

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
лицея №15

\_\_\_\_\_/ГлухихН.В./  
ФИО

« 30 » 08 2021г.

**Утверждаю**

Директор  
лицея № 15

\_\_\_\_\_/Л.П.Иванюженко\_\_/  
ФИО

Приказ № 289\_\_  
от « 1 » 09 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Школа будущего педагога «Пеликан»  
предмет

для учащихся

10-11 класса  
класс

Составители:  
Иванюженко Лариса Петровна,  
директор лицея;  
Камчатная Татьяна Владимировна,  
заместитель директора лицея №15;  
Бердышева Елена Геннадьевна,  
заместитель директора лицея №15;  
Рубина Ирина Владимировна,  
педагог - психолог лицея №15

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 30 » 08 2021 г.

Рабочая программа элективного курса «Школа будущего педагога «Пеликан» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, частично требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и других локальных актов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15», города Берёзовского.

Рабочая программа ориентирована на развитие интереса к профессии учителя, становление и формирование личности обучающегося, формирование навыков самостоятельной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания курса «Школа будущего педагога «Пеликан», ознакомление с ключевыми вопросами педагогики и психологии, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования в сфере педагогической профессиональной деятельности.

Общее количество часов курса за два года обучения – 210 часов, количество часов в неделю – 3 часа.

## Содержание

1.Планируемые результаты освоения элективного курса.....	4
2.Содержание элективного курса. ....	7
2.1.Введение.....	7
2.2.Раздел 1. Педагогика как наука.....	7
2.3.Раздел 2. Дидактика.....	7
2.4.Раздел 3. Теория воспитания.....	8
2.5.Раздел 4. Некоторые вопросы общей и социальной психологии... ..	8
2.6.Раздел 5. Общая и профессиональная культура учителя .....	9
2.7.Раздел 6. Решение педагогических ситуаций.....	10
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	11

## Планируемые результаты освоения элективного курса

### Личностные результаты:

- 1) сформированность таких качеств как: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность таких качеств как: гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанность выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

1. Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности.

2. Принятие теории и практики по общим вопросам педагогики, дидактики, теории воспитания.

3. Практические навыки организации внеклассной деятельности

4. Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

5. Освоение основных способов оценивания результативности образовательной деятельности.

6. Освоение основных способов педагогического анализа деятельности обучающихся;

7. Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.

8. Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ

## Содержание элективного курса

### Введение

Мир профессий и место педагогической деятельности в нем.

### Раздел 1. Педагогика как наука

Что значит наука "Педагогика"? Что такое образование, обучение и воспитание, каковы их цели и задачи. Интересно из истории развития образования. Как взаимосвязаны педагогика и психология. Методы педагогических исследований. Учитель и педагогическая наука.

#### Практикум:

1. Эссе на тему «Мой любимый учитель».
- 2 Входящее тестирование: Что я знаю о науке «Педагогика».
3. Построение кластера "Если бы я был учителем..."
- 4 Рефераты и сообщения по темам «Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли», «Великие педагоги мира».
5. Исследование «Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях».
6. Экскурсия в детский сад "Какие профессии есть в детском саду?"
7. Встреча с учителями лицея "Почему я выбрал профессию учителя?"
8. Встречи с педагогами и студентами педагогического колледжа.

### Раздел 2. Дидактика

Что исследует и изучает дидактика? Что важно для современного образования? Какую модель обучения выбрать? Стили деятельности современного учителя. Структура процесса учения. Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения.

Содержание школьного образования. Учебный план. Учебные программы. Методы обучения. Формы обучения. Современные образовательные технологии. Слагаемые педагогической технологии. Урок как целостная система. Типы уроков. Проверка и оценка результатов обучения.

Работа с одарёнными детьми. Проекты в современном мире. Типология проектов. Методология и технология проектной деятельности. Картирование личностно - ресурсной карты. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Подготовка авторского

доклада. Организация работы с научной литературой, каталогами, словарями и др. Методика работы в музеях, архивах.

Инновации в педагогической деятельности. Классификация инноваций.

### **Практикум:**

1. Творческая работа «План урока», «План экскурсии»;
2. Посещение уроков учителей – наставников;
3. Разработка технологической карты анализа урока;
4. Разработка таблицы «Факторы, определяющие эмоциональную атмосферу урока»;
5. Построение модели авторской школы «Школа радости»;
6. Дать характеристику инновационного учреждения в городе, области, России.
7. Разработка проекта «Организация работы с одарёнными учащимися».
8. Практика в пришкольном лагере.
9. Ролевая игра "Я провожу урок".
10. Волонтерский десант в детский сад.
11. Волонтерский десант в начальную школу.
12. Проведение Видеоконференцсвязи "Педагогика, это здорово!" (Презентация первого опыта)
13. Круглый стол "Дети с ограниченными возможностями здоровья. Как сделать процесс их обучения интересным?"
14. Экскурсия Учитель -ученик в музей.

### **Раздел 3. Теория воспитания**

Роль воспитания в современном мире. Сущность воспитания и его особенности. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитательной деятельности. Человек как ценность. Жизнь как ценность. Общество как ценность. Труд как ценность. Социальное пространство воспитательной деятельности. Детское и юношеское движение. Методы, средства и формы воспитательной деятельности. Педагогические технологии воспитания. Критерии оценки воспитательной деятельности.

#### **Практикум:**

1. Проект «Школьные традиции»;
2. Схематический рисунок «Педагогические постулаты и педагогические принципы»;



3. Рисунок «Социальное пространство моего детства»;
4. Ключевые ценностные отношения в моем классе;
5. Ролевая игра «Если бы директором школы был я...»;
6. Составить проект программы действий классного руководителя в первый месяц работы с учащимися;
7. Игра «Интонационные окраски голоса любимого педагога»;
8. Волонтерский десант в детский сад.
9. Волонтерский десант в начальную школу.
10. Практика в пришкольном лагере.
11. Каникулы для первоклассника. (Реализация игровой программы).
12. Организация работы детской площадки в микрорайоне школы.

