) о сроках, материалах и методах оценки результатов заранее, график проведения составляется на текущий учебный год к 1 сентября.

Для достижения оптимальных образовательных результатов в лицее используются современные образовательные технологии.

- Педагогика сотрудничества.
- Игровые технологии
- Проблемное обучение.
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.
- Технологии уровневой дифференциации.
- Технология индивидуализации обучения.
- Групповые технологии.
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.
- Укрупнение дидактических единиц.
- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков.
- технология смешанного обучения
- скрайбинг - технологии
- технология полного усвоения знаний
- технология критического мышления
- технология проектной деятельности

**Образовательные платформы, которые используют педагоги**

**1. Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения**

- Skype
- Zoom
- GoogleКласс

**2. Электронные образовательные платформы, предоставляющие контент для реализации электронного обучения**

- Российская электронная школа
- Учи.ру
- Яндекс.Учебник
- Онлайн школа Фоксфорд
- Профориентационный портал «Билет в будущее»
- Издательство «Просвещение»
- Урок цифры
- Видеоуроки на видеохостинге youtube
- Сферум

**3. Средства для организации учебных коммуникаций**

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

В **2020-2021 учебном** году учителя лицея стали участниками Интернет-семинаров по внедрению ФГОС, информатизации, воспитательной работе, работе с одарёнными детьми, предметным семинарам. В уроке цифры (6 уроков) приняли участие 80% учащихся лицея, что на 10% больше чем в 2019-2020г. В **2020-2021г.** был проведён **традиционно**

**проектный семинар** для учащихся по проектной деятельности «Интеллект». Проектный семинар «Интеллект» для учащихся 2-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС проведён по внеурочной деятельности и предметам учебного плана. Проектная технология является приоритетной в новых условиях. Главная задача организации проектной деятельности – активное и систематическое участие учащихся и педагогов в проектной работе. За многие годы работы по данному направлению в лицее удачно скорректированы формы выступлений учащихся, их продолжительность, насыщенность, подготовка. Работа по данному направлению продолжена и в 2021-2022г.

Особое внимание уделяется профильному обучению. Лицей в **2021г.** продолжил сотрудничество с ВУЗами. На базе лицея проводятся олимпиады, встречи с РЭУ имени Плеханова, КемГУ, Куз ГТУ, консультации по профориентации КемГУ, ТУСУР, ТПУ. Проводятся встречи с представителями ВУЗов и колледжей по профориентации. Совместно с Берёзовским политехническим техникумом проводятся профессиональные пробы и Ярмарки профессий для учащихся 9 и 11 классов.

#### **5. Оценка востребованности выпускников**

Понятие востребованности выпускников включает:

наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

**Выводы:** все учащиеся 9 и 11 классов продолжают получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

#### **6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения, материально-технической базы**

Сведения и анализ обеспечения образовательной деятельности: кадровом, учебно-методическом, библиотечно-информационном, материально-техническом – анализируются и оформляются в соответствии с лицензионными требованиями к лицензиату (Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966).

##### **6.1. Кадровое обеспечение**

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности** - одно из обязательных и первостепенных управленческих условий для успешного перехода образовательной организации к реализации Федерального государственного образовательного стандарта на различных уровнях образования (<http://www.berliz15.ru/employees.htm>)

##### **Состав и квалификация педагогических кадров лицея в 2020-2021г.**

##### **Кадровый состав 2020-2021г.**

На конец учебного года **18** педагогических работников (37.5 %) прошли процедуру аттестации, в том числе:

- **добровольную аттестацию прошли 21чел. (43.75%),** в результате которой 9 чел. (18.75 %) **подтвердили высшую** квалификационную категорию .

Прошли **курсы повышения квалификации** 22 педагогических работников (33.33 %), из них

- директор- 1чел.

-учитель музыки-1чел.

-учитель биологии-1чел.

-учителя истории-1чел.

-учителя физики - 1чел.

-учителя нач. кл.-3чел.





Директор	1	-	-	-	-
Зам. директора	5	-	-	-	-
<b>Педагогические работники</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Иностранный язык	4	1	3	-	-
- англ. язык	4	1	3	-	-
- фр. язык	-	-	-	-	-
Русский язык	4	3	1	-	-
История	2	1	1	-	-
География	1	-	1	-	-
Биология	1	1	-	-	-
Физика	2	2	-	-	-
Химия	1	1	-	-	-
Технология	2	1	-	-	1
Физическая культура	4	3	-	1	-
Искусство	1	-	1	-	-
Математика и информатика	4	3	1	-	-
Начальные классы	13	8	3	1	1
Педагог-психолог	1	-	1	-	-
Педагог-организатор	1	-	1	-	-
Социальный педагог	1	-	1	-	-
<b>Всего по лицее</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

50% педагогов награждены дипломами и медалями ;

- 10 педагогов - медаль «За веру и добро»;
- 6 педагогов – медаль «За достойное воспитание детей»;
- 1 педагог – почётный знак «Золотой знак «Кузбасс»;
- 1 педагог – звание «Лауреат премии Кузбасса»;
- 1 педагог – медаль «Почётный учитель Кузбасса»;
- 1 педагог – медаль «300 -летие образования Кузбасса»
- 4 учителя - « За служение Кузбассу»;
- 1 учитель – За заслуги перед Кемеровской областью;
- 1 учитель - «К 70 – летию Кемеровской области»;
- 2 педагога – Соросовский учитель;
- 1 педагог - внесён в энциклопедию «Одарённые дети»;
- 6 педагогов – победители конкурса «Лучший учитель РФ»;
- 5 педагогов – победители конкурса «100 лучших учителей Кузбасса»;

- 24 педагога – победители и призёры муниципального конкурса «За особые успехи в педагогической деятельности»;
- 2 учителя– победители конкурса учителей физики и математики «Династия»;
- 1 педагог – победитель регионального конкурса «Самый классный классный»;
- 2 педагога – победители регионального конкурса «Учитель – исследователь»;
- 3 педагога – победители регионального конкурса «Педагогические таланты Кузбасса»;
- 2 педагога - лауреаты регионального конкурса «Учитель года»;
- 9 педагогов – победители муниципального конкурса «Учитель года»;
- 25 педагогов – лауреаты и дипломанты Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации»;
- 2 педагога - победитель регионального конкурса «Педагог – наставник»
- 3 педагога - победители регионального конкурса «Первый учитель»
- 8 педагогов награждены медалью Януша Корчака.
- 2 педагога – победители конкурса лучших учителей на присуждение премии лучшим учителям РФ;
- 16 педагогов награждены ведомственными наградами.

