



М. П. ХОБОВЕЦ

***СОХРАНИ МИР, В КОТОРОМ
ЖИВЕШЬ!***



Березовский 2019

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей №15»

Сохрани мир, в котором живешь!
Сборник сценариев

Составитель: Хобовец Марина Петровна
педагог - организатор

Березовский 2019

Составитель **М. П. Хобовец**, педагог – организатор муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей №15»

В сборнике собраны материалы для проведения массовых мероприятий на различные экологические темы. Издание предназначено в помощь классным руководителям общеобразовательных школ, педагогам – организаторам досуга детей, и всех тех, кто планирует организовать экологическое мероприятие с детьми и молодежью.

Сохрани мир, в котором живешь! [Текст]: сборник сценариев / М. П. Хобовец, – Берёзовский: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №15», 2019. – 49с.

Технический редактор **А. В. Шестерикова**, заместитель директора муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей №15»

Оригинал макета подготовлен на компьютерном комплексе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей №15»»

Адрес: 652420, Кемеровская область, г. Берёзовский, муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №15», пр. Ленина, 66, тел. (8038445) 3– 47 – 40

Содержание

Пояснительная записка.....	4
«Путешествие Капельки» театрализованное представление, посвящённое дню Воды	5
«Планета людей» устный журнал	16
«Птицы - наши друзья» познавательный час, посвящённый птицам	18
«БиоКВН» интеллектуальная игра.....	22
«Эко-колобки» интеллектуально-творческая игра	25
«Цветы в легендах и преданьях» классный час	31
«Все, все, все на свете друг другу нужны» мероприятие по внеурочной деятельности	35
«Тайны природы» круглый стол	44

Пояснительная записка

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Экология сегодня – значимая наука, которая вплотную взаимодействует с биологией, природоведением, географией

Проведение массовых экологических мероприятий играет большую роль в экологическом образовании и воспитании, так как через непосредственное участие в такой деятельности ученик лучше и глубже может понять и запомнить изучаемый материал. Поэтому в педагогической деятельности на протяжении учебного года нужно не раз устраивать разнообразные экологические праздники и мероприятия, посвященные различным экологическим темам. При проведении, которых необходимо стремиться добиться того, чтобы каждый участник осознал себя частицей Земли, научился размышлять над экологическими проблемами, пробудить равнодушное отношение к каждому зверю и птице, и в конечном итоге – к самому себе.

На основе своего опыта и был подготовлен данный сборник, целью которого является помочь педагогам более разнообразно организовать экологическую внешкольную деятельность.

театрализованное представление, посвящённое дню Воды

звучит музыка на сцену, играя мячом в форме глобуса, выходят Дед Знай и

Панамка

Панамка: *(продолжая раскручивать глобус)* Дедушка Знай, почему, когда я раскручиваю глобус, он становится голубым?

Дедушка Знай: А потому, что голубой краски на нем намного больше, чем какой-либо другой. Ведь этой краской изображена на глобусе вода — все моря и океаны нашей планеты. Они занимают в два раза больше места, чем суша.

Панамка: Сколько же воды во всех океанах и морях?

Дедушка Знай: А вот сколько. Если бы земной шар был такой же гладкий как глобус, и все океаны, реки, моря и озера разлились бы по его поверхности, то вся наша планета оказалась бы залита девятиметровым слоем воды.

Панамка: Понятно! А для чего нужно столько воды?

Дедушка Знай: Как для чего? Например, поить Землю. Воду пьют все на свете поля, все леса. Без неё не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди.

Панамка: А я знаю, что вода не только всех поит, но и кормит. Моря-океаны днем и ночью бороздят тысячи больших и малых рыболовных судов.

Дедушка Знай: И моет всех тоже вода. Умываются люди, умываются машины, принимают душ города и дороги.

Панамка: А ещё вода - самая широкая, самая удобная дорога. По ней день и ночь плывут суда, везут тяжелые грузы и пассажиров.

Дедушка Знай: А ещё, Панамка, без воды не замесить тесто для хлеба, не приготовить бетон для стройки, не сделать ни бумагу для книжек и тетрадок, ни ткань для одежды — ничего не сделать без воды! Вот она какая, вода!

