

УТВЕРЖДАЮ:

Директор лицея № 15

_____ Л.П. Иванюженко

« 15 » апреля 2024г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №15» за 2023г**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета
протокол № 10
от «01» апреля 2024г.

Часть 1

Аналитическая часть

Общие сведения о лицее

Дата образования: 1985 год, статус лицея присвоен в 2001 году.

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15»

Краткое наименование: лицей №15

Директор: Иванюженко Лариса Петровна.

Юридический адрес: 652420, Кемеровская область, город Березовский, пр-т Ленина, д. 66.

Фактический (почтовый) адрес: 652420, Кемеровская область, город Березовский, пр-т Ленина, д.66.

Телефоны: приемная 8(384-45) 3-47-40, учительская 8(384-45) 3-48-06.

Email: lizeum15@bk.ru

Форма обучения осуществляемая в лицее - очная.

Язык обучения русский язык.

Режим работы лицея: по сменам (I смена, II смена).

Режим занятий для учащихся: I смена - с 08:00 ч.

II смена - с 14:00 ч.

График работы: ПН - СБ: 08.00 - 19.00 ч.

ВС: выходной

Обучение и воспитание в лицее ведется на русском языке.

В лицее преподаются в качестве иностранного языка – английский, французский языки.

Регистрационное свидетельство: серия 42А01 № 0000002 от 02 октября 2013 года

Лицензия: серия 42Л01 № 0003142 от 26 мая 2016 года

Место регистрации устава: г. Березовский, Кемеровская область.

Учредитель: Управление образования Березовского городского округа

Начальник Управления: Тетерина Наталья Алексеевна

Тел. 8 (384-45) 3-48-11

E-mail: bero-priem@ Rambler.ru,

Адрес: пр. Ленина, 39, 3 этаж, кабинет 5

Приёмные дни: каждый понедельник месяца с 09.00 до 10.00 час, пятница с 14.00 до 15.00 час.

Приемная тел. 8 (384-45) 3-48-11

Сайт: <http://uobgo.ru/>

Нормативно-правовая основа самообследования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации» с изменениями.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности лица №15:

№ показателя	Наименование показателя	Характеристика
1	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 42Л01 № 0003142. Регистр № 16089 от 26 мая 2016г.
2	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42 А01 № 0000002. Регистрационный №2548 от 02 октября 2013г.
3	Устав ОУ	Приказ №364 Управления образования Березовского городского округа от 30.11.2015 Изменения в Устав приказ №120 УО БГО от 24.08.2017, №65 от 13.05.2019г
4	Коллективный договор	Регистрационный номер коллективного договора №466 от 10.03.2020г.
5	Свидетельство о государственной регистрации	№337. Серия БР-410 №418 от 18.05.2002г.
6	Свидетельство о регистрации в ИМНС	№1024200647173 от 15.09.1995г.

7	О введении НСОТ	Да
7.1	Положение об оплате труда работников общеобразовательного учреждения	Приказ № 442 от 15.12.2021г
7.2	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения	Приказ № 442 от 15.12.2021г.
8	По развитию ВСОКО	Да

8.1	Положение о системе оценки качества образования в образовательном учреждении	<p>Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15», приказ №70 от 29.02.2024</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №15". Приказ №246 от 29.08.2023.</p>
8.2	Положение о мониторинге деятельности образовательного учреждения	<p>Положение о внутришкольном контроле муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15». Приказ №246 от 29.08.2023.</p> <p>Положение о внутреннем мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №15" Приказ №246 от 29.08.2023</p> <p>Положение о порядке проведения самообследования. Приказ №26 от 29.01.2018.</p>
9	Документы, регламентирующие деятельность органов государственного управления	Да
9.1	Положение об Управляющем (Наблюдательном) Совете образовательного учреждения	Положение об Управляющем совете. Приказ №218 от 28.08.2020г.
9.2	Положение о публичном докладе	Приказ №141 от 30.08.2013г.
9.2.2	Публичный доклад размещен на сайте	Да
9.2.2	- гиперссылка на публичный доклад	http://berliz15.ru/Otchet.htm
9.3	Другие инструктивно-методические материалы, локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность	Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №15" Принято на Педагогическом совете №9 от 22.03.2023

		<p>Утверждено приказом директора лицея №87 от 23.03.2023.</p> <p>Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.</p> <p>Принято на Педагогическом совете №12 от 29.05.2023</p> <p>Утверждено приказом директора лицея №199 от 29.06.2023</p> <p>Правила внутреннего распорядка учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15». Приказ №26 от 18.01.2024</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15». Приказ №26 от 18.01.2024.</p> <p>Положение «О службе примирения в лицее №15». Приказ №19 от 20.01.2022г.</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15». Приказ №16 от 13.01.2020г.</p> <p>Положение о Совете профилактики в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №15». Приказ №187 от 07.10.2013г.</p> <p>Положение о домашнем задании в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №15», ,Приказ № 245 от 29.08.2023г.</p> <p>Положение об электронной информационно – образовательной среде в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Лицей №15», Приказ № 245 от 29.08.2023г</p>
9.4	Наличие органов государственного-общественного управления в	-

	общеобразовательной организации, принимающих участие в разработке и утверждении:	
9.4.1	основных образовательных программ	Да
9.4.2	программ развития образовательного учреждения	Да
9.4.3	иных нормативно-правовых актов школы и программ	Да
9.4.4	планов финансово-хозяйственной деятельности	Да
10	Документы, определяющие стратегию развития образовательного учреждения	Да
10.1	Программа развития образовательного учреждения	Программа развития лицея №15. Приказ №141 от 30.08.2013г.
10.1.2	Программа развития организации, утвержденная (согласованная) органом государственного управления, размещена на сайте	Да
10.1.3	- гиперссылка на программу развития организации, утвержденную (согласованную) органом государственного управления	http://berliz15.ru/Dokument/Programma.zip
10.1.4	Документ, в котором определены полномочия органа государственного управления по распределению средств стимулирующей части ФОТ, размещен на сайте	Да
10.1.5.	- гиперссылка на документ, в котором определены полномочия органа государственного управления по распределению средств стимулирующей части ФОТ	http://berliz15.ru/Dokument/uprsovvet.pdf

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, проектирование проблемного поля, планирование деятельности лицея №15 с учётом проведённого анализа на 01.01.2024г.

1. Оценка образовательной деятельности

Основной задачей оценки образовательной деятельности является определение степени соответствия образовательных результатов учащихся требованиям ФГОС ОО. Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- обеспечение руководителей аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

В основу системы оценки качества образования образовательной организации положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15» в 2023/2024 учебном году осуществляет образовательную деятельность в условиях реализации

-Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273);

-государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 гг.» (от 26 декабря 2017 г. № 1642);

-Указа Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

. В 2023г. на основании независимой экспертной оценки и общественного мнения Лицей №15 включен в реестр ведущих образовательных учреждений Российской Федерации.. В 2023г. Департамент статистики и экспертизы ООО 2ЭКСПЕРТМЕДИАГРУПП» отметил лицей №15 Дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшие образовательные учреждения Российской Федерации -2023»

Объекты анализа в 2023г:

1. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
2. Кадровый состав.
3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов
4. Методическая работа.
 - 4.1. Информационное обеспечение.
 - 4.2. Инновационная деятельность.

- 4.3. Наставничество.
 - 4.4. Работа с одаренными детьми.
 - 4.5. Конкурсы и публикации педагогов.
 - 4.6. Презентация и обобщение опыта. Участие в конференциях.
 - 4.7. Диагностика профессиональных компетенций.
 - 5. Условия реализации образовательных программ.
 - 6. Результаты образовательной деятельности.
 - 6.1. Качество образования по итогам 2022/2023 учебного года.
 - 6.2. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников
 - 6.3. Результаты предметных конкурсов, научно – практических конференций учащихся.
 - 6.4. Результаты промежуточной аттестации.
 - 6.5. Результаты внешней оценки качества образования (ВПр и ГИА).
 - 6.6. Результаты воспитательной работы.
 - 6.7. Профориентационная работа.
 - 6.8. Поступление выпускников.
 - 7. Функциональная грамотность.
 - 8. Внутренняя система оценки качества образования.
- Методы анализа:** наблюдение, анализ документации.

Результаты образовательной деятельности

Мониторинг обученности учащихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровнях основного и среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Качество образовательных результатов
Сводная таблица качества образования в лицее

год	2013 – 2014	2014 – 2015	2015– 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
качество	45%	49,1%	47,1%	47,4%	47%	47,2%	52%	46,2	46	37

Выводы: Из таблицы видно, что количество учащихся отличников и хорошистов по итогам учебных годов практически стабильно до 2020 года. Снижение качества образования по лицее на 5,2% в 2021г. как результат дистанционного обучения. И вернулось к стабильным показателям в 2021 и 2022. Но в 2022-2023г. можно наблюдать снижение этого показателя на 9%. Резкое снижение количества отличников и хорошистов можно наблюдать на уровне основного общего образования.

Качественная и абсолютная успеваемость по предметам на промежуточной аттестации

Предмет	2021		2022		2023	
	кач	абс	кач	абс	кач	абс
русский язык	55%	100%	56%	100%	52%	100%
математика	60%	100%	59%	100%	63%	100%
алгебра	42%	100%	25%	100%	28%	100%
геометрия	42%	100%	25%	100%	28%	100%
физика	53%	100%	46%	100%	62%	100%
химия	51%	100%	62%	100%	70%	100%
информатика	72%	100%	71%	100%	67%	100%
обществознание	70%	100%	64%	100%	70%	100%
биология	68%	100%	62%	100%	65%	100%
география	67%	100%	68%	100%	72%	100%
англ.язык	54%	100%	61%	100%	58%	100%
франц.язык	92%	100%	80%	100%	82%	100%
литература	53%	100%	61%	100%	58%	100%
история России	57%	100%	62%	100%	66%	100%
всеобщая истор	57%	100%	62%	100%	70%	100%
история	84%	100%	93%	100%	85%	100%
окруж.мир	83%	100%	81%	100%	81%	100%
<i>итого</i>	61%	100%	60%	100%	63%	100%

Вывод: Абсолютная успеваемость по предметам составляет 100%. Качество успеваемости по итогам промежуточной аттестации повысилось на 2% и составило 63%.

**Начальная школа
ИТОГИ
промежуточной аттестации (17.04. -28.04.2023 г.)
РУССКИЙ ЯЗЫК**

класс	кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% успев	учитель
2а	24	4	3	17	-	29%	100%	Камбарова О.А.

2б	27	3	14	10	-	63%	100%	Созонова И. М.
2в	26	6	12	8	-	69%	100%	Картополова К. Ю.
итог	77	13	29	35	-	55%	100%	
3а	26	10	7	9	-	65%	100%	Глухих Н.В.
3б	26	9	10	7	-	73%	100%	Шабаева Е.С.
3в	26	4	9	13	-	55%	100%	Сандрыкина А. А.
3г	27	9	3	15	-	44%	100%	Позднякова В.В.
итог	105	32	29	44	-	58%	100%	
4а	27	5	16	6	-	78%	100%	Гусарова Г.А.
4б	26	3	16	7	-	73%	100%	Гребенюкова Л.Е.
4в	25	3	14	8	-	68%	100%	Ходырева Н.А.
итог	78	11	46	21	-	73%	100%	
итог (1-4кл.)	260	56	104	100	-	62%	100%	

МАТЕМАТИКА

класс	кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% успех	учитель
2а	24	7	7	10	-	58%	100%	Камбарова О.А.
2б	27	17	9	1	-	96%	100%	Созонова И. М.
2в	27	11	8	8	-	70%	100%	Картополова К. Ю.
итог	78	35	24	19	-	76%	100%	
3а	26	8	13	5	-	81%	100%	Глухих Н.В.
3б	26	8	11	7	-	73%	100%	Шабаева Е.С.
3в	26	6	8	12	-	57%	100%	Сандрыкина А. А.
3г	27	4	8	15	-	44%	100%	Позднякова В.В.
итог	105	26	40	39	-	63%	100%	
4а	27	14	12	1	-	96%	100%	Гусарова Г.А.
4б	26	4	14	8	-	69%	100%	Гребенюкова Л.Е.
4в	25	12	13	0	-	100%	100%	Ходырева Н.А.
итог	78	30	39	9	-	88%	100%	
итог (1-4кл.)	261	91	103	67	-	74%	100%	

Выводы: Русский язык. Самая высокая качественная успеваемость в четвёртых классах – 73%. **Качество** контрольных работ по русскому языку в начальных классах составляет **62%**, **абсолютная успеваемость – 100%**. По математике самая высокая качественная успеваемость на параллели четвёртых классов (88%). **Качество** выполненных контрольных работ по математике в начальных классах составляет **74%**, **абсолютная успеваемость – 100%**.

Результаты промежуточной аттестации по отдельным предметам при переходе обучающихся 2-4 – ых классов из класса в класс в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.г. (русский язык, иностранный язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) характеризуются следующим

- в 2021-2022 уч. г. по сравнению с 2020 – 2021 уч. г. во вторых классах понижение результативности (средней отметки) по всем предметам, в третьих классах повышение средней отметки по всем предметам, кроме иностранного языка; в четвёртых классах повышение результативности по всем предметам, кроме математики;

- 2022-2023 уч.г. по сравнению с 2021 – 2022 уч. г. – во вторых классах повышение средней отметки по всем предметам, кроме русского языка; в третьих классах понижение средней отметки по всем предметам, кроме литературного чтения; в четвёртых классах повышение результативности по математике и по литературному чтению, понижение по иностранному языку, по русскому языку и по окружающему миру.

За три последние года обучающихся с академической задолженностью нет.

Рекомендации: продолжить работу над соблюдением единого орфографического режима по русскому языку; увеличить количество заданий по математике в несколько действий; вести работу по оформлению записей ответов задач по математике, тематические контрольные составлять с учетом требований ФГОС.

КАЧЕСТВЕННАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ПРЕДМЕТАМ ПРЕДСТАВЛЕНА В ДИНАМИКЕ ЗА 10 ЛЕТ.

Качество успеваемости по уровням образования (по предметам)

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее образование	79%	79%	74%	77%	86%	88%	89%	90%	89%	88%
Основное общее образование	72%	71%	73%	72%	72%	72%	77%	73%	65%	70%
Среднее общее образование	88,5%	93%	87%	86%	84%	80%	85%	84%	87%	88
Итого	80%	82%	80%	79%	80%	79%	84%	82%	81%	82

Выводы: Снижение на 1 % в начальной школе.

Начальная школа

В начальных классах на конец учебного года обучались 344 учащихся, из них аттестовывались 259 (без первых классов).

Из них закончили год:

- на «5» 43 учащихся (16,6%);

- на «4» и «5» 125 учащихся (48,26 %);

- с одной «3» 16 учащихся (6,2%).

**Результаты качества обучения
конца 2021 – 2022 уч. г. и конца 2022-2023 уч. г. в сравнении**

№ п/п	Предмет, учитель	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	Сравнение
	Глухих Н. В.	2А- 27 уч.	3А- 27 уч.	
1.	Русский язык	81%	77%	меньше на 4%
2.	Литературное чтение	96%	92%	меньше на 4%
3.	Математика	89%	80%	меньше на 9%
4.	Окружающий мир	100%	92%	меньше на 8%
5.	Ин. язык	89%	84%	меньше на 5%
	Шабаева Е. С.	2Б-28 уч.	3Б- 26 уч.	
1.	Русский язык	81%	81%	равно
2.	Литературное чтение	78%	77%	меньше на 1%
3.	Математика	89%	81%	меньше на 8%
4.	Окружающий мир	93%	88%	меньше на 5%
5.	Ин. язык	78%	73%	меньше на 5%
	Сандрыкина А. А.	2В – 28 уч.	3В – 25 уч.	
1.	Русский язык	58%	46%	меньше на 12%
2.	Литературное чтение	77%	73%	меньше на 4%
3.	Математика	58%	59%	больше на 1%
4.	Окружающий мир	77%	46%	меньше на 31%
5.	Ин. язык	85%	50%	меньше на 35%
	Позднякова В. В.	2Г – 28 уч.	3Г – 25 уч.	
1.	Русский язык	74%	66%	меньше на 8%
2.	Литературное чтение	100%	96%	меньше на 4%
3.	Математика	89%	78%	меньше на 11%
4.	Окружающий мир	100%	78%	меньше на 22%
5.	Ин. язык	74%	63%	меньше на 11%
	Гусарова Г. А.	3А- 27 уч.	4А- 27 уч.	
1.	Русский язык	89%	89%	равно
2.	Литературное чтение	100%	100%	равно
3.	Математика	93%	93%	равно
4.	Окружающий мир	100%	100%	равно
5.	Ин. язык	85%	93%	больше на 8%
	Гребенюкова Л. Е.	3Б-28 уч.	4Б- 26 уч.	
1.	Русский язык	81%	73%	меньше на 8%
2.	Литературное чтение	85%	88%	больше на 3%
3.	Математика	78%	81%	больше на 3%
4.	Окружающий мир	89%	85%	меньше на 4%
5.	Ин. язык	78%	77%	меньше на 1%
	Ходырева Н. А.	3В – 28 уч.	4В – 25 уч.	
1.	Русский язык	86%	75%	меньше на 11%
2.	Литературное чтение	96%	100%	больше на 4%
3.	Математика	89%	88%	меньше на 1%

4.	Окружающий мир	100%	96%	меньше на 4%
5.	Ин. язык	86%	88%	больше на 2%

Выводы: По сравнению с прошлым 2021-2022 уч. г. количество учащихся на «5» уменьшилось на 2 человека. (Было 45 учащихся из 264 уч., стало 43 из 259 уч.), это 16,6% - 17%. Количество учащихся на «4» и «5» уменьшилось на 10 (в прошлом учебном году было 135 уч., в этом – 125 уч.), это 53,3% - 48,26%. В процентном отношении произошло уменьшение, так как в этом учебном году аттестуемых учащихся на 5 меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Число учащихся с одной «3» по предмету уменьшилось на 5 человек (было 21 уч., стало 16 уч.), это 8% - 6,2%.

Из 35 показателей уменьшились результаты по 24 показателям.

Рекомендации:

Учителям больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися, внедрению технологии формирующего оценивания, освоению современных образовательных технологий.

Основная и средняя школа

Внутренний мониторинг качества образования в 2022-2023г.

№	Предмет	5	6	7	8	9	10	11	Ито	Ито	Ито	Ито	Ит	Ит	Ито	Динамика по предметам
									го 16-17	го 17-18	го 18-19	го 19-20	ого 20-21	ого 21-22	го 22-23	
1	Русский язык	54%	42%	43%	41%	34%	64%	73%	49%	59%	53%	60%	56	51%	56	+5
2	Литература	86%	71%	57%	56%	39%	97%	68%	62%	62%	63%	68%	66	65	73	+8
3	Математика	58%	47%	32%	33%	34%	68%	54%	52%	55%	55%	59%	49	52	51	-1
4	Иностранный язык а/ф	62%	56%	49%	65%	72%	97%	96%	73%	77%	71%	79/86%	74	72	79	+7
5	Физика	-	-	62%	59%	57%	80%	84%	61%	61%	68%	71%	70	68	71	+3
6	Химия	96	-	-	71%	71%	94%	100%	54%	55%	55%	65%	58	92	88	-4
7	Биология	64%	60%	54%	61%	38%	76%	86%	70	75%	70	77%	73	77	68	-11
8	География	88%	72%	82%	70%	68%	94%	100%	78%	83%	80%	86%	86	86	86	стаб.
9	История	81%	79%	73%	68%	62%	97%	100%	78%	80%	80%	87%	86	82	86	+4
10	Обществознание	-	77%	78%	68%	71%	97%	100%	78	83%	79%	89%	89	82	86	+4

11	Физическая культура	96%	83%	88%	87%	83%	87%	91%	98%	91%	89%	98%	94	90	88	-2	
12	Информатика	-	-	83%	73%	69%	92%	96%	82%	99%	87%	92%	92	88	85	-3	
13	ОБЖ	-	-		90%	97%	100%	100%	99,7	99%	98%	100%	96	98	98	стаб	
14	Технология (д/м)	96%	92%	93%	95%	-	-	-	93%	95%	99%	100%	98	98	94	-4	
15	ИЗО	92%	86%	88%	88%	-	-	-	91%	98%	99%	100%	99	99	89	-10	
16	Музыка	99%	90%	87%	85%	-	-	-	94%	90%	95%	95%	94	80	90	+10	
18	Астрономия	-	-	-	-	-	-	96		84%	93%	94%	-	96	96	стаб	
19	ОДНКНР	99%	-	-	-	-	-	-				100%	99%	100	99	-1	
20	Проект	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	100	100	стаб	
21	Родной язык	-	49%	48%	-	-	65%	60%		-	-	72%	60	55	56	+1	
22	Родная литература	-	71%	67%	-	-	-	-		-	-	75%	73	63	69	+6	
23	Право						90%	100				-	100	98	95	-3	
24	Экономика	93					90%	100					95	95	95	стаб	
М О Н И Т О Р И Н Г	Итого 2013/2014	72%	84%	69%	69%	64%	88%	89%	-	-	--	-	--		-		
	2014-2015	80%	66%	72%	67%	67%	91%	94%	-	-	-	-	-		-		
	2015-2016	86%	74%	67%	72%	66%				-	-	-			-		
	2016-2017	82%	80%	72%	60%	68%	91%	82%	79%			-			-		
	Итого 17/18	88	80	72	69	52	80	88	-	80%		-					+1
	Итого 18/19	81%	82%	73%	71%	65%	81%	87%	-	-	79%						-1

Выводы: Общая успеваемость увеличилась впервые за последние 3 года.

Итого 2019-2020	83 %	77 %	81 %	70 %	68 %	85 %	84 %				82 %				+3
Итого 2020-2021 В динамик е	80 %	73 %	67 %	78 %	63 %	80 %	87 %	79 %	80 %	79 %	82 %	79 %			-3
Итого 2021-2022 В динамик е	80 %	72 %	68 %	70 %	69 %	84 %	84 %	79 %	80 %	79 %	82 %	79 %	76 %		-3
2022-2023	83 %	70 %	68 %	69 %	61 %	88 %	88 %	79 %	80 %	79 %	82 %	79 %	76 %	79 %	+3
Предмет в динамик е	5	6	7	8	9	10	11	Ито го 16- 17	Ито го 17- 18	Ито го 18- 19	Ито го 19- 20	Ит ого 20- 21	Ит ого 21- 22	Ито го 22- 23	Дин ами ка по пред мета м

Повышение: Общая успеваемость в 10-11 классах увеличилась на 4%.

Стабильность: Общая успеваемость в 5-8 классах осталась на уровне 2021-2022г.

Снижение: Общая успеваемость в 9 классах уменьшилась на 8%. По предметам химия, биология, право, ИЗО, технология, информатика качество успеваемости понизилось. В 2022-2023г..

Результаты итоговой аттестации учащихся ЕГЭ (средний балл по предмету)

предмет	2021	2022	2023
русский язык	75	67,74	69,5
математика (профильный уровень)	59	62,88	61,4
иностраннный язык	61	77,5	72,3
химия	74	61,0	52
обществознание	61	59,0	59,5
физика	57	60,25	58
история	67	50,86	49
биология	51	54,0	52,5
география	---	65,25	60
литература	87	55,0	50
информатика и ИКТ	56	70,6	67

Математика (базовый уровень)

к-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	кач. успев	абс. успев	мак балл	сред. балл лицей	сред. отм. лицей	учитель
9	6	3	-	-	100%	100%	20	18	5	Воробьев Н.Н.

1. Учащиеся показали высокие результаты по обязательным предметам – русский язык. Математика профильного и базового уровня.

2. Из предметов по выбору получены результаты выше областного и российского показателя: биология, информатика и ИКТ, физика, англ. язык, обществознание, география.

3. По предметам химия, история, литература получены результаты ниже областного и российского показателя.

4. Учителям – предметникам провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Список учащихся 11а класса, набравших на ЕГЭ в 2023г от 70 -100 баллов

№	предмет	ФИО	балл
1	русский язык	Хмарская Наталья Вадимовна	91
		Ефремова Виктория Алексеевна	85
		Федорова Елизавета Алексеевна	85
		Саратцева Елена Евгеньевна	83
		Арзамасцев Кирилл Андреевич	79
		Вилейкина Анастасия Дмитриевна	79
		Иванова Полина Михайловна	79
		Зайцев Андрей Анатольевич	73
		Харина Александра Евгеньевна	73
		Емельянова Виктория Викторовна	72
		Костяная Софья Александровна	72
		Каширина Валерия Андреевна	70
		Шубин Виктор Алексеевич	70
2	Математика (проф)	Ефремова Виктория Алексеевна	70
		Зайцев Андрей Анатольевич	70
		Федорова Елизавета Алексеевна	70

3	Анг. язык	Хмарская Наталья Вадимовна	81
		Иванова Полина Михайловна	77
4	Обществознание	Хмарская Наталья Вадимовна	94
		Иванова Полина Михайловна	75
		Саратцева Елена Евгеньевна	70

ОГЭ (качество/ абсол %)

предмет	2021	2022	2023
русский язык	61 / 99	79/100	72 /99
математика	40 / 97	34/89	47 / 99
иностраный язык	не проводилось	60/100	100 / 100
химия	не проводилось	18/100	58 / 100
обществознание	не проводилось	17/100	23 / 100
физика	не проводилось	28/100	46 / 100
история	не проводилось	40/100	0 / 100
биология	не проводилось	21/100	14 / 100
география	не проводилось	27/100	53 / 100
литература	не проводилось	0/100	100 / 100
информатика и ИКТ	не проводилось	71/100	9 / 98

Выводы:

1. Отметить высокое качество знаний по русскому языку, английскому языку, литературе.
2. По предметам: физика, химия, обществознание, биология, география, английский язык, литература, история все учащиеся справились с заданиями (абсолютная успеваемость 100%).
3. Абсолютная успеваемость по русскому языку, математике, информатике составила 99% (не справился 1 учащийся).
4. Выше городских показателей результаты ОГЭ по русскому языку, математике, физике, обществознанию, географии, литературе, ниже - по химии, информатике, биологии, истории.
5. Выше областных показателей результаты ОГЭ по обществознанию, географии, английскому языку, литературе, ниже – по русскому языку, математике, химии, информатике, биологии, истории.

Соотнесем итоговые результаты 9 классов с итогами ГИА

Изменения в итоговых отметках обучающихся 9 классов

Предмет	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой	Получили отметку ниже годовой
Английский язык	2	0	1

Физическая культура	0	0	0
Французский язык	0	0	0
Алгебра	39	21	13
Геометрия	39	21	13
ОБЖ	0	0	0
Всеобщая история	0	0	1
Информатика	8	0	33
Литература	1	0	0
Обществознание	12	0	22
География	15	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0
Русский язык	35	40	4
История России	0	0	1
Биология	10	0	1
Физика	4	0	8
Химия	9	0	3
ИТОГО	174	84	110

Выводы:

1. Подтвердили годовую оценку и получили результат выше годового
Русский язык-95%
Алгебра, геометрия -82%
Обществознание-35%
География-62%
Биология -91%
Физика -33%
Химия -75%
Информатика -20%

Общий процент объективности составил 70%

Методическая работ по подготовке к ОГЭ в лицее администрацией ведется по трем направлениям: педагоги, учащиеся и родители (законные представители).

Работа с педагогами:

1. Изучение нормативно-правовой базы по организации и проведению ОГЭ, особенностей КИМов по предметам.
2. Анализ полученных результатов на ГИА по предметам, с продумыванием устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к ГИА в текущем году.
3. Включение в план работы школьных МО вопросов, касающихся ОГЭ.
4. Определение «групп риска» по каждому из обязательных для ОГЭ учебных

предметов (октябрь).

5. Разработка памяток для учителя по подготовке к ГИА.
6. Разработка элективных курсов.
7. Консультации педагогов экспертами предметных комиссий (из числа педагогов лицея) по особенностям проверки работ учащихся.
8. Проведение педагогических и методических советов.

В 2023 году от лицея экспертами предметных комиссий по проверки работ учащихся 9 классов работали 6 педагогов – Асанова Е.М. (по русскому языку и литературе), Шкурко О.А. (по математике), Левицкая Е.В. (по физике), Баймлер Н.Б. и Краснобаева Ю.В. (по английскому языку, Питимко Е.Н. по истории).

Работа с учащимися:

1. Еженедельные дополнительные занятия учителей - предметников с учащимися по подготовке к ОГЭ.
2. Использование онлайн – ресурсов для подготовки к ОГЭ.
3. Использование ресурса консультационных часов для индивидуальная работа с учащимися, в том числе и «группы риска» по подготовке к ОГЭ.
4. Разработка памяток для учащихся по предметам.
5. Знакомство с процедурой проведения ОГЭ и нормативно – правовыми документами.
6. Организация работы в форме инструктажа учащихся по процедуре и технологии проведения ГИА.
7. Проведения практикума по заполнению бланков.
8. Проведение диагностического тестирования на уровне лицея.