**Педагогические и методические советы в 2020-2021г.:**

<p><b>П/с №1</b>          «Мониторинг качества образования в решении управленческих задач лица №15»          (Иванюженко Л.П.)</p> <p><b>М/с №1</b>          «Программно – методическое обеспечение образовательной деятельности в лице в 2020-2021г.»          (Т.В. Камчатная)</p>
<p><b>М/с №2</b>          « Цифровые инструменты современного учителя»          (Т.В. Камчатная)</p>
<p><b>П/с №2</b>          «Модель урока в условиях новых форм итоговой аттестации учащихся»          (Камчатная Т. В.          Ходырева Н. А.          Рук. МО)</p>
<p><b>М/с №3</b> «Повышение финансовой грамотности учащихся»          (Камчатная Т.В.)</p>
<p><b>П/с №3</b> « Промежуточная аттестация учащихся в условиях дистанционного обучения. Проблемы. Решения»          (Боброва И.В., Бердышева Е.Г.)</p>

<b>М/с №4</b> «Подготовка учащихся к сдаче норм ГТО. Проблемы и решения» (Сыстерова М.В.)
<b>П/с №4</b> «Формирование личностных УУД учащихся» (А.В. Шестерикова)
<b>М/с №5</b> «Проектирование программно – методического обеспечения образовательной деятельности в лицее в 2022-2023г.» (Т.В. Камчатная)
<b>Итоговые педагогические советы</b>

Результативность методической работы в 2020-2021г. представлена в таблице

№ п/п	Содержание деятельности	15 -16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
1.	Наличие системы непрерывного повышения квалификации:						
	на уровне лицея	да	да	да	да	да	да
	на муниципальном уровне	да	да	да	да	да	да
	на региональном уровне	да	да	да	да	да	да
	На Всероссийском и международном уровне	да	да	да	да	да	да
2.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих учебно-методическое сопровождение деятельности	да	да	да	да	да	да
	методический совет	да	да	да	да	да	да
	методические объединения	да	да	да	да	да	да
	творческие группы	да	да	да	да	да	да
	семинары – практикумы, ПК,	да	да	д	д	да	да
3.	Презентация передового педагогического опыта, методическая продукция (количество разработок)	146	72	221	203	238	241
	Публикации, статьи в периодической печати, статьи в научных сборниках, издание	2	7	43	50	59	59

	брошюр, издание научно-методических пособий (количество статей)						
	<b>Конференции КРИПКиПРО</b> (количество участников)	43	37	38	38	38	40
	<b>ВКС (ДОТ КРИПКиПРО)</b> (количество проведённых лицеем мероприяти )	8	8	8	8	10	18
	Участие в педагогических <b>конкурсах</b> (количество педагогов участников педагогических конкурсов)	41	43	47	39	41	47
4.	Наличие системы диагностики уровня педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики	да	да	да	да	да	да

Результативность методической работы в 2020-2021г. представлена в таблице

№	Вид деятельности	Количество участников	Результат
1	Методическая работа по предмету	<b>45 педагогов</b>	Обобщение опыта
2	Семинары практикумы	<b>45 педагогов</b>	Участие
3	Участие в педагогических конкурсах - муниципальный уровень  - областной уровень  - федеральный уровень  -международный уровень	<b>2 педагога</b>  <b>1 педагог</b>  <b>23 педагога</b>  <b>6 педагогов</b>	<b>2 призёра,</b>  <b>1 -участие</b>  <b>21- победители и призёры</b>  <b>6 победителей и призёров</b>
4	Инновационная работа	<b>38 педагогов</b>	Научно методическое сопровождение ФГОС
5	Элективные курсы, курсы по выбору, программы внеурочной деятельности	<b>78</b>	Апробация курсов

В работе педагогических и методических советов активное участие приняли 100% педагогов, опыт представили 50 % педагогов, были выявлены проблемы, рассмотрены пути их решения, внесены коррективы в деятельность педагогов.

Лицей в рамках Регионального проекта по тьюторскому сопровождению имеет на образовательном портале Кемеровской области интерактивную карты результативных практик лицея.

### Интерактивная карта результативных практик

На уровне методических объединений педагоги показали использование современных технологий на уроках, приёмов, методов и педагогических техник. посетили коллеги и родители.

### Представление опыта учреждения руководителем на публичных мероприятиях в сфере образования (конференциях, форумах, семинарах и т.д.)

**Январь 2021г. Региональный уровень.** Митап 14.01.2021г. «Качество образования в школе: как управлять в условиях VUCA-мира?» (презентация опыта Иванюженко Л.П.)