Панамка: Это просто великое чудо какое-то!

Дедушка Знай: Верно! Вот поэтому, Панамка, не зря есть один день в календаре, который посвящен Всемирному дню водных ресурсов.

Панамка: Дедушка, какой – такой день?

Дедушка Знай: 22 марта - праздник её величество Воды.

Панамка: Ух, ты как здорово! Дедушка, а как появилась вода?

присаживаются на сцену

Дедушка Знай: В большом пушистом облаке жили – были маленькие капельки воды со своими сестричками.

- Растите быстрее, детки, - говорило облако им каждый день.

- Всем жителям Земли нужна вода. Самое важное дело для каждой капельки – напоить кого-нибудь.

Все капельки молча росли, только три были очень любопытные. Однажды, спрыгнув с облака, они..... Ой, Панамка, *(берётся за голову)* голова моя глузданутая, совсем старый стал, кажется, я забыл воду выключить.

убегает, прихрамывая

Панамка: Дедушка, а дальше?

Дедушка Знай: Потом, Панамка, потом....

Панамка: Вот, так всегда на самом интересном *(вздыхает)*...

звучит музыка,

выбегают капельки, кружатся вокруг Панамки

Капельки: Здравствуй, Панамка!

Панамка: Здравствуйте, а вы кто?

Капельки: Давай знакомиться. Мы – Капельки!

Панамка: Капельки?

Капелька 1: Да, да Капельки!

Капелька 2: Мы отправились в путешествие! Мы очень хотим узнать о себе побольше, для чего нужна вода!

Капелька 3: Пойдешь с нами?

Панамка: Капельки позвольте спросить, а путешествовать мы будем по каким-то рекам?

Капелька 1: Нет!

Панамка: Тогда, может быть, отправимся в круиз по морю?

Капелька 2: Опять нет!

Панамка: Может, побываем на каком-нибудь знаменитом водопаде или посетим какое-то озеро?

Капелька 3: Снова не угадал!

Панамка: Капельки, не томите! Объясните, наконец, куда мы отправимся?

Капелька 1: В удивительную страну, которая называется «Её величество Вода».

Капелька 2: Сегодня везде и всюду говорят про её величество воду!

Капелька 3: Даже по всем каналам идут программы, посвященные её величеству Воде.

Панамка: А давайте, моих друзей с собой тоже возьмем. Ребята, вы готовы с нами отправиться в путешествие?

Капелька 1: А мы сейчас проверим, насколько они готовы. Вот вам наши сестрицы капельки.

Капелька 2: Ваша задача каждому поздороваться с капелькой, поздоровался, передай другому.

Капелька 3: Чей ряд быстрее выполнит наше задание и вернёт нам сестриц, победит.

Капельки: Итак, приготовились. Начали!

игра «Поздоровайся с капелькой»,

дети под музыку передают друг другу Капельки

Капелька 1: Молодцы ребята, отлично справились с заданием!

Панамка: Капельки, я сейчас сбегаю, посмотрю, как там дедушка. Может, ему моя помощь нужна. Одна нога здесь, другая там. Я мигом.

Панамка убегает

Капелька 1: Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

Капелька 2: В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Капелька 3: Как сосулька замерзает,

В дом туманом к нам вползает,

Капелька 1: На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит,

Капелька 2: Растворяет сахар в чае
Мы её не замечаем,

Капелька 3: Мы привыкли, что вода –
Наша спутница всегда!

Капелька 1: Без неё вам не умыться.
Не наестся, не напиться!

Капелька 2: Смеем вам мы доложить
Без воды вам не прожить.

Капелька 3: Вода - она всегда рядом с нами, мы знаем её, как только родимся, привыкаем к ней и потому чудом не почитаем. Между тем вода одно из самых ярких чудес природы.

Капелька 1: Даже тело человека на три части состоит из воды.

Капелька 2: И в каких только ипостасях мы не видим воду!