Работа с родителями (законными представителями):

1. Информирование о процедуре, особенностях подготовки и проведении ОГЭ.
2. Ознакомление с нормативно – правовой базой по проведению ОГЭ.
3. Информация о посещении индивидуальных и групповых занятий по подготовке к ОГЭ учащимися.
4. Информирование о результатах диагностического тестирования.
5. Индивидуальные консультации по вопросам проведения ОГЭ.
6. Проведение родительских собраний, малых педагогических советов.

С учетом итогов года по учебным предметам

Рекомендации:

1. Руководителям МО изучить результаты итогов года и ГИА-2023 с учителями - предметниками; организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ) для повышения объективности оценки.
2. Учителям-предметникам:
осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок; использовать материалы при организации текущего

контроля; рационально распределить учебное время в рамках учебного плана с учетом преподавательской.

Количество учащихся, получивших на ЕГЭ 100 баллов за 4 года

предмет	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год
химия	1	2	1	1

Выпускников, получивших 100 баллов в 2023г. в лицее нет.

ИТОГИ ВПР В 2023г.

11 классы

	предмет	2021 весна		2022 весна		2023 весна	
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	история	83,9%	100%	71%	100%	77%	100%
2	география	74,3%	100%	85%	100%	-	-
3	химия	97,1%	100%	82%	100%	81%	100%
4	физика	94,3%	100%	76%	100%	75%	100%
5	биология	90,9%	100%	81%	100%	-	-

9 классы

	предмет	2021 весна		2022 весна		2022 осень (за 8 кл)	
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	русский язык	-	-	-	-	-	-
2	математика	-	-	-	-	-	-
3	история	-	-	-	-	41%	96%
4	география	-	-	-	-	21%	96%
5	химия	-	-	-	-	74%	96%
6	физика	-	-	-	-	50%	92%
7	биология	-	-	-	-	50%	96%
8	обществознан	-	-	-	-	36%	86%

8 классы

	предмет	2021 весна		2022 весна		2022 осень (за 7 кл)		2023 весна	
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	русский язык	46,9%	88,9%	48%	88%	-	-	54%	89%

2	математика	25,3%	90,4%	35%	91%	-	-	27%	85%
3	история	62,5%	97,5%	-	-	66%	100%	57%	93%
4	география	18,2%	95,5%	-	-	25%	100%	71%	96%
5	англ.язык	-	-	-	-	48%	92%	-	-
6	физика	57,5%	97,5%	-	-	50%	96%	50%	92%
7	биология	-	-	-	-	40%	80%	59%	91%
8	обществознан	52%	92%	-	-	34%	95%	40%	90%
9	химия	48,9%	97,9%	-	-	-	-	37%	79%

7 классы

	предмет	2021 весна		2022 весна		2022 осень (за 6 кл)		2023 весна	
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	русский язык	29,3%	89,3%	31%	87%	-	-	43%	91%
2	математика	39%	93,9%	39%	84%	-	-	29%	87%
3	история	37,2%	91%	-	-	23%	86%	61%	96%
4	география	25,3%	96,2%	-	-	48%	98%	21%	88%
5	обществознан	40,3%	92,2%	-	-	23%	96%	35%	88%
6	биология	50%	95%	-	-	56%	90%	56%	90%
7	физика	53,9%	100%	-	-	-	-	59%	92%
8	англ.яз	30,3%	81,6%	-	-	-	-	36%	89%

6 классы

	предмет	2021 весна		2022 весна		2022 осень (за 5 кл)		2023 весна	
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	русский язык	43,3%	91,1%	47%	87%	-	-	35%	90%
2	математика	44,7%	86,2%	36%	86%	-	-	29%	86%
3	биология	56,5%	91,3%	-	-	52%	89%	60%	88%
4	история	59,2%	97,9%	-	-	38%	90%	57%	96%
5	обществ	27,9%	86,1%	-	-	-	-	37%	91%
6	география	39,5%	97,7%	-	-	-	-	40%	92%

5 классы

	предмет	2021 весна		2022 весна		2022 осень (за 4 кл)		2023 весна	
		% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс	% кач	% абс
1	русский язык	34,3%	88%	40%	93%	59%	97%	53%	91%
2	математика	53,5%	86,1%	36%	81%	88%	99%	47%	90%
4	биология	61%	90%	-	-	-	-	53%	92%
5	история	55,8%	95,2%	-	-	-	-	51%	95%

Основные выводы:

1. Анализ результатов ВПР показали, что учащиеся 5- 8 классов в основном владеют основными умениями и видами деятельности необходимыми для продолжения обучения в основной школе.
2. Уровень владения умениями и

навыками учащихся 5 – 8 классов в основном соответствует требованиям ФГОС ООО.

3. На параллели 8-х классов учащиеся показали качество знаний выше 50% по географии в 8в классе (учитель Масарыгина Е.А.), по биологии в 8вг (учитель Скударнова Е.Ф.), истории в 8аг (учитель Попова В.В.). По химии в 8б классе более 50% учащихся не подтвердили свои отметки. Низкое качество знаний по математике (учитель Пученкова Ю.Р.).

4. На параллели 7-х классов учащиеся показали качество знаний выше 50% по биологии в 7бг (учитель Скударнова Е.Ф.), истории в 7а (учитель Питимко Е.Н.), по физике 7ав (учитель Левицкая Е.В.). По географии в 7б классе 83% учащихся не подтвердили свои отметки (учитель Масарыгина Е.А.), более 50% учащихся не подтвердили свои отметки по обществознанию в 7вг классах (учителя Попова В.В., Питимко Е.Н.). Низкое качество знаний по математике (учитель Пученкова Ю.Р.), географии (учитель Масарыгина Е.А.).

5. На параллели 6-х классов учащиеся показали качество знаний выше 50% по биологии в 6б (учитель Скударнова Е.Ф.), истории в 6б классе (учитель Короза Л.Л.). 64% учащихся не подтвердили свои отметки по истории (учитель Короза Л.Л.), более 50% учащихся не подтвердили свои отметки по обществознанию (учитель Короза Л.Л.), географии (учитель Масарыгина Е.А.). Низкое качество знаний по математике (учитель Ткаченко В.В.).

6. На параллели 5-х классов учащиеся показали качество знаний выше 50% русскому языку (учитель Вурц И.С.), по биологии (учитель Скударнова Е.Ф.), истории (учитель Попова В.В.). Более 50% учащихся не подтвердили свои отметки по истории (учитель Попова В.В.), 50% по математике (учитель Воробьева Н.Н.).

7. Уровень владения умениями и навыками учащихся 11 класса соответствует требованиям ФГОС СОО.

Начальная школа

С целью оценки сформированности отдельных видов универсальных учебных действий учащихся 4 – ых классов выполняли региональную комплексную контрольную работу, предложенную КРИПК и ПРО. Оценка сформированности различных видов УУД у учащихся осуществлялась, исходя из суммарного количества баллов за выполнение отдельных заданий на познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Выводы: всего выполняли работу 72 учащихся;

познавательные УУД - 65,85%, что выше города, но ниже области;

коммуникативные – 58,8%, выше города и области;

регулятивные – 45,1%, выше города, но ниже области;

читательская грамотность -69,2%, выше города и области;

средний балл выполнения – 23, 93, что выше города, но ниже области;

88,89% выпускников овладели основными учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения в основной школе, имея достаточный уровень готовности, т. к. набрали число баллов, превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала.

Результаты выполнения региональной комплексной контрольной работы учащихся 4-ых классов

№ п/п	Класс, учитель Проверяемые результаты	4А	4Б	4В	Лицей №15	Город	Кузбасс
		Гусарова Г. А., 24 уч.	Гребенюкова Л. Е., 25 уч.	Ходырева Н. А., 23 уч.			
1.	Средний первичный балл	26,96	19	25,26	23,93	22,88	24,02
2.	Средний % выполнения РККР-23	72,86%	51,35%	68,27%	64,68%	61,83%	64,91%
3.	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	0	8	0	8	112	4940
4.	Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	0	32	0	11,11	21,71	16,27

Выводы: средний первичный балл в 4А классе – 26,96, в 4В – 25,26, что выше города и области, в 4Б – 19, ниже города и области; средний первичный балл по лицее – 23,93, что выше города, но ниже области;

средний % выполнения РККР в 4А классе – 72, 86%, в 4В – 68, 27%, что выше города и области, в 4Б – 51, 35%, ниже города и области; по лицее – 64,68%, выше города, но ниже области;

доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе в 4Б – 8, по лицее – 11,11, ниже города и области; в 4А и в 4В все учащиеся имеют достаточный уровень готовности для продолжения обучения в основной школе.

Метапредметные результаты

№ п/п	Проверяемые УУД	4А Гусарова Г. А., 24 уч.	4Б Гребенюкова Л. Е., 25 уч.	4В Ходырева Н. А., 23 уч.	Лицей №15	Город	Кузбасс
1.	Познавательные УУД	72,70%	55,59%	69,87%	65,85%	63,82%	67,43%
2.	Коммуникативные УУД	65,28%	39,33%	74,09%	58,80%	54,52%	54,86%
3.	Регулятивные УУД	77,19%	24,8%	58,70%	45,10%	45,02%	50,75%
4.	Средний %	71,72%	39,91%	67,55%	56,58%	54,45%	57,68%

Выводы: познавательные УУД в 4А классе – 72,7%, в 4В – 69,87%, что выше города и области, в 4Б – 55,59%, ниже города и области; по лицейю в среднем - 65,85%, что выше города, но ниже области;

коммуникативные УУД в 4А классе – 65,28%, в 4В – 74,09%, что выше города и области, в 4Б – 39,33%, ниже города и области; по лицейю – 58,80%, выше города и области;

регулятивные УУД в 4А классе – 77,19%, в 4В – 58,70%, что выше города и области, в 4Б – 24,8%, ниже города и области; по лицейю – 45,10%, выше города, но ниже области;

метапредметные результаты (средний %) в 4А классе – 71,72%, в 4В – 69,55%, что выше города и области, в 4Б – 39,91%, ниже города и области; по лицейю в среднем – 56,58%, выше города, но ниже области.

Читательская грамотность

№ п/п	Читательская грамотность	4А Гусарова Г. А., 24 уч.	4Б Гребенюкова Л. Е., 25 уч.	4В Ходырева Н. А., 23 уч.	Лицей №15	Город	Кузбасс
1.	Кол-во участников, достигнувших минимального уровня читательской грамотности (% выполнения заданий ЧГ – 60 и выше)	14	14	22	50	338	21406
2.	Доля участников, достигнувших минимального уровня	58,33%	56%	95,65%	69,44	65,50%	70,51%

	читательской грамотности (% выполнения заданий ЧГ – 60 и выше)						
3.	Читательская грамотность	64,22%	63,76%	80,3%	69,20%	67,44%	69,12%

Выводы: доля участников, достигнувших минимального уровня читательской грамотности (% выполнения заданий ЧГ – 60 и выше) в 4В – 95,65%, что выше города и области, в 4А классе – 58,33%, 4Б – 55,59%, ниже города и области; по лицейю в среднем – 69, 44, что выше города, но ниже области;

читательская грамотность в 4А классе – 64,22%, в 4Б – 63,76%, ниже города и области, в 4В – 80,3%, выше города и области.

Предметные результаты

№ п/п	Предметы	Лицей №15	Город	Кузбасс
1.	Русский язык	55,43%	54,63%	59,05%
2.	Математика	64,02%	57,22%	69,38%
3.	Окружающий мир	66,67%	69,38%	68,89%
4.	Литературное чтение	74,58%	71,05%	73,40%
	Средний %	65,18%	63,07%	67,68%

Выводы: русский язык – 55,43%, что выше города, но ниже области; математика – 64,02%, выше города, но ниже области; окружающий мир – 66,67%, ниже города и области; литературное чтение – 74,58%, выше города и области; средний % предметных результатов – 65,18%, что выше города, но ниже области.

Рекомендации: В следующем учебном году коллективу учителей начальных классов нужно продолжить работу по повышению качества образования учащихся предметных и метапредметных результатов, формированию функциональной грамотности младших школьников, уделяя больше внимания индивидуальной работе с учащимися, используя исследовательские методы и современные образовательные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

(на платформе РЭШ 21.12.2021г)

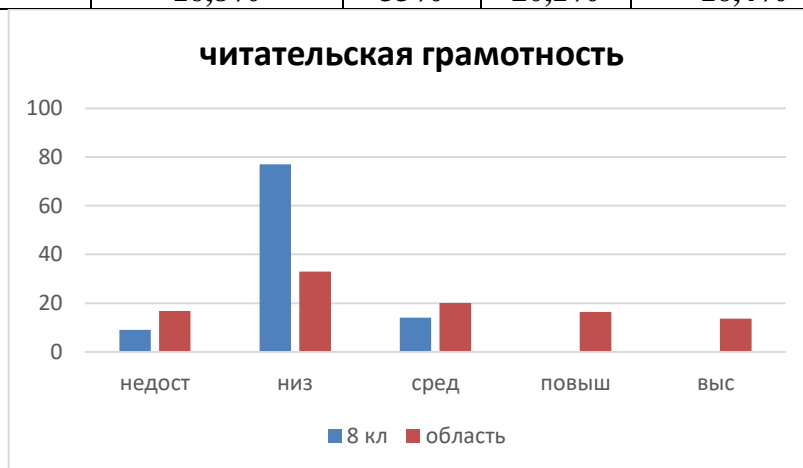
уровень	8А математическая грамотность (23 уч)	8А естественно-научная грамотность (25 уч)	8А читательская грамотность (25 уч)
----------------	--	---	--

недостаточный	4	1	16
низкий	1	6	8
средний	18	17	1
повышенный	-	1	-
высокий	-	-	-

На основании письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 28.09.2023г № 03 – 1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся» и от 17.10.2023 № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности» проведена диагностика ФГ (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся 8,9 классов на платформе РЭШ.

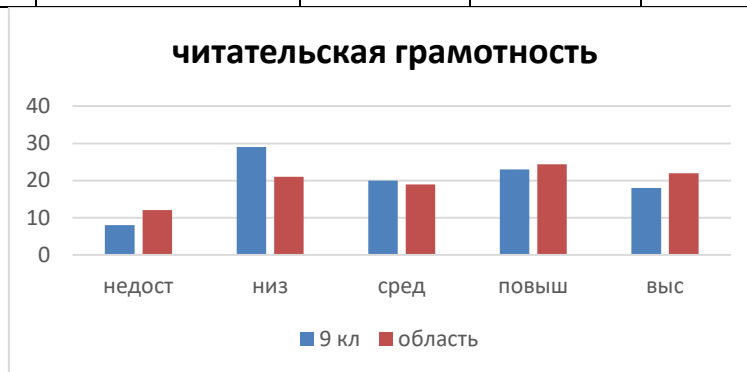
РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

класс	кол-во	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8а	19	-	17 / 89%	2 / 11%	-	-
8б	24	5 / 21%	14 / 58%	5 / 21%	-	-
8в	17	1 / 6%	16 / 94%	-	-	-
8г	17	1 / 6%	12 / 71%	4 / 24%	-	-
итог	77 (69% от общего числа)	7 / 9%	59 / 77%	11 / 14%	-	-
область		16,8%	33%	20,1%	16,4%	13,7%



класс	кол-во	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
9а	24	2 / 8%	6 / 25%	9 / 38%	3 / 13%	4 / 17%
9б	17	4 / 24%	2 / 12%	4 / 24%	4 / 24%	3 / 18%
9в	23	2 / 9%	9 / 39%	-	9 / 39%	3 / 13%

9г	18	-	7 / 39%	3 / 17%	3 / 17%	5 / 28%
итог	82 (85% от общего числа)	8 / 10%	24 / 29%	16 / 20%	19 / 23%	15 / 18%
область		12,1%	21%	19%	24,4%	23,5%



Выполнение заданий ФГ

Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022.

8А 8Б 8В 8Г

		8А	8Б	8В	8Г
1	ГОЛЬФСТРИМ Находить и извлекать одну единицу информации	84	42	29	41
2	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	3	2	24	41
3	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	42	38	24	59
4	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	26	33	47	18
5	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	42	33	35	29
6	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	16	4	0	59
7	Определять наличие/отсутствие информации	5	8	12	24
8	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	0	33	18	24
9	Находить и извлекать одну единицу информации	47	25	12	0
10	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	16	21	24	6
11	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	16	38	12	6
12	ГУМАНИТАРИИ И ТЕХНАРИ Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	42	42	12	76
13	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	26	13	6	0

14	Находить и извлекать одну единицу информации	47	42	41	6
15	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	21	38	24	24
16	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	5	17	35	35

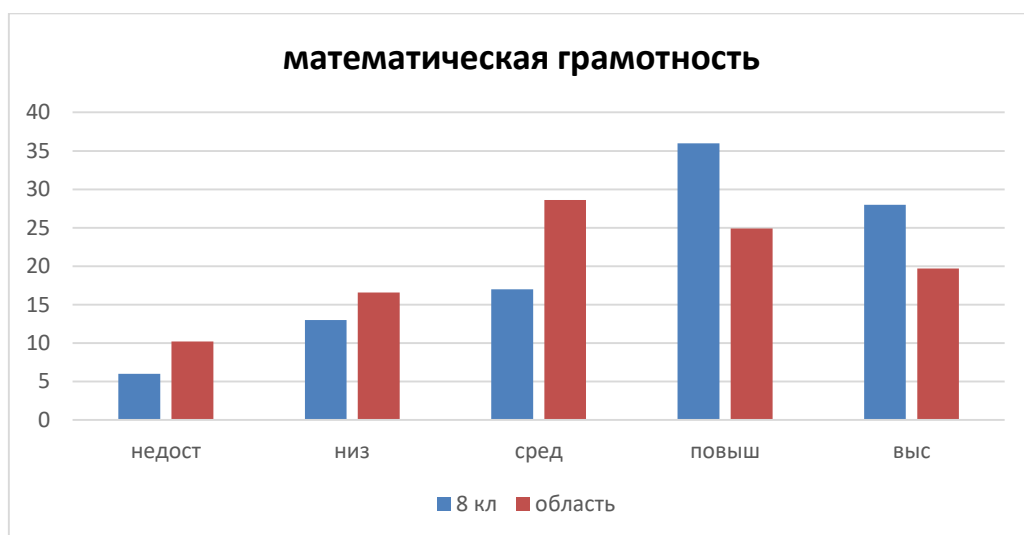
9А 9Б 9В 9Г

1	ГОЛЬФСТРИМ Находить и извлекать одну единицу информации	83	41	83	78
2	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	42	50	28	44
3	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	67	71	65	44
4	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	46	65	78	50
5	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	58	65	52	67
6	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	42	35	70	50
7	Определять наличие/отсутствие информации	46	53	35	56
8	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	58	47	52	61
9	Находить и извлекать одну единицу информации	54	47	26	50
10	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	75	65	48	72
11	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	50	41	35	50
12	ГУМАНИТАРИИ И ТЕХНАРИ Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	25	47	74	78
13	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	38	47	48	61
14	Находить и извлекать одну единицу информации	38	65	52	78
15	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	21	41	52	67
16	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	21	47	61	33

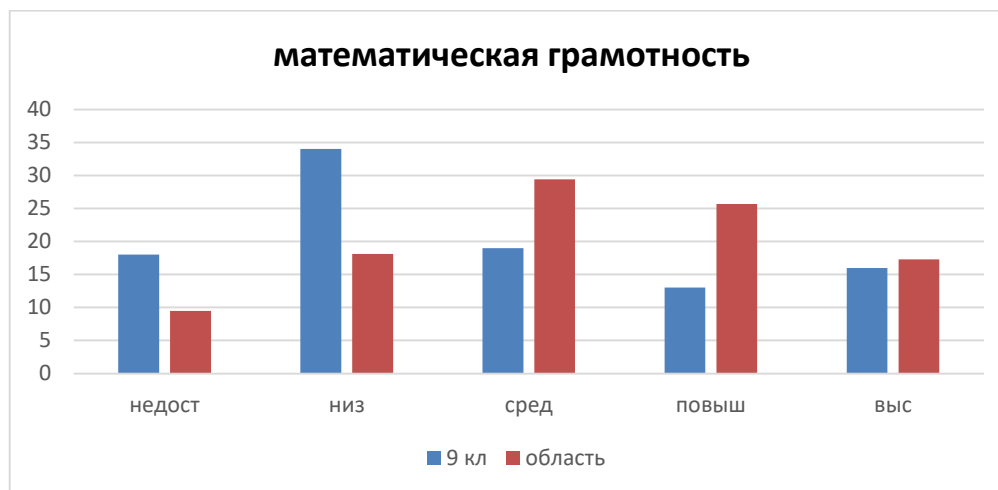
Для учащихся 8,9 классов дана одинаковая диагностическая работа за 8 класс. Учащиеся 8-х классов показали низкий уровень ФГ: нет учащихся с повышенным и высоким уровнем. Уровень учащихся 9-х классов примерно соответствует уровню по региону

РЕЗУЛЬТАТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

класс	кол-во	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8а	26	2 / 8%	5 / 19%	9 / 35%	8 / 31%	2 / 8%
8б	24	-	3 / 13%	-	13 / 54%	8 / 33%
8в	25	4 / 16%	5 / 20%	7 / 28%	4 / 16%	5 / 20%
8г	25	-	-	1 / 4%	11 / 44%	13 / 52%
итог	100 (91% от общего числа)	6 / 6%	13 / 13%	17 / 17%	36 / 36%	28 / 28%
область		10,2%	16,6%	28,6%	24,9%	19,7%



класс	кол-во	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
9а	22	4 / 18%	12 / 55%	4 / 18%	2 / 9%	-
9б	17	3 / 18%	4 / 24%	5 / 29%	2 / 12%	3 / 18%
9в	18	5 / 28%	5 / 28%	2 / 11%	4 / 22%	2 / 11%
9г	20	2 / 10%	5 / 25%	4 / 20%	2 / 10%	7 / 35%
итог	77 (81% от общего числа)	14 / 18%	26 / 34%	15 / 19%	10 / 13%	12 / 16%
область		9,5%	18,1%	29,4%	25,7%	17,3%



Выполнение заданий ФГ (% выполнения)

**Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2.
Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»**

		8А	8Б	8В	8Г
1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	94	71	78	86
2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	79	88	62	84
3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	58	46	60	100
4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	48	90	36	88
5	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	62	92	72	84
6	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	10	46	24	76
7	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	17	67	30	56
8	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	54	83	64	96

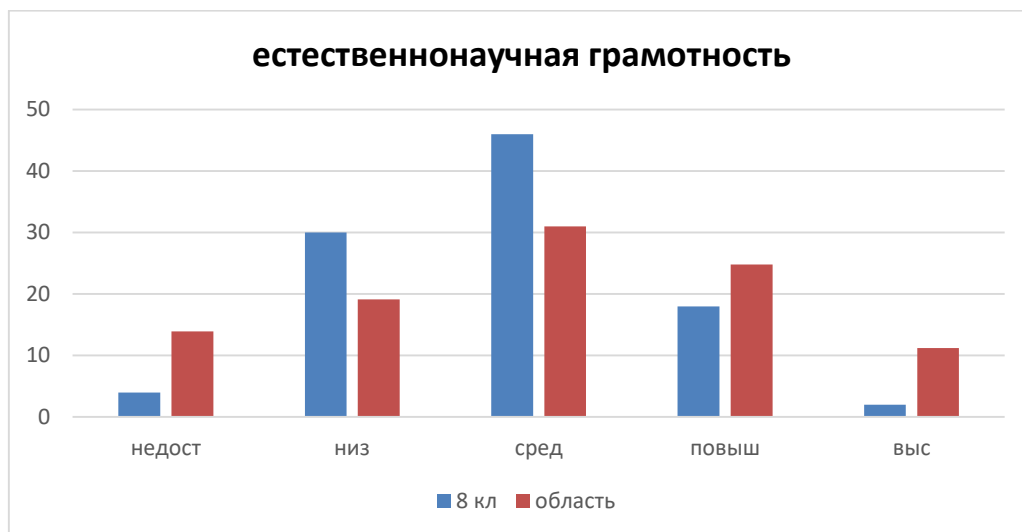
		9А	9Б	9В	9Г
1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	68	53	58	68

2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	68	71	56	73
3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	48	62	53	78
4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	9	35	36	55
5	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	50	59	94	60
6	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	0	18	19	23
7	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	0	21	17	30
8	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	41	76	22	70

Для учащихся 8,9 классов дана одинаковая диагностическая работа за 8 класс. Учащиеся 8-х классов показали достаточно высокий уровень ФГ: количество учащихся с повышенным и высоким уровнем выше областного показателя, а учащихся с недостаточным и низким уровнем – ниже областного показателя. Учащиеся 9-х классов показали достаточно низкий уровень ФГ: количество учащихся с повышенным и высоким уровнем ниже областного показателя, а учащихся с недостаточным и низким уровнем – выше областного показателя.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

класс	кол-во	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8а	24	-	7 / 29%	13 / 54%	4 / 17%	-
8б	23	2 / 9%	11 / 48%	10 / 43%	-	-
8в	24	2 / 8%	9 / 38%	9 / 38%	4 / 17%	-
8г	27	-	2 / 7%	13 / 48%	10 / 37%	2 / 7%
итог	98 (89%)	4 / 4%	29 / 30%	45 / 46%	18 / 18%	2 / 2%
область		13,9%	19,1%	31%	24,8%	11,2 %



Естественно-научная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»

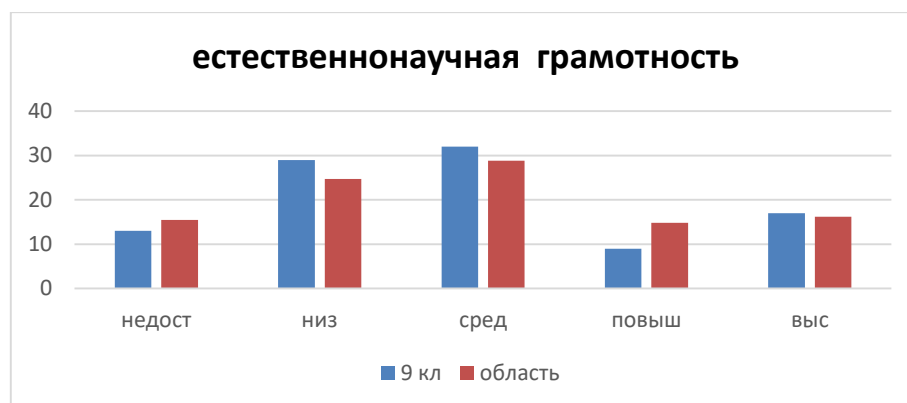
8А 8Б 8В

8Г

1	АГЕНТ 000 Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	83	83	38	70
2	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	38	26	33	59
3	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	42	39	40	52
4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	38	9	21	56
5	ВЕТРЯК Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	83	96	79	96
6	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	63	39	67	96
7	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	58	87	88	89
8	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	0	4	19
9	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	58	11	31	65

Учащиеся 8-х классов показали уровень ФГ: количество учащихся с повышенным, высоким уровнем ниже областного показателя, а учащихся с низким и средним уровнем – выше областного показателя. Количество учащихся с недостаточным уровнем – ниже областного.

класс	кол-во	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
9а	22	5 / 23%	9 / 41%	5 / 23%	1 / 5%	2 / 9%
9б	11	5 / 45%	-	6 / 55%	-	-
9в	23	-	5 / 22%	8 / 35%	4 / 17%	6 / 26%
9г	21	-	8 / 38%	6 / 29%	2 / 10%	5 / 24%
итог	77 (81% от общего числа)	10 / 13%	22 / 29%	25 / 32%	7 / 9%	13 / 17%
область		15,5%	24,7%	28,8%	14,8%	16,2%



Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика

		9А	9Б	9В	9Г
1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	73	9	57	67
2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	68	36	65	81
3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	14	27	54	33
4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	43	14	67	67
5	Интерпретировать и приводить обоснование	14	27	48	38
6	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	9	55	48	62
7	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	18	45	39	67
8	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	27	18	46	48
9	Распознавать и формулировать цель данного исследования	9	36	48	43
10	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	36	32	48	36

11	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	27	18	35	24
12	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	32	18	70	48

Учащиеся 9-х классов показали уровень ФГ: количество учащихся с повышенным, недостаточным уровнем ниже областного показателя, а учащихся с низким, средним, высоким уровнем – выше областного показателя.

Выводы:

Учащиеся 8 и 9 классов, участники диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата, с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания обучения, не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций, практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ.