**Январь 2021г. Региональный уровень.** Семинар «Управленческие аспекты подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства» (Иванюженко Л.П., Ходырева Н.А., Глухих Н.В., Левицкая Е.В., Камчатная Т.В.);

**Март 2021г. Региональный уровень.** Участие в Кузбасском образовательном форуме "Инновации в образовании». Конкурс «Лучшая образовательная организация». Номинация Партнёрство (результаты работы по расширению общественного участия в реализации

№ п/п	Муниципальное образование	Результативная управленческая практика	Общеобразовательная организация	Официальный сайт и эл. почта	Руководитель ОО, заместитель руководителя, курирующий направление
1	Берёзовский городской округ	Система внутреннего мониторинга качества образования в условиях ФГОС общего образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15»	<a href="http://www.berliz15.ru/">http://www.berliz15.ru/</a> <a href="mailto:lizeum15@bk.ru">lizeum15@bk.ru</a>	Иванюженко Лариса Петровна Камчатная Татьяна Владимировна
2.	Берёзовский городской округ	Повышение профессионального мастерства педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15»	<a href="http://www.berliz15.ru/">http://www.berliz15.ru/</a> <a href="mailto:lizeum15@bk.ru">lizeum15@bk.ru</a>	Иванюженко Лариса Петровна Камчатная Татьяна Владимировна
3.	Берёзовский городской округ	Формирование профессиональной компетентности молодого специалиста через методическое сопровождение педагогической деятельности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15»	<a href="http://www.berliz15.ru/">http://www.berliz15.ru/</a> <a href="mailto:lizeum15@bk.ru">lizeum15@bk.ru</a>	Иванюженко Лариса Петровна Ходырева Наталья Александровна

образовательной политики, привлечению общественности к решению проблем образовательных организаций и др.); **Лауреаты в номинации «Партнерство».**

### **1. Организация семинаров (по обобщению опыта работы) на базе учреждения**

**Январь 2021г. Региональный уровень.** Онлайн – мероприятие «Система оценки и развития профессиональной компетентности педагогов в лицее» (Иванюженко Л.П., Камчатная Т.В.);

**Январь 2021г. Региональный уровень.** Онлайн – мероприятие «Управленческие аспекты подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства» (Иванюженко Л.П., Камчатная Т.В.);

**Февраль 2021г. Региональный уровень.** Онлайн – мероприятие «Организационно – методические аспекты работы по подготовке к ВПР на примере основной школы» (Боброва И.В, Камчатная Т.В.);

**Февраль 2021г. Региональный уровень.** Онлайн – мероприятие «Развитие познавательного интереса на уроках биологии» (Скударнова Е.Ф.);

**Февраль 2021г. Региональный уровень.** Онлайн – мероприятие «Развитие коммуникативных способностей учащихся на уроках физической культуры через проектную деятельность» (Шипачева Л.К.);

**Февраль 2021г. Региональный уровень.** Онлайн – мероприятие «Особенности подготовки учащихся к олимпиадам по литературе» (Садырина Н.И.);

**Май 2021г. Региональный уровень.** Онлайн – мероприятие «Практика использования результатов оценочных процедур для повышения качества образования на уровне ООО» (Камчатная Т.В.)

В 2021 г. в Конкурсе «Лучшая образовательная организация». Номинация - Партнёрство (результаты работы по расширению общественного участия в реализации образовательной политики, привлечению общественности к решению проблем образовательных организаций и др.) получила звание **«Лауреаты в номинации «Партнерство».** На выставку «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума – 2020 было представлено 17 работ педагогов лицея. По итогам очного тура конкурса **«Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума – 2020» в номинации «Инновации в обучении»** Лицей №15, Березовский ГО, за методическое пособие по экологии (автор Боброва И.В.) награждён дипломом 1 степени и за победу в номинации « Лучшая образовательная организация» **золотой медалью.** На выставку в 2019г. «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума – 2019 было представлено 27 работ педагогов лицея . По итогам очного тура конкурса **«Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума – 2019» в номинации «Инновации в обучении»** Лицей №15, Березовский ГО, за методическое пособие «Формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся при изучении химии на уроке, при подготовке к олимпиадам и итоговой аттестации» (автор Ляшенко И.В.) награждён **золотой медалью.**



В очном туре конкурса на **присуждение премий лучшим учителям** за достижения в педагогической деятельности в 2021 г. участие принимала Садырина Н.И. По итогам очного тура конкурса на **присуждение премий лучшим учителям** за достижения в педагогической деятельности в 2019 г. определены претенденты на присуждение премий (в соответствии с федеральной квотой), в том числе и учитель химии лицея №15. **Ляшенко И.В. в 2020 Ходырева Н.А.**

**В 2019-2020г.** были определены направления инновационной деятельности в лицее на 2019-2020г., 2020-2021г., 2021-2022г.

**1. Оптимизация процесса отчётности в лицее.**

Руководитель: Иванюженко Л.П., Камчатная Т.В.

**2. Формирование основ финансовой грамотности учащихся в лицее.**

Руководитель: Камчатная Т.В., Питимко Е.Н., Попова В.В.

**3. Использование дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности лицея.**

Руководитель: Левицкая Е.В.

**4. Мониторинг здоровья учащихся в лицее.**

Руководитель: Систерова М.В.

**5. Профессиональная ориентация в лицее: психолого – педагогическое сопровождение.**

Руководитель: Шестерикова А.В., Рубина И.В., Глухих Н.В.

Продолжена работа блока по профильным предметам. Учебно – методические комплексы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ были разработаны учителями Садыриной Н.И., Ляшенко И.В., Левицкой Е.В., Питимко Е.Н., Скударновой Е.Ф., Воробьевой Н.Н.