*музыкальная отбивка, капельки уходят
выходят чтецы*

1-ый: Что такое вода? Это струйка из крана,
Это волны и шторм на морях-океанах.
В запотевшей бутылке напиток в руке,
И в ключе, и в колодце, и в ручейке.
Да, бывает вода в состоянии разном.
В жидком, твердом она. Даже в газообразном.
Мы не видим её или не замечаем.
Но, когда её нет, тяжело ощущаем.

2-ой: Вода в морях и океанах,
В озерах, реках и прудах.
Она в посёлках и деревнях,
В больших и малых городах.
Вода – бесценный дар природы
Все наслаждаются тобой.
Цените воду, это важно,
С водой мы связаны судьбой.

3-ий: Мы говорим: она течёт;
Мы говорим: она играет;
Она бежит всегда вперёд,
Но никуда не убегает.
В морях и реках обитает,
А часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.

4-ий: Гонит капля дождевая
Ручеёк за ручейком,
Те бегут не унывая
В реки быстрые. Потом...
А потом и синь морская!
А за нею – океан!
Воду зря не выпуская,
Закрывай покрепче кран!

5-ый: Вода — источник жизни,
Источник светлых дней.
Взгляни безукоризненно
В стремительный ручей.
Напиться хочет каждый,
Ты реки береги,
Озера, океаны и малые пруды.

6-ой: Вода - это то, что всем жизнь нам дает.
Что силы и бодрости нам придает.
Кристально чиста или очень грязна.
В любом состоянье полезна она.
Давайте же воду все будем беречь.
От трат неразумных её все стеречь.
Иначе закончится, может вода,
И жизнь на планете затихнет тогда.

звучит музыка выходят капельки

Капелька 1: Какой только воды не бывает на свете!

Есть вода морская и речная.

Капелька 2: Озерная и ключевая,

Капелька 3: Мёртвая и живая,

Капелька 1: Газированная и минеральная,

Капелька 2: Питиевая и индустриальная,

Капелька 3: Колодезная и водопроводная,

Капелька 1: Дождевая и болотная,

Капелька 2: Есть даже вода тяжёлая,

Капелька 3: А есть вода и весёлая,

Капелька 1: Солнечная, чудесная,

Капелька 2: Привозная и местная,

Капелька 3: Волшебная, талая,

Капелька 1: Большая и малая,

Капелька 2: Сточная, проточная,

Капелька 3: Чистая и грязная ...

Вместе: Ну, в общем, очень разная.

Капелька 1: Теперь вы знаете, какой мы бываем водой. А в природе найти нас сможете? Тогда отгадайте загадки.

выходят чтецы, загадки

1-ый: Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадёт.

И никуда я не иду,

Покуда он идёт. (*дождь*)

2-ой: На дворе переполох:

С неба сыплется горох.

Съела шесть горошин Нина,

У неё теперь ангина. (*град*)

3-ий: Он всё время занят делом,

Он не может зря идти.

Он идёт и красит белым

Всё, что видит на пути. (*снег*)

4-ый: Растёт она вниз головой.

Растёт не летом, а зимой.

Но солнце её припечёт-

Она заплачет и умрёт. (*сосулька*)

5-ый: Молоко над речкой плыло

Ничего не видно было.
Растворилось молоко-
Стало видно далеко. (*туман*)

6-ой: Что за звёздочки сквозные
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь – вода в руке? (*снежинки*)

1-ый: Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе.
Узкий кончик – в роднике,
А широкий – в море. (*река*)

2-ой: В тихую погоду
Нет нас нигде,
А ветер подует –
Бежим по воде. (*волны*)

3-ий: К маме-речке бегу
И молчать не могу.
Я её сын родной,
А родился – весной. (*ручей*)

4-ый: Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали
А пошли их днём искать
Ищем, ищем не найдём! (*роса*)

5-ый: С высоты большой срываясь,
Грозно он ревет
И, о камни разбиваясь,
Пеною встает. (*водопад*)

6-ой: Он без рук, он без ног
Из земли пробиться смог,
Нас он летом, в самый зной,
Ледяной поит водой. (*родник*)

*получают капельки за ответы, уходят,
звучит музыка выходят Дед Знай и Панамка*

Панамка: Океаны, моря, бесчисленные озера и реки, речки... Не слишком ли много на свете воды?