#### **Раздел 4. Некоторые вопросы общей и социальной психологии.**

Память человека. Внимание человека. Мышление и воображение. Чувство и воля. Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Понятие о темпераменте. Личность, группа, коллектив. Что такое массовая коммуникация и ее функции.

Практикум:

1. Упражнения-задания на определение вида памяти
2. Определение уровня объема внимания, особенностей произвольного внимания
3. Определение уровня развития различных видов воображения.
4. Определение свойств характера человека.
5. План характеристики учащегося.
6. Тренинги личностного роста.

#### **Раздел 5. Общая и профессиональная культура учителя**

Содержание понятий «общая культура», «педагогическая культура». Понятие и сущность общей и профессиональной культуры личности учителя. Культура внешнего вида учителя. Управление педагога своей речью. Культура педагогического общения. Общие основы и структура педагогической этики. Этика взаимоотношений учителя с участниками образовательных отношений.

Практикум:

1. Составить профессиограмму.
2. Мой идеал учителя (Мои учителя, учителя -новаторы, литературные герои, герои фильмов).
3. Диспут "Учитель реальный и идеальный глазами ученика".

4. Встречи с педагогами -наставниками, воспитателями детских садов, преподавателями БПТ "Учитель -это звучит гордо".

### **Раздел 6. Решение педагогических ситуаций**

Что такое педагогическая ситуация. Виды педагогических ситуаций. Педагогическая ситуация в практике великих педагогов. Способы решения педагогической ситуации. Алгоритм моделирования педагогических ситуаций. Этапы и алгоритм решения педагогических ситуаций.

Практикум:

1. Моделирование педагогических ситуаций и их решение.
2. Анализ педагогических ситуаций в литературе и кино.
3. Операция "Фотоглаз" (Интересное на уроке и вне урока).
4. Издание педагогического журнала "Пеликан" (интересные события на уроке, внеурочной деятельности, глоссарий, страница улыбок, из жизни замечательных педагогов, наши первые профессиональные пробы и т.д.).
5. Проведение педагогического марафона "Я учитель!"
6. Педагогический бумеранг "Вопрос-ответ" (Видеоконференцсвязь со студентами первого курса педагогического колледжа по решению педагогических ситуаций).

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы  
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой  
темы

№ раздела	Наименование раздела, темы	10 класс (количество часов)	11 класс (количество часов)
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1	Раздел 1. Педагогика как наука	9 Теория-3 Практика-6	4  Теория-1 Практика-3
2	Раздел 2. Дидактика	25  Теория-7 Практика-18	25  Теория-7 Практика-18
3	Раздел 3. Теория воспитания	25 Теория-5 Практика-20	25  Теория-5 Практика-20
4	Раздел 4. Некоторые вопросы общей и социальной психологии	15  Теория-5 Практика-10	15  Теория-5 Практика-10
5	Раздел 5. Общая и профессиональная культура учителя	15  Теория-5 Практика-10	15  Теория-5 Практика-10
6	Раздел 6. Решение педагогических ситуаций	15  Теория-5 Практика-10	20  Теория-5 Практика-15
	<b>Итого</b>	<b>105</b>  <b>Теория-31</b> <b>Практика-74</b>	<b>105</b>  <b>Теория-29</b> <b>Практика-76</b>

№ ра зд ел а	Наименование раздела, темы	10 класс (количество часов)	11 класс (количество часов)	Воспитательная составляющая урока
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1	Раздел 1. Педагогика как наука	9 Теория-3 Практика-6	4 Теория-1 Практика-3	<u>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими</u>
2	Раздел 2. Дидактика	25 Теория-7 Практика-18	25 Теория-7 Практика-18	<u>(педагогическими работниками) и сверстниками</u>
3	Раздел 3. Теория воспитания	25 Теория-5 Практика-20	25 Теория-5 Практика-20	<u>(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u>
4	Раздел 4. Некоторые вопросы общей и социальной психологии	15 Теория-5 Практика-10	15 Теория-5 Практика-10	<u>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией –</u>
5	Раздел 5. Общая и профессионал ьная культура учителя	15 Теория-5 Практика-10	15 Теория-5 Практика-10	<u>инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u>
6	Раздел 6. Решение педагогически х ситуаций	15 Теория-5 Практика-10	20 Теория-5 Практика-15	<u>использование</u>
	<b>Итого</b>	<b>105</b>  <b>Теория-31</b> <b>Практика-74</b>	<b>105</b>  <b>Теория-29</b> <b>Практика-76</b>	воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

№ ра зд ел а	Наименование раздела, темы	10 класс (количество часов)	11 класс (количество часов)	Воспитательная составляющая урока
				<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p><u>применение интерактивных форм работы с обучающимися:</u>  <u>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</u>  <u>дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках;</u>  <u>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</u>  <u>групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</u></p> <p>включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению</p>

№ ра зд ел а	Наименование раздела, темы	10 класс (количество часов)	11 класс (количество часов)	Воспитательная составляющая урока
				<p>знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;</p> <p><u>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</u></p> <p><u>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к</u></p>

№ ра зд ел а	Наименование раздела, темы	10 класс (количество часов)	11 класс (количество часов)	Воспитательная составляющая урока
				<u>чужим идеям, оформленным</u> <u>в работах других</u> <u>исследователей, навык</u> <u>публичного выступления</u> <u>перед аудиторией,</u> <u>аргументирования и</u> <u>отстаивания своей точки</u> <u>зрения.</u>