Рекомендации:

- 1) Организовать работу методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.
- 2) В рамках работы методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и учащихся.
- 3) В рамках работы методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности учащихся.
- 4) Обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.
- 5) Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

В 2022 -2023 уч.году в лицее были проведены мероприятия по формированию функциональной грамотности учащихся

дата	участники	мероприятия
17.10.22	учащиеся 4-6 классов	Конкурс рисунков по финансовой грамотности «Финансовая грамотность начинается в семье»
02.11.22	Баймлер Н.Б. учитель английского языка	<p>ХI Всероссийская научно-практическая конференция <i>«Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления»</i></p> <p>Трек 8. Практика формирования функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета Иностранный язык</p> <p>Приемы формирования мотивации к изучению иностранного языка - Баймлер Надежда Борисовна, учитель английского языка лицей №15, Березовский ГО</p>

10.11.22	Рубина И.В. педагог - психолог	областной методический тур «Проектный подход в управлении школьной системой образования с ориентиром на повышение функциональной грамотности» Выступление по теме «Роль профориентации в формировании функциональной грамотности школьников»
17.11.22	Левицкая Е.В. учитель физики	III школа – конференция «Точки роста: успешные практики реализации проекта» г. Иркутск. Мастер – класс по теме «Формирование естественнонаучной функциональной грамотности учащихся через деятельность центра «Точка роста».
01.12.22	учащиеся 8а класса	Урок финансовой грамотности «Экономическая азбука» от АО «Газпром» на базе МБОУ ДО СЮТ
08.12.22г	Левицкая Е.В. учитель физики	VII Всероссийская (с международным участием) научно – практическая конференция в формате фасеточной сессии «Интеграция содержания естественнонаучного образования как путь его обновления» КРИПК и ПРО. Мастер – класс по теме «Формирование естественнонаучной функциональной грамотности учащихся через деятельность центра «Точка роста».
08.12.22г	Бердышева Е.Г.	VII Всероссийская (с международным участием) научно – практическая конференция в формате фасеточной сессии «Интеграция содержания естественнонаучного образования как путь его обновления» КРИПК и ПРО.
10.12.22г.	Левицкая Е.В. учитель физики учащиеся 5б класса	На базе МБОУ «СОШ №1» мастер класс по программированию на платформе LEGO SPIKE Prime. участие
10.01.23г	Заместитель директора И.В. Боброва, учитель истории и общ. Е.Н.Питимко, учитель математики Ю.Р.Пученкова, учитель физики Е.В. Левицкая, учитель информатики Е.Г. Бердышева	Педагогический совет «Технология формирования и измерения функциональной грамотности учащихся»
12.01.23г	учитель математики Пученкова Ю.Р., учащийся 9 класса Аншитц П. и учащийся 10 класса Рустамов Е.	КузГТУ кейс-сессия для обучающихся инженерных классов, образовательных организаций, на базе которых функционируют центры образования «Точка роста». В рамках мероприятия проведен креатив-бой по робототехнике для школьных команд. II место
09.03.23г	зам.директора Боброва И.В.,	вебинар по теме: «Организация деятельности педагогического коллектива МБОУ «Лицей № 15», г. Березовский по формированию функциональной грамотности».

	<p>учитель нач.классов Ткаченко В.В., учитель математики Пученкова Ю.Р., учитель истории и обществознания Питимко Е.Н.</p>	<p>Во время проведения вебинара рассмотрены следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные и управленческие аспекты деятельности педагогического коллектива Лицея по формированию функциональной грамотности обучающихся - формирование читательской грамотности обучающихся начальной школы - применение новых подходов к обучению в целях развития математической грамотности у обучающихся - система работы учителя по формированию финансовой грамотности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность
20.04.23	<p>областной семинар по теме «Управленческие и педагогические практики реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО»</p>	<p>секция «Функциональная грамотность»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. презентация проекта «Формирование читательской грамотности учащихся начальной школы» (учитель начальных классов Ткаченко В.В.) 2. педагогическая мастерская «Применение новых подходов обучения для развития математической грамотности» (учитель математики Пученкова Ю.Р.) 3. школа мастера «Финансовая грамотность и финансовая математика» (учитель математики Шкурко О.А.), 4. мастер – класс «Формирование естественно – научной функциональной грамотности учащихся через деятельность центра «Точка роста» (Левицкая Е.В. учитель физики). 5. «Организационные и управленческие аспекты деятельности лицея №15 по формированию функциональной грамотности учащихся» (зам.директора Боброва И.В.)

ТРУДОУСТРОЙСТВО 9 КЛАСС (78 учащихся)

В 2023 году в лицее окончили 9 классов 78 выпускников.

Из них:

- поступили в СПО 46 человек (59%): 44 человека в СПО Кемеровской области (96%), 2 человека СПО другого региона;
- 31 человек (39,7%), продолжили обучение в 10 классе.

Сведения о выпускниках 9-ых классов лицея №15 2023г

Общее количество выпускников	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Не учится, не работает	
	10 класс	СПО			
		Количество выпускников 9-х классов 2023 года			Количество выпускников 9-х классов 2023 года, выбывших

		поступивших в СПО Кемеровской области - Кузбасса	за пределы Кемеровской области		
78	31	44	2	0	0

ТРУДОУСТРОЙСТВО 11 КЛАСС (22 учащихся)

ПОСТУПЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 11 класса (2022-2023 уч.год)

В 2023 году в лицее окончили 11 классов 22 выпускника. Из них:

- поступили в ВУЗы 20 человек (90,9%), 2 человека (9,1%) в СПО Кемеровской области.
- 13 человек (65%) поступили в ВУЗы Кемеровской области, 7 человек (35%) - в ВУЗы другого региона;

Сведения о выпускниках 11А класса лицея №15

Год выпуска	Общее количество выпускников	Дальнейшее обучение		Трудоустройство/ длительные курсы	Служба в Российской Армии	Не учится, не работает
		СПО	ВУЗ			
2023	22	2	20	0	0	0

Сведения о местах обучения выпускников 11А класса лицея №15 2023г

Общее количество выпускников	Количество выпускников поступивших в вузы Кемеровской области - Кузбасса	Количество выпускников 2023 года, выбывших за пределы Кемеровской области - Кузбасса	На обучение в другие города России и за рубежом							
			г. Томск	г. Москва	г. Санкт-Петербург	г. Красноярск	г. Барнаул	г. Новосибирск	В другом городе (указать какой)	За пределы Российской Федерации
22	13	7	2	0	0	3	2	0	0	0

Учащиеся выбирают экзамены на итоговой аттестации в соответствии с выбранным профилем. На итоговой аттестации 80% учащихся сдавали предметы по профилю.

Вывод: Высокий % учащихся профильных классов сдают ЕГЭ в соответствии с выбранным профилем.

Универсальные учебные действия

В 2022-2023г. с целью оценки сформированности отдельных видов универсальных учебных действий учащихся 4 – ых классов выполняли региональную комплексную контрольную работу, предложенную КРИПК и ПРО. Оценка сформированности различных видов УУД у учащихся осуществлялась, исходя из суммарного количества баллов за выполнение отдельных заданий на познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия (см. выше).

Уровень сформированности УУД у учащихся основной школы в 2018-2019г. – 70%. В 2019-2020г. показатель -68%, что на 2% ниже 2018-2019г. В 2020-2021г. в 5-9 классах показатель -68%, что сопоставимо с итогами 2019-2020г. В 2021-2022г. в 5-9 классах показатель -69%, что сопоставимо с итогами 2020-2021г. В 2022-2023г. в 5-9 классах показатель -67%, что сопоставимо с итогами 2021-2022г.

Личностные результаты

По результатам мониторинга, проведенного в мае 2023 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Уровень воспитанности

Инструментарий: Исследование на основе Методики оценки уровня воспитанности учащихся по Н. П. Капустиной. Наблюдение. Аналитические материалы классных руководителей.

Цель методики: определить уровень развития нравственных качеств учащихся, выявить уровень воспитанности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя (учителя).

Средний уровень воспитанности по результатам диагностики учащихся и классных руководителей

	начальное общее образование (1-4 классы)	основное общее образование (5-9 классы)	среднее общее образование (10-11 классы)
2021 год	4, 2	3	3,2

	(хороший уровень)	(средний уровень)	(уровень выше среднего)
2022 год	4,4 (хороший уровень)	3 (средний уровень)	3,4 (уровень выше среднего)
2023 год	4,4 (хороший уровень)	3 (средний уровень)	3,5 (уровень выше среднего)

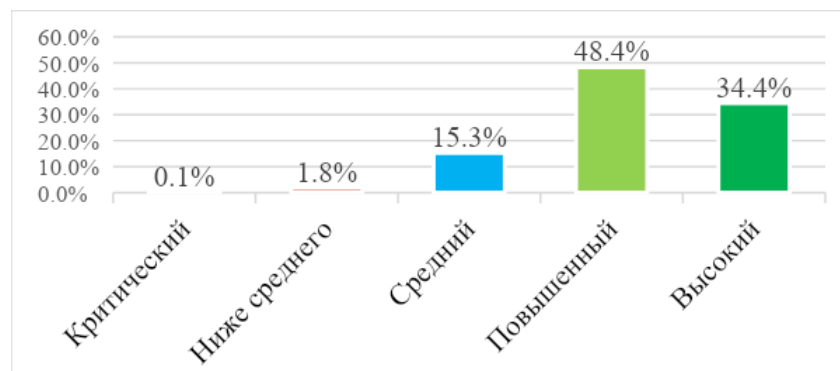
Выводы: В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в лицее находится на хорошем уровне, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся большое влияние. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу.

Результаты мониторинга по лицее

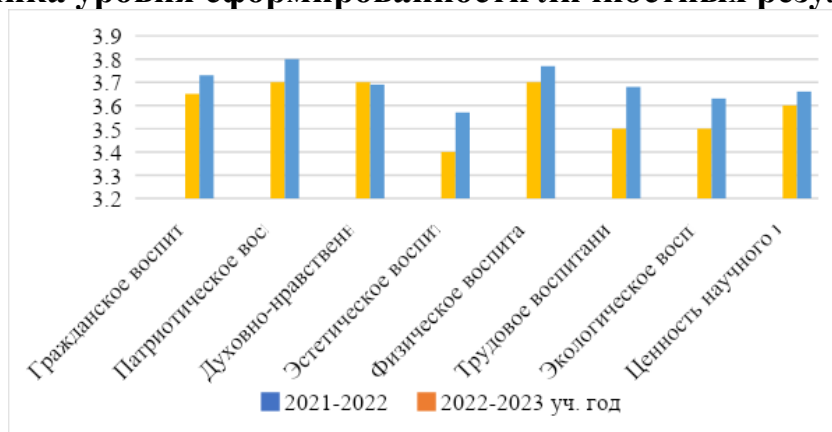


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом лицея.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Результаты олимпиад, конкурсов, научно –практических конференций

Программа работы с одарёнными детьми предусматривает организацию конкурсов, конференций, турниров, олимпиад, фестивалей и других образовательных проектов, а также участие в образовательных проектах регионального и Российского уровней. Работа имеет результаты.

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Мониторинг результатов Всероссийских предметных олимпиад школьников в 2022-2023

Кол ичес тво	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023

участники олимпиады	Участие/ победители, призёры	Участие/ победители, призёры	Участие/ победители, призёры	Участие/ победители, призёры	Участие/ победители, призёры	Участие/ победители, призёры	Участие/ победители, призёры	Участие/ победители, призёры	Участие/ победители, призёры	Участие/ победители, призёры	Участие/ победители, призёры
Лицей	1103/ 315	889/ 301	1137/ 319	907/ 221	903/ 330	740/ 311	732/ 340	864 / 369	1165/ 378	1486/ 409	
Город	130/4 2	138/4 3	132/3 1	130/3 1	149/2 9	121/2 4	127/2 0	110/2 3	130/13	143/13	
Область	12/2	11/2	6/1	7/1	10/2	4/1	4/1	8/3	3/0	2/0	
Итого	1245/ 359	1038/ 346	1275/ 351	1044/ 253	1062/ 361	865/ 336	863/ 361	982/ 395	1298/ 391	1631/ 422	

2022-2023

Школьный этап

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022/2023 учебном году

в лицее №15

5-11 КЛАССЫ

Предмет	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	125	31
Астрономия	1	1
Биология	100	29

География	79	18
Информатика (ИКТ)	61	14
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0
История	98	54
Литература	121	26
Математика	170	44
Немецкий язык	0	0
Обществознание	87	35
Основы безопасности жизнедеятельности	53	15
Право	20	6
Русский язык	128	33
Технология	27	9
Физика	61	20
Физическая культура	131	40
Французский язык	0	0
Химия	49	10
Черчение	0	0
Экология	95	14
Экономика	6	3
Всего 2022-2023	5-11 кл. - 1412	5-11 кл. - 402
	4-11 кл. - 1486	4-11 кл. - 409

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

в лицее №15

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации (чел.)	Школьный этап					
	Количество участников* (чел.)			Количество победителей и призеров (чел.)		
22-23	Всего	1	2	Всего	1	2
	358	1	357	185	1	184

* - Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Выводы:

Рост участия во ВСОШ в 5-11 классах составил 71 %, что является положительной динамикой.

Процент победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников уменьшился в 2021г. до 13%.. **Эта динамика сохранилась и в 2022-2023г.**

Рекомендации:

* На подготовку к олимпиадам в 2023-2024г. учителям – предметникам обратить особое внимание. Внести изменения в Программу работы с одаренными детьми, усилив предметную составляющую с учетом формирования функциональной грамотности.

* Руководителям МО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях МО, изучить рекомендации Минпросвещения.

* Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Результаты предметных конкурсов, научно – практических конференций учащихся

В **2022-2023г.** был проведён **X проектный семинар** для учащихся по проектной деятельности «Интеллект». Было представлено за 10 лет более **600** проектов, в разработке которых приняли участие **950** учащихся, 45 педагогов. Проектный семинар «Интеллект» для учащихся 2-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС проведён

по внеурочной деятельности и предметам учебного плана. Проектная технология является приоритетной в новых условиях. Главная задача организации проектной деятельности – активное и систематическое участие учащихся и педагогов в проектной работе. За многие годы работы по данному направлению в лицее удачно скорректированы формы выступлений учащихся, их продолжительность, насыщенность, подготовка. Работа по данному направлению будет продолжена и в 2023-2024г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

ЛИЦЕЯ №15 В 2022-2023г.

Участников/победителей/ призеров

НПК	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего
Лицейский уровень				
Интеллект	7/2/5	29/6/23	12/10/2	48/18/30
Муниципальный уровень				
Шаг в будущее	3/0/3	13/2/7	6/2/2	22/4/12
Малая академия школьников	1/0/1	4/1/2	-	5/1/3
Региональный уровень				
Кузбасская школьная академия наук	1/0/1	4/1/0	-	5/1/1
Всероссийский и международный уровень				
Грани науки 2023	-	2/2/0	1/1/0	3/3/0
Талант.Наука.Интеллект. - 2023	-	2/2/0	-	2/2/0
Планета Земля 2022	-	1/0/1	-	1/0/1
Начало.ОБРУ.РФ		1/1/0		1/1/0
Страна талантов	1/1/0			1/1/0
Дети в мире науки	1/0/0			1/0/0
Мой домашний любимец	1/1/0			1/1/0
Талантливое поколение		1/1/0		1/1/0
Исследовательские работы	1/1/0			1/1/0
Итого	16/5/10	57/16/33	19/13/4	92/34/47

Выводы:

- 1) 88% участников конференций являются победителями и призерами.
- 2) Доля участников конференций в начальной школе составляет 4,6% в основной школе -12,8%; в средней школе -34, 5%.

- 3) На региональном и всероссийском уровне учащихся подготовили следующие учителя – Картополова К.Ю. Ходырева Н.А., Глухих Н.В. Литвинцева Н.А., Камчатная Т.В., Левицкая Е.В., Гребенюкова М.А., Чарухин Г.В

Рекомендации:

Учителям начальной школы активизировать работу учащихся с проектами и исследованиями.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов в 2022-2023г.

№	Наименование конкурса, олимпиады	Количество участников/победители/призеры			
		НОО	ООО	СОО	ИТОГО
Олимпиада «Учи.ру»					
1	Всероссийская онлайн –олимпиада на Учи.ру по русскому языку и литературе	173/103	268/140	-	441/243
2	Олимпиада по шахматам	91/35	14/9	-	105/46
3	Всероссийская онлайн –олимпиада на Учи.ру по математике	214/106	265/154	-	479/260
4	Всероссийская онлайн –олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги».	257/143	347/147	-	604/290
5	Всероссийская онлайн –олимпиада на Учи.ру «Безопасный интернет»	248/101	257/116	-	505/217
6	Олимпиада по русскому языку на Учи.ру	162/79	9/4	-	171/83
7	Всероссийская онлайн –олимпиада на Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	159/85	31/16	-	190/101
8	Всероссийская онлайн –олимпиада на Учи.ру по английскому языку	50/14	12/6	-	62/20
9	Всероссийская онлайн –олимпиада на Учи.ру по окружающему миру	199/87	69/30	-	268/117
	Итого на Учи.ру	1553//753	1272/624	-	2825/1377

Другие предметные конкурсы					
1/10	Муниципальный конкурс видеороликов «Учитель в фокусе»	-	-	1/1	1/1
2/11	Городской интеллектуальный конкурс «Знатоки»	5/5	-	-	5/5
3/12	Городской конкурс сочинений «Мой любимый учитель»	-	1/1	-	1/1
4/13	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	-	3/3	-	3/3
5/14	Городская техническая олимпиада «Юные таланты -2023»	1/0	2/1	-	3/1
6/15	Городской конкурс «Шаги к успеху вместе»	1/1	-	-	1/1
7/16	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	-	2/2	1/1	3/3
8/17	Региональный креатив-бой по робототехнике	-	3/3	-	3/3
9/18	1 Региональный конкурс видеороликов «Нас выбирает»	-	-	1/1	1/1
10/19	Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	-	1/1	-	1/1
11/20	Межвузовская Открытая олимпиада «Будущее Кузбасса»	-	-	2/1	2/1
12/21	Областной конкурс «Достижения юных «	-	-	1/0	1/0
13/22	Олимпиада 300 лет угледобыче	-	13/0	-	13/0
14/23	Всероссийская олимпиада Яндекс учебник по информатике	-	10/10	2/2	12/12
15/24	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	-		6/0	6/0

16/25	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	37/21			37/21
17/26	Всероссийская олимпиада по физической культуре	46/46	26/26		72/72
18/27	Всероссийский конкурс «Летописец»		10/9	-	10/9
19/28	Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» Русский язык	3/1	-	-	3/1
20/29	Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» Физическая культура	-	16/16	-	16/16
21/30	Международный конкурс по физической культуре Летние виды спорта	5/5	-	-	5/5
22/31	Международная олимпиада ЗНАНИО по физической культуре	-	4/4	4/4	8/8
23/32	Международный дистанционный конкурс СТАРТ	-	10/7	-	11/10
2021-2022	Итого предметные конкурсы 21-22	38/28	104/27	37/18	179/73
	Итого по лицею 21-22 с Учи.ру.	2018/901	1372/452	129/30	3519/1383
2022-2023	Итого предметные конкурсы 22-23	98/79	101/83	16/10	215/172
	Итого по лицею 22-23	1651/832	1373/707	16/10	3040/1549

Выводы:

Общие результаты по лицею остаются стабильно высокими.

Уменьшилось количество участников конкурсов на уровне среднего общего образования.

Рекомендации: учителям, работающим в 10-11 классах обратить внимание на участие в межвузовских олимпиадах, олимпиадах из Перечня Минобрнауки, Минпросвещения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Программареализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
- историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантные** – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Профилактика и безопасность»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство»; «Организация предметно-пространственной среды»;
- **вариативные** – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела». Модуль «Я – Кузбассовец!».

В лицее действуют следующие детские общественные объединения:

- Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых» – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Лицей включён в список ОУ Кемеровской области, реализующих деятельность РДДМ.
- Отряд ЮнАрмейцев «Монолит» - военно-патриотическое объединение Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», деятельность которого направлена на воспитание у современных детей и подростков чувства гордости за страну, свой народ. Активисты клуба, проводят Уроки мужества, участвуют во всех патриотических общешкольных и городских мероприятиях.
- Отряд ЮИД «Светофор» - объединение, деятельность которого направлена на формирование навыков безопасного поведения на дороге. Агитбригада выступает перед учащимися лицея с различными сообщениями о Правилах дорожного движения. Отряд участвует в конкурсах «Безопасное колесо» и др.
- Волонтерский отряд «Вместе мы сила» основное направление деятельности – пропаганда и популяризация здорового образа жизни. В лицее организует и проводит различные акции, и мероприятия, флэшмобы, такие, как «Неделя здоровья», «Алая ленточка» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом, «Классный час», «Родительский урок», «Телефон доверия» и др. Отряд участвует в акции «Весенняя неделя добра», в городских мероприятиях и акциях.

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В лицее проводится мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекаются специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.

- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Особое внимание уделяется учащимся, состоящим на учёте в ПДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учёте в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым.

Соц. категории	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ОДН	10 ч.	12 ч.	8 ч.
Внутришкольный учет	10ч.	12 ч.	8ч.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в лицее продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в четверть по графику, также проводились по малые педагогические советы по запросу педагогов. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

Уровень воспитанности

Инструментарий: Исследование на основе Методики оценки уровня воспитанности учащихся по Н. П. Капустиной. Наблюдение. Аналитические материалы классных руководителей.

Цель методики: определить уровень развития нравственных качеств учащихся, выявить уровень воспитанности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя (учителя).

Средний уровень воспитанности по результатам диагностики учащихся и классных руководителей

	начальное общее образование (1-4 классы)	основное общее образование (5-9 классы)	среднее общее образование (10-11 классы)
2021 год	4, 2 (хороший уровень)	3 (средний уровень)	3,2 (уровень выше среднего)
2022 год	4, 4 (хороший уровень)	3 (средний уровень)	3,4 (уровень выше среднего)
2023 год	4, 4 (хороший уровень)	3 (средний уровень)	3,5 (уровень выше среднего)

Выводы: В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в лицее находится на хорошем уровне, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся большое влияние. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в лицее в 2023 году второе полугодие - составил 100 % .

Лицей реализует дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- художественное: «Театральный сундучок»;
- социально-гуманитарное: «Живое слово», «Школа будущего первоклассника»;
- естественно-научное: «В глубинах физики», «В мире эксперимента. Биология», «В мире эксперимента. Физика», «Вещества в нашем доме (в рамках проекта Успех каждого ребенка)», «Наука опытным путем»;
- техническое: «Робототехника».

Социальное партнерство

Лицей №15 сотрудничает с разными учреждениями, организациями. Наши постоянные партнеры: «Центр культурного развития», «Станция юных техников», «Центр развития творчества детей и юношества», «Централизованная библиотечная система», «Городской музей им. В.Н. Плотникова», «Комплексная детско-юношеская спортивная школа», Березовский политехнический техникум, КемГУ, КузГТУ (Инженерная школа) и другие ВУЗы Кузбасса. Также налажено сотрудничество с Благотворительным фондом «Четвероногий ангел», провели мероприятие и благотворительную акцию в рамках «Недели добра».

По направлению духовно-нравственному развитию большое влияние на воспитание учащихся оказывают цикл мероприятий проводимых методистом ЦРТДиЮ М.И. Картавой из цикла «Подросток – территория души» для учащихся 8 -11 классов в течение учебного года оставили свой след в душе каждого подростка. Также традиционными стали встречи с настоятелем храма Иоанна Кронштадтского отцом Андреем и Отцом Александром по вопросам духовно-нравственного воспитания.

Связь с социальными партнерами способствует духовно-нравственному, патриотическому воспитанию учащихся лицея, это возможность учащимся с пользой и интересом проводить свободное время от учебы и жизнь в лицее становится более разнообразнее и интереснее.

Профориентация

С 01.09.2023 г. в лицее реализуется основной уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по следующим направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 1-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 23 экскурсии на предприятия, 5 встреч с представителями разных профессий, 4 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 5 профпроб в ГПОУ "Березовский политехнический техникум";
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания.

Мероприятиями по реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 1 – 11-х классов.

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в лицее проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования обучающихся (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение профконсультации;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение онлайн-экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР:

- Проведение тематических классных часов по профориентации
- Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
- Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена».

- Организация поведения родительских собраний по вопросам профориентационной работы
- Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности
- Конкурс эссе «Профессии, которые мы выбираем»
- Встречи с выпускниками, успешными в своих профессиях.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросам профессионального определения учащихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте лицея.

Формы внеурочной деятельности в лицее предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 1 –11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей лицея. В лицее реализуются следующие **направления внеурочной деятельности НОО.**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности ООО:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом

историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Направления внеурочной деятельности СОО:

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах лица;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни лица.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей, обеспечить развитие личности по всем направлениям.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Занятость внеурочной деятельностью в лице

2021 год	2022 год	2023 год
93%	100%	100%

Создание безопасной образовательной среды

В современной системе образования вопрос о создании безопасной образовательной среды особенно актуален. В формировании безопасной образовательной среды участвуют все субъекты образовательной деятельности — и педагоги, и учащиеся,

родители, партнёры. В лицее определены направления деятельности по созданию безопасной образовательной среды.

Психологическая образовательная среда

Работа направлена на обеспечение безопасного взаимодействия, организацию психологического сопровождения. Цель - развитие психологически здоровой личности. Модель – профилактика, коррекция, реабилитация, устранение рисков, связанных с учителями, родителями, одноклассниками, самим собой. Работа педагога-психолога проводится по следующим направлениям:

Направление деятельности/ количество участников	2019	2020	2021	2022	2023
психологическое просвещение и профилактика	Мероприятия-22	Мероприятия-22	Мероприятия-24	Мероприятия-28	Мероприятия-26
психодиагностика	Участников-456	Участников-428	Участников-621	Участников-668	Участников-663
коррекционно-развивающая работа	Мероприятия-16 Участников-121	Мероприятия-15 Участников-144	Мероприятия-14 Участников-152	Мероприятия-12 Участников-252	Мероприятия-10 Участников-354
консультирование	Участников-144	Участников-138	Участников-124	Участников-148	Участников-248
информационное сопровождение	Мероприятия-46	Мероприятия-42	Мероприятия-48	Мероприятия-48	Мероприятия-44

Социальная безопасность

. Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска», состоящими на различных видах учета и детьми, находящимися в социально опасном положении, детьми с ОВЗ приоритетна. Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных и групповых занятий по программам: «Психологическая азбука» для детей дошкольного возраста, посещающих занятия Школы будущего первоклассника; «Мой мир» для учащихся 1-х классов; «Экология души» для учащихся 5-6 -х классов; консультаций. Реализуется лин – проект «Оптимизация процесса подготовки и проведения коррекционной работы с детьми 12-15 лет с ОВЗ». ППК (психолого – педагогический консилиум) работает с детьми ОВЗ детьми группы риска. Проводится работа по адаптации детей в социуме.). Активизация личностных ресурсов происходит и через профориентационную работу. В лицее реализуется программа «Школа будущего педагога». Презентация программы прошла на 1 региональной ярмарке инноваций «Прорыв» 19 января 2022г. в КРИПК и ПРО. Организация социальной среды в лицее включает работу как лицейских структур, так и организаций – партнеров. Таких организаций сегодня 15 в городе Березовском, также около 10 организаций в регионе.

Информационная безопасность

Под единой информационно-образовательной средой понимаем основанную на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационную среду, обеспечивающую едиными технологическими средствами информационное сопровождение учащихся, педагогов, родителей, общественность. На образовательных платформах «Сферум» и «Учи.ру» зарегистрированы все учащиеся лицея. 100% педагогов. Разработан сайт дистанционного обучения лицея №15. Курсы для учащихся 5-9 классов по кибербезопасности прошли 30% учащихся. Опыт использования цифровых ресурсов представлен на интерактивной платформе КРИПКИПРО «Проект Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик», Кемеровская область <https://best.kuz-edu.ru/>. 40 учащихся прошли курсы по программированию на платформе Минцифры России «Цифровая экономика».

Экологическая безопасная среда

Экологическая безопасность предполагает состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов личности от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности и угроз возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий. Состояние здания соответствует все нормам, о чем имеются соответствующие акты. В лицее работает медицинский кабинет. В лицее реализуется программа «Экологический марафон», разработаны методические рекомендации «Экологический марафон как эффективная форма организации образовательной деятельности по формированию экологической культуры школьников». В начальной школе создан отряд «Эколята», принимает участие в городских и областных мероприятиях.

Здоровьесберегающая среда

В лицее разработана программа «Мы выбираем жизнь», включающая диагностику, просветительскую работу, мероприятия медицинской и психолого – педагогической направленности. Педагоги лицея используют здоровьесберегающие технологии: ИКТ – технологии, игровые, метод проектов, дистанционные технологии, технологию сотрудничества и индивидуального обучения. Проектов по здоровому образу жизни разработано и представлено на научно – практических конференциях за три года более 150.

Проводим совместные мероприятия по созданию здоровьесберегающей среды. Результативность деятельности по этим направлениям можно увидеть в динамике

Давно сложилась система работы «Лицей - детский сад». Ежегодно учащиеся лицея помогают садикам микрорайона при проведении субботников, проводят праздники, соревнования, игры на открытом воздухе. 100% учащихся лицея охвачено горячим питанием. В воспитании культуры здорового образа жизни – участвуют горздрав, специалисты ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», ГБУЗ КО

"Кемеровский областной центр по профилактике и борьбы со СПИДом, сотрудники ГИБДД, отряда ВГСЧ, полиции проводят профилактические мероприятия. Проводятся встречи с выпускниками.