Дедушка Знай: Нет, как раз столько, сколько нужно, чтобы планета не

замерзла. Ведь Мировой океан, т. е. все океаны, моря, реки, озера — это что-то вроде гигантского котла центрального отопления Земли.

Панамка: А, понял! Солнце все лето греет воду, а зимой эта прогретая вода постепенно отдает свое тепло Земле. Чем не отопление?

Дедушка Знай: А еще вот какие чудеса происходят! Солнце воду греет-старается, морская вода от того испаряется, с моря к небу поднимается. Вот так получается!

Панамка: Значит вода – это и дождь, и туман, и снег, и иней, и град, и лёд.

Дедушка Знай: Вот об этом, обо всём дружно мы сейчас споём. Давайте попробуем вспомнить как можно больше песен о воде, реке, озере, море, дожде, тумане и т.д.

игра «Песенная заводь»

Панамка (*подпрыгивая от радости*)

Удивительно, не так ли?

В супе, в чае, в каждой капле,

В звонкой льдинке, и в слезинке,

И в дождинке, и в росинке –

Нам откликнется всегда Океанская вода!

Представляешь, дедушка, что даже в нашей реке есть капля океанской воды!

Дедушка Знай: И не только в реке, а во всех водоемах, которые нас окружают! Вот смотри!

спускаются в зал, просмотр мультфильма «Родничок»,

звучит песня «Живи родник, живи», выходят капельки

Капелька 1: Родник – маленькое чудо природы... и глоток этого студеного кристально чистого чуда.

Капелька 2: Родники стали символом самых дорогих для нас вещей – отчего дома, края, где вырос, Родины.

Капелька 3: Недаром у слов «Родина» и «родник» общий корень. Родники называют алмазными бусинками, волшебными сказками природы...

Капелька 1: В Солнечной системе Земля - единственная планета, где вода находится в жидком состоянии. Считается, что именно этот факт и

способствовал зарождению жизни на Земле около 4 млрд. лет назад.

Капелька 2: Именно благодаря воде Земля получила свое второе название - Голубая планета, когда её увидели из космоса. Океаны и моря – самые большие водоемы, хранилища воды на Земле.

Капелька 3: На нашей планете 4 океана и около 90 морей. Реки питаются водой ледников, болот и озер. Любая река начинается с ручейка, вытекающего из-под горы или из озера или из ключей и родников, бьющих из-под земли. Давайте попробуем угадать звуки воды в природе.

отгадай «Что звучит?»

Звуки: дождь, море (океан), болото (озеро), ручей, водопад, вода из крана. За правильную отгадку получают капельку

Панамка: Дедушка, о многих обитателях водоемов я знаю по сказкам. А о воде есть сказки?

Дедушка Знай: Конечно.

Панамка: Дедушка Знай, расскажи.

Дедушка Знай: Сказка, сказка-прибаутка. Рассказать ее не шутка! Слушай!
сказка о рождение воды

Ведущий: Повстречались однажды водород с кислородом.

Водород: Давай с тобой соединимся, будет легче.

Кислород: Нет, не буду я с тобой соединяться. Я такой большой, а ты такой маленький.

Ведущий: Кислород гордый, активный, богатый. Он имеет большие владения – 21% по объёму от атмосферы воздуха.

Водород: Давай соединимся, я отдам два атома, а ты один и увидишь, какое получится чудесное вещество.

Кислород: Ну что же, давай попробуем.

обмениваются атомами

Ведущий: И пошла молва трезвонить,
Вещества все беспокоить.
Появилась здесь царица,
А прозвание ей – водица!

выходит вода

Шествует, как королева
Гордо, важно, очень смело.
Сильная она всегда.
Помни, звать её вода.

Ведущий: Прослышали соли, что появилось красивое, чудесное вещество, заволновались, особенно поваренная. Соль считала себя первой красавицей.

выходит соль, смотрится в зеркало

Соль: Свет мой, зеркальце, скажи
Да всю правду доложи.
Я ль на свете всех милее,
Всех красивей и белее?

Ведущий: И ей зеркальце в ответ.