**Свой опыт с использованием системы ВИДЕО - КОНФЕРЕНЦСВЯЗИ за 5 лет представили 38 педагогов лицея.** Педагоги имеют свои сайты [http://www.berliz15.ru/Sait\\_uchit.htm](http://www.berliz15.ru/Sait_uchit.htm). **Сетевые педагогические сообщества** - новая форма организации самообразования учителей. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень. В работе сетевых сообществ принимают участие 70 % педагогов лицея. Была проведена диагностика профессиональных затруднений. Диагностика разработана на основе требований профессионального стандарта педагога, направлений обозначенных в НСУР. Включает диагностические материалы для педагогов и таблицы для администрации. Публикации в сети в **2015-2016г.** разместили 25% педагогов. Публикации в сети в **2016-2017г.** разместили 35% педагогов. **В 2017-2018г. -39%. (42 публикации), в 2018-2019г. – 50 публикаций., в 2019-2020г. -59 публикаций, в 2020-2021г. -59 публикаций.**

**Участие в вебинарах в 2020-2021г.**



Уровень	Количество участников	Из них с выступлением
Региональный	43	Через <b>ВКС</b> связь Центра дистанционных технологий КРИПК и ПРО представили свой опыт 16 педагогов лицея №15
Российский	43	-

Была проведена диагностика профессиональных затруднений. Диагностика разработана на основе требований профессионального стандарта педагога, направлений обозначенных в НСУР. Включает диагностические материалы для педагогов и таблицы для администрации.

Было выявлено, что в основном в лицее работают учителя с установившимся стилем работы, которым для повышения качества деятельности необходимо систематическое моральное и материальное стимулирование, современное методическое сопровождение.

### Проблемное поле

#### 1.Предметная компетенция

- 1.1. Методики и технологии преподавания предмета;
- 1.2. Разработка сложных тем по предмету;
- 1.3. Разработка рабочей программы по предмету
- 1.4.Контрольно –оценочная деятельность по предмету

#### 2.Методическая компетенция

- 2.1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания;
- 2.2.Разработка методических материалов;
- 2.3.Современные формы методической работы.

#### 3.Психолого – педагогическая компетенция

- 3.1. Проектирование и анализ современного урока;
- 3.2. Психодиагностика учащихся;
- 3.3.Разработка и реализация индивидуальных маршрутов учащихся;
- 3.4. Работа с детьми ОВЗ.

#### 4. Коммуникативная компетенция

- 4.1.Практики владения приёмами общения;
- 4.2.Умение представить опыт;
- 4.3.Умение работать в команде;
- 4.4.Умение принимать решение.

#### Анализ результатов (уровень овладения компетенциями)

<b>Предметная компетенция</b>	<b>Методическая компетенция</b>
69%	70%
<b>Психолого –педагогическая компетенция</b>	<b>Коммуникативная компетенция</b>
65%	70%

**Выводы:** при использовании современных технологий, информационно – коммуникативных технологий учителя по - прежнему испытывают затруднения. Все данные компетенции из сферы инновационной деятельности и характеризуют умение учителя выводить деятельность на творческий уровень. **Работа усложняется и тем, что вновь прибывшие учителя не имеют высокой квалификации.** Выявлены проблемы: открытие сайта учителя, публикации и участие в конкурсах, незнание и неумение владения современными образовательными технологиями, особенно информационными технологиями.

## Тема методической работы в 2021 – 2022 г

### Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик.

#### Блоки эффективных практик:

1. Система оценки качества подготовки учащихся

2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся

3. Система работы по самоопределению и профориентации учащихся

4. Система профессионального развития педагогических работников

5. Система организации воспитания и социализации учащихся

#### Цели и задачи на 2021– 2022 учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательной деятельности современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов педагогов и учащихся.
2. Продолжить работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве лицея.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы лицея, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников лицея в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации
- 6.. Повышать эффективность работы методического совета и методических объединений лицея.
7. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих и одаренных учащихся.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Продолжить работу по созданию цифровой образовательной среды.
10. Организовать работу со слабоуспевающими учащимися.
11. Осуществлять мониторинг деятельности по всем направлениям ВСОКО.

#### **6.3. Информационное и библиотечное обеспечение**

Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ в лицее осуществляет и библиотека. В библиотеке имеется компьютер, проведён интернет. Обработка поступающих документов ведется на основе автоматизированной библиотечно-информационной системы АИБС «MARKSQL». Информационное обеспечение библиотеки - учебники, книги, брошюры, методические издания, электронные, аудио и видео документы. В библиотеке для работы читателей оборудовано 10 посадочных мест. В библиотеке создан электронный каталог (ЭК) учебников, идет работа над созданием ЭК книжного фонда. Поиск в ЭК предлагает большой набор возможностей по составлению поисковых запросов ([http://www.berliz15.ru/Biblioteka/Uchebniki\\_2017-18,18-19.pdf](http://www.berliz15.ru/Biblioteka/Uchebniki_2017-18,18-19.pdf))

В области формирования информационной культуры проходят библиотечные уроки. Важной частью библиотечной работы является выставочная деятельность. Цель этой деятельности - раскрытие фонда, в помощь образованию, повышение культурного уровня читателей и др. На сайте библиотеки для родителей и учащихся размещены «Сведения об обеспеченности образовательной деятельности учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническом оснащении на учебный год», «Электронные учебные программы, учебники, пособия 2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021уч. год»

<b>Показатели работы библиотеки в динамике</b>					
<b>2016год</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Количество читателей- 677	Количество читателей - 703	Количество читателей- 705	Количество читателей- 703	Количество читателей - 723	Количество читателей - 720
% читателей - 73,7%	% читателей - 76,8%	% читателей - 77%	% читателей - 88%	% читателей - 82%	% читателей - 83%
Число посещений- 3788	Число посещений- 3849	Число посещений- 3860	Число посещений - 2692	Число посещений- 2321	Число посещений- 2594
Книгообеспеченность-9,1	Книгообеспеченность-8,7	Книгообеспеченность-8,7-	Книгообеспеченность -8,8	Книгообеспеченность-8,9	Книгообеспеченность-11,1

**Вывод:** в лицее есть в наличии печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и образовательным стандартам. Обеспеченность учебниками в лицее составляет 86%. Основным источником учебной информации остаётся учебная и учебно-методическая литература, которой в библиотеке недостаточно. Библиотечный фонд устарел, периодических изданий для детей мало. Читатели не имеют возможности в полном объёме в библиотеке воспользоваться компьютером, интернетом.