Опыт реализации здоровьесберегающих технологий представлен на интерактивной платформе КРИПКиПРО. «Проект Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик», Кемеровская область <https://best.kuz-edu.ru/>.

Физическая безопасность

Комфортность и безопасность образовательной среды лица обеспечиваются единством действий всех участников образовательных отношений. Мероприятиями охвачены 100% учащихся и родителей. Спортивная школа предоставляет свою базу для проведения занятий учащихся, 51% посещают секции, которые ведут тренеры ДЮСШ. Результаты совместной работы представлены в таблице

Виды спорта	2019			2020			2021			2022		
	участие	призер	победитель	участие	призер	победитель	участие	призер	победитель	участие	призер	победитель
Волейбол	105	112	112	65	32	20	72	34	22	71	31	19
Баскетбол	103	108	108	50	15	15	60	12	12	55	12	12
Мини-футбол	94	98	98	46	18	20	54	18	22	50	19	20

2023г.

№ п/п	Достижения	Место	Дата	Ответственный
1	Туристический слет	2 место	сентябрь	Пляскина Е.В., Рахманова М.М
2	Блиц-турнир мини-футбол памяти Андрея Лужбина	2 место	сентябрь	Чарухин Г.В.
3	Фестиваль ГТО Бушуева Милана Гальцев Святослав Мах Ксения Мануленко Данил	1 место 2 место 3 место 2 место	октябрь	Чарухин Г.В.
4	«Кузбасская спортивная школьная лига», настольный теннис (девушки, юноши)	2 место	октябрь	Чарухин Г.В.
5	«Смелость быть первыми», пионербол	2 место	ноябрь	Чарухин Г.В.
6	«Кузбасская спортивная школьная лига», шашки (девушки, юноши) Мини-футбол	2 место 3 место	ноябрь	Чарухин Г.В.

7	«Кузбасская спортивная школьная лига», ститбол (девушки, юноши)	3 место	январь	Чарухин Г.В.
8	Мини-футбол (юноши 2009-2010 года рождения) Мальчики 2011-2012 года рождения	1 место 3 место	январь	Чарухин Г.В. Рахманова М.М.
9	Городской турнир по волейболу	3 место	январь	Чарухин Г.В.
10	Городской турнир по волейболу	1 место	февраль	Чарухин Г.В.
11	Олимпиада физкультура	призер	ноябрь	Г.В.Чарухин (Рустамов Егор)
12	Олимпиада ОБЖ (Леонкина Александра)	3 место	ноябрь	Сыстеровва М.В..

В секциях в лицее занимается 51% учащихся. Внеурочной деятельностью по теме «Безопасность и здоровье» охвачено 100 %. Учащиеся лицея в 2020 г. стали **призерами финала Областного этапа Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ»**

Результаты сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Год /количество значков ГТО	Золото	Серебро	Бронза	Итого
2019	55	20	18	93
2020	9	15	7	31
2021	66	13	7	86
2022	26	15	7	53

ГТО

2023 – 2024гг

№ п\п	Степень	Золото	Серебро	Бронза
1	1	2		
2	2	13	12	1
3	3	31	7	
4	4	12	3	
5	5	26	15	
6	6	17	1	

Учащиеся лицея принимают активное участие в сдаче норм ГТО, ежегодно улучшая свой результат на разных ступенях.

Учителям физической культуры проводить разъяснительную работу и привлекать учащихся лицея к сдаче норм ГТО.

Ежегодно проводим в режиме ДРК (диагностика, регулирование, коррекция) дни «Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни» и «Здоровье учащихся в режиме дня школы». Лицей ежегодно участвует в региональном конкурсе «Школа – территория здоровья».

Выводы:

1. 100% учащиеся 1 - 11 классов участвуют в различных спортивных мероприятиях города, области и России.
- 2..Активное и результативное участие учащихся и педагогов лицея в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводимых по данному направлению.
3. Положительная динамика результатов сдачи нормативов ГТО.
4. Активное участие родителей в спортивной жизни лицея.
5. Повышение уровня сформированности культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений в лицее №15.
6. Формирование опыта социализации у детей, оказавшихся в трудной ситуации.
7. Нет роста хронических заболеваний среди учащихся и педагогов.
8. Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов за соблюдением санитарно – гигиенических требований.

Здоровье учащихся

Использование различных оздоровительных технологий в деятельности лицея основывается на результатах профилактических осмотров учащихся, данных о состоянии здоровья каждого учащегося и результатах динамического наблюдения. Задачи: сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок пришел в образовательную организацию, по возможности улучшить; воспитать ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни.

Питание учащихся лицея №15

В лицее работает столовая на 150 посадочных мест, учащиеся питаются в две смены. Горячим питанием охвачено 100 % учащихся.

Питание по лицее

№	Четверть		Городской бюджет
----------	-----------------	--	-------------------------

п/п		За родительские взносы	многодетные	малообеспеченные
1	третья	89%	6%	6%
Всего: 100%				

Классным руководителям обратить особое внимание на питание учащихся, продолжать работать с родителями и учащимися в направлении пользы горячего питания. На родительских собраниях организовать работу с родителями о пользе горячего питания для учащихся.

Результаты медицинского осмотра на 2023-2024 учебный год

Количество учащихся

1 класс – 85 человек
 2-4 класс – 263 человек
 5- 9 класс – 438 человек
 10-11 класс – 58 человека
 Всего - 844

Группы здоровья

I – 748 человек
 II – 37 человек
 III – 53 человек
 IV – 9 человека
 ОВЗ – 4 человека

Заболевания 2023-2024 учебный год

Виды заболеваний

Заболевания	Год обследования		
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Нарушение осанки	3	4	3
Плоскостопие	4	4	4
Миопия	25	26	25
ВСД	1	1	1
Ожирение	9	10	9
Сахарный диабет	7	7	5
Хронический пиелонефрит	4	4	4
Заболевания сердца	6	6	4
Бронхиальная астма	5	5	3
Тугоухость	1	1	1

ВЫВОДЫ:

- По результатам медицинского обследования 7% учащихся лица имеют отклонение в состоянии здоровья;
- Наблюдается тенденция уменьшения общего количества заболеваний;
- Наиболее распространенные заболевания – сахарный диабет и нарушения зрения.

К причинам, отрицательно влияющим на здоровье можно отнести:

- неблагоприятные экологические условия;
- несоблюдение режима дня;
- наследственность;
- стрессовые ситуации в повседневной жизни;

Факторы, отрицательно влияющие на здоровье ребенка в лицее:

- возросшие учебные нагрузки и, как следствие, ограничение двигательной активности учащихся;
- стрессовые ситуации (экзамены, ВПР и т.д.);
- увеличившаяся зрительная и психологическая нагрузка (перегруженность учебных программ);

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

- воспитывать у учащихся потребность в здоровье и формировании научного понимания сущности здорового образа жизни (использовать потенциал уроков биологии, физической культуры, ОБЖ);
- необходим постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания;
- ежегодная диспансеризация учащихся, раннее выявление заболеваний;
- профилактическая работа (профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, плановые прививки и т.д.);
- привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях и кружках лицея;

2. Оценка системы управления лицеем

В образовательной организации действуют органы управления, в компетенцию которых входит организация, управление и контроль качества образовательной

деятельности: педагогический совет, Управляющий совет, собрание трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лица. Компетенция Директора в области управления организацией определяется в соответствии с законодательством об образовании и Уставом лица №15. Другие функциональные обязанности, права и ответственность Директора определяются должностной инструкцией и трудовым договором. **Коллегиальными органами управления организацией являются общее собрание (конференция) работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет (Организационная модель управления лицеем №15).** Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция Управляющего совета, порядок принятия им решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются локальным нормативным актом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. **Общее собрание (конференция) работников** Организации – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников, включая совместителей. **Педагогический совет** является высшим педагогическим коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом, Положением о педагогическом совете решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Организации (**Положение о педагогическом совете**) **Управляющий совет** лица согласовывает программу развития лица, основные образовательные программы, режим занятий учащихся. Принимает решение о введении единой в период занятий школьной формы. Согласовывает сдачу в аренду лицеем имущества в соответствии с Уставом, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития лица. Согласовывает по представлению директора бюджетную заявку, сметы финансирования и расходования средств, полученных лицеем от уставной приносящей доходы деятельности и внебюджетных источников. Представляет лицей по вопросам своей компетенции на основании доверенности, выданной директором лица. Участвует в разработке и согласовании локальных актов лица, оценке качества и результативности труда работников, обеспечивает участие представителей Совета в процедурах промежуточной и итоговой аттестации. Участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад директора. Проводит общественную экспертизу и ежегодно участвует в процедуре самообследования организации (**Положение об Управляющем совете**).

Задача самообследования – установить эффективность работы органов управления, соответствие их деятельности положениям локальных актов лица №15. Все перечисленные органы управления решают основные задачи образования в соответствии с нормативными документами. Основные формы координации деятельности: план научно – методической деятельности лица на год, план внутришкольного контроля; план реализации воспитательной работы, планы всех элементов организационной модели управления лицеем.

Организация управления образовательной организацией соответствует требованиям Устава.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Раздел самообследования, раскрывающий содержание и качество подготовки учащихся, строится на основании анализа основных образовательных программ, реализуемых в лицее, результатов освоения программ.

3.1. Основные образовательные программы (2023-2024 учебный год)

п/п	Уровень образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Количество учащихся
1	2	3	4
1	Начальное общее образование	общеобразовательная программа начального общего образования	351
2	Основное общее образование	общеобразовательная программа основного общего образования	441
3	Среднее общее образование	общеобразовательная программа среднего общего образования	58

Сроки обучения, возраст учащихся

Уровень начального общего образования, 1-4 классы

- **Начальное общее образование**, реализующее образовательные программы начального общего образования.
- Нормативные сроки обучения - 4 года

Уровень основного общего образования, 5-9 классы

- **Основное общее образование**, реализующее образовательные программы основного общего образования.
- Нормативные сроки обучения 5 лет

Уровень среднего общего образования, 10-11 классы

- **Среднее общее образование**, реализующее базовые образовательные программы среднего общего образования в 2019-2020г. - программы профильного обучения по предметам «Математика», «Физика», «Химия». В 2020-2021г. добавились «Информатика», «История», «Право». В 2021-2022г. и 2022-2023г. профили сохранились. В 2023-2024г. программы профильного обучения по предметам «Математика», «Физика», «История», «Право», «Обществознание».
- Нормативные сроки обучения 2 года

Основные образовательные программы лицея №15

Основная образовательная программа начальной школы (1-4 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 15» города Берёзовского разработана в соответствии с требованиями:

а) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

б) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286

в) федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 15» города Берёзовского разработана в соответствии с требованиями:

а) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации» с изменениями.

б) Федерального государственного образовательного Стандарта основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 № 287

в) федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ОО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".

Среднее общее образование (10-11 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 15» города Берёзовского осуществляется в соответствии с требованиями

а) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации» с изменениями.

б) Федерального государственного образовательного Стандарта среднего (полного) общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 с изменениями и дополнениями;

в) федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

Основная образовательная программа начальной школы (1-4 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 15» города Берёзовского разработана в соответствии с требованиями:

а) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

б) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями;

Для 3-4 классов внесены изменения в соответствии с ФОП НОО № 372 от 18 мая 2023г.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 15» города Берёзовского разработана в соответствии с требованиями:

а) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации» с изменениями.

б) Федерального государственного образовательного Стандарта основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями;

Для 7-9 классов внесены изменения в соответствии с ФОП ООО № 371 от 18 мая 2023г.

Среднее общее образование (10-11 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 15» города Березовского осуществляется в соответствии с требованиями

а) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации» с изменениями.

б) Федерального государственного образовательного Стандарта среднего(полного) общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 с изменениями и дополнениями;

Для 11 классов внесены изменения в соответствии с ФОП СОО № 370 от 18 мая 2023г.

Оценка образовательных программ проводится посредством экспертизы по таблицам ВСОКО.

3.2.Условия приема

Согласно Положению о порядке зачисления граждан на обучение по образовательным программам начального общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 15»:

(Правила приема учащихся в 1 класс на сайте лицея Лицей № 15)

3.3.Характеристика учебных планов

Обновленные стандарты

В 2023-2024г. обучение в 1-2 классах осуществляется по **Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.**

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2 классе-34 недели. В 1 классах в середине III четверти (февраль) предусмотрены дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии для 1 классов. В соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами в 1 классах лицея 5-дневная рабочая неделя. В течение первых восьми недель в 1 классах последними часами планируется проведение уроков физической культуры, а также уроков по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-экскурсий и т.п. В период нахождения в особых условиях (карантин, режим ЧС, длительная самоизоляция, пандемия и пр.) режим работы может измениться согласно соответствующим нормативным документам.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
3	Иностранный язык	Иностранный язык
4	Математика и информатика	Математика
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики учебный модуль: "Основы православной культуры" учебный модуль: "Основы иудейской культуры" учебный модуль: "Основы буддийской культуры" учебный модуль: "Основы исламской культуры" учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России" учебный модуль: "Основы светской этики"
7	Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
8	Технология	Технология
9	Физическая культура	Физическая культура

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка по выбору родителей (законных представителей)

. В 2023-2024г. предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учетом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию

творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы. Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом "Обучение грамоте" (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах рекомендуется отводиться по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Отбор содержания по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

Общее число часов для изучения окружающего мира - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 -4 класс - 68 часов,.

Общее число часов для изучения математики, (4 часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 132 часа, 2 класс - 136 часов,.

На предметы «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология» отведено по 1 часу в неделю, на предмет «Физическая культура» - 2 часа в неделю в 1-2 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсом «Основы финансовой грамотности», 1 час в неделю в 1-2 классах.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Итоговые работы в 1 -2 классах проводится в 2023-2024г. согласно графику

Месяц	№	Образовательная область, тема	Класс	
			1	2
Сентябрь	1.	Стартовая диагностическая проверочная работа	+	
Математика				
Сентябрь	1.	Стартовый контроль (контрольная работа)	нет	+
Декабрь	2.	Промежуточный контроль (контрольная работа)	нет	+
Март	3.	Табличное сложение и вычитание чисел первого десятка	+	
Апрель	4.	Промежуточная аттестация. Итоговые контрольные работы	+	+
Русский язык				
Сентябрь	1.	Стартовый контроль (контрольная работа)	нет	+
Декабрь	2.	Промежуточный контроль (контрольная работа)	нет	+
Март	3.	Проверочная работа по обучению грамоте	+	
Апрель	4.	Промежуточная аттестация Контрольное списывание	+	+
Литературное чтение				
Октябрь	1.	Стартовый контроль (техника чтения)	нет	+
Декабрь	2.	Проверка техники чтения за первое полугодие	нет	+
Февраль	3.	Промежуточный контроль (практическая работа)	нет	
Май	4.	Промежуточная аттестация (проверка техники чтения)	+	+
Технология				
Октябрь	1.	Стартовый контроль (контрольная работа)	нет	+
Февраль	2.	Промежуточный контроль	нет	+
Май	3.	Промежуточная аттестация. Практическая работа.	+	+
Окружающий мир, Основы финансовой грамотности				
Октябрь	1.	Стартовый контроль по теме «Повторение»	нет	+
Февраль	2.	Промежуточный контроль. Контрольная работа.	нет	+
Май	3.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	+	+
Физическая культура				
Октябрь	1.	Стартовый контроль (сдача нормативов)	нет	+
Февраль	2.	Промежуточный контроль (сдача нормативов)	нет	+
Май	3.	Промежуточная аттестация. Зачёт (сдача нормативов)	+	+
Изобразительное искусство				

Октябрь	1.	Стартовый контроль Практическая работа	нет	+
Февраль	2.	Промежуточный контроль Практическая работа	нет	+
Май	3.	Промежуточная аттестация. Практическая работа.	+	+
Музыка				
Октябрь	1.	Стартовый контроль. Практическая работа	нет	+
Февраль	2.	Промежуточный контроль. Контрольная работа	нет	+
Май	3.	Промежуточная аттестация. Практическая работа	+	+
Диагностика метапредметных и личностных результатов				
Май	1.	Комплексная проверочная работа	+	+

Отметка учащимся в 1 классах не ставится, делается отметка «Освоил» или «Не освоил» учащийся программу по итогам года. Во 2 классах проводится промежуточная аттестация согласно нормативным документам различного уровня.

При работе с учебным планом руководствовались документами

*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации"

*Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников"

- Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана лица, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает нормативы максимально допустимой недельной нагрузки. В режиме 5 дневной рабочей недели в 1 классах – 21 час, во 2 классах -23 часа.

Учебный план начального общего образования в 3-4 классах является частью Основной образовательной программы начального общего образования и сформирован на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня и локальных документов лица. Составлен с учётом требований документа «Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809)», утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992.

Содержание и планируемые результаты разработанных лицеем образовательных рабочих программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.12, ч. 6.1).

Учебный план лица состоит из обязательной части, включающей предметные области: русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика; обществознание и естествознание; основы религиозных культур и светской этики; искусство; технология; физическая культура. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды в лицее.

Учебный план предусматривает непосредственное применение при реализации начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир".

Основные задачи реализации содержания предметных областей

N п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к

		<p>успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.</p> <p>формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам; овладение техникой смыслового чтения вслух, "про себя" (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.</p>
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на

		<p>окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;</p> <p>формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;</p> <p>развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;</p> <p>духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;</p> <p>проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;</p> <p>освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;</p> <p>обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности</p>
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием

		знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметные области реализуются через предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка» и «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология», «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Планируемые результаты предмета «Информатика» достигаются через предмет «Математика».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 3-4 классах представлена предметом «Математика» согласно запросам учащихся и родителей.

Вопросы по Основам безопасности жизнедеятельности в 3-4 классах входят в содержание предмета «Окружающий мир». Иностранный язык изучается со 2-го класса. Его изучение продолжается в 3-4 классах.

В учебном плане для 3-4 классов отражены учебные предметы, распределение часов по предметам. Продолжительность учебного года в 3-4 классах - 34 учебные недели. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 3-4 классах лицея 5-дневная рабочая неделя. В период нахождения в особых условиях (карантин, режим ЧС, длительная самоизоляция, пандемия и пр.) режим работы может измениться согласно соответствующим нормативным документам.

Во 3-4 классах формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Данный уровень обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией, согласно положению. Проведение промежуточной аттестации учащихся регулируется на федеральном уровне Федеральным законом № 273-ФЗ. Система промежуточной аттестации в лицее является открытой. Это значит, что лицей информирует учеников и родителей о сроках, материалах и методах оценки результатов заранее, график проведения составляется на текущий год к 1 сентября.

Промежуточная аттестация проводится в отношении предметных и метапредметных результатов. Промежуточная аттестация предметных результатов

проводится в традиционных и инновационных формах. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий

Итоговая работа в 3-4 классах проводится в 2023-2024г. согласно графику

Месяц	№	Образовательная область, тема	Класс		Примечание
			3	4	
Сентябрь	1.	Стартовая диагностическая проверочная работа			
Математика					
Сентябрь	1.	Стартовый контроль (контрольная работа)	+	+	Стартовый контроль проводится для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
Декабрь	2.	Текущий контроль (контрольная работа)	+	+	
Апрель	3.	Промежуточная аттестация. Контрольные работы	+	+	
Русский язык, родной язык					
Сентябрь	1.	Стартовый контроль (Контрольная работа)	+	+	
Декабрь	2.	Промежуточный контроль (Контрольная работа)	+	+	
Апрель	3.	Промежуточная аттестация (Контрольная работа) Контрольное списывание	+	+	
Литературное чтение, литературное чтение на родном языке					
Октябрь	1.	Стартовый контроль (техника чтения)	+	+	Проверка техники чтения проводится для индивидуализации учебного процесса.
Декабрь	2.	Проверка техники чтения за первое полугодие	+	+	
Февраль	3.	Промежуточный контроль (Практическая работа)	+	+	

Май	4.	Промежуточная аттестация (Практическая работа)	+	+	
Технология					
Октябрь	1.	Стартовый контроль (контрольная работа)	+	+	
Февраль	2.	Промежуточный контроль	+	+	
Май	3.	Промежуточная аттестация. Выставка творческих работ	+		
		Промежуточная аттестация. Практическая работа		+	
Окружающий мир					
Октябрь	1.	Стартовый контроль (тест)	+	+	
Февраль	2.	Промежуточный контроль. Тест	+	+	
Май	3.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	+	+	
Физическая культура					
Октябрь	1.	Стартовый контроль (сдача нормативов)	+	+	
Февраль	2.	Промежуточный контроль (сдача нормативов)	+	+	
Май	3.	Промежуточная аттестация. Зачёт (сдача нормативов)	+	+	
Иностранный язык (английский)					
Октябрь	1.	Стартовый контроль по теме «Повторение»	+	+	
Февраль	2.	Промежуточный контроль	+	+	
		Тест	+	+	
Май	3.	Промежуточная аттестация.			
		Контрольная работа	+	+	
Изобразительное искусство					
Октябрь	1.	Стартовый контроль по теме «Повторение»	+	+	
Февраль	2.	Промежуточный контроль.	+	+	
Май	3.	Промежуточная аттестация. Графическая работа	+	+	
Музыка					
Октябрь	1.	Стартовый контроль по теме «Повторение»	+	+	
Февраль	2.	Промежуточный контроль. Тест	+	+	
Май	3.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	+	+	
ОРКСЭ					
октябрь	1.	Стартовый контроль. Тест		+	Проводится только для 4 класса
Февраль	2.	Промежуточный контроль. Тест		+	
Май	3.	Промежуточная аттестация. Зачет.		+	

Диагностика метапредметных и личностных результатов

Май	1.	Комплексная проверочная работа	+	+	
-----	----	--------------------------------	---	---	--

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов учебного плана. Объектом оценки являются действия с предметным содержанием, выполняемые учащимися, способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Владение универсальными учебными действиями оценивается так же в ходе промежуточной аттестации. Для этого используются такие формы, как презентация проекта или представление учебного исследования. Проводится комплексная работа в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе. В условиях дистанционного обучения формы контроля и проведение промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся и Положением о дистанционном обучении.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяется учителем, преподающим данный предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. Таким образом, построение учебного плана лица позволяет реализовать федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, удовлетворить образовательные запросы учащихся, их родителей, обеспечить выполнение Основной образовательной программы лица на уровне начального общего образования.

При работе с учебным планом руководствовались документами

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785); приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012. № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников"
- Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана лица, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает нормативы максимально допустимой недельной нагрузки. В режиме 5 дневной рабочей недели во 3 -4 классах 23 часа.

В 2023-2024г. обучение в 5 -6 классах осуществляется по **Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021г.**

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области

Русский язык и литература

Учебные предметы

Русский язык, Литература

Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного. В 2023-2024г. предметная область «Родной язык и родная литература» изучается в рамках предметной области «Русский язык и литература».

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература» разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ФОП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Количество часов представлено по предметам далее в таблицах.

К компетенции ОО относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление форм, периодичности и порядка ее проведения. Система промежуточной аттестации в лицее является открытой. Это значит, что лицей информирует учеников и родителей о сроках, материалах и методах оценки результатов заранее, график проведения составляется на текущий год к 1 сентября.

Основные формы промежуточной аттестации в 2023-2024г. для учащихся 5-6 классов

№	Учебные предметы и курсы	Форма
		5 -6 класс
1	Русский язык, родной язык	Контрольная работа
2	Литература, родная литература	Контрольная работа
3	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
4	История	Контрольная работа
5	География	Контрольная работа
6	Биология	Контрольная работа
7	Введение в химию	Контрольная работа
8	Основы финансовой грамотности	Контрольная работа
9	Музыка	Контрольная работа
10	Изобразительное искусство	Практическая работа
11	Технология	Практическая работа
12	Физическая культура	Зачёт
13	Основы духовно –нравственной культуры народов России	Зачет
14	Комплексная работа по графику (1 раз в два года)	

При работе с учебным планом руководствовались документами

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (publication.pravo.gov.ru.) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников"
- Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана лица, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает нормативы максимально допустимой недельной нагрузки. Продолжительность учебного года в 5-6 классе - 34 учебные недели. В режиме 5 дневной рабочей недели в 5 классах – 29 часов, в 6 классах -30.

Учебный план для 7 - 9 классов разработан с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 01.02.2011 №19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 “О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577“О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников"
- Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.05.2018г.№08-1214 по вопросу изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования.

В учебном плане на 2023-2024 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Продолжительность учебного года 34 пятидневные недели в 7-9 классах. Продолжительность урока 45 минут. В период нахождения в особых условиях (карантин, режим ЧС, длительная самоизоляция, пандемия и пр.) режим работы может измениться согласно соответствующим нормативным документам. Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18 МАЯ 2023Г.№370

В связи с тем, что в Лицее с 2023/24 учебного года осваивать ООП ООО по ФГОС второго поколения с учетом ФОП будут 7–9-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 7–9-х классов. Требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне учтены в рабочих программах по этим предметам в 2023-2024г. в 7-9 классах. Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося и учтены в рабочих программах по предметам.

Содержание и планируемые результаты разработанных лицеем образовательных рабочих программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.12, ч. 6.1).

Особенности реализации обязательной части учебного плана:

Обязательная часть учебного плана 7 - 9 классов определяет состав обязательных предметов для реализации Основной образовательной программы ООО лицея. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление на две группы.

Предметные области и учебные предметы

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Изучение программы рассчитано в 7 классах на 4 часа, в 8 и 9 классах на 3 часа.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе. Изучение данной программы рассчитано на 2 часа в 7-8 классах, на 3 часа в 9 классе.

Предметы **«Родной язык»** и **«Родная литература»** являются логичным продолжением содержания предметов **«Русский язык»** и **«Литература»**. Рассчитано

на 0,5 часа по предмету в 7 классах. Для выполнения требований ФГОС ООО в 2023-2024г. продолжение изучения предмета в 7 классах по 0,5ч.

Предметная область "Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);" направлена на формирование и развитие у учащихся коммуникативной компетенции, в которую помимо коммуникативных умений включаются обучения решаются следующие задачи: развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке; приобщение учащихся к культуре стран, говорящих на английском языке; развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы учащихся; формирование умений представлять свою собственную страну, её условиях межкультурного общения; развитие умений пользоваться современными информационными технологиями с опорой на **Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» - английский язык** социокультурная, языковая, учебно-познавательная и компенсаторная составляющие. Английский язык в 7, 8 и 9 классах изучается из расчёта 3 часа в неделю в каждом классе. Второй иностранный язык (французский) изучается из расчёта 1 час в неделю в 9 классе.

Изучение предметной области **«Математика и информатика»** должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. Изучение программы по математике рассчитано на на 5 часов в неделю в 6 классе. В 7-8 и 9 классе 1 час отводится на изучение предмета «Информатика», информатика изучается с 7 класса. Отводится 3 часа на изучение предмета «Алгебра», 2 часа на изучение предмета «Геометрия», как продолжение предмета «Математика» 5-6 класса. В 7 классе добавлен 1 час на изучение учебного курса «Вероятность и статистика».

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. **Обязательный учебный предмет «Всеобщая история»** изучается с 5 класса. Изучение предмета в 7-9 классе рассчитано на 1 час в неделю. Учебный предмет «История России» изучается с 6 класса, в 7 - 8 классе изучение **предмета «История России»** рассчитано на 1 час в неделю, а в 9 классе на 2 часа. **Обязательный учебный предмет «Обществознание»** предназначен содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации. Изучается с 6 класса, в 7-9 классах из расчета 1 час в неделю

Предмет «Основы духовно – нравственной культуры народов России» изучается только в 5 -6 классах по 1 часу в неделю из часов обязательной части в рамках реализации предметной области **«Основы духовно – нравственной культуры народов России»**.

Обязательный **учебный предмет «География»** изучается с 5 класса, в 7-9 классе – 2 часа в неделю. Цель географического образования сводится к решению следующих основных задач:

- способствовать формированию географического мышления, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся систематические знания по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формирование у учащихся представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развитие у учащихся словесно - логического и образного мышления и др.

Изучение предметной области **«Естественно-научные предметы»** обеспечивает формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.

Обязательный **учебный предмет «Биология»** изучается с 5 класса, в 7 классах изучается из расчёта 1 час в неделю в каждом классе, в 8 - 9 классах по 2 часа в неделю. Обязательный **учебный предмет «Физика»** изучается с 7 класса, в 7-8 классе изучается из расчёта 2 часа в неделю, в 9 классе 2 часа в неделю. Обязательный **учебный предмет «Химия»** изучается с 8 класса, в 8-9 классах изучается из расчёта 2 часа в неделю.

Изучение предметной области **«Искусство»** должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. Обязательный **учебный предмет «Музыка»** изучается с 5 класса. В 7 - 8 классах из расчёта 1 час в неделю, обязательный **учебный предмет «Изобразительное искусство»** изучается с 5 класса. В 7-8 классах из расчёта 1 час в неделю.