Зеркальце: Ты прекрасна, спору нет,
Но водица всё ж милее,
Всех прозрачней и важнее.

Соль: Ну что в ней хорошего? И без цвета она, и без запаха и даже без вкуса.

Вода: Ты знаешь соль, если я чистая, то мой цвет не повторим в природе, он просто необыкновенный. Я образую реки, озёра, моря, океаны, ледники, а вы соли обижаете меня, загрязняете мои владения.

уходят,

звучит музыка, выходят капельки

Капелька 1: Человек как-нибудь обойдется без нефти, алмазов, изобретет новые двигатели, но без воды он не сможет жить.

Капелька 2: Нет ни одного народа, у которого вода не считалась бы матерью всего живого, целебной и очистительной силой, источником плодородия. Люди всегда обожествляли воду.

Капелька 3: А вы сможете угадать, где вода, а где не вода. Если сейчас названное нами слово обозначает то, что содержит воду, то вы встаете - (лужа), если имеет косвенное отношение к воде, поднимаете руки - (рыба), а если не имеет никакой связи с водой, то хлопаете в ладоши - (камень).

игра «Вода-не вода»

Облако, кораблик, лужа, ветер, камень, дельфин, огонь, море, песок, компот, рак, телевизор, солнце, озеро, вулкан, книга, приток, лава, чай, океан, ручка, снег, вода.

Капелька 1: Молодцы. В 21-ом веке здоровая вода считается находкой для людей планеты. Вода занимает 70% человеческого организма и каждые 18 дней обновляется.

Капелька 2: Без пищи человек может прожить несколько месяцев, а без воды не может прожить и более трех дней. Взрослому человеку в день нужно 2 литра воды! Подсчитано, что взрослый человек за 70 лет потребляет 60 т воды.

Капелька 3: При потере воды до 2% появляется жажда, при утрате 6-8% наступает полубморочное состояние, при потере 10% появляются галлюцинации, при потере воды в объеме 12% от массы тела, человек погибает.

Капелька 1: А вот, при купании вода благотворно влияет на кожу, улучшает кровообращение. Давайте улучшим ваше кровообращение, повторяем за нами.

танец - имитация

умываемся, моем руки, трем спинку, плескаемся в воде, замачиваем белье, стираем, отжимаем, поласкаем, встряхиваем, развешиваем на веревку, моем окна, моем пол шваброй, отдыхаем.

Капелька 1: Давайте подведем итоги нашего путешествия.

Капелька 2: Посчитайте капельки, которые вы собрали.

Капелька 3: Итак, победитель..., просим вас к нам!

вручают бутылку воды

звучит музыка выходят Дед Знай и Панамка

Панамка: Дедушка, я понял, что без воды и ни туды и ни сюды. Нам всем нужна вода чистая, прозрачная, лучистая. Сколько удивительного мы сегодня узнали о её величестве Воде!

Дедушка Знай: Знать-то это все хорошо. Вот бы еще умело применить эти знания на практике! «Где вода - там цветущая земля», - говорят в народе. Беречь воду - значит беречь жизнь, здоровье людей, красоту и богатство окружающей природы.

Панамка: Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за ее будущее.

Капелька 1: Если найдешь в лесу родник, сохрани его. Может быть он начало большой реки.

Капелька 2: Вслушайся в журчание реки. Может быть, она просит помощи от тебя и ей нужны твои заботливые руки.

Капелька 3: От всех вас и каждого в отдельности зависит, останется ли цвет планеты голубым, или она окрасится в тона сточных канав.

Вместе: Берегите воду! Берегите жизнь!

Панамка: Дедушка, надеюсь, что наша встреча с капельками не последняя.