#### **6.4. Материально –техническая база**

Немаловажную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение лицея. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана начального общего, среднего общего, основного общего образования и внеклассной деятельности.

Материально –техническая база лицея соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения. Состояние материально –технической базы и содержание здания лицея соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 15 размещено в типовом крупнопанельном в одном нежилом здании (трехэтажном здании, построенном в 1985 году.). Здание используется по целевому назначению.

Проектная мощность 1176 учащихся.

Территория лицея полностью ограждена забором.

По периметру здания установлено аналоговое видеонаблюдение (12 шт видеокamer).

Площадь перед зданием заасфальтирована

Въезды и входы на территорию лицея имеют твердое асфальтовое покрытие.

По периметру здания установлено наружное электрическое освещение

( светодиодные светильники в кол-ве 9 шт)

В холле лицея установлены турникеты и система ограждения;

В холле лицея установлены 2 рамки металлообнаруживатели

В лицее установлена автономная тревожная сигнализация;

Установлена кнопка экстренного вызова полиции;

Установлена система оповещения и управления эвакуацией;

Установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), голосовое оповещение о пожаре с выводом АПС на пульт пожарной части.

Дооборудована система пожарной сигнализации ( для блокировки в автоматическом режиме воздушно – тепловой завесы и кондиционеров при входе в здание лицея, в кладовых подсобных помещений в столовой, в кабинетах, где установлены кондиционеры )

Дополнительно установлены ДИПы в кладовых комнатах, раздевалках ,подсобных помещениях, в туалетных комнатах.

Лицей рассчитан на 1176 мест, фактически обучается **888** обучающихся. **Занятия проводятся в две смены. Расписание ступенчатое.**

Здание подключено к инженерным сетям ( холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению, ). Дети обучаются в современных условиях.

В лицее имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первого уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второго уровня – по кабинетной системе. Площадь классов – 55,7 м<sup>2</sup>. – 69,9 м<sup>2</sup>. Кабинеты: физики (74,4 м<sup>2</sup>.) с лаборантской (17,7 м<sup>2</sup>.), химии (75,3 м<sup>2</sup>.) с лаборантской (18,3 м<sup>2</sup>.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды. Вентиляция в школе

естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Во всем здании установлены стеклопакеты.

В здании лицея установлены противопожарные, противоподымные двери, противоподымные перегородки.

В холлах приобретены и установлены бактерицидные облучатели-рециркуляторы в кол-ве 4шт.

Спортивный зал оснащен приточно-вытяжной вентиляцией. Закуплены и установлены облучатели-рециркуляторы в кол-ве 2 шт.

В каждом кабинете начальных классах установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды. Для учебных кабинетов закуплены и установлены бактерицидные облучатели-рециркуляторы в кол-ве 36шт.

В лицее оборудована столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест. Столовая оснащена кондиционерами для поддержания режима хранения продуктов питания. Закуплены и установлены бактерицидные облучатели-рециркуляторы в кол-ве 2 шт, закуплены новые производственные стеллажи в кол-ве 2 шт, кулеры для питьевой воды в кол-ве 6 шт, установлен и приобретен мармит 1-ых блюд, приобретены моечные ванны (котломойки) -2 шт, приобретена посудомоечная машина промышленного типа купольная-1шт,

Классы оборудованы ученической ростовой мебелью (двухместные столы, стулья, частично регулируемые по высоте).

В 2021 году отремонтировано и оснащено три кабинета для обеспечения центра образования «Точка роста»-это кабинет химии, кабинет физики, кабинет биологии

Отремонтированы и оснащены два кабинета дополнительного образования (направление программы: физико-химические исследования, и Робототехника-начальный уровень, 7-9 лет)

Приобретено за период 2021г:

В кабинет № 31 ( кабинет робототехники) дополнительного образования :8 шт ноутбуков, МФУ, наборы для конструирования начального уровня в кол-ве 21 шт

в кабинет № 14 (физико-химические исследования ) дополнительного образования : лаборатория анализа воды, набор для оценки частоты воздуха, шкаф для реактивов, реактивы для лабораторных исследований, набор для приготовления реактивов, набор лабораторный « Механика»

в кабинеты № 31,14 новая мебель: стеллажи открытые, в кабинет № 31 приобретены столы, стулья

в спортивный зал приобретен МФУ

В лицее имеется актовый зал на 150 посадочных мест, библиотека на 10 посадочных мест для работы, книжное хранилище.

Кабинеты « Точка Роста» № 43,24,25 оснащены новой мебелью : школьные столы ,стулья, демонстрационные столы, открытые и закрытые стеллажи. В кабинете № 14 ( кабинет

дополнительного образования для проведения лабораторных работ) и № 24 ( кабинет химии) установлены вытяжные шкафы

Для кабинета № 43(физика) приобретена цифровая лаборатория для школьников-3 шт,

Для кабинета № 43 приобретен образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков в кол-ве 2 шт, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов в кол-ве 1 шт, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике в кол-ве 3 шт, робот – манипулятор учебный в кол-ве 2 шт

В кабинет № 43 (физика) приобретено МФУ, ноутбук

В кабинет № 25 ( биология) приобретено МФУ, ноутбук

В кабинет № 24 ( химия ) приобретено МФУ, ноутбук

Для кабинета № 25(биология) приобретена цифровая лаборатория для школьников-3 шт,

Для кабинета № 24(химия) приобретена цифровая лаборатория для школьников-3 шт,

### 1.1 Материально-техническая база-лицея № 15

Спортивная площадка - футбольное поле	1800 кв.м.
<b>Столовая</b>	150 пос. мест
Актальный зал	150 посадочных мест
Библиотека	1
	1
Кабинет психолога	
Кабинет социального педагога	1
Медицинский кабинет (лицензированный)	1
<b>Учебные кабинеты</b>	36
Количество рабочих мест учителя ,оснащенных компьютером или ноутбуком	36
-в т.ч персональный компьютер	17
-ноутбук	18
моноблок	1