Изучение предметной области **«Технология»** должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности учащихся, активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; умение демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Обязательный **учебный предмет**

«Технология» изучается с 5 класса. В 7 классах из расчёта 2 часа в неделю, в 8 классах - 1 час в неделю.

Изучение предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** должно обеспечить: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Обязательный учебный предмет **«Физическая культура»** изучается с 5 класса. 7 - 9 класс из расчёта 2ч. часа в неделю. Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается с 8 класса из расчёта 1 час в неделю в 8 и 9 классе. 1 час физической культуры вынесен во внеурочную деятельность в 7-9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Увеличивается время на изучение предметной области «Математика и информатика».. В 7 классе добавлен 1 час на изучение учебного предмета «Информатика», в 8 на предмет «Информатика» и курс «Вероятность и статистика», в 9 классе на предмет «Физика» 0,5 часа, Курс «Вероятность и статистика» 1 ч. и учебный модуль «Введение в новейшую историю России» 0,5 часа в 9 классе.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется на федеральном уровне Федеральным законом № 273-ФЗ. Система промежуточной аттестации в лицее является открытой. Это значит, что лицей информирует учеников и родителей о сроках, материалах и методах оценки результатов заранее, график проведения составляется на текущий год к 1 сентября. При проведении аттестации в лицее используются следующие основные понятия:

- **«промежуточная аттестация учащихся»** - процедура, проводимая с целью оценки уровня и качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ;
- **«текущий контроль»** успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков, учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой, для обеспечения оперативного управления учебной деятельностью учащегося и ее корректировку;

- «отметка» – это результат процесса оценивания, количественное выражения учебных достижений учащихся в цифрах и баллах; «оценка» учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения учащихся в учебной деятельности.

В связи с переходом на ФГОС на уровне основного общего образования проводится оценка достижения личностных (в пределах компетенции организации), межпредметных и предметных планируемых результатов. Промежуточная аттестация проводится в отношении предметных и метапредметных результатов, промежуточная аттестация предметных результатов проводится в различных формах. Основные формы промежуточной аттестации в 2023-2024г. для учащихся 7-9 классов

№	Учебные предметы и курсы	Форма		
		7	8	9
1	Русский язык, родной язык	Контрольная работа		
2	Литература, родная литература	Контрольная работа		
3	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа		
3.1	Второй иностранный язык (французский)	Контрольная работа		
4.1	Алгебра	Контрольная работа		
4.2	Геометрия	Контрольная работа		
4.3	Вероятность и статистика	Контрольная работа		
5	Всеобщая история	Контрольная работа		
6	История России	Контрольная работа		
7	Введение в новейшую историю России	Контрольная работа		
8	Обществознание	Контрольная работа		
9	География	Контрольная работа		
10	Биология	Контрольная работа		
11	Физика	Контрольная работа		
12	Химия	Практическая работа		
13	Музыка	Контрольная работа		
14	Изобразительное искусство	Практическая работа -		
15	Технология	Практическая работа		
16	Физическая культура	Зачёт		
17	Основы безопасности	Самостоятельная работа		

	жизнедеятельность и	
19	Информатика	Контрольная работа
20		Комплексная работа по графику (1 раз в 2 года)

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов учебного плана. Объектом оценки являются действия с предметным содержанием, выполняемые учащимися, способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Владение универсальными учебными действиями оценивается так же в ходе промежуточной аттестации. Для этого могут использоваться и такие формы, как презентация проекта или представление учебного исследования. Проводится комплексная работа в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и итоговой комплексной контрольной работы на межпредметной основе, которая проводится в конце учебного года.

Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую при 5-дневной неделе составляет 32 часа в 7 классе, 33 часа в 8 –9 классах.

Учебный план для 10-11 классов лицея №15 г, реализующих ФГОС СОО, является частью основной образовательной программы среднего общего образования и сформирован на основе следующих нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня и локальных актов лицея:

*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации";

*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников"

*Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план составлен с учётом приказов и рекомендаций Министерства образования Кузбасса на 2023-2024г.

Учебный план лицея №15:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за два года на одного обучающегося – 2516 часов (37 часов в неделю).

Лицей обеспечивает реализацию учебных планов 2 профилей обучения: социально-экономического, технологического.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план каждого профиля включено изучение двух учебных предметов на углубленном уровне.

В 2023-2024г. в лицее в 10 классах реализуются Предметные области:

Область "Русский язык и литература" включают предметы

«Русский язык» на базовом уровне,

«Литература» на базовом уровне;

Область "Иностранные языки", включает учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый);

Предметная область "Общественно -научные предметы", включает учебные предметы:

"География" (базовый);

"Обществознание" (базовый и углубленный уровень);

«История» (базовый) в 10- 11 классе;

Предметная область "Математика и информатика", включает учебные предметы:

" Алгебра и начала математического анализа ", «Геометрия», «Вероятность и статистика» (углубленный);

"Информатика" (базовый).

Предметная область "Естественно-научные предметы", включает учебные предметы:

"Физика" (базовый, углубленный);

"Химия" (базовый);

"Биология" (базовый);

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включает учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Обязательным является выполнение учащимися индивидуального проекта. **Индивидуальный проект** представляет собой учебное исследование, выполняемое в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и

способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10 классов, обучающимся по ФГОС СОО в учебных планах выделен 1 час в учебном плане.

Промежуточная аттестация проводится в отношении предметных результатов. Промежуточная аттестация предметных результатов проводится в различных формах. Основные формы промежуточной аттестации:

№	Учебные предметы	Форма	
		10	
1	Русский язык	Контрольная работа	
2	Литература	Контрольная работа	
3	Иностранный язык	Контрольная работа	
4	Математика	Контрольная работа	
5	История	Контрольная работа	
6	Обществознание	Контрольная работа	
7	География	Контрольная работа	
8	Биология	Контрольная работа	
9	Физика	Контрольная работа	
10	Химия	Контрольная работа	
11	Информатика	Практическая работа	
12	Основы безопасности жизнедеятельности	Самостоятельная работа	
13	Физическая культура	Зачет	
14	Индивидуальный проект	Зачет	Зачет
15	Курсы по выбору	Зачёт.	

Социально-экономический профиль СОО

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при шестидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана социально-экономического профиля с углубленным изучением математики, обществознания при шестидневной учебной неделе.

Учебный план социально-экономического профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне. Это математика и обществознание.

Технологический профиль

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при шестидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план технологического профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне. Это математика и физика.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлены учебные курсы.

Технологический профиль, 10 класс

Профильные предметы: математика, физика, информатика усилена 1 часом.
Учебные курсы по выбору

- **Экология;**
- **Основы химического производства;**

- **Методы решения задач по физике;**
- **Русское правописание: орфография и пунктуация;**
- **Уравнения и неравенства с параметрами;**
- **Методы решения экономических задач;**
- **Индивидуальный час**

Максимальная нагрузка на 1 учащегося составляет 37 часов в неделю

Социально – экономический профиль, 10 класс

Профильные учебные предметы: математика, обществознание, история усилена 1 часом. Учебные курсы по выбору:

- **Основы государства и права;**
- **Основы финансовой грамотности;**
- **Уравнения и неравенства с параметрами ;**
- **Русское правописание: орфография и пунктуация;**
- **История в лицах;**
- **Индивидуальный час**

Максимальная нагрузка на 1 учащегося составляет 37 часов в неделю.

Учебный план лицея № 15 на 2023/2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом Основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных нормативными документами в соответствии с требованиями ФОП (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)

Среднее общее образование (11 класс)

Учебный план для 11 классов лицея №15 г, реализующих ФГОС СОО, является частью основной образовательной программы среднего общего образования и сформирован на основе следующих нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня и локальных актов лицея:

*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации";

*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников»

*Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план составлен с учётом приказов и рекомендаций Министерства образования Кузбасса на 2023-2024г.

Учебный план составлен с целью выполнения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы, реализации запросов на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей), реализации основных целей и задач лица..

Требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне учтены в рабочих программах по этим предметам в 2023-2024г. в 11 классе. Планируемые результаты освоения ФООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося и учтены в рабочих программах по предметам.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений в дальнейшей учебе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана среднего общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Количество учебных недель -34. (По ФОП общий объем аудиторной работы обучающихся не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями)

В 11 классах при составлении учебного плана используются индивидуальные учебные планы учащихся. Выделение в учебном плане предметов на углубленном уровне, на базовом уровне и элективных курсов составляет основу выбора учащихся. В результате выбора в 11 классах на углубленном уровне изучаются предметы: информатика (4 часа), математика (6 часов), физика (5 часов), история (4 часа), право (2 часа). Элективные учебные предметы создают дополнительное образовательное поле. Элективные курсы взаимосвязаны с углублёнными предметными программами.

Обязательным является выполнение учащимися индивидуального проекта. **Индивидуальный проект** представляет собой учебное исследование, выполняемое в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-11 классов, обучающимся по ФГОС СОО в учебных планах выделен 1 час в учебном плане. Учащиеся 11 класса выполнили проект в 10 классе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. При этом учебный план профилей обучения содержит **3 учебных предмета на углубленном уровне изучения** из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие учащихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

В 2023-2024г. в лицее в 11 классах реализуются Предметные области:

Область «Русский язык и литература» включают предметы

«Русский язык» на базовом уровне,

«Литература» на базовом уровне;

Область «Родной язык и родная литература»

«Родной язык» на базовом уровне;

Область «Иностранные языки», включает учебные предметы:

«Иностранный язык» (базовый);

Предметная область «Общественные науки», включает учебные предметы:

«География» (базовый);

«Обществознание» (базовый);

«История» (базовый и углубленный уровни);

«Право» (углубленный уровень)

«Экономика» (базовый уровень)

Предметная область «Математика и информатика», включает учебные предметы:

«Математика» (углубленный);

«Информатика» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Естественные науки», включает учебные предметы:

«Физика» (углубленный и базовый);

«Астрономия» (базовый) (Только в 11 классе в 2023-2024г);

«Химия» (базовый);

«Биология» (базовый);

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включает учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В 11 классе 1 час отводится на «Родной язык», Планируемые результаты учебного предмета **«Родная литература»** достигаются в рамках изучения учебного предмета **«Литература»**. 1 час физической культуры в 11 классе вынесен во внеурочную деятельность.

Согласно запросам в 11 классе реализуются профили:

1. Технологический профиль (физико – математическое направление) ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». В данном направлении это «Физика» и «Информатика».

2. Социально – экономический профиль ориентирует на юридические и экономические специальности. На углубленном уровне изучается история, право, математика. На базовом – экономика. Элективные курсы разработаны по правоведению, финансовой грамотности, истории.

Физико – математическое направление, 11 класс

Профильные предметы: математика, физика, информатика. Курсы по выбору

- **Русское правописание: орфография и пунктуация;**
- **Методы решения задач по физике;**
- **Уравнения и неравенства с параметрами;**
- **Методы решения экономических задач;**

- **Основы государства и права;**
- **Основы химического производства;**
- **Индивидуальный час**

Максимальная нагрузка на 1 учащегося составляет 37 часов в неделю

Социально – экономическое направление, 11 класс

Профильные учебные предметы: история, право, математика. Курсы по выбору:

- **Основы государства и права;**
- **Основы финансовой грамотности;**
- **Уравнения и неравенства с параметрами ;**
- **Русское правописание: орфография и пунктуация;**
- **История;**
- **Экология;**
- **Индивидуальный час**

Максимальная нагрузка на 1 учащегося составляет 37 часов в неделю.

Курс «Индивидуальный проект» был реализован в 10 классов 2022-2023г.

Освоение образовательной программы в 11 классах сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Проведение промежуточной аттестации учащихся регулируется на федеральном уровне Федеральным законом № 273-ФЗ. Система промежуточной аттестации в лицее является открытой. Это значит, что лицей информирует учеников и родителей о сроках, материалах и методах оценки результатов заранее, график проведения составляется на текущий год к 1 сентября.

При проведении аттестации в лицее используются следующие основные понятия:

- **«промежуточная аттестация учащихся»** - процедура, проводимая с целью оценки уровня и качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения, соответствия требованиям стандарта и оценки качества освоения программ;
- **«текущий контроль»** успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков, учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой, для обеспечения оперативного управления учебной деятельностью учащегося и ее корректировку;
- **«отметка»** – это результат процесса оценивания, количественное выражения учебных достижений учащихся в цифрах и баллах;

Промежуточная аттестация проводится в отношении предметных результатов. Промежуточная аттестация предметных результатов проводится в различных формах. Основные формы промежуточной аттестации:

№	Учебные предметы	Форма
		11
1	Русский язык, родной язык	Контрольная работа
2	Литература, родная литература	Контрольная работа
3	Иностранный язык	Контрольная работа
4	Математика	Контрольная работа
5	История	Контрольная работа
6	Обществознание	Контрольная работа
7	Экономика	Контрольная работа
8	Право	Контрольная работа
9	География	Контрольная работа
10	Биология	Контрольная работа
11	Физика	Контрольная работа
12	Химия	Контрольная работа
13	Астрономия	Контрольная работа
14	Информатика	Практическая работа
15	Основы безопасности жизнедеятельности	Самостоятельная работа
16	Физическая культура	Зачет
17	Индивидуальный проект	Зачет
18	Курсы по выбору	Зачёт.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В условиях дистанционного обучения формы контроля и проведение промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся и Положением о дистанционном обучении. Программно – методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует Федеральному перечню учебников на 2023– 2024 учебный год.

Полнота и результативность реализации образовательных программ

Программы по предметам пройдены в полном объёме, практическая часть программ выполнена.

Образовательные результаты

Показатели	1-4	5-9	10-11	Оценка
Предметные результаты	88%	77%	Качественная успеваемость - 88%	Соответствует критериям успешной деятельности лица
Метапредметные результаты	70%	68%	-	Допустимый результат согласно

				критериям успешной деятельности лица
Личностные результаты	70%	68%	-	Соответствует критериям успешной деятельности лица

Метапредметные результаты получены в результате мониторинга в ходе проведения комплексных работ, самооценки учащихся, оценки педагогов и родителей, исследования педагога - психолога.

Выводы: программы по предметам пройдены в полном объёме, практическая часть программ выполнена. В предметных результатах есть снижение.

Сохранность контингента учащихся

Уровень образования	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Начальное общее образование	387	411	381	369	360	351	350	344	351
Основное общее образование	392	400	424	434	430	461	457	446	441
Среднее общее образование	53	54	68	62	58	75	62	55	58
Итого	832	865	873	865	848	887	869	845	850

Выводы: Количество учащихся в лицее стабильно.

Внешняя оценка качества образования

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) в режиме **внешней оценки** качества образования (НОКО), которое проводится согласно Приказу Минобрнауки № 1547 от 05.12.2014г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» **удовлетворённость качеством образования в 2021г. составляет 85%. За 2022г., 2023г. результатов нет.**

4. Оценка организации образовательной деятельности

Основные характеристики учебной деятельности отражаются в календарном учебном графике образовательной деятельности (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий.
<http://www.berliz15.ru/raspisanie.htm>.

**Календарный
учебный график
на 2023-2024
учебный год**

- 1. Начало учебного года:** 01 сентября 2023 года
- | | |
|--------------|-----------------------------|
| 1 четверть | 01.09.2023г. – 27.10.2023г. |
| II четверть | 06.11.2023г. – 30.12.2023г. |
| III четверть | 09.01.2024г. – 22.03.2024г. |
| IV четверть | 01.04.2024г. – 24.05.2024г. |

окончание учебного года – 31.08.2024года

окончание учебного года для учащихся 9 и 11 классов в соответствии с приказом Минпросвещения РФ о сроках ГИА

- 2. Продолжительность учебных занятий:**
с 01.09.2023 по 24.05 2024г. – для 1 -4,5-8,10 классов
с 01.09.2023 по 30.06 2024г. – для 9,11 классов

- 3. Сроки и продолжительность каникул:**

Осенние каникулы	с	28.10.2023г.	по
05.11.2023г.(9 дней)			
Зимние каникулы	с		
31.12.2023г. по 08.01.2024г.(9 дней)			
Весенние каникулы	с	25.03.2024г.	по
02.04.2024г.(9 дней)			
Летние каникулы	с		
27.05.2024г. по 31.08.2024г.			

4. Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов

с 19.02.2024г. по 27.02.2024г. (9 дней)

- 5. Дополнительные выходные дни:** - 23.02.2024г.
- 08.03.2024г.
- 01.05.2024г.
- 09.05.2024г.

6. Режим занятий для учащихся: I смена с 8⁰⁰ ч.

II смена с 14⁰⁰ ч.

режим обучения учащихся первых классов

периоды обучения	№ урока	расписание звонков
сентябрь и октябрь 3 урока по 35 минут	1.	8:00 – 8:35
	2.	8:50 – 9:25
	Динамическая пауза 40 минут	
	3.	10:05 – 10:40
со II четверти (ноябрь – декабрь) 4 урока по 35 минут, 1 раз в неделю 5 уроков.	1.	8:00 – 8:35
	2.	8:50 – 9:25
	Динамическая пауза 40 минут	
	3.	10:05 – 10:40
	4.	10:55 – 11:30
со второго полугодия (январь – май) 4 урока по 40 минут, 1 раз в неделю 5 уроков	5.	11:45 – 12:20
	1.	8:00 – 8:40
	2.	8:50 – 9:30
	3.	9:50 – 10:30
	4.	10:50 – 11:30
5.	11:40 – 12:20	

5. Продолжительность учебной недели

для первого и второго уровня – 5 –дневная учебная
неделя
для третьего уровня – 6 –дневная учебная
неделя

6. Внеурочные занятия

для учащихся проводятся по расписанию

7. Промежуточная аттестация

**проводится по итогам освоения
основной образовательной
программы**

с 15.04.2024г. по 26.04.2024

Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией, согласно положению. Проведение промежуточной аттестации учащихся регулируется на федеральном уровне Федеральным законом № 273-ФЗ и на лицейском уровне – локальными нормативными актами в лицее №15 -.Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. Система промежуточной аттестации в лицее является открытой. Это значит, что лицей информирует учеников и родителей (законных представителей) о сроках, материалах и методах оценки результатов заранее, график проведения составляется на текущий учебный год к 1 сентября.

Для достижения оптимальных образовательных результатов в лицее используются современные образовательные технологии.

- Педагогика сотрудничества.
- Игровые технологии
- Проблемное обучение.
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.
- Технологии уровневой дифференциации.
- Технология индивидуализации обучения.
- Групповые технологии.
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.
- Укрупнение дидактических единиц.
- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков.
- технология смешанного обучения
- скрайбинг - технологии
- технология полного усвоения знаний
- технология критического мышления
- технология проектной деятельности

Образовательные платформы , которые используют педагоги

1. Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения

- Skype
- Zoom
- GoogleКласс

2. Электронные образовательные платформы, предоставляющие контент для реализации электронного обучения

- Российская электронная школа
- Учи.ру
- Яндекс.Учебник
- Онлайн школа Фоксфорд
- Профориентационный портал «Билет в будущее»
- Издательство «Просвещение»
- Урок цифры
- Видеоуроки на видеохостинге youtube
- Сферум

3. Средства для организации учебных коммуникаций

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

В **2020-2021 учебном** году учителя лицея стали участниками Интернет-семинаров по внедрению ФГОС, информатизации, воспитательной работе, работе с одарёнными детьми, предметным семинарам. В уроке цифры (6 уроков) приняли участие 80% учащихся лицея, что на 10% больше чем в 2019-2020г.

В **2020-2021г.** был проведён **традиционно проектный семинар** для учащихся по проектной деятельности «Интеллект».

В **2021-2022г.** был проведён **традиционно проектный семинар** для учащихся по проектной деятельности «Интеллект». 74 учащихся представили свои работы

В **2022-2023г.** был проведён **традиционно проектный семинар** для учащихся по проектной деятельности «Интеллект». 54 учащихся представили свои работы

Проектный семинар «Интеллект» для учащихся 2-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС проведён по внеурочной деятельности и предметам учебного плана. Проектная технология является приоритетной в новых условиях. Главная задача организации проектной деятельности – активное и систематическое участие учащихся и педагогов в проектной работе. За многие годы работы по данному направлению в лицее удачно скорректированы формы выступлений учащихся, их продолжительность, насыщенность, подготовка..

Особое внимание уделяется профильному обучению. Лицей в 2023г. продолжил сотрудничество с ВУЗами. На базе лицея проводятся олимпиады, встречи с РЭУ имени Плеханова, Кем ГУ, Куз ГТУ, консультации по профориентации КемГУ, ТУСУР, ТПУ. Проводятся встречи с представителями ВУЗов и колледжей по профориентации. Совместно с Берёзовским политехническим техникумом проводятся профессиональные пробы и Ярмарки профессий для учащихся 9 и 11 классов.

5. Оценка востребованности выпускников

Понятие востребованности выпускников включает:

наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

Выводы: все учащиеся 9 и 11 классов продолжают получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения, материально-технической базы

Сведения и анализ обеспечения образовательной деятельности: кадровом, учебно-методическом, библиотечно-информационном, материально-техническом – анализируются и оформляются в соответствии с лицензионными требованиями к лицензиату.

6.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательной деятельности - одно из обязательных и первостепенных управленческих условий для успешного перехода образовательной организации к реализации Федерального государственного образовательного стандарта на различных уровнях образования (<http://www.berliz15.ru/employees.htm>)

Состав и квалификация педагогических кадров лицея в 2023г.

Целевые ориентиры методической работы на 2023 учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательной деятельности современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов педагогов и учащихся в условиях введения и реализации ФГОС ОО.
2. Продолжить работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве лицея.
4. Продолжить работу по созданию условий для функционирования и развития целостной методической службы лицея, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников лицея в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
6. Повышать эффективность работы методического совета и методических объединений лицея.
7. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих и одаренных учащихся.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Продолжить работу по созданию цифровой образовательной среды.
10. Организовать работу со слабоуспевающими учащимися.
11. Осуществлять мониторинг деятельности по всем направлениям ВСОКО

Можно выделить следующие аспекты в методической работе.

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации об образовательных результатах;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности города, области и России.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива лицея по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы предметных МО в лицее;
- методическое сопровождение подготовки учителей лицея к проведению ЕГЭ, ОГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Методический семинар
- Обобщение опыта работы
- Открытые уроки
- Аттестация
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели, открытые уроки
- Педагогический мониторинг результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Работа методических объединений осуществлялась согласно планам по этим направлениям.

№	Методическое объединение	Руководитель
1	МО учителей начальной школы	Ходырева Н.А.
2	МО учителей гуманитарного цикла	Садырина Н.И.
3	МО учителей естественно-математического цикла	Левицкая Е.В.
4	МО учителей физической культуры	Шипачёва Л.К.
5	МО иностранного языка	Баймлер Н.Б.
6	МО педагогов по социальной работе	Гребенюкова М.А.

В каждом методическом объединении (далее МО) учителей – предметников было проведено по 4 заседания. Тематика заседаний методических объединений соответствовала плану методической работы. Педагоги приняли участие во всех мероприятиях лицея.

Методический совет одновременно координирует введение ФГОС, НОО, ФГОС ООО, разработку документов для введения ФГОС СОО, осуществляет анализ учебных планов, программ, результатов инновационной деятельности учителей и лицея в целом. **Продолжил работу виртуальный методический кабинет (ВМК).** Цель **ВМК** - создание информационно-методической базы лицея для развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах обновления содержания образования, использования современных образовательных технологий, внедрения инноваций, обобщения и распространения собственного опыта. **Педагогические и методические советы были проведены по плану.**

Лицей в рамках Регионального проекта по **тьюторскому сопровождению** имеет на образовательном портале Кемеровской области интерактивную карты результативных практик в лицее по направлениям

- Система внутреннего мониторинга качества образования в условиях ФГОС общего образования;
- Повышение профессионального мастерства педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога;
- Формирование профессиональной компетентности молодого специалиста через методическое сопровождение педагогической деятельности.

Также на уровне региона работает кабинет ментора (Иванюженко Л.П.)

Состав и квалификация педагогических кадров лицея в 2023г.

В 2022-23 учебном году 12 педагогических работников (27.9 %) прошли добровольную процедуру аттестации, в том числе: *на подтверждение высшей категории*

- 1.Литвинцева Н.А.

2.Созонова И.М.

3.Гусарова Г.А.

на присвоение высшей категории

4.Попова В.В.

5.Вурц И.С.

6.Краснобаева Ю.В.

7.Бердышева Е.Г.(учитель информатики)

на присвоение первой категории

8.Шемякина Е.В.

9.Рубина И.В.

10.Картополова К.Ю.

Поданы заявления на получение первой категории

Камбаров О.А., Пасько С.П.

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

	На начало года		На конец года	
	Всего (человек)	Процент к общему числу пед. работников	Всего (человек)	Процент к общему числу пед. работников
На начало года				
1. Имеют образование:	43	100	43	100
-высшее	37	86	37	86
- высшее педагогическое	37	86	37	86
-высшее непедагогическое	-	-	-	-
- среднее профессиональное образование	6	13.95	6	13.95
педагогическое	5	11.62	5	11.62
непедагогическое	1	2.32	1	2.32
2. Имеют квалификационные категории:	36	83.72	38	88.37
- высшую	22	51.16	27	62.79
- первую	14	32.53	11	25.58
- не имеют категории	3	6.97	1	2.32
- соответствуют занимаемой должности	4	9.3	4	9.3
3. Количество молодых специалистов	-	-	-	-
4. Педагогический стаж:				
Свыше 30 лет	19	44.18	19	44.18
-от 0 до 5 лет	6	13.95	6	13.95
5.Возраст:				

-число пед. работников до 30 лет	2	4.65	2	4.65
-число пед. работников от 55 лет	20	46.51	20	46.51

Прошли курсы повышения квалификации 16 чел. (37.20%) (см. Приложение 2)

-зам. директора-3чел.
 -учитель истории- 2 чел.
 -учитель химии-1чел.
 -учителя ин. языка-2чел.
 -учителя русского языка -3чел.
 -учителя нач. кл.-1 чел.
 -учителя математики-3чел.
 -социальный педагог-1чел.

-
в том числе краткосрочные (16-36часов)-4 чел.

-учителя химии -1 чел.
 -учитель англ.яз.-1 че.-1 чел.
 -соц. педагог -1чел.
 -учитель нач. кл. -1чел.

Выводы:

*с высшим образованием – 37 (86), что на уровне прошлого года;

*средним специальным – 6 (14).

*с высшей квалификационной категорией – 27 (63%), что на 11% больше показателей 2021-2022г.

*I квалификационной категорией – 11 (26), что на 3% меньше показателей 2021-2022г.

I* не имеют квалификационной категории – 1 (2%), что на 4% меньше показателей 2021-2022г.

Учителей со стажем работы:

до 5 лет – 6 человека (14%);

свыше 30 лет – 19человек (44%).

42% педагогов со стажем от 6 до 29 лет.

Работа по повышению профессионального уровня

Образовательную деятельность на конец учебного года осуществляли 43 педагога

Категория	Количество	Высшая кв. к.	Первая кв.к.	Не имеют категории	Соотв. должности
-----------	------------	---------------	--------------	--------------------	------------------

Руководители	4	-	-	-	4
Директор	1	-	-	-	1
Зам. директора	3	-	-	-	3
Педагогические работники	39	27	11	1	
Иностранный язык					
- англ. язык	3	2	1	-	-
Русский язык	4	4	-	-	-
История	2	2	-	-	-
География	1	-	1	-	-
Биология	1	1	-	-	
Физика	1	1	-	-	-
Химия	1	-	1	-	-
Технология	1	1	-	-	
Физическая культура	4	3	1	-	-
Искусство (музыка)	1	-	1	-	-
Математика и информатика	4	3	1	-	-
Начальные классы	13	8	4	1	-
Педагог-психолог	1	1	-	-	-
Педагог-организатор	1	-	1	-	-
Социальный педагог	1	1	-	-	-
Всего по лицейю	43	27 (62.79%)	12(25.58%)	1(2.32%)	4(9.3%)

Примечание: Все цифры даны с учетом Стрелковой О.Б.

50% педагогов награждены дипломами и медалями ;

- 10 педагогов - медаль «За веру и добро»;
- 6 педагогов – медаль «За достойное воспитание детей»;
- 1 педагог – почётный знак «Золотой знак «Кузбасс»;
- 1 педагог – звание «Лауреат премии Кузбасса»;
- 1 педагог – медаль «Почётный учитель Кузбасса»;
- 1 педагог –медаль «300 -летие образования Кузбасса»
- 4 учителя - « За служение Кузбассу»;
- 1 учитель – За заслуги перед Кемеровской областью;
- 1 учитель - «К 70 – летию Кемеровской области»;
- 1 педагог - внесён в энциклопедию «Одарённые дети»;
- 6 педагогов – победители конкурса «Лучший учитель РФ»;
- 5 педагогов – победители конкурса «100 лучших учителей Кузбасса»;
- 24 педагога – победители и призёры муниципального конкурса «За особые успехи в педагогической деятельности»;
- 1 педагог – победитель регионального конкурса «Самый классный классный»;
- 1 педагог – победитель регионального конкурса «Учитель – исследователь»;
- 3 педагога – победители регионального конкурса «Педагогические таланты Кузбасса»;
- 2 педагога - лауреаты регионального конкурса «Учитель года»;
- 10 педагогов – победители муниципального конкурса «Учитель года»;

- 25 педагогов – лауреаты и дипломанты Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации»;
- 2 педагога - победитель регионального конкурса «Педагог – наставник»
- 3 педагога - победители регионального конкурса «Первый учитель»
- 6 педагогов награждены медалью Януша Корчака.
- 2 педагога – победители конкурса лучших учителей на присуждение премии лучшим учителям РФ.