Дедушка Знай: Не сомневаюсь в этом, Панамка! Поэтому мы сегодня не прощаемся, а говорим всем **«До свидания!»**

звучит песня «Вода, вода, кругом вода»

«Планета людей»

устный журнал

Оформление:

Над сценой красочно оформленный, символический журнал. Оформляется выставка книг о природе, подготовлены стенды: «Зелёная аптека», «Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней» (Л. Толстой)

«Природа может быть неисчерпаема, но лишь тогда, когда, используя её, относятся к ней бережно, глубоко познают её законы и продуманно их применяют» (В. И. Ленин)

«Человек должен устраивать землю так же заботливо, как он привык устраивать свой дом, своё жильё» (И. Тургенев)

Аудитория:

Для того чтобы устный журнал был более интересный и достиг своей цели необходимо проводить его по параллелям, причем каждый класс, группа детей, готовит страничку по заданной теме, выступления по страничкам должны быть разнообразными, живыми, лучше театрализованными. Выступление должно быть 5-7 минут.

1 страничка: «МИЛЛИОН ЛЕТ ДО НАШЕЙ ЭРЫ»

Примерно 5 млрд. лет назад в какой-то точке бесконечного пространства под воздействием сил тяготения из облака космической пыли образовалось новое небесное тело – планета Земля. Поначалу это была безжизненная скалистая масса. Позднее из неё выделились более мелкие частицы, которые образовали воду и атмосферу. Текло время, и вот под влиянием ультрафиолетовых лучей на земле образовался «органический бульон», в котором 3 млрд. лет назад зародились первые живые существа. Появилась жизнь, Земля стала обитаемой...

2 страничка: «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»

Сейчас на Земле примерно 500 тыс. видов растений. Среди них 140 тыс. видов водорослей, бактерий, грибов и лишайников, 20 тыс. мхов, 7 тыс. папоротников, тысяча хвойных и более 200 тыс. цветковых растений. Ещё богаче животный мир: здесь 1,5 миллиона видов, из которых 1 млн. составляют насекомые, 105 тыс. – черви, 10 тыс. птицы, 6 тыс. – млекопитающие. *(Здесь необходимо дать разнообразие животного и растительного мира планеты, интересные факты из жизни животных...)*

3 страничка: «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Есть лишь один вид, который называют венцом природы. Это – человек. Наша Земля 2,5 млн. лет назад стала планетой людей. Не только природа создала человека, но и человек своим трудом создаёт природу. Природа – неиссякаемый родник духовного богатства. Около ста лет назад Ф. Энгельс писал: «Натуралистическое понимание истории... Что только природа действует на человека и только природные условия определяют повсюду её историческое развитие». Природа – это гигантский санитар и лекарь,

который разлагает огромные массы отходов, лечит нас травками, целебными водами и грядками. А чем платит ей в ответ человек...

4 страничка: «ЧИСТАЯ ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»

Известный учёный Владимир Иванович Вернадский писал: «Вода стоит особняком в истории нашей планеты. Нет природного тела, которое могло бы сравниться с ней...». Но достаточно ли хорошо вы знаете этот природный ресурс? Вода – архитектор планеты. Без неё земля была бы голым камнем. Вода – главный дирижер погоды и климата...

*Темы страниц устного журнала должны быть хорошо продуманы,
раскрывать основную цель главной темы*

«Птицы - наши друзья»

познавательный час, посвящённый птицам

звучит мелодия леса

Ведущий 1: Живёт на земле человек. Он маленький, земля огромная. Человек любит свою землю, потому что, не может он жить без запаха листьев, без звонкой песни, без ручья, без синей мохнатой головки василька в поле.

Ведущий 2: И с приходом весны возвращаются к нам наши - друзья - перелетные птицы. И кажется, весна сама в разведку. Послала птицу, и пригнувши ей грач дорогу вернул и ветку.

видео-презентация «Грачи прилетели»

Ведущий 1: Вслед за грачами прилетают скворцы. Первыми прилетают скворцы, а за ними, через несколько дней самки-скворчихи. К их прилету самцы подыскивают скворечник, нередко выселив из домиков воробьёв. Устроившись, скворушка с увлечением громко поёт, поджидая подружку.

Ведущий 2: Скворец - очень полезная птица, с которой нам надо сдружиться. Из года в год, из века в век живёт там, где живет человек, селится с огородником рядом, следит за его полем и садом - очищает от вредных

букашек, поедает бабочек, жучков. И поэтому он не просто скворец, а скворец – молодец!