Количество кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием для организации уроков в формате видеоконференции	1
Мастерские	1
Спортивный зал (основная и старшая школа)	302,1 кв. м.-1
Спортивный зал (начальная школа)	1

## 1.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Общее количество персональных компьютеров	87
Количество ноутбуков	24
Количество компьютерных классов	3
Количество стационарных компьютерных классов	2
Количество мобильных компьютерных классов	1
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	79
Количество компьютеров, используемых в управлении	4
Количество компьютеров в локальной сети	55
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (скорость доступа 20Мб/с)	78
<b>Количество дополнительных устройств:</b>	<b>84</b>
- в т.ч. количество мультимедийных проекторов	24
- в т.ч. количество устройств офисного назначения (принтеров, МФУ, сканеров, многофункциональных устройств)	34
- в т.ч. количество комплектов интерактивных досок	9
- в т.ч. количество смарт досок интерактивных установленных в учебных кабинетах	2
в т.ч. количество смарт досок	2
- в т.ч. количество других дополнительных	13

компьютерных (цифровых) устройств	
- в т.ч. веб-камера	4
Музыкальная аппаратура	имеется
Количество LED-телевизоров	3
Цифровой фотоаппарат	1
Комплект школьный центра дистанционного обучения	1
Синтезатор со стойкой	1
Система для тестирования	имеется
Маршрутизатор	1
Количество точек wi-fi	3
Наличие ЛВС ( Сеть передачи данных, коммутационное оборудование )	1

***Выводы по самообследованию материально-технической базы лицея:***

В результате самообследования материально-технической обеспеченности лицея за период 2021 годы приходим к выводу:

1. оснащенность учебных кабинетов мебелью и техническими средствами составила: 90 % обеспеченность мебелью и 70 % техническими средствами.
2. необходимо : дальнейшее совершенствование спортивной базы лицея;
3. необходимо : пополнение библиотечного фонда;
4. необходимо : обновление оборудования ОБЖ
5. необходимо : капитальный ремонт стадиона и малого спортивного зала ;
6. необходимо : приобретение новых персональных компьютеров для компьютерного класса, орг. техники и других дополнительных устройств в учебные классы ;
7. необходимо: замена старых компьютеров на компьютеры нового поколения,
8. необходимо: обновление технологического оборудования для столовой, обеденных столов и стульев, капитальный ремонт столовой,
9. необходимо: замена на 86 % освещения по учебным классам и в холлах лицея частично на светодиодное освещение



10. необходимо установить дополнительное уличное освещение

Анализ материально-технической базы лицея показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам общеобразовательного процесса.

### **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании. Направления деятельности лицея в рамках ВСОКО распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования в 1-9 классах, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФГОС в 10-11 классах.

#### **Нормативная база ВСОКО**

сформирована в лицее в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021г. №08-70 ;
- Положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области – Кузбасса;
- уставом ОО;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

Оценка качества образования в лицее осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования. Определены следующие составляющие качества образования:

<b>Качество условий</b>	<b>Качество реализации основной образовательной программы</b>	<b>Качество результатов</b>
Управление	Соответствие основных образовательных программ	Предметные результаты

Кадровое обеспечение	требованиям ФГОС Диагностика инновационных предметов	Метапредметные результаты Личностные результаты
Научно-методическая работа	Содержание образования (соответствие УМК требованиям нормативных документов)	Сохранение физического и психического здоровья в динамике Достижения учащихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах
Финансово-хозяйственное обеспечение	Современные образовательные технологии	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов
Психологический климат	Профессиональный рост педагогов	

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга, что позволяет провести процедуру оценки качества образования.

Объекты	Характеристика Объектов	Оценка
<b>Направления ВСОКО</b> (соответствует/не соответствует)	<b>Качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов учащихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.</b>	<b>Соответствует требованиям нормативных документов</b>
<b>Цели и задачи ВСОКО</b> (соответствует/не соответствует)	ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для <b>осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности</b> посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует лицей и результатах освоения программ учащимися	<b>Соответствует требованиям нормативных документов</b>

<p><b>Основные мероприятия ВСОКО и выполнение запланированных мероприятий</b> (отметка о выполнении мероприятий)</p>	<p><b>оценка</b> соответствия реализуемых в лицее образовательных программ требованиям;  <b>контроль</b> реализации рабочих программ;  <b>оценка</b> условий реализации ООП требованиям;  <b>контроль</b> состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;  <b>мониторинг</b> сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.  <b>Оценка</b> уровня достижения учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;  <b>мониторинг</b> индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;  <b>мониторинг</b> личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;  <b>контроль</b> реализации Программы воспитания;  <b>контроль</b> реализации Программы коррекционной работы;  <b>оценка</b> удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;  <b>систематизация и обработка</b> оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;  <b>подготовка</b> текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.</p>	<p><b>Выполнено в полном объеме</b></p>
<p><b>Использование материалов внешней оценки</b> (да/нет)</p>	<p>1.Независимая оценка качества образования (НОКО), которая согласно Приказу Минобрнауки № 1547 от 05.12.2014г. « Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится ежегодно, позволяет</p>	<p><b>Да</b></p>

	увидеть и проблемы 2.Результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов	
<b>Степень информированности участников образовательных отношений о результатах (% участников образовательных отношений)</b>	Информация расположена на сайте лицея №15. <a href="http://www.berliz15.ru/">http://www.berliz15.ru/</a> (Содержание сайта соответствует требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	<b>По итогам внешнего мониторинга 95%</b>
<b>Основные тенденции развития образования в лицее(соответствует/не соответствует)</b>	1.Обновление содержания образования (включая финансовую грамотность); 2.Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями; 3.Содействие сохранению здоровья школьников; 4. Развитие учительского потенциала; 5.Выявление векторов деятельности через результаты внутришкольного контроля внешнего мониторинга	<b>Соответствует требованиям нормативных документов</b>