Результаты МР

№ п/п	Содержание деятельности	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
1.	Наличие системы непрерывного повышения квалификации:						
	на уровне лица	да	да	да	да	да	да
	на муниципальном уровне	да	да	да	да	да	да
	на региональном уровне	да	да	да	да	да	да
	На Всероссийском и международном уровне	да	да	да	да	да	да
2.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих учебно-методическое сопровождение деятельности	да	да	да	да	да	да
	методический совет	да	да	да	да	да	да
	методические объединения	да	да	да	да	да	да
	творческие группы	да	да	да	да	да	да
	семинары – практикумы, ПК,	д	д	да	да	да	да
3.	Презентация передового педагогического опыта, методическая продукция (количество разработок)	221	203	238	241	236	230
	Публикации, статьи в периодической печати, статьи в научных сборниках, издание брошюр, издание научно-методических пособий (количество статей)	43	50	59	59	55	44
	Конференции КРИПКиПРО (количество участников)	38	38	38	40	40	39
	ВКС, семинары (ДОТ КРИПКиПРО) (количество проведённых лицеем мероприяти)	8	8	10	18	18	30

	Участие в педагогических конкурсах (количество педагогов участников педагогических конкурсов)	47	39	41	47	48	33
4.	Наличие системы диагностики уровня развития педагогического потенциала. Прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики	да	да	да	да	да	да

Инновационная деятельность.

Деятельность коллектива лицея основана на инновациях и ориентирована на современные вызовы системы образования.

В 2020г. лицей был включён в Список общеобразовательных организаций, рекомендованных региональной рабочей группой по организационно - методическому сопровождению реализации инновационного проекта «Опережающая система подготовки педагогических кадров в условиях образовательно-педагогического кластера» (Приказ №976 от 09.06.2020 Министерства образования и науки Кузбасса " О реализации инновационного проекта «Опережающая система подготовки педагогических кадров в условиях образовательно-педагогического кластера в общеобразовательных организациях Кемеровской области - Кузбасса»). Приказом №116 от 30.10.2020г. Управления образования Березовского городского округа "Об утверждении перечня общеобразовательных организаций для пилотной апробации программы по опережающей системе подготовки педагогических кадров в условиях образовательно-педагогического кластера" лицей стал муниципальной инновационной площадкой. В 2019г. на основании предложения Департамента образования и науки Кемеровской области лицей №15 включён в **Национальный реестр ведущих образовательных учреждений России. В 2022г. лицей включен в реестр «100 ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ».**

Опыт работы лицея №15 по направлению деятельности инновационных площадок и их результатах в 2022- 2023 учебном году

1. Тема инновационной площадки: «Организация деятельности педагогических классов в лицее»

В сентябре 2019г. в рамках реализации национального проекта "Образование" под руководством доктора педагогических наук, профессора Н.Э. Касаткиной был разработан региональный Инновационный проект "Опережающая система подготовки педагогических кадров в условиях образовательно -педагогического кластера". Целью создания образовательно -педагогического кластера является обеспечение эффективной интеграции институтов образования в единую систему, позволяющую обеспечить

высокую инновационную активность участников кластерного взаимодействия, своевременное решение вопросов организации обучения и практики обучающихся.

Проанализировали ресурсы для создания образовательного кластера внутри организации

Кадровые ресурсы: директор лицея, заинтересованный в эффективном сотрудничестве с различными организациями; заместители директора; творческие педагоги, готовые спроектировать, спланировать, организовать работу по опережающей подготовке педагогических кадров.

Информационные ресурсы: банк данных обо всех участниках образовательного кластера(педагоги и учащиеся);анализ внешних информационных каналов и потоков..

Организационные условия: разработка нормативных документов, регламентирующих взаимодействие элементов в рамках образовательного кластера;создание сетевой структуры,сплоченной вокруг ядра инновационной деятельности;проведение мониторинга в целях развития образовательного кластера.

Материально-технические условия:использование собственных ресурсов , а также использование материально-технических ресурсов всех партнеров.

В лицее на сегодня существует Модель «Внутришкольная профилизация». В данной модели психолого-педагогический класс (группа)создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с Вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы.

Реализуется инновационный проект через диагностическую работу с обучающимися по выявлению интереса к профессии педагога, через элективный курс ""Школа будущего педагога "ПЕЛИКАН", курсы внеурочной деятельности «Школа актива», «Профессиональное самоопределение», онлайн - курс "Педагогический класс", проектно -исследовательская деятельность; программа подготовки вожатых пришкольного лагеря и т.д.).

Наш небольшой опыт работы с педагогической группой позволяет говорить о том, что педагогические классы обладают значительным образовательным потенциалом, который включает составляющие

***Целевая.** Цели работы педагогических классов **ориентированы на личность ученика, ее развитие, формирование способностей самопознания, самоопределения,** на приобретение каждым учащимся социального опыта в практической педагогической деятельности, позволяющей формировать у них самостоятельность, ответственность, активность, инициативность, базовые компетенции ученика.

***Аксиологическая.** Связана с формированием системы ценностей, идеалами, мотивами, установками, в том числе ориентированными на саморазвитие, самоактуализацию.

***Информационная.** Учащиеся получают информацию о возможных путях профессионального развития. **На основе этой информации они учатся выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.**

***Когнитивная.** Учащиеся педагогического класса **обучаются способам получения, переработки, использования знаний,** как основы для профессионального развития.

***Коммуникативная.** Организация деятельности педагогического класса во многом строится на основе продуктивного, педагогического общения. Приобретение опыта взаимодействия с разными людьми, что **развивает адаптационные возможности учащегося..**

***Деятельностная.** Учащиеся **включаются в реальную деятельность,** которая позволяет формировать умения ставить цель, осуществлять определенные виды деятельности, в том числе творческие, анализировать результаты, осуществлять рефлексию.

***Творческая.** составляющая связана с реализацией в педагогических классах принципа методики коллективной творческой деятельности.

***Эмоциональная.** Приобретение учащимися **опыта переживаний,** в том числе положительных в различных сферах деятельности (коммуникация, управление, творчество, учение). Именно эмоции, переживания учеников затрагивают глубинные слои личности и позволяют влиять на ее становление.

***Индивидуально-психологическая.** Включает не только учет в процессе деятельности психологических особенностей личности, таких как темперамент, характер, способности, но и **формирование положительного отношения к себе, принятие себя, формирование позитивной «Я-концепции».**

Это наш главный результат.

Опыт, накопленный учителями педагогического класса, может быть также использован для решения задач современного образования.

В 2021-2022г Опыт работы площадки был представлен на I региональной ярмарке инноваций «Прорыв» (в рамках январской площадки КонференциАля «8К: Управляя изменениями») **19 января 2022 года.** Цель ярмарки- демонстрация инновационного потенциала образовательных организаций Кузбасса, формирование интерактивного

атласа инновационной деятельности в образовательной экосистеме региона, определение приоритетных направлений в развитии её инновационной инфраструктуры. На экспертной сессии была представлена программа элективного курса «Школа будущего педагога «Пеликан».

2022-2023г.

Опыт работы был представлен на **городском Семинаре** – практикуме «Программно – методическое сопровождение курса внеурочной деятельности «Школа будущего педагога» (Камчатная Т.В.) **30 марта 2023г.** В режиме мастер – класса были продемонстрированы технологии, формы, методы и приемы работы с учащимися согласно программе семинара

9.45-10.00	Встреча участников семинара	Камчатная Т.В. заместитель директора лицея №15, куратор курса внеурочной деятельности «Школа будущего педагога»
10.00. - 10.30.	Презентация программы внеурочной деятельности «Школа будущего педагога»	
10.30- 11-30	Мастер – класс «Формы, методы, приёмы деятельности в психолого –педагогических классах»	
11.30-12.00	Подведение итогов семинара	

На **Областном семинаре** для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций "Управленческие и педагогические практики реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО" (Иванюженко Л.П.Камчатная Т.В.)**20 апреля 2023г.** был представлен опыт по реализации программы внеурочной деятельности «Школа будущего педагога».

В декабре 2022г. на базе Центра управления проектами КРИПКиПРО с 17.10.2022г. по 17.11.2022г. проведен I региональный конкурс видеороликов «Нас выбирают!». К участию приглашены центры образования «Точка роста» 2019-2022 г. Подведены итоги конкурса. Команда нашего лицея заняла I место в номинации «Лучший в профессии».

В феврале 2023г. приняли участие в региональном творческом конкурсе «Вместе с Константином Ушинским». Учащиеся представили свои работы в номинации «Аудиокнига», где озвучили произведение К.Д. Ушинского «Слепая лошадь» и номинации «Иллюстрация», где представили рисунок к произведению.

В марте 2023г. приняли участие в акции «Педагог! Нет звания выше на свете!», посвященную Году педагога и наставника (Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 № 401).Провели профориентационные мероприятия «Учитель. Педагог. Наставник», провели исследование) «Профессия под микроскопом», подготовили видеоинтервью «Диалог о важном». Согласно проведенным исследованиям портрет современного педагога получился следующим:

Это женщина 46 лет со стажем работы в образовании 26 лет. Это продуктивное время для наибольшей эффективности, т.к. дети выросли и есть время для занятий творчеством и любимой работой. 20 лет педагоги работают в лицее, что дает стабильность результатов. Высшее педагогическое образование имеют 98% учителей. Третья часть педагогов ведут два предмета, например: физика и информатика, экономика и право, история и обществознание и т.д. На преподавание предметов и курсов внеурочной деятельности педагоги лицея тратят 34 часа в неделю. По мнению педагогов и учащихся лицея основными профессиональными качествами педагогов лицея являются: любовь к своей профессии и детям, глубокое знание своего предмета, педагогический оптимизм, коммуникабельность, творчество и креативность. 53% педагогов считают себя педагогами по призванию. 35% педагогов считают себя педагогами новаторами. Опыт работы по различным направлениям современного образования учителя лицея ежегодно представляют на уровне города, области и России. О профессиональных приоритетах учителей лицея можно судить по тому, в каких направлениях они проходят курсы повышения квалификации. Прежде всего - Новый образовательный стандарт (ФГОС 2021) предметная область, 60% и 56% соответственно. Учителя лицея в большинстве не имеют причин для увольнения. Несмотря на трудности, им нравится профессия учителя. «Педагог» считают в лицее – это «БОЛЬШОЕ ЛЮБЯЩЕЕ СЕРДЦЕ», «ОБРАЗ ЖИЗНИ», «ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ ВОСПИТЫВАЕТ БУДУЩЕЕ РОССИИ», «ЦЕЛЫЙ МИР ДЛЯ ДЕТЕЙ».

В апреле 2023г. стали победителями муниципального конкурса «Учитель в фокусе», посвященного Году педагога и наставника в номинации «Слово об Учителе» в старшей возрастной группе 15-18 лет.

В рекомендациях можно отметить: продолжить работу с учащимися по формированию профессиональных предпочтений к профессии педагога, активизировать эту работу как среди учащихся так и среди педагогов.

Продолжена работа и по финансовой грамотности.

***Результаты деятельности базовой площадки лицея № 15
г.Берёзовского по внедрению курса «Основы финансовой грамотности»***

2023г.

Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность помогает эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка. Сегодня общество ориентировано на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и

наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал.

С 2019г. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15» было включено в перечень общеобразовательных организаций Кемеровской области, изучающих курс «Основы финансовой грамотности» в рамках предметов по выбору учащихся. Лицей являлся базовой площадкой по апробации курса «Основы финансовой грамотности» авторов В.В. Чумаченко и А.П. Горяева. Поэтому курс был включён как элективный в учебный план лицея.

Была составлена рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8-9 и 10-11 класса учителями истории и обществознания Питимко Е.Н. и Поповой В.В. Программа рассчитана на 70 часов и реализуется 2 года. В начальной школе и в 5 классах с 1 сентября 2022г. также введен курс «Основы финансовой грамотности». Учителя прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование компетенций учителя по формированию финансовой грамотности школьников» в количестве 72 ч. на базе КРИПК и ПРО. Программа курсов посвящена содержанию и методике обучения школьников основам финансовой грамотности. Вели курс специалисты Центробанка РФ и опытные педагоги – практики. Программы реализуются также и через учебные предметы.

Также был составлен план деятельности лицея №15 на 2022-2023г. «Развитие финансовой грамотности учащихся в рамках совместного проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» с привлечением учащихся и педагогов, реализующих курс «Основы финансовой грамотности». Основной акцент делается на изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия решений. Ожидаемые результаты от курса в долгосрочном плане для учащихся:

- повышение их финансовой грамотности;
- формирование финансового поведения, направленного на сохранение личных средств;
- умение осуществлять элементарный прогноз в личных финансах;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами.

Согласно проведенной диагностике учащиеся овладели умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование ведения финансов.

На родительском собрании в 3 классах были даны Финансовые советы родителям

1. Говорите с детьми о деньгах. Не стоит делать из этой темы табу.
2. Вовлекайте ребенка в финансовую сторону жизни семьи: «Оплатили вот это», «Отложили столько-то денег». Тогда во взрослом возрасте квитанция за свет не вызовет у них удивления.
3. Ставьте финансовые цели вместе с ребенком — так формируется интерес к накоплению денег. Например, когда ребенок просит что-то купить, не бросайте фразу «Денег нет!». Лучше подумайте вместе, как осуществить желаемое.

4. Обговорите выдачу карманных денег. Сначала расскажите ребенку, как планировать личный бюджет, а затем предоставьте финансовую свободу. Конечно, в рамках разумного.
5. Выбирайте источники, которые развивают финансовую грамотность, по возрасту ребенка. Это совсем не обязательно должны быть учебники — по теме есть красочные комиксы, книги, игры и мультфильмы.

Традиционно учащиеся лица приняли участие в онлайн уроках «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?» и др.. Камчатная Т.В., Питимко Е.Н. и Попова В.В. отмечены сертификатами, подтверждающими участие лица в онлайн уроке. По плану лица состоялись встречи учащихся 10-11 класса специалистами. Мероприятие были проведены и для педагогов лица. Для педагогов лица проведена встреча со специалистами отделения банков Совкомбанк в г. Берёзовском, которые рассказали о сервисе оплаты услуг, условиях обслуживании карт, операциям со счетами и картами, условиях кредитования.

Основным мероприятием стала Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодёжи с **23.03.по 16.04.23г.** В рамках Недели финансовой грамотности с учащимися были проведены различные мероприятия. Цель проведения Недели финансовой грамотности заключается в том, чтобы помочь учащимся изучить правила финансового поведения и больше узнать о том, как зарабатываются, тратятся и сберегаются деньги, какие существуют возможности получения дохода, как научиться принимать правильные финансовые решения, как разумное отношение к деньгам способствует реализации планов и обеспечению финансовой безопасности и благополучия.

Для учащихся начальных классов был организован просмотр мультфильма «Азбука финансовой грамотности» со Смешариками, серия Оракул. Ребята увидели любимых своих героев, которые подсказали им, откуда берутся деньги и как их тратить, чтобы хватило на игрушку и осталось на мороженое. Для учащихся 1-2 классов была проведена викторина «Знатоки финансовой грамотности». Для 3 -6 классов был проведён урок ФинЗОЖ «Что значит быть финансово грамотным?».

Педагоги и учащиеся использовали информацию на портале моифинансы.рф, на котором размещено много полезных образовательных и информационных материалов, посвященных тематике финансовой грамотности. Мероприятия проводятся в дистанционном формате в сети Интернет. . В лицее проведены мероприятия согласно плану, (см.приложение №3)

В лицее учителем начальной школы Короза Л.Л., учителями Поповой В.В., Питимко Е.Н., традиционно проводятся тестовые уроки по играм «Не в деньгах счастье 14+» и игры «Не в деньгах счастье 9+».

В лицее была проведена информационная компания по борьбе с мошенничеством

Используем разработанные в рамках проекта Министерства финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и

развитию финансового образования в Российской Федерации» материалы по основам финансовой грамотности

Выделили **ключевые цифровые образовательные ресурсы по финансовой грамотности**, подготовленные в рамках Проекта Минфина России:

1. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. // <https://vashifinancy.ru/books/> .
2. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника // <https://школа.вашифинансы.рф>.
3. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК // <https://edu.pacc.ru/kinoracc/>.
4. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations/>.
5. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/>
6. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности // <https://bobrenok.oc3.ru/>
7. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Финзнайка» // <https://финзнайка.рф>
8. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Монеткины» // <https://монеткины.рф>
9. Цифровой образовательный ресурс «Финансовая грамотность на уроках истории и Всеобщей истории» // <https://fingram-history.oc3.ru/>
10. Командная игра на интерактивном полу «Умное счастье» // <https://happy-finance.ru/clever/>
11. *Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор»* // <https://intpract.oc3.ru/>

По заказу Минфина России в рамках реализации Проекта был разработан сайт методической поддержки под названием «Электронный учебник по финансовой грамотности» <https://школа.вашифинансы.рф>. Им также пользуются педагоги лицей. (Приложение 1)

По рекомендациям КРИПК и ПРО ИСПОЛЬЗУЕМ ресурсы

<https://fmc.hse.ru/methodology> - методические материалы по финансовой грамотности для учащихся 2-х – 11-х классов;

<http://школа.вашифинансы.рф/courses.php> - учебно-методические модули для

учащихся 10-х - 11-х классов;

<https://fingram-history.oc3.ru> - учебно-методические материалы «Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России»;

<http://finformatika.ru> - учебное пособие «Финансовая грамотность» в школьном курсе информатики»;

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-finansovaya-gramotnost/> - сборники модулей по финансовой грамотности к учебно-методическим комплектам по учебным предметам «Обществознание», «Экономика», «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Английский язык», «География», «Математика».

Дополнительные материалы по курсу «Основы финансовой грамотности», размещенные на сайтах vashifinancy.pf (<https://vashifinancy.ru/>), hochumoguзнаю.pf (<https://hochumoguзнаю.pf>).

Учителями лицея разработаны и успешно используются методические продукты: программа для учащихся 10-11 класса «Основы финансовой грамотности» (Питимко Е.Н. учитель обществознания), программа для учащихся 9 класса «Основы финансовой грамотности» (Попова В.В.), программа для учащихся 1-4 и 5 классов «Основы финансовой грамотности» (Короза Л.Л.), «Финансовый словарь» (Камчатная Т.В. заместитель директора), «Экономические задачи» Воробьева Н.Н., «Сборник задач с экономическим содержанием» 5-7 класс, Камчатная Т.В.

Выводы: остаются и проблемы: по-прежнему низкая мотивация учащихся и родителей к вопросам финансовой грамотности; недостаточно методических и диагностических разработанных материалов для работы с учащимися по теме «Основы финансовой грамотности». Поэтому в 2023-2024г. будет продолжена реализация курса «Основы финансовой грамотности» в 1-2, 5-6, 8-9 и 10 и 11 классах.

Рекомендации: Учителям в 2023-2024г. необходимо продолжить разработку методических материалов для учителя с набором задач и решениями, сборника тестов для 1-2, 5-6, 8-9 и 10-11 классов с подробными рекомендациями и решениями. Также для работы по формированию финансовой грамотности учащихся, как части функциональной грамотности», привлекать к работе волонтеров и учащихся социально – экономического профиля. Активизировать работу по участию в олимпиадах и исследовательской деятельности по финансовой грамотности.

Участие в реализации национального проекта «Образование»;

*Современная школа (Точка роста)

*Успех каждого ребенка (Кабинет робототехники, естественнонаучная лаборатория)

Инновации, реализуемые в лицее

1. Оптимизация процесса отчётности в лицее.

Руководитель: Иванюженко Л.П., Камчатная Т.В.

2.Формирование основ финансовой грамотности учащихся в лицее.

Руководитель: Камчатная Т.В., Питимко Е.Н. , Попова В.В.

3.Использование дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности лицея.

Руководитель: Левицкая Е.В.

4. Мониторинг здоровья учащихся в лицее.

Руководитель: Сыстерова М.В.

5. Профессиональная ориентация в лицее: психолого –педагогическое сопровождение.

Руководитель: Рубина И.В., Глухих Н.В.

Выводы: Они реализованы в 2022-2023г. Необходимо продумать инновационные площадки на 2023-3024г.

4.3. Наставничество

Согласно целевой модели наставничества, разработанной Министерством просвещения и Методическим рекомендациям по разработке и внедрению системы наставничества в образовательных организациях (распоряжение от 25.12.2019 № Р-145) в лицее создана система наставничества, учитель –учитель, ученик – ученик, ментор – менти.

Педагоги лицея (7 педагогов) прошли курсы по данному направлению и сегодня успешно реализуют полученные компетенции. Согласно приказу Министерства образования и науки Кузбасса № 576 от 11.03.2021г. статус «Ментор» сроком на 3 года присвоен директору лицея №15 Иванюженко Л.П. Педагоги лицея приняли дистанционное участие в межрегиональном форуме работников образования 02 декабря 2022 года «Наставничество как пространство для профессионального развития

В начале учебного года был составлен план работы наставника Ходыревой Натальи Александровны и молодого учителя Картополовой Кристины Юрьевны на 2 год сотрудничества .

Цель работы: создание условий для профессионального педагогического становления молодого учителя; подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации.

Задачи:

определить уровень сформированности профессионально – значимых качеств и область педагогических затруднений через год работы в школе;

сформировать потребности у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций на второй год работы;

удовлетворить потребность молодых учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;

помочь молодым учителям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательную деятельность;

способствовать формированию индивидуального стиля педагогической деятельности педагогов;

развивать способности и стремление к рефлексии собственной деятельности и самостоятельному управлению своим профессиональным развитием.

Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения, совершенствовать профессиональные компетенции.

План методической работы с учителем на второй год работы по направлению: «Самостоятельный творческий поиск» был выполнен .

Второй год

Направление: «Самостоятельный творческий поиск»

2022-2023г.

Месяц	Работа МО	Методические семинары	Школа молодого учителя	Взаимопосещение уроков	к о н т р о л ь
	Участие в работе творческой группы Работа во временной творческой группе	Требования к оформлению программных и методических материалов Нормативно-правовая база	Консультация: «Требования к оформлению программных и методически	Посещение уроков у учителей лица на параллели 1-4 классов	Предметы по графику Изучение уровня учебной мотивации учащихся

		образовательной деятельности	х материалов». Консультация по составлению плана урока Консультация: «Требования к уроку в соответствии с новыми стандартами»		
Октябрь	Презентация цифровых образовательных ресурсов	Основные направления образовательной политики . Стандарты третьего поколения	Практикум: «Анализ современного урока». Консультация по составлению плана урока	Посещение уроков у учителей лицея на параллели 1-4 классов	Диагностика затруднений педагога
Ноябрь		Информатизация образовательной деятельности	Семинар-практикум: «Формы организации образовательного процесса» Консультация по составлению плана урока	Посещение уроков у учителей лицея на параллели 1-4 классов	Контроль за внеурочной деятельностью

Картополова Кристина Юрьевна участник НПК:

1. **02 - 03.11.2022 г.** XI Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления»;

Декабрь	Подготовка к методической неделе	Проект как новая форма обучения школьников Портфолио ученика	Практикум: «Современные образовательные технологии» Практикум: «Составление технологической карты урока»	Посещение уроков у учителей лица	Предметы по графику
Январь	Выставка МО «Панорама методических идей по теме лица» Методическая неделя «Освоение и внедрение ФГОС в лице»	Социально-значимые проекты в лице Инновационный проект педагога	Консультация: «Аттестация учителя» Деловая игра: «Активные методы обучения»	Посещение уроков у учителей лица	
Февраль	Семинар по всем образовательным областям	Нормативно-правовая база образовательной деятельности	Консультация: «Профессиональные конкурсы учителя». "Формирование у младших школьников функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности" Методические посиделки	Посещение уроков у учителей лица	

Март		Самоанализ деятельности учителя Психолого - педагогическое сопровождение ФГОС ООО	Консультация: «Исследовательская деятельность учителя» Исследовательская деятельность учащихся	Посещение уроков у учителей лица	
Апрель		Системно – деятельностный подход в обучении	Консультация: «Инновационная деятельность учителя»	Посещение уроков у учителей лица	Мониторинг УУД и предметных результатов
Май	Самопрезентация учителя по итогам 2022-2023г.	Требования к оформлению программных и методических материалов	Консультация: «Проектирование инновационной деятельности» Разработка инновационного проекта	Посещение уроков у учителей лица	Предметы по графику Анализ динамики результатов за год

2. **29.09.2022** г. Всероссийская научно-практическая конференция «Современный взгляд на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров»;

Опубликовала свои материалы

Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития». 20.02.2023 № 10699000	Методическая разработка по литературному чтению русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»
Проект « Педагогический альманах». 20.02.2023г.	Методическая разработка «Гесты по экологии»

Является победителем и призером педагогических конкурсов

«Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогические инновации в образовании», **Победитель.**

В рекомендациях можно отметить: на 3 год работы наставнической пары «Учитель – учитель» в плане деятельности увеличить количество мероприятий проводимых молодым педагогом.

. Конкурсы и публикации педагогов.

Лицей принимает участие в создании единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров. Педагогами лицея представлены материалы для размещения в базу КРИПК и ПРО.

1. Национальный проект «Образование».

Интерактивная карта «Современная школа». Срок реализации: 1 октября 2018 г. - 31 декабря 2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 15»



Электронная почта: lizeum15@bk.ru

Адрес: Кемеровская обл, г. Березовский, пр. Ленина, 66

Телефон: приемная 8(384-45) 3-47-40, учительская 8(384-45) 3-48-06

Сайт: <https://berliz15.ru/tr.htm>

1. Рабочая программа по учебному предмету "Биология", 5-9.
2. Рабочая программа по учебному предмету "Физика", 7-9.
3. Рабочая программа по учебному предмету "Химия", 8-9.
4. Рабочая программа по учебному предмету "Физика", 10-11.
5. Рабочая программа по учебному предмету "Биология", 10-11.
6. Рабочая программа по учебному предмету "Химия", 10-11.
7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наука опытным путем», 6 класс.
8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире эксперимента. Биология», 7-8 класс
9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире эксперимента. Физика», 7-8 класс
10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В глубинах физики», 10-11 класс.

Учитель будущего. Срок реализации: 1 января 2019 г. - 31 декабря 2024 г.



Материалы

***Камчатная Татьяна ВладимировнаБерезовский ГО МБОУ "Лицей №15"[Персональная страница]

***Ходырева Наталья АлександровнаБерезовский ГО МБОУ "Лицей №15"[Персональная страница]

Сборник «Контекстные задачи по физике»

Ссылка

<https://elib.kuz-edu.ru/index/каталог/издания-крипкипро/сборники-задач/>

ИздательствоКРИПКиПРО выпустило в свет «Контекстные задачи по физике» (авт.-сост. Л. Д. Урванцева, Н. В. Крестьянникова, Е. Г. Мелентьева).Статья учителя физики лицея №15 Левицкой Е.В.



Сборник адресован педагогам, преподающим физику, а также учащимся, интересующимся предметом.

В конкурсе роликов «Нас выбирают» 17.10.2022.-17.11.2022., проводимом Центром управления проектами КРИПК и ПРО, ЦНППМ для Точек роста в номинации «Лучший в профессии» лицей занял 1 место. Ролик был снят о Баймлер Н.Б. (Камчатная Т.В., Глухих Н.В., Пученкова Ю.Р. Лукина Дарья).

По итогам Всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году Победителем стала Левицкая Елена Викторовна –учитель физики и информатики лицея №15.

Информация лицея №15 об участии педагогов в конкурсе «Учитель года» на 2022-2023г. к Году педагога и наставника.