песня «Скворушка»

Ведущий 1: Порой почти одновременно со скворцами прилетают звонкие голосистые жаворонки.

Ведущий 2: Найдёт жаворонок яму где-нибудь в поле, поросшем реденькой травой, вот и его гнездо. Такие же гнёзда ямки - у перепёлки среди лугов и у серой куропатки в полях. И яички у этих птиц под цвет травы и хлеба.

слайд-шоу

Ведущий 1: С юга ласточки явились, прилетели к нам весной, хлопотливо закружились над беседкой вырезной.

Ведущий 2: Твить-, твить- снуют проворнее, день - другой, еще денёк, и под крышею узорной вырос ласточкин домок.

Ведущий 1: Слышен писк и щебет птичий. Кто там смотрит из гнёзда? Мчатся ласточки с добычей- малышам нужна еда.

мультфильм «Ласточка»

Ведущий 2: Гнёзда у птиц очень разнообразные. У многих птиц гнездо представляет собою детскую колыбель, в которой выкармливаются беспомощные птицы.

слайды

Ведущий 1: Грач строит своё гнездо на вершине дерева. Так же просто устраивают свои гнёзда ближайшие родственники грача – вороны и галки.

слайды

Ведущий 2: Есть птицы, которые не гнёзда вьют, а норки роют. Как например, ласточки-береговушки. Там им удобнее жить. Иногда на крутом берегу реки нор бывает так много, что целый ласточкин городок получается.

слайды

Ведущий 1: Дятлы, скворцы и синицы истребляют огромное количество насекомых. Синица за сутки съедает столько насекомых, сколько весит сама.

слайды

Ведущий 2: Семья скворцов за день уничтожает 350 гусениц, жуков и улиток.

слайды

Ведущий 1: А кукушка за лето поедает до 270 тысяч крупных гусениц и майских жуков.

слайды

Ведущий 2: Грач, следуя за плугом, способен уничтожить за день 400 червей, вредителей растений.

слайды

Ведущий 1: Семья ласточек за лето уничтожает около миллиона различных вредных насекомых.

слайды

Ведущий 2: Кроме того, многие птицы – овсянки, зеленушки, жаворонки, щеглы и другие – склевывают семена и плоды сорняков, снижая засорённость полей.

слайды

Ведущий 2: Многие птицы-санитары. Вороны, галки, сороки, коршуны и некоторые другие, питаясь на свалках и помойках, способствуют оздоровлению местности.

Ведущий 1: Особенно трудно находить корм во время снегопадов и метелей, в сильные голодные дни. В это время им просто необходимо наша помощь.

Птицы дороги нам не только приносимой ими большой пользой, но и как украшения нашей обширной чудесной Родины.

песня «Голубь мира»

Орнитологическая викторина

1. Какая птица самая маленькая в мире? (*колибри*)
2. Какая самая большая птица в мире? (*страус*)
3. Какие птички самые маленькие в нашей республики? (*королёк, крапивник*)

4. Какая птица имеет наибольший размах крыльев?
(обыкновенный альбатрос-до 4 м)
5. Какая самая крупная летающая птица? (кондор)
6. Какие птицы не летают? (страус, пингвин, киви, казуар, совиный попугай)
7. Птенцы, какой птицы шипят из дупла, как змеи? (вертишейка)
8. Какую птицу человек использует для ловли рыб? (баклана)
9. Какого цвета самый крупный из наших дятлов и как он называется
(желто-черный, с красной шапочкой на голове)
10. Какая птица может летать хвостом вперёд? (колибри)
11. Есть ли в природе белые галки, воробьи, дрозды, кукушка, кобчики, ласточки? (альбиносы)
12. У какой птицы крик напоминает крик осла? (пингвина)
13. Какая птица может двигаться по скалам вниз? (краснокрылый стенолаз)
14. Какие птицы способны подражать человеческой речи? (попугаи, скворцы, вороны)
15. Какая певчая птица может нырять на дно водоёма и бегать по дну?
(оляпка)
16. Где летом лучше наблюдать следы птиц? (грязи, песке, берегам рек, прудов, озёр)
17. Какая птица издает звуки, похожие на лай собаки? (самец белой куропатки весной)
18. Какие птицы не могут ходить по земле? (стрижи)
19. Какая птица не имеет ни крыльев, ни хвоста? (киви)

Ведущий 2: Чтобы создать хорошие условия нашим пернатым друзьям, надо каждому из нас принять активное участие в озеленении нашего посёлка, города. Мы должны сделать всё, чтобы пернатые друзья постоянно чувствовали нашу заботу.