### **Результаты:**

1.Положительную динамику можно отметить по всем направлениям методической работы;

2.Недостаточно методических и диагностических разработанных материалов для работы с учащимися по теме «Основы финансовой грамотности», низкая мотивация учащихся и родителей к вопросам финансовой грамотности. Поэтому в 2021-2022г. будет продолжена реализация курса «Основы финансовой грамотности» в 8-9 и 10 и 11 классах. **Учителям в 2021-2022г. необходимо будет разработать методические материалы для учителя с набором задач и решениями, сборник тестов для 8-9 и 10-11 класса с подробными рекомендациями и решениями.**

3.Увеличилось количество участников конкурсов педагогического мастерства. Добавились участия в международных конкурсах.

Таким образом, выявлено, что в основном в лицее работают учителя с установившимся стилем работы, которым для повышения качества деятельности необходимо систематическое моральное и материальное стимулирование, методическое сопровождение.

4.При использовании современных технологий, информационно – коммуникативных технологий учителя по - прежнему испытывают затруднения. Все данные компетенции из сферы инновационной деятельности и характеризуют умение учителя выводить деятельность на творческий уровень. **Работа усложняется и тем, что вновь прибывшие учителя не имеют высокой квалификации.** Проблемы: открытие сайта учителя, публикации и участие в конкурсах, незнание и неумение владения современными

образовательными технологиями, особенно информационными технологиями, оценочные процедуры.

**5. 66%** участников конференций являются победителями и призёрами Научно – практических конференций и конкурсов исследовательских и проектных работ.

**6.. 41 %** участников Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021г. стали призёрами и победителями.

**7. На региональном уровне ежегодно есть призёры Всероссийской олимпиады школьников.**

**8.** В 2020-2021г. увеличилось количество участников, победителей и призеров научно – практических конференций, предметных конкурсов, олимпиад. **66% участников конференций являются победителями и призёрами** Научно – практических конференций и конкурсов исследовательских и проектных работ.

**9. В 2020-2021г.** увеличилось общее количество участников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе.

(в 2020-2021г. не принимали участие в олимпиадах по астрономии, черчению, экономике, французскому языку. Уменьшилось количество участников муниципального этапа, но увеличилось количество победителей и призёров на 5 человек.)

**10. Учащиеся приняли участие в 2020/2021 учебном году в олимпиадах, включенных в Перечень олимпиад, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.**

**11.** Высокое качество в **2020-2021г.** отмечается по предметам: физика, география, история, физическая культура, ОБЖ, право, родная литература, история, обществознание, информатика, биология, иностранный язык, астрономия, ИЗО, технология, музыка. Снижение: русский язык, родной язык, математика, химия, иностранный язык, биология, информатика, обществознание, география.

12. Снижение произошло в 5,6,7,9, 10 классах, повышение в 8, 11 классах. Снижение по 5-11 классам на 3%, по лицее на 2% (с учетом начальной школы).

**По итогам 2021 г. было обозначено проблемное поле, запланированы мероприятия по решению проблем. Решены ранее возникшие проблемы.**

№	Проблемы 2019, 2020г.	Что запланировано для решения проблем	Результат
1	Низкое качество знаний показали учащиеся по предметам: обществознание, география, биология в 2018-2019г. (в 2020г. аттестация ОГЭ не проводилась)	1.Продолжить контроль за подготовкой учащихся 9 классов в системе ВШК лицея по всем предметам (литература, биология);	Проводилась дополнительная подготовка учащихся по географии, обществознанию и биологии.
2	Наиболее низкий средний балл ЕГЭ получен по предметам: информатика, обществознание	Продолжить контроль за подготовкой учащихся 11 классов в	Все учащиеся справились с заданиями ЕГЭ.

		системе ВШК лица по всем предметам	
3	Недостаточно отработан механизм мониторинга метапредметных и личностных результатов.	Проектирование круглогодичного семинара –практикума «Мониторинг метапредметных и личностных результатов»	Проведены семинары для учителей начальных классов и учителей математики на муниципальном уровне. Вопросы рассмотрены на МО учителей-предметников.
4	Результативность программы воспитания учащихся	Проектирование работы по проведению мониторинга результатов, внесение изменений в программы воспитательной работы	Подобрана и апробируется диагностика для отслеживания результатов воспитательной работы.
5	Динамика результатов сдачи нормативов ГТО положительная, но данная работа требует системности проектирования для увеличения количества учащихся готовых к сдаче нормативов	Разработка и реализация проекта «Мы снова сдаём ГТО»	Разработан проект «Мы снова сдаём ГТО»
6	На уровне начального общего образования снижение участников конкурсов и конференций	Внесение изменений в программу работы «Одарённые дети» на уровне начального общего образования	Проблема требует дальнейшего решения. Нет увеличения участников конференций.
7	Профессиональные компетенции учителей согласно проведённой диагностике последние 3 года в среднем составляют 70 баллов	Дальнейшая реализация проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога»	Продолжение реализации проекта. Общий показатель остается прежним. На 7% увеличилось количество педагогов участвующих в конкурсах.
8	Новые учителя не имеют высокой квалификации	Проектирование круглогодичного семинара – практикума для вновь прибывших учителей по всем приоритетным направлениям современного образования	Проведено 4 семинара – практикума с молодыми педагогами
9	Недостаточно отработан механизм мониторинга результатов ВПР, организация коррекционной работы с результатами ВПР.	Проектирование круглогодичного семинара –практикума «Мониторинг результатов ВПР», «Подготовка к ВПР»	Проведены семинары для учителей. Вопросы рассмотрены на МО учителей-предметников.