№	Год	ФИО	Итоги участия в муниципальном этапе	Итоги участия в региональном этапе
1	1994	Картавина Тамара Михайловна	Лауреат	-
2	1995	Зулькарнаева Татьяна Германовна	Участник	-
3	1996	Бурова Галина Александровна	Участник	-
4	1997	Иванюженко Лариса Петровна	Победитель	-
5	1998	Янкович Нина Спиридоновна	Лауреат	-
6	1999	-	-	-
7	2000	Новожилова Ольга Анатольевна	Лауреат	-
8	2001	Ляшенко Иннесса Валентиновна	Победитель	Вошла в 5 лучших педагогов Кузбасса
9	2002	Щигрева Ирина Викторовна	Победитель	-
10	2003	Исионова Елена Петровна	Победитель	Участник
11	2004	Боброва Ирина Валентиновна	Победитель	Вошла в 5 лучших педагогов Кузбасса
	2004	Левицкая Елена Викторовна	Победитель	Участник
12	2005	Жебровская Марина Анатольевна	Лауреат	-
13	2006	Почанкина Ольга Александровна	Лауреат	-
14	2007	-	-	-
15	2008	Садырина Нина Ивановна	Победитель	Участник
16	2009	Сутормина Галина Петровна	Лауреат	-
17	2010	Питимко Елена Николаевна	Лауреат	-
18	2011	Питимко Елена Николаевна	Победитель	Участник
19	2012	Шипачева Лариса Константиновна	Лауреат	-
20	2013	Горовцова Есения Николаевна	Победитель	Участник
21	2014	Глухих Наталья Витальевна	Лауреат	-
22	2015	Рахманова Марианна Миннахметовна	Лауреат	-
23	2016	Пушин Дмитрий Владимирович	Победитель	Участник

24	2017	Франгова Наталья Владимировна	Лауреат	-
25	2018	Шабеева Елена Сергеевна	Лауреат	-
26	2019	Стрелкова Ольга Борисовна	Победитель	Участник
27	2020	Глухих Наталья Витальевна	Победитель	Участник
28	2021	Короза Лилия Леонидовна	Лауреат	-
30	2022	Баймлер Надежда Борисовна	Победитель	Участник
31	2023	Краснобаева Юлия Владимировна	Лауреат	-

Выводы: Лицей стабильно занимает лидерские позиции по участию в региональном этапе конкурса «Учитель года». Педагоги лицея принимали активное участие в конференциях по профилю деятельности на региональном и Всероссийском уровне. Активных выступлений -4 педагога.

Рекомендации: В 2023-2024г. увеличить количество активных участия в конференциях учителям гуманитарного цикла

Презентация и обобщение опыта. Участие в конференциях.

Лицей активно сотрудничает с различными структурными подразделениями КРИПК и ПРО. Мероприятия по методической работе обсуждаются с руководителями структурных подразделений. Диагностика, консультирование позволяют лицеею простроить методическую работу в соответствии с современными требованиями: гибкость, системность, творчество, динамичность. Совместно был разработан реализован икалендарь методических мероприятий на 2022-2023г.

НОЯБРЬ 2022	ЯНВАРЬ 2023	ФЕВРАЛЬ 2023	МАРТ 2023	АПРЕЛЬ 2023
Веб-семинар (ВКС, область) для классных руководителей «Перспективы совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей по профориентации в начальной и основной школе» (Глухих Н.В.)	Веб-семинар (ВКС, область) для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций "Организация деятельности педагогического коллектива лицея по формированию функциональной	Семинар – практикум (город) «Программно – методическое сопровождение курса внеурочной деятельности «Школа будущего педагога» (Камчатная Т.В.)	Областной семинар для учителей русского языка и литературы, истории и обществознания «Эффективные практики по подготовке обучающихся к олимпиадам, ВПР и итоговой аттестации»	Веб-семинар (ВКС, область) для классных руководителей «Профориентация в старшей школе: опыт, проблемы, решения» (Глухих Н.В.)

	грамотности"(Боброва И.В. Камчатная Т.В)		(Садырина Н.И.)	
			Презентация опыта (город) «Экологическо е воспитание. Новые формы» (Глухих Н.В.)	Активная практика (город) «Финансовая грамотность как часть функционально й грамотности учащихся» (Камчатная Т.В)
				Областной семинар для руководителей, заместителей руководителей образовательны х организаций "Управленчески е и педагогические практики реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО" (Иванюженко Л.П. Камчатная Т.В.)

27.10.2022 г. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства совместно с Центром управления проектами КРИПКиПРО провели для учителей физики, химии, биологии, технологии, преподавателей робототехники школ, на базе которых функционируют центры образования «Точка роста», цифровых школ, школ, прошедших ремонт по программе «Моя новая школа», **III региональную дистанционную коуч-сессию «Эффективная технологическая инфраструктура новой школы: инструкции, рекомендации, лайфхаки»**, педагоги лицея приняли в нем участие.

За последние три года проведены значимые для лицея мероприятия.

2020-2021г.

1.1. Октябрь 2020г. Региональный уровень. Онлайн – мероприятие «Организация деятельности лицея по повышению финансовой грамотности участников

образовательных отношений» (Питимко Е.Н., Попова В.В., Короза Л.Л., Камчатная Т.В.);

- 1.2. **Октябрь 2020г. Региональный уровень.** Онлайн – мероприятие «Профессиональная компетентность и компетенции современного учителя» (Ткаченко В.В., Позднякова В.В., Глухих Н.В., Ходырева Н.А.);
- 1.3. **Январь 2021г. Региональный уровень.** Онлайн – мероприятие «Система оценки и развития профессиональной компетентности педагогов в лицее» (Иванюженко Л.П., Камчатная Т.В.);
- 1.4. **Январь 2021г. Региональный уровень.** Онлайн – мероприятие «Управленческие аспекты подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства» (Иванюженко Л.П., Камчатная Т.В.);
- 1.5. **Февраль 2021г. Региональный уровень.** Онлайн – мероприятие «Организационно –методические аспекты работы по подготовке к ВПР на примере основной школы» (Боброва И.В, Камчатная Т.В.);
- 1.6. **Февраль 2021г. Региональный уровень.**Онлайн – мероприятие «Развитие познавательного интереса на уроках биологии» (Скударнова Е.Ф.);
- 1.7. **Февраль 2021г. Региональный уровень.**Онлайн – мероприятие «Развитие коммуникативных способностей учащихся на уроках физической культуры через проектную деятельность» (Шипачева Л.К.);
- 1.8. **Февраль 2021г. Региональный уровень.**Онлайн – мероприятие «Особенности подготовки учащихся к олимпиадам по литературе» (Садырина Н.И.);
- 1.9. **Май 2021г. Региональный уровень.**Онлайн – мероприятие «Практика использования результатов оценочных процедур для повышения качества образования на уровне ООО» (Камчатная Т.В.).

Семинары, вебинары

2.Январь 2021г. Региональный уровень.Митап 14.01.2021г.«Качество образования в школе: как управлять в условиях VUCA-мира?» (Иванюженко Л.П., Камчатная Т.В.)

3.Январь 2021г. Региональный уровень.Семинар «Управленческие аспекты подготовки педагогов к конкурсам профессионального мастерства» (Иванюженко Л.П., Ходырева Н.А., Глухих Н.В., Левицкая Е.В., Камчатная Т.В.);

4.Февраль 2021г. Региональный уровень.Семинар для руководителей ОО «Подготовка педагогов к ВПР» (Боброва И.В., Камчатная Т.В.)

5.Март 2021г. Региональный уровень.Участие в Кузбасском образовательном форуме "Инновации в образовании». Конкурс «Лучшая образовательная организация». Номинация Партнёрство (результаты работы по расширению общественного участия в реализации образовательной политики, привлечению общественности к решению проблем образовательных организаций и др.);

- 6. Май 2021г. Региональный уровень.** Вебинар «Принятие управленческих решений по результатам проведения процедур оценки качества образования» (Камчатная Т.В.).

2021-2022г.

- 1) **21 октября 2021г. Видеоконференц- связь. КРИПКиПРО.** Онлайн – мероприятие «Цифровая трансформация учителя» (Ходырева Н.А., Стрелкова О.Б., Шабаева Е.С., Гусарова Г.А.);
- 2) **24-27 января 2022г. Региональный марафон «Педагог –мастер» КРИПКиПРО.** в рамках реализации национального проекта «Образование», федерального проекта «Современная школа». Презентация опыта работы по формированию функциональной грамотности (Ткаченко В.В., Созонова И.М., Ходырева Н.А.);
- 3) **19 января 2022г. I региональная ярмарка инноваций «Прорыв»** (в рамках реализации площадки КонференцАля «8К: Управляя изменениями»). Презентация программы элективного курса «Школа будущего педагога» (Камчатная Т.В.).
- 4) **25 февраля 2022г. II межрегиональная научно –практическая конференция «Бережливое управление в образовании: человеческий капитал».** (в рамках реализации площадки КонференцАля «8К: Управляя изменениями»). Презентация опыта о технологиях бережливого производства (Камчатная Т.В.).
- 5) **Декабрь 2021г. Видеоконференц- связь. КРИПКиПРО .** Презентация опыта работы по профориентации (Стрелкова О.Б., Рубина И.В.).
- 6) **23 -24 марта 2022г. VI Всероссийские Андреевские чтения, посвященные памяти и научно –педагогическому наследию Александра Николаевича Андреева .** Презентация опыта работы по формированию функциональной грамотности учащихся (Бердышева Е.Г.)
- 7) **Март 2022г. Кузбасский научно - образовательный форум -2022.** Презентация опыта по безопасности и здоровью (Иванюженко Л.П.)
- 8) **6 апреля 2022г. Областной семинар КРИПКиПРО на базе лицея №15 «Обобщение и трансляция инновационного опыта работы педагогов школ в рамках проектов «Современная школа» и «Моя новая школа: естественно – научные дисциплины» .** (Иванюженко Л.П., Боброва И.В., Скударнова Е.Ф., Шемякина Е.В., Левицкая Е.В., Пученкова Ю.Р., Грошева Е.Ю.)

2022-2023г.

- 1) **2-3 ноября 2022г. XI Всероссийская научно –практическая конференция «Научно –методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления».** Презентация опыта учителя английского языка (Баймлер Н.Б.)
- 2) **26 ноября 2022г. V Кузбасская региональная конференция «Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков».** Презентация опыта работы по цифровым компетенциям (Левицкая Е.В.)
- 3) **8 декабря 2022г. VII Всероссийская научно –практическая конференция с международным участием «Интеграция содержания естественно –научного образования как путь его обновления».** Презентация опыта работы по функциональной грамотности (Левицкая Е.В., Бердышева Е.Г.)
- 4) **09.03. 2023 Веб-семинар (ВКС, область) для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций "Организация деятельности педагогического коллектива лица по формированию функциональной грамотности"**(Боброва И.В., Питимко Е.Н, Пученкова Ю.Р., Ткаченко В.В., Камчатная Т.В).
- 5) **30.03.2023. Семинар – практикум (город) «Программно –методическое сопровождение курса внеурочной деятельности «Школа будущего педагога»** (Камчатная Т.В.)
- 6) **30.03.2023г. Городской семинар для учителей русского языка и литературы, истории и обществознания «Эффективные практики по подготовке обучающихся к олимпиадам, ВПР и итоговой аттестации»** (Садырина Н.И. Литвинцева Н.А., Вурц И.С., Асанова Е.М.).
- 7) **20.04.2023г.Областной семинар для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций "Управленческие и педагогические практики реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО"** (Иванюженко Л.П.. Камчатная Т.В.)

20 апреля 2023г. на базе лицея №15 совместно с КРИПК и ПРО проведён семинар «Управленческие и педагогические практики реализации требований обновлённых ФГОС ОО». Мероприятие прошло в рамках проведения Дня Министерства образования Кузбасса в Берёзовском городском округе под эгидой Года педагога и наставника.

В работе семинара приняли участие руководители, заместители руководителей, руководители методических объединений из Юрги, Белово, Берёзовского, Ленинск-Кузнецкого.

На пленарной части и на секциях были рассмотрены в теории и практике вопросы по формированию системы оценки качества образования в образовательной организации, формированию функциональной грамотности учащихся, использованию цифровой образовательной среды. Учителями лицея проведено 20 мероприятий - проектная

деятельность, современные технологии, управленческие аспекты, практикумы, мастер-классы педагогов – наставников.

Методическая выставка. Презентация опыта лицея №15 по основным направлениям современного образования.	Камчатная Татьяна Владимировна, заместитель директора; руководители методических объединений
Лицей! И это все о нём...	Иванюженко Лариса Петровна, директор лицея №15
Внутренняя система оценки качества образования в условиях обновленных стандартов	Камчатная Татьяна Владимировна, заместитель директора лицея №15
Организационные и управленческие аспекты деятельности лицея №15 по формированию функциональной грамотности лицея №15	Боброва Ирина Валентиновна, заместитель директора лицея №15
Создание и использование цифровой образовательной среды в лицее	Бердышева Елена Геннадьевна, , заместитель директора лицея №15
Учитель будущего. Презентация программы внеурочной деятельности «Школа будущего педагога»	Камчатная Татьяна Владимировна, заместитель директора лицея №15

Программа семинара (практическая часть)

Секция «Современный урок» Кабинет 44 Руководитель секции- Камчатная Т.В.	Секция «Функциональная грамотность» Кабинет 46 Руководитель секции-Боброва И.В.	Секция «Эффективные практики работы педагогов по получению новых образовательных результатов» Кабинет 40 Руководитель секции- Садырина Н.И.
Практикум «Проектирование современного урока».	Презентация проекта «Формирование читательской грамотности учащихся начальной школы».	Педагогический практикум «Олимпиада как форма внеурочной деятельности по русскому языку и литературе».

Ходырева Н.А. учитель начальных классов, руководитель МО	Ткаченко В.В., учитель начальных классов	Садырина Н.И. учитель русского языка и литературы
Фрагмент урока на взрослых . Игровые технологии на уроках английского языка Баймлер Н.Б. учитель английского языка	Педагогическая мастерская «Применение новых подходов обучения для развития математической грамотности». Пученкова Ю.Р. учитель математики	Педагогическая консультация «Использование материалов УМК по русскому языку при подготовке к ВПР». Вурц И.С. учитель русского языка и литературы
Из первого опыта. Приёмы педагогической техники. Шемякина Е.В. учитель химии	Школа мастера «Финансовая грамотность и финансовая математика». Шкурко О.А. учитель математики, эксперт ЕГЭ	Методическая мозаика «Основные методические аспекты подготовки к ОГЭ по русскому языку». Асанова Е.М. учитель русского языка и литературы
Педагогическая консультация «Новые ФГОС ОО учителю –предметнику». Камчатная Т.В. заместитель директора лицея №15	Мастер –класс «Формирование естественнонаучной функциональной грамотности учащихся через деятельность центра «Точка роста». Левицкая Е.В. учитель физики и информатики	Педагогическая мастерская «Проектная деятельность как условие достижения нового образовательного результата». Литвинцева Н.А. учитель русского языка и литературы
Новые формы воспитательной работы		Глухих Наталья Витальевна, заместитель директора лицея №15 Скударнова Е.Ф. учитель биологии. Пляскина Е.В. педагог - организатор

Участники семинара определили проблемное поле и разработали план мероприятий по реализации требований обновленных ФГОС.

Диагностика профессиональных компетенций

Педагоги лицея в 2022-2023г. приняли участие в диагностике предметно-методических компетенций (русский язык -3 педагога, математика -1 педагог, биология -1 педагог, история

и обществознание -2 педагога), проводимой ЦНППМ. Педагоги получили индивидуальные рекомендации по итогам диагностики. На основе предложенных на консультациях и семинарах материалов провели в лицее диагностику уровня развития профессиональных компетенций педагогов по направлениям: предметно-методологическая компетенция, психолого-педагогическая компетенция, валеологическая компетенция, коммуникативная компетенция, управленческая компетенция. По результатам диагностики составили дорожную карту по ликвидации профессиональных дефицитов педагогического коллектива и каждого педагога. В работе использовали материалы вебинара (20.10.2022г.) «Современные подходы к диагностике профессиональных компетенций педагогов». Спикер вебинара Иванова О.Г. представила теоретические и практические материалы по теме вебинара.

В лицее тоже проводится диагностика профессиональных компетенций.

Данная диагностика была проведена с целью определения уровня педагогических компетенций педагогов, выявления персональных дефицитов педагогов и дефицитов коллектива. В диагностике приняли участие 32 педагога.

В соответствие с базовыми компетентностями педагога трудовые действия Профессионального стандарта по должности «учитель» можно сгруппировать в шесть групп компетенций:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная основа педагогической деятельности
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности

Общая оценка уровня развития профессиональных компетенций педагога:

- Менее 2 – недопустимый уровень;
- 2,1-3 – критический уровень;
- 3,1-4 – достаточный уровень
- 4,1- 5- оптимальный уровень
- 5,1-6 – высокий уровень

Уровни профессиональных компетенций педагогов

Лицея №15 по итогам диагностики

ИТОГО:	В области личностных качеств	В области постановки целей и задач педагогической деятельности	В области мотивации педагогической деятельности	В области обеспечения информационной основы деятельности	В области разработки программ и принятия
---------------	------------------------------	--	---	--	--

					педагогических решений
	5.1	4.6	4.9	4.0	4.0
Общий уровень профессиональных компетенций	4,4 – достаточный уровень				

По результатам диагностики видно, что наиболее развиты **компетенции педагогов в области личностных качеств – высокий уровень**. «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики» - 5,4; «Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации» - 5,0; «Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде» - 4,9. Учителя демонстрируют высокий уровень знания и соблюдения нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, но вместе с тем, не все педагоги активно принимают участие в поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни лицея. Отсутствие конфликтных ситуаций, доказывает умение педагогов применять эффективные методы и приемы разрешения спорных ситуаций между участниками образовательной деятельности. При этом стоит заметить, что, несмотря на высокий уровень сформированности личностных компетенций, уровень самооценки педагогов значительно ниже уровня оценки коллег и администрации, поэтому необходимо предусмотреть цикл психологических тренингов с коллективом по повышению уровня самооценки, развитию умения самопрезентации (при написании краткого эссе 22% педагогов не смогли в полной мере раскрыть смысл темы).

Детальный анализ уровня развития данных компетенций показал, что наиболее дефицитны компетенции «Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению», «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития». Учителя испытывают затруднения в моделировании и конструировании современного урока. При посещении уроков и дальнейшем самоанализе его педагогом наблюдается неумение сформулировать цели урока и определить соответствующие средства и формы деятельности для их достижения: цели урока формальны, по большей части стратегические, не связаны, ни с потребностями обучающихся на уроке, ни с целями самих обучающихся. А ведь именно самоанализ позволит учителю выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса. Самоанализ урока замещают пересказыванием плана урока, добавляя к нему перечисления методов и форм и т.п. Поэтому педагогов нужно учить рефлексивной деятельности в целом, потому что учитель, не научившийся осмысливать свои собственные действия, не умеющий оглянуться назад и восстановить ход урока, не проводит уроки в соответствии с ФГОС. 36% педагогов затрудняются в формировании мотивации обучающихся к учебной деятельности. Так, педагоги отмечают затруднения

при создании атмосферы самовыражения обучающихся; проектировании мероприятий, развивающих эмоционально-волевую сферу. А также в ориентировании на индивидуальные особенности детей по сравнению со средними нормами; применении вариативной системы оценки; проектировании близких и дальнейших перспектив; применении помогающих способов поведения.

Также в целом можно отметить недостаточный уровень инновационной активности педагогов. Педагоги применяют в основном технологию дифференцированного обучения, игровые технологии (в начальных классах), технологию проблемного обучения, проектную и исследовательскую технологии, мало используют технологию формирующего оценивания, полного усвоения знаний. Необходимо систематизировать имеющиеся технологии и организовать педагогов в совместную деятельность по развитию инновационной среды, обобщению и представлению опыта на различных уровнях

Выводы: данная диагностика выявила две группы педагогических компетенций, на развитие которых нужно обратить первостепенное внимание: **компетенции в области постановки целей и задач педагогической деятельности, компетенции в области организации учебной деятельности, а также самые дефицитные компетенции:** «Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению», «Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий». В целом в коллективе 53% педагогов с достаточным уровнем развития профессиональных компетенций, 47% - с оптимальным уровнем развития профессиональных компетенций.

Рекомендации:

1. По результатам диагностики разработать программу методической деятельности по развитию дефицитных компетенций педагогов лица.
2. Организовать цикл семинаров – практикумов по развитию дефицитных компетенций педагогов лица.
3. Для достижения оптимальных образовательных результатов в лицее использовать современные образовательные технологии
 - Педагогика сотрудничества.
 - Проблемное обучение.
 - Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.
 - Технологии уровневой дифференциации.
 - Технология индивидуализации обучения.
 - Групповые технологии.
 - Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.
 - Укрупнение дидактических единиц.
 - Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков.
 - технология смешанного обучения
 - скрайбинг - технологии

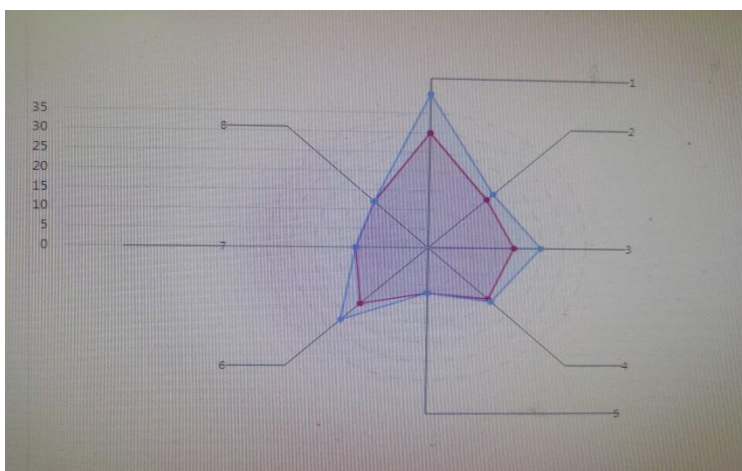
технология полного усвоения знаний
технология критического мышления
технология проектной деятельности
дистанционные образовательные технологии

и рассмотреть их на МО

По итогам самообследования проекта Школа Минпросвещения России по направлениям

- 1.«Знание»,
- 2.«Здоровье»,
- 3.«Творчество»,
- 4.«Воспитание»,
- 5.«Профорентация»,
- 6.«Учитель. Школьная команда»,
- 7.«Образовательная среда»,
- 8.«Школьный климат»

выявлено, что более высокие показатели в блоках «Знание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда».



Были отмечены следующие проблемные вопросы:

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система.
2. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.;

3. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

4. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.;

5. Отсутствие в календарном плане воспитательной работы четкости, согласованности со всеми участниками воспитательных мероприятий.;

6. Недостаточная работа по активному вовлечению обучающихся в мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы.;

7. Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.; Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.

8. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Исходя из проблем - Приоритетные направления методической работы в лицее на новый учебный год

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального роста учителя с целью достижения современного качества образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- информационное обеспечение образовательной деятельности;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и лицея.

Тема методической работы лицея №15 на 2023-2024г

«Создание условий для обеспечения позитивной динамики качества образования в условиях введения и реализации обновленных стандартов с учетом результатов ВСОКО»

Целевые ориентиры методической работы на 2023– 2024 учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательной деятельности современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов педагогов и учащихся в условиях введения и реализации обновленных ФГОС ОО.
2. Продолжить работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве лица.
3. Продолжить работу по созданию условий для функционирования и развития целостной методической службы лица, объединяющей учителей всех предметных областей.
4. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников лица в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
5. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих и одаренных учащихся.
6. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
7. Продолжить работу по созданию цифровой образовательной среды.
8. Организовать работу со слабоуспевающими учащимися.
9. Осуществлять мониторинг деятельности по всем направлениям ВСОКО на всех уровнях управления.

Цели и задачи деятельности лица на 2023/24 учебный год

Тема: Повышение качества образования через инновационные практики в условиях обновленных ФГОС общего образования

Цель:

Повышение образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы, совершенствование информационно-образовательной среды, систему эффективных практик в условиях введения обновленных стандартов.

Задачи:

1. Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
2. Обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, СОО и начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, СОО разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
3. Повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
4. Повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
5. Организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
6. Совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательную деятельность;
7. Расширить партнерские связи лицея со сторонними организациями;
8. Продолжить формирование информационно-образовательной среды лицея путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

6.3. Информационное и библиотечное обеспечение

Читальный зал библиотеки - 55 кв. м.

Книгохранилище – 69 кв.м.

Количество помещений – 2

Технические средства: ноутбук - 1, принтер – 1.

Оборудование: стеллажи, столы, стулья, каталожный ящик.

Акцидентные элементы библиотеки: электронный каталог учебного фонда, алфавитный каталог, систематический каталог, картотека учебного фонда. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам. Энциклопедии серии «Большая Российская энциклопедия», детские энциклопедии серии «Аванта+», книги серии «Я познаю мир», атласы родной природы, отраслевые энциклопедии.

Библиотечно-библиографическое обслуживание осуществляется в читальном зале и на абонементе.

Организует работу библиотеки 1 работник: заведующая библиотекой, имеющая стаж работы библиотекарем 32 год.

Библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Задачи библиотеки:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразование через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
- Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя.
- Совершенствования традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида и формата, носителя.
- Культурная – проводить мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ
- Правила пользования библиотекой ОУ
- Должностная инструкция
- Паспорт библиотеки

Библиотечная статистика:

Наша школьная библиотека сегодня – это:

844 учащихся, из них читателей – 693

Объём библиотечного фонда – 11174

Объём учебного фонда – 10481

Объём фонда художественной литературы – 6221

Основные показатели деятельности библиотеки

	2022г.	2023г.
читатели	770	693
книговыдача	2594	2521
посещения	3435	3420
Средняя посещаемость в день	18	23
Обеспеченность учебниками	11,1	12,4 экз.

Таблица показывает изменения контрольных показателей библиотеки. В прошлом году показатели были выше по читателям, книговыдаче, посещениям - так, как в 2023 году библиотека не работала больше месяца. В библиотеке был сделан ремонт и в настоящее время количество посещений библиотеки увеличилось. Читатели имеют возможность в читальном зале читать, играть в настольные игры, общаться.

Услуги, оказываемые библиотекой:

Обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале.

Индивидуальное обслуживание - беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче книг, о прочитанном; экспресс-консультация, анализ читательских формуляров, бережное отношение к учебной литературе и т. д.

Формы и методы:

- книжная выставка
- обсуждение книг
- викторины, презентации
- тематические уроки
- конкурсы и т. д.

Оказание справочно-библиографической помощи.

- Выполнение тематических справок.
- Проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций
- Оформление тематических книжных выставок.
- Проведение массовых мероприятий по плану работы библиотеки

Работа, проведённая с библиотечным фондом:

- Изучение состава фонда и анализ его использования
- Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации
- Формирование общешкольного заказа на документы основного фонда
- Комплектование фонда в соответствии с образовательной программой лица
- Приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений.
- Учёт библиотечного фонда
- Приём и оформление документов на учебники, учёт и обработка.
- Проверка правильности расстановки фонда.
- Работа по сохранности фонда
- Систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.
- Организация работы по мелкому ремонту книжного фонда.

Воспитательная работа, проведённая в течение учебного года это:

- Формирование духовно-нравственных ориентиров при помощи библиотечных занятий.
- Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории государства.
- Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы:

- Беседы, литературные игры, викторины, библиотечные занятия и т. д.
- Работа по привлечению учащихся к чтению: литературные встречи, читательский марафон, обсуждение прочитанного,
- Выставки к знаменательным и памятным датам.
- Экскурсии в библиотеку.
- Бережное отношение к библиотечному фонду.

Информационная работа, проведённая в течение учебного года:

- Совместная работа с педагогическим коллективом по составлению заказа на учебную и методическую литературу.
- Подбор литературы в помощь проведению общешкольных и классных мероприятий.
- Индивидуальная работа по подбору дополнительного материала для учащихся.
- Оформление выставок на актуальные темы.
- Справочно-библиографическое и информационное обслуживание педагогов и учащихся.

Было заказано 663 учебника на 2023-2024 учебный год. Фонд расставлен по таблицам ББК. Основная часть фонда открыта для свободного доступа. Создан электронный каталог на учебную литературу – все учебники внесены в каталог, ведётся работа по созданию электронного каталога на художественную литературу.

Массовая работа библиотеки ведётся по нескольким приоритетным направлениям:

- Патриотическое воспитание
- В помощь учебному процессу
- Профориентация
- Нравственное воспитание
- Здоровый образ жизни
- Правовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Безопасность жизнедеятельности

Мероприятия, проведенные библиотекой в 2023 уч. году

Пропаганда чтения как форма культурного досуга:

7Б. Классный час «Листая страницы календаря»

1А Ткаченко В.В. – экскурсия в библиотеку «Здравствуй, книжкин дом»

5А Садырина Н.И. Классный час «День народного единства»

7Б Скударнова Е.Ф. Урок мужества «Шаг в бессмертие»

2В Ходырева Н.А. Экскурсия в прошлое «С чего все начиналось»

6В Шемякина Е.В. Экскурсия в прошлое «С чего все начиналось»

2В Ходырева. Школа хороших манер «Азбука вежливости»

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам.

Международный день мира. «Пусть всегда будет солнце»

День пожилого человека. Выставка «Возраст осени прекрасный»

День учителя. Выставка «Это великое слово - учитель»

День народного единства. Выставка книг «Защитники земли русской»

Сельмы Лагерлёф (1858 – 1940). Выставка книг «Магия сказки и реализма»

30 лет со дня принятия Конституции РФ Книжная выставка «Тебе о праве, право о тебе»

Взаимодействие с библиотеками школ и м/района:

5А,Б,В.- ЦГБ. Библиодайвинг «Чудеса подводного мира»

9А,Б,В.- ЦГБ. Тематический час «Мы вместе!»