Ведущий 1: Нас много, ребята! Пусть каждый из нас хоть кустик для сада посадит сейчас!

Все ребята сажают саженцы на территории школы. После этого проводится игра по станциям (загадок, игр, литературная, вопросов и ответов).

«БиоКВН»

интеллектуальная игра

звучит мелодия пение птиц, выходит ведущий

Ведущий: Сегодня меж командами сраженьё
Но пусть обид не будет среди вас.
Ведь победитель или побеждённый
Сегодня будет кто-то среди вас.
Мы будем рады, если вы в сраженьях
Покажете находчивость свою.
Уменьё, знанья и веселье позволят вам
Сыграть вничью.

представляет жюри 3-5 человек.

Ведущий: Начнём сейчас традиционный наш «БиоКВН».

1. Приветствие

Команды «Орланы» и «Ястребы» и приветствуют друг друга.

Например, «Орланы»:

Никогда мы не сдаёмся, бой продержим до конца, если с ястребом столкнёмся, не сдадимся никогда.

2. Разминка

Ведущий: задает вопросы командам.

- Птица - любительница кедровых орешков. (*Кедровка*)
- Птица - санитар леса. (*Дятел*)
- Какая птица выводит птенцов зимой? (*Клёст*)
- Какие птицы ночуют, зарываясь в снег? (*Тетерева, рябчики.*)
- У каких птиц самцы красные, а самки зелёные? (*У клестов.*)
- Чем сорочье гнездо отличается от вороньего? (*Воронье – плоское, а сорочье круглое с крышей*).
- У каких птиц поют самки и самцы? (*Снегири*).

- Какие птицы прилетают к нам с юга первыми? (*Грачи*).

2. Конкурс капитанов

Капитаны в конвертах получают задание: закончить правильно пословицы о птицах

Кулик не велик, а... (всё-таки птица).

Грач на горе... (весна на дворе)

Гусь летит... (зимушку на хвосте тащит).

Всяк кулик... (своё болото хвалит)

Синица к избе... (зима на дворе)

Прилетел кулик из заморья... (вывел весну из затворья)

Конкурс для болельщиков

Пока капитаны думают над заданием, командам и болельщикам предлагается отгадать загадки:

- Днём спит, ночью летает
И прохожих пугает. (*Сова*)

- В болоте плачет
А из болота не идёт. (*Кулик*)

- Чёрный, проворный,
Кричит «ряк», червякам враг. (*Грач*)

- Мать, отца не знаю,
Но часто называю,
Детей знать не буду,
Чужим сбуду. (*Кукушка*)

Вопрос – ответ:

- Нарисованы клювы трёх разных птиц. Одна из птиц питается насекомыми, другая – зёрнами и ягодами, третья – зверьками и птицами. Как по клюву узнать, какая птица, чем питается? (*Зёрнами, и ягодами – клюв толстый и твёрдый; насекомыми – тоненький, слабый клюв; у хищной птицы клюв крючком.*)

- Почему грачи ходят по полю за пахарем? (*Подбирают червей, личинок, жуков и других насекомых*)

- Где устраивают себе гнёзда скворцы, для которых не хватило скворечников? *(В рощах, в садах, в дуплах)*
- Зачем скворцы и галки катаются верхом на коровах, овцах и лошадях?
(Таскают шерсть для гнёзд и выклёвывают насекомых и их личинок из кожи старых животных)
- Почему рыжую цаплю - выпь зовут «водяным быком»? *(Самец издаёт звук похожий на рев быка)*
- У каких птиц самки больше и сильнее самцов? *(хищных)*

Определить голоса птиц

Используется грамзапись или аудиозапись с голосами птиц, желательно своей местности.

Птичьи письма