10	Недостаточное использование ресурсов дистанционных технологий.	Проектирование круглогодичного семинара –практикума «Образовательные платформы»	Проведены семинары для учителей. Увеличение числа используемых платформ.
11	Недостаточность материально – технической базы, информационно –библиотечного обеспечения	Пополнение библиотечного фонда, установка турникетов, приобретение новых персональных компьютеров для компьютерного класса, капитальный ремонт стадиона по мере поступления средств	Увеличение числа учебников.

### **Позитивный опыт лица по результатам ВСОКО**

- 1.Высокое качество знаний учащихся по предметам. Повышение качественной успеваемости на всех уровнях общего образования.
- 2.Высокий средний балл ЕГЭ показали учащиеся по предметам: русский язык, химия.
- 3.Высокий % учащихся профильных классов сдает ЕГЭ в соответствии с выбранным профилем.
- 4.Все учащиеся 9 и 11 классов продолжают получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.
- 5.Высокий уровень сформированности универсальных учебных действий.
- 6.Положительная динамика результатов сдачи нормативов ГТО.
7. Активное и результативное участие учащихся лица в конкурсах, олимпиадах, конференциях.
8. 100% педагогов лица принимают участие в методических мероприятиях различного уровня, участвуют в инновационной деятельности.
9. 100% педагогов лица используют в работе современные образовательные технологии
10. Наличие безопасных условий обучения, воспитания учащихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся, педагогов, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".
11. Основные образовательные программы реализованы в полном объеме.

### **Проблемное поле 2020-2021**

№	Проблемы	Что запланировано для решения проблем
---	----------	---------------------------------------

1	Низкое качество знаний показали учащиеся по предметам: математика, биология, информатика, химия, физика.	1.Продолжить контроль за подготовкой учащихся 9-11 классов в системе ВШК лица по всем предметам;
2	Понижение – по математике профильного уровня, стабильные результаты – по информатике в 2020-2021г.	Продолжить контроль за подготовкой учащихся 11 классов в системе ВШК лица по всем предметам;
3	Недостаточно отработан механизм мониторинга метапредметных и личностных результатов.	Продолжить работу круглогодичного семинара – практикума «Мониторинг метапредметных и личностных результатов»
4	Уменьшение количества победителей и призёров по экологии, физической культуре, физике, истории и обществознанию, математике, химии по остальным предметам показатели стабильны. Но повышения количества победителей и призёров нет	Провести методический совет по решению вопроса.  Педагогу –психологу провести консультацию с учителями – предметниками по работе с одарёнными детьми.
5	Результативность программы воспитания учащихся	Проектирование работы по экологии, патриотическому воспитанию, краеведению.
7	Профессиональные компетенции учителей согласно проведённой диагностике последние 3 года в среднем составляют 70 баллов	Реализация проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога»
8	Использование инновационных форм методической работы	Вовлечение педагогов в ВКС, использование ДОТ
9	Новые учителя не имеют высокой квалификации	Проведение круглогодичного семинара –практикума для вновь прибывших учителей по всем приоритетным направлениям современного образования
9	Недостаточно отработан механизм мониторинга результатов ВПР, организация коррекционной работы с результатами ВПР.	Проектирование круглогодичного семинара –практикума «Мониторинг результатов ВПР», «Подготовка к ВПР»
10	Недостаточное использование ресурсов дистанционных технологий.	Проектирование круглогодичного семинара – практикума «Образовательные платформы»
11	Недостаточность материально – технической базы, информационно –библиотечного обеспечения	Пополнение библиотечного фонда, установка турникетов, приобретение новых персональных компьютеров для компьютерного класса, капитальный ремонт стадиона по



**8. Анализ показателей деятельности лица, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования**

Данный раздел включён в отчёт о самообследовании на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». **Все показатели представлены в части 2 «Показатели деятельности лица, подлежащие самообследованию».**

**Часть 2  
«Показатели деятельности лица, подлежащие самообследованию»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя 2018	Значения показателя 2019	Значения показателя 2020	Значения показателя 2021
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	человек	865	848	888	869
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369	360	351	350
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	434	430	461	457
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62	58	75	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	366/42	287/34	285/34	356/41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27	31	-	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16	17	-	11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75	70	72	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	49	64	54	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0	-	1/1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	1/1	0/0	-	2/2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек /%	0/0	0/0	0/0	0/0

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса					
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	1/1	0/0	-	2/2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	1/1.4	4/4	3/4	4/5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	5/18	6/18	3/13	4/11
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	677/78	572/68	625/69	869
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	340/39	348/41	402/45	602/69
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	16/2	15/2	14/2	869/100
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	182/21	188/22	208/23	869/100
1.19.3	Международного уровня	человек /%	142/16	154/19	180/21	115/13
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	62/7	58/7	75/8	62/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	787/91	848/100	887/100	869/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46	45	43	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	40/86	40/86	42/87	41/97
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	40/86	40/86	42/87	41/97

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	6/13	7/14	6/12	6/13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	5/11	6/13	5/10	5/10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	34/74	35/74	38/79	38/80
1.29.1	Высшая	человек /%	23/50	24/51	24/50	24/51
1.29.2	Первая	человек /%	11/24	11/23	14/29	14/30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	26/56	26/55	28/68	27/66
1.30.1	До 5 лет	человек /%	5/10	5/10	7/14	6/12
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	21/40	21/40	21/43	21/45
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	2/4	3/6	2/4	2/4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	15/30	15/30	23/47	19/40
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	56/95	57/95	57/95	56/95
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	49/82	49/82	48/82	48/84
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9	9	9	9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	да/нет	Нет	Нет	Нет	Нет

	распознавания текстов					
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет	Нет	Нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	865/10 0	848/100	887/10 0	869/10 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5	2,5	2,5	2,5