10 кл. -ЦГБ. Документальный спектакль «Возвращённые имена»

8 А кл.- ЦГБ. Патриотический час «Ратная слава Отечества»

8А,Б,В кл. -ЦГБ. Документальный спектакль «Блокадные истории»

Детский сад №10. Экскурсия в школьную библиотеку.

6А кл. ЦГБ. - Конкурсная программа «Служу Отчизне»

Школьная библиотека оказывает помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, делает подбор литературы, сценариев, стихов для подготовки домашнего задания и внеурочной деятельности. Библиотека пропагандирует чтение, прививает интерес к периодической печати, проводит библиотечные уроки с использованием новых информационных технологий (мультимедийные презентации, экскурсии по виртуальным выставкам в Интернете, создание и использование виртуальной доски Padlet). Постоянно ведётся работа по редактированию электронного каталога учебников. Этот каталог помогает при работе с фондом учебников – анализ фонда, заказ учебников. Библиотека способствует учебно-воспитательному процессу и самообразованию через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

6.4. Материально – техническая база

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №15 размещено в типовом крупнопанельном в одном нежилом здании (трехэтажном здании, построенном в 1985 году.) Здание используется по целевому назначению.

Проектная мощность 1176.

Территория лицея полностью огорожена металлическим забором. По периметру ограждения 5(пять ворот). Две калитки, которые закрываются на замки, обеспечивая безопасность учащимся и сотрудникам во время образовательного процесса.

По периметру здания установлено аналоговое видеонаблюдение (12 шт видеокамер).

Площадь перед зданием заасфальтирована

Въезды и входы на территорию лицея имеют твердое асфальтовое покрытие.

По периметру здания установлено наружное электрическое освещение

(светодиодные светильники в кол-ве 9 шт)

В холле лицея установлены турникеты и система ограждения; проход через турникет по пропускам

В холле лицея установлены 2 шт рамки металлообнаруживатели

В лицее установлена автономная тревожная сигнализация;

Установлена кнопка экстренного вызова полиции;

Установлена система оповещения и управления эвакуацией;

На входные двери в здание лицея установлен электронный замок с видеодомофоном.

В 2023г установлена новая современная автоматическая пожарная сигнализация (АПС), голосовое оповещение о пожаре с выводом АПС на пульт пожарной части.

Дооборудована система пожарной сигнализации (для блокировки в автоматическом режиме воздушно – тепловой завесы и кондиционеров при входе в здание лицея, в кладовых и подсобных помещений в столовой, в кабинетах, где установлены кондиционеры)

Дополнительно установлены ДИПы в кладовых комнатах, раздевалках, подсобных помещениях, в туалетных комнатах

Лицей рассчитан на 1176 мест, фактически обучается **860** обучающихся. **Занятия проводятся в две смены. Расписание ступенчатое.**

Здание подключено к инженерным сетям (холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Дети обучаются в современных условиях.

В лицее имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первого уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второго уровня – по кабинетной системе. Площадь классов – 55,7 м². – 69,9 м². Кабинеты: физики (74,4 м².) с лаборантской (17,7 м².), химии (75,3 м².) с

лаборантской (18,3 м²). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Во всем здании установлены стеклопакеты.

В здании лицея установлены противопожарные, противодымные двери, противодымные перегородки. Заменены входные двери на запасном выходе на 1 этаже на современные противопожарные, противодымные. На входных дверях установлены замки-защелки, позволяющие быстро покинуть помещение в случае опасности.

В холлах приобретены и установлены бактерицидные облучатели-рециркуляторы в кол-ве 4шт.

Спортивный зал оснащен приточно-вытяжной вентиляцией. Закуплены и установлены облучатели-рециркуляторы в кол-ве 2 шт. Установлено дополнительное освещение в спортивном зале. Заменено полностью отопление.

.В каждом кабинете начальных классах установлены раковины с подводкой холодной и горячей воды. Для учебных кабинетов закуплены и установлены бактерицидные облучатели-рециркуляторы в кол-ве 36шт.

В лицее оборудована столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест. Столовая оснащена кондиционерами для поддержания режима хранения продуктов питания. Закуплены и установлены бактерицидные облучатели-рециркуляторы в кол-ве 2 шт, закуплены новые производственные стеллажи в кол-ве 2 шт, кулеры для питьевой воды в кол-ве 6 шт, установлен и приобретен мармит первых(1) блюд, приобретены моечные ванны (котломойки) -2 шт, приобретена посудомоечная машина промышленного типа купольная-1шт.

В 2023году для столовой были закуплены новые современные полочные стеллажи в кол-ве 5 шт, приобретена микроволновая печь для разогрева готовых блюд и продуктов питания, закуплен морозильный ларь

Классы оборудованы ученической ростовой мебелью (двухместные столы, стулья, частично регулируемые по высоте).

В лицее ведется плановая работа по замене старых осветительных приборов на светильники светодиодные по учебным кабинетам , в холлах лицея

В 2021году отремонтировано и оснащено три кабинета для обеспечения центра образования «Точка роста» -это кабинет химии, кабинет физики, кабинет биологии

Отремонтированы и оснащены два кабинета дополнительного образования (направление программы: физико-химические исследования, и Робототехника- начальный уровень, 7-9 лет)

Приобретено за период 2021г:

В кабинет № 31 (кабинет робототехники) дополнительного образования :8 шт ноутбуков, МФУ, наборы для конструирования начального уровня в кол-ве 21 шт

в кабинет № 14 (физико-химические исследования) дополнительного образования: лаборатория анализа воды, набор для оценки частоты воздуха, шкаф для реактивов, реактивы для лабораторных исследований, набор для приготовления реактивов, набор лабораторный «Механика»

в кабинеты № 31,14 новая мебель: стеллажи открытые, в кабинет № 31 приобретены столы, стулья

в спортивный зал приобретен МФУ

В лицее имеется актовый зал на 150 посадочных мест, библиотека на 10 посадочных мест для работы, книжное хранилище.

Кабинеты «Точка Роста» № 43,24,25 оснащены новой мебелью: школьные столы, стулья, демонстрационные столы, открытые и закрытые стеллажи. В кабинете № 14 (кабинет дополнительного образования для проведения лабораторных работ) и № 24 (кабинет химии) установлены вытяжные шкафы

Для кабинета № 43(физика) приобретена цифровая лаборатория для школьников-3 шт,

Для кабинета № 43 приобретен образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков в кол-ве 2 шт, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов в кол-ве 1 шт, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике в кол-ве 3 шт, робот – манипулятор учебный в кол-ве 2 шт

В кабинет № 43 (физика) приобретено МФУ, ноутбук

В кабинет № 25 (биология) приобретено МФУ, ноутбук

В кабинет № 24 (химия) приобретено МФУ, ноутбук

Для кабинета № 25(биология) приобретена цифровая лаборатория для школьников-3 шт,

Для кабинета № 24(химия) приобретена цифровая лаборатория для школьников-3 шт,

Приобретено за период 2022г:

В 2022году лицей №15 вошел в Проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Благодаря этому проекту удалось отремонтировать кабинет информатики, закупить в кабинет новые столы, стулья,

компьютерные столы, стол учительный, шкафы для бумаг и одежды. В августе 2022 года в лицей поступила компьютерная техника: ноутбуки в кол-ве 17 шт,

Интерактивная передвижная панель в кол-ве 4 шт,

Сервер в кол-ве 1 шт,

Камера видеонаблюдения в кабинеты в кол-ве 3 шт,

МФУ в кол-ве 1 шт

В 2023г отремонтирован и оснащен новой ростовой мебелью и орг.техникой кабинет математики, библиотека

Приобретено и установлено за период 2023г:

В 2023г установлена новая современная автоматическая пожарная сигнализация (АПС), голосовое оповещение о пожаре с выводом АПС на пульт пожарной части, противопожарный люк

Для кабинета ОБЖ приобретен учебно-тренировочный Тренажер-манекен, стрелковый тренажер, приобретены и установлены дополнительно 2 шт видеокамеры для проведения ОГЭ

Приобретены различные обучающие компьютерные программы по отдельным предметам и темам, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные версии учебных пособий и учебников, электронная библиотека, электронный журнал, электронный дневник, специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач, системы электронного документооборота, средства контент-фильтрации доступа к сети Интернет и другие программные средства

Установлен Флагшток уличный в комплекте с флагом

1.1 Материально-техническая база лицея № 15

Спортивная площадка - футбольное поле	1800 кв.м.
Столовая	150 пос. мест
Актовый зал	150 посадочных мест
Библиотека	1
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1

Медицинский кабинет (лицензированный)	1
Учебные кабинеты	36
Количество рабочих мест учителя, оснащенных компьютером или ноутбуком	63
-в т.ч персональный компьютер	17
-ноутбук	45
моноблок	1
Количество кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием для организации уроков в формате видеоконференции	1
Мастерские	1
Спортивный зал (основная и старшая школа)	302,1 кв. м.-1
Спортивный зал (начальная школа)	1

1.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Общее количество персональных компьютеров, находящиеся в составе локальных вычислительных сетей, имеющие доступ к сети Интернет, имеющие доступ к Интернет-порталу организации	101
Максимальная скорость доступа к сети Интернет	100Мбит/сек и выше
В т.ч. из них количество ноутбуков и других портативных персональных компьютеров	86
Количество компьютерных классов	3
Количество стационарных компьютерных классов	2
Количество мобильных компьютерных классов	1
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	97
Количество компьютеров, используемых в управлении	4
Количество компьютеров в локальной сети	101
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (скорость доступа 20Мб/с)	101

Электронные терминалы(инфоматы) С доступом к ресурсам сети Интернет	1
<i>Количество дополнительных устройств:</i>	83
- в т.ч. количество мультимедийных проекторов	24
- в т.ч. Интерактивные доски	13
- в т.ч. принтеры	25
- в т.ч. сканеры	1
- в т.ч. количество устройств офисного назначения (принтеров, МФУ, сканеров, многофункциональных устройств)	20
веб-камера	4
Музыкальная аппаратура	имеется
Количество LED-телевизоров	3
Цифровой фотоаппарат	1
Комплект школьный центра дистанционного обучения	1
Синтезатор со стойкой	1
Система для тестирования	имеется
Маршрутизатор	1
Количество точек wi-fi	3
Наличие ЛВС (Сеть передачи данных, коммутационное оборудование)	1
Интерактивная передвижная панель	4

Выводы по самообследованию материально-технической базы лицея:

В результате самообследования материально-технической обеспеченности лицея за период 2023 годы приходим к выводу:

1. оснащенность учебных кабинетов мебелью и техническими средствами составила: 72 % обеспеченность мебелью и 72 % техническими средствами.
2. необходимо: дальнейшее совершенствование спортивной базы лицея;
3. необходимо: пополнение библиотечного фонда;
4. необходимо: обновление оборудования ОБЖ
5. необходимо: капитальный ремонт стадиона и малого спортивного зала;
6. необходимо: приобретение новых персональных компьютеров для компьютерного класса, орг. техники и других дополнительных устройств в учебные классы;
7. необходимо: замена старых компьютеров на компьютеры нового поколения,
8. необходимо: обновление технологического оборудования для столовой, обеденных столов и стульев, капитальный ремонт столовой, посуды
9. необходимо: замена на 70 % освещения по учебным классам и в холлах лицея частично на светодиодное освещение
10. необходимо установить дополнительное уличное освещение
11. необходимо дополнительно установить камеры видеонаблюдения по периметру и в здании лицея
12. необходимо установить дополнительное уличное освещение

Анализ материально-технической базы лицея показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам общеобразовательного процесса.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании. Направления деятельности лицея в рамках ВСОКО распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования в 1-9 классах, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФГОС в 10-11 классах.

Нормативная база ВСОКО

сформирована в лицее в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021г. №08-70;
- Положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области –Кузбасса;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2022г. «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г.№413»
- уставом ОО;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

Оценка качества образования в лицее осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования. Определены следующие составляющие качества образования:

Качество условий	Качество реализации основной образовательной программы	Качество результатов
Управление	Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС	Предметные результаты

Кадровое обеспечение	Диагностика инновационных предметов	Метапредметные результаты Личностные результаты
Научно-методическая работа	Содержание образования (соответствие УМК требованиям нормативных документов)	Функциональная грамотность Сохранение физического и психического здоровья в динамике
Финансово-хозяйственное обеспечение	Современные образовательные технологии	Достижения учащихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах
Психологический климат	Профессиональный рост педагогов	Профориентация Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга, что позволяет провести процедуру оценки качества образования.

Объекты	Характеристика Объектов	Оценка
Направления ВСОКО (соответствует/не соответствует)	Качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов учащихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.	Соответствует требованиям нормативных документов
Цели и задачи ВСОКО (соответствует/не соответствует)	ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур,	Соответствует требованиям нормативных

	необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует лицей и результатах освоения программ учащимися	документов
Основные мероприятия ВСОКО и выполнение запланированных мероприятий (отметка о выполнении мероприятий)	оценка соответствия реализуемых в лицее образовательных программ требованиям; контроль реализации рабочих программ; оценка условий реализации ООП требованиям; контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП; мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов. Оценка уровня достижения учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД; контроль реализации Программы воспитания; контроль реализации Программы коррекционной работы; оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования; систематизация и обработка оценочной информации, подготовка	Выполнено в полном объеме

	аналитических документов по итогам ВСОКО; подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.	
Использование материалов внешней оценки (да/нет)	1.Независимая оценка качества образования (НОКО), которая согласно Приказу Минобрнауки № 1547 от 05.12.2014г. « Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится ежегодно, позволяет увидеть и проблемы 2.Результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов, ВПР, РДР	Да
Степень информированности участников образовательных отношений о результатах (% участников образовательных отношений)	Информация расположена на сайте лицея №15. http://www.berliz15.ru/ (Содержание сайта соответствует требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	По итогам внешнего мониторинга 95%
Основные тенденции развития образования в лицее (соответствует/не соответствует)	1.Обновление содержания образования (включая финансовую грамотность); 2.Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями; 3.Содействие сохранению здоровья школьников; 4. Развитие учительского потенциала; 5.Выявление векторов деятельности через результаты внутришкольного контроля внешнего мониторинга	Соответствует требованиям нормативных документов

Проблемное поле

№	Общие выводы	Управленческое решение
1	Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.	Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования, к 2024/25 учебному году перевести на ФГОС-2021 учеников 2–4-х и 6–9-х классов, 10-11кл , согласно графику ускоренного перехода на обновленные ФГОС, предложенному в рекомендациях Минпросвещения, направленных <u>письмом от 15.02.2022 № АЗ-113/03</u>
2	В 2022/23 учебном году свою профессиональную квалификацию повысили 12 педагогов. Успешно аттестовались все 12 человек, из них 7 человек – на высшую категорию	Продолжить работу по совершенствованию и развитию профессиональных компетенций педагогов через инновационные проекты
3	Продолжила свою работу инновационная площадка по организации психолога – педагогического класса (группы).	Продолжить работу с учащимися по формированию профессиональных предпочтений к профессии педагога, активизировать эту работу как среди учащихся так и среди педагог
4	Реализован план по формированию финансовой грамотности учащихся. Отмечена низкая мотивация учащихся и родителей к вопросам финансовой грамотности; недостаточно методических и диагностических разработанных материалов для работы с учащимися по теме «Основы финансовой грамотности».	Учителям – предметникам, реализующим программы формирования финансовой грамотности, в 2023-2024г. необходимо продолжить разработку методических материалов для учителя с набором задач и решениями, сборника тестов для 1-2, 5-6, 8-9 и 10-11 классов с подробными рекомендациями и решениями.
5	Реализованы лицейские проекты (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023г.).	Необходимо продумать инновационные площадки на 2023-2024г.по основным направлениям современного образования и включить в план работы на 2023-3024г.
6	План работы наставнической пары Учитель – учитель выполнен.	При проектировании на 3 год работы наставнической пары «Учитель – учитель» в плане деятельности увеличить количество мероприятий проводимых молодым педагогом.

7	Мало учащихся принимают участие в профильных сменах на базе «Сириус. Кузбасс», в НПК регионального уровня, в мероприятиях по перечню Минобрнауки и Минпросвещения.	Учителям принимать активное участие в подготовке к профильным сменам по своему предмету; увеличить количество участников НПК на региональном уровне; увеличить количество участников в мероприятиях по перечню Минобрнауки и Минпросвещения, обсудить вопрос на МО.
8	Лицей стабильно занимает лидерские позиции по участию в региональном этапе конкурса «Учитель года». Педагоги лицея принимали активное участие в конференциях по профилю деятельности на региональном и Всероссийском уровне. Активных выступлений -4 педагога.	В 2023-2024г. учителям увеличить количество активных участия в конференциях
9	Уменьшилось количество публикаций и участия в профессиональных конкурсах педагогами лицея.	Провести мониторинг участников конкурсов по методическим объединениям, составив листы индивидуальных достижений
10	Диагностика педагогических компетенций выявила две группы, на развитие которых нужно обратить первостепенное внимание: компетенции в области постановки целей и задач педагогической деятельности, компетенции в области организации учебной деятельности, а также самые дефицитные компетенции: «Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению», «Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий». В целом в коллективе 53% педагогов с достаточным уровнем развития профессиональных компетенций, 47% - с оптимальным уровнем развития профессиональных компетенций.	По результатам диагностики разработать программу методической деятельности по развитию дефицитных компетенций педагогов лицея. Организовать цикл семинаров – практикумов по развитию дефицитных компетенций педагогов лицея.
10	Качество образования по лицее – 79 процента, что на 3 процента выше, чем в	Учителям больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися, внедрению технологии формирующего

	<p>прошлом учебном году. По количеству отличников и хорошистов -снижение. Общая успеваемость в 9 классах уменьшилась на 8%. По предметам химия, биология, право, ИЗО, технология, информатика качество успеваемости понизилось. В 2022-2023г..</p>	<p>оценивания, освоению современных образовательных технологий</p>
11	<p>Общий процент объективности В 9 классах по итогам ГИА составил 70%.</p>	<p>С учетом итогов года по учебным предметам Руководителям МО изучить результаты итогов года и ГИА-2023 с учителями -предметниками; организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ) для повышения объективности оценки. Учителям-предметникам: осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок; использовать материалы при организации текущего контроля; рационально распределить учебное время в рамках учебного плана с учетом пропедевтики</p>
12	<p>Рост участия во ВСОШ в 5-11 классах составил 71 %, что является положительной динамикой. Процент победителей и призёров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников уменьшился в 2021г. до 13%.. Эта динамика сохранилась и в 2022-2023г.</p>	<p>На подготовку к олимпиадам в 2023-2024г. учителям – предметникам обратить особое внимание. Внести изменения в Программу работы с одаренными детьми, усилив предметную составляющую с учетом формирования функциональной грамотности. Руководителям МО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях МО, изучить рекомендации Минпросвещения. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать</p>

		задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.
13	88% участников конференций являются победителями и призерами. Доля участников конференций в начальной школе составляет 4,6% в основной школе -12,8%; в средней школе -34, 5%. На региональном и всероссийском уровне учащихся подготовили следующие учителя – Картополова К.Ю. Ходырева Н.А., Глухих Н.В. Литвинцева Н.А., Камчатная Т.В., Левицкая Е.В., Гребенюкова М.А., Чарухин Г.В	Учителям начальной школы в 2023 – 2024г. активизировать работу учащихся с проектами и исследованиями
14	Общие результаты предметных конкурсов по лицее остаются стабильно высокими. Уменьшилось количество участников конкурсов на уровне среднего общего образования.	Учителям, работающим в 10-11 классах, классным руководителям обратить внимание на участие в межвузовских олимпиадах, олимпиадах из Перечня Минобрнауки, Минпросвещения,
15	Была проведена промежуточная аттестация за 2022/23 учебный год. Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию	Администрации лицея продолжить работу по совершенствованию механизмов регулирования внутренней оценки и внешней оценки.
16	ВПр-2023 проведены по заявленному расписанию	Администрации лицея продолжить работу по совершенствованию механизмов регулирования
17	ГИА	Администрации лицея продолжить работу по совершенствованию механизмов регулирования
18	Воспитательная работа в лицее организована на достаточном уровне. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и муниципалитета	Включить в работу мероприятия по направлениям проекта Школа Минпросвещения России

19	Поступление выпускников	Продолжить работу по созданию условий для выпускников в регионе
20	Функциональная грамотность	Составить дорожную карту по внедрению функциональной грамотности в лицее
21	<p>Основные достижения методической работы в 2022 – 2023 учебном году:</p> <p>Реализация ФГОС позволила создать условия для качественной работы на всех уровнях образования, активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег, повысилось количество педагогов с высшей категорией.</p>	<p>Продолжить работу по созданию условий для презентации опыта педагогов через различные формы методической работы.</p> <p>Выбрать основным направлением работы введение ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП.</p>

Особое внимание обращено на введение ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП.

Необходимо

1. Администрации лицея:

1.1.. Контролировать процесс подготовки и реализации ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС ОО, ФОП.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.

1.3. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

1.4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Привести систему оценки в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения, направленными письмом от 13.01.2023 № 03-49. Разработать и ввести критериальное оценивание.

2. Педагогам-предметникам:

- 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
- 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ.
- 2.4. Разработать в срок рабочие программы по предметам учебного плана:

для 1–4-х по ФГОС НОО-2021, в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе; для 5–6-х классов по ФГОС ООО-2021, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе; для 7-х, 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе; для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО, в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей програм
- 2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 2.7. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

Результаты:

1. Положительную динамику можно отметить по всем направлениям методической работы;
2. В 2023г. начала свою работу стажировочная площадка «Организация объективной внутренней системы оценки качества образования в условиях введения обновлённых ФГОС ОО» .
3. Недостаточно методических и диагностических разработанных материалов для работы с учащимися по теме «Основы финансовой грамотности» «Формирование функциональной грамотности» , низкая мотивация учащихся и родителей к вопросам финансовой грамотности. Поэтому в 2023-2024г. будет продолжена реализация курса «Основы финансовой грамотности» в 8-9 и 10 и 11 классах. **Учителям необходимо б**

разработать методические материалы для учителя с набором задач и решениями, сборник тестов для 8-9 и 10-11 класса с подробными рекомендациями и решениями.

3. Увеличилось количество участников конкурсов педагогического мастерства. Добавились участия в международных конкурсах. Есть Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации. Таким образом, выявлено, что в основном в лицее работают учителя с установившимся стилем работы, которым для повышения качества деятельности необходимо систематическое моральное и материальное стимулирование, методическое сопровождение.

4. При использовании современных технологий, информационно – коммуникативных технологий учителя по - прежнему испытывают затруднения. Все данные компетенции из сферы инновационной деятельности и характеризуют умение учителя выводить деятельность на творческий уровень. **Работа усложняется и тем, что вновь прибывшие учителя не имеют высокой квалификации. Эта проблема ежегодно повторяется.** Вопросы: открытие сайта учителя, публикации и участие в конкурсах, незнание и неумение владения современными образовательными технологиями, особенно информационными технологиями, оценочные процедуры. Не освоены технологии формирующего и критериального оценивания.

5. **88%** участников конференций для учащихся являются победителями и призёрами Научно – практических конференций и конкурсов исследовательских и проектных работ.

6. 71% учащихся стали участниками Всероссийской олимпиады школьников, **44 %** участников 2022-2023г. стали призёрами и победителями.

7. **На региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников участие приняли 2 учащихся.**

8. В 2023г. увеличилось количество участников, победителей и призеров научно – практических конференций, предметных конкурсов, олимпиад.

9. В 2022-2023г. увеличилось общее количество участников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе.

(Уменьшилось количество участников муниципального этапа, количество победителей и призеров.)

10. Учащиеся приняли участие в **2022/2023** учебном году в олимпиадах, включенных в Перечень олимпиад, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

11. Высокое качество в **2022-2023г.** отмечается по предметам: литература, иностранный язык, физика, химия, география, история, физическая культура, ОБЖ, право, обществознание, информатика, биология, астрономия, ИЗО, технология, музыка.

Снижение: русский язык, литература, химия, иностранный язык, биология, информатика, обществознание, музыка, физическая культура, астрономия, ОДНКНР.

12. На ОГЭ высокий результат по русскому языку, химии, информатике, английскому языку, литературе. Низкий результат – биологии, истории, обществознанию.

14. В 2023г. **96%** учащихся приняли участие в олимпиаде ПО МАТЕМАТИКЕ на образовательной платформе Учи.ру.

15. В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, но увеличилось количество выпускников, выбравших переход в 10-й класс.

16. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое.

Позитивный опыт лицея по результатам ВСОКО

1. Высокое качество знаний учащихся по предметам.
2. Высокий средний балл ЕГЭ показали учащиеся по предметам: русский язык, математика, информатика, английский язык, обществознание.
3. Высокий % учащихся профильных классов сдает ЕГЭ в соответствии с выбранным профилем.
4. Все учащиеся 9 и 11 классов продолжают получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.
5. Высокий уровень сформированности универсальных учебных действий.
6. Положительная динамика результатов сдачи нормативов ГТО.
7. Активное и результативное участие учащихся лицея в конкурсах, олимпиадах, конференциях.
8. 100% педагогов лицея принимают участие в методических мероприятиях различного уровня, участвуют в инновационной деятельности.
9. 100% педагогов лицея используют в работе современные образовательные технологии
10. Наличие безопасных условий обучения, воспитания учащихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся, педагогов, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

11. Основные образовательные программы реализованы в полном объёме.

8. Анализ показателей деятельности лица, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Данный раздел включён в отчёт о самообследовании на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Все показатели представлены в части 2 «Показатели деятельности лица, подлежащие самообследованию».

**Часть 2
«Показатели деятельности лица, подлежащие самообследованию»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателя 2018	Значения показателя 2019	Значения показателя 2020	Значения показателя 2021	Значения показателя 2022	Значения показателя 2023
1.	Образовательная деятельность							
1.1	Общая численность учащихся	человек	865	848	888	869	845	850
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369	360	351	350	344	351
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	434	430	461	457	446	441
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62	58	75	62	55	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	366/42	287/34	285/34	356/41	338/44	313/37
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27	31	-	24	26	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16	17	-	11	13,6	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75	70	72	75	68	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	49	64	54	59	63	61
1.10	Численность/удельный вес	человек	0/0	0/0	-	1/1	0/0	0/0

	численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ек/%						
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	челов ек/%	1/1	0/0	-	2/2	1/1,1	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	челов ек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	челов ек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	челов ек/%	1/1	0/0	-	2/2	2/2	1/1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	челов ек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	челов ек/%	1/1.4	4/4	3/4	4/5	2/2	3/3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	челов ек/%	5/18	6/18	3/13	4/11	3/9	2/9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	челов ек/%	677/78	572/68	625/69	869	845/10 0	845/10 0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров,	челов ек/%	340/39	348/41	402/45	602/69	845/10 0	845/10 0

	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:							
1.19.1	Регионального уровня	челов ек/%	16/2	15/2	14/2	9/1	14/2	18/2
1.19.2	Федерального уровня	челов ек/%	182/21	188/22	208/23	869/10 0	845/10 0	845/10 0
1.19.3	Международного уровня	челов ек/%	142/16	154/19	180/21	115/13	142/16	122/14
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челов ек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челов ек/%	62/7	58/7	75/8	62/100	55/7	58/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	челов ек/%	787/91	848/10 0	887/10 0	869/10 0	845/10 0	845/10 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	челов ек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челов ек	46	45	43	42	40	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	челов ек/%	40/86	40/86	42/87	41/97	34/85	37/85
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челов ек/%	40/86	40/86	42/87	41/97	34/85	37/85
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	челов ек/%	6/13	7/14	6/12	6/13	5/13	6/13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челов ек/%	5/11	6/13	5/10	5/10	5/13	6/13
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	челов ек/%	34/74	35/74	38/79	38/80	38/95	38/95

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:							
1.29.1	Высшая	челов ек/%	23/50	24/51	24/50	24/51	24/60	27/63
1.29.2	Первая	челов ек/%	11/24	11/23	14/29	14/30	14/35	11/25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челов ек/%	26/56	26/55	28/68	27/66	21/55	21/55
1.30.1	До 5 лет	челов ек/%	5/10	5/10	7/14	6/12	4/10	6/13
1.30.2	Свыше 30 лет	челов ек/%	21/40	21/40	21/43	21/45	15/40	19/44
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челов ек/%	2/4	3/6	2/4	2/4	2/5	2/5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челов ек/%	15/30	15/30	23/47	19/40	16/40	20/46
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челов ек/%	56/95	57/95	57/95	56/95	44/100	43/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челов ек/%	49/82	49/82	48/82	48/84	38/87	38/88
2.	Инфраструктура							
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	едини ц	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	едини ц	9	9	9	9	11	11

	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося							
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	челов ек/%	865/10 0	848/10 0	887/10 0	869/10 0	845/10 0	850/10 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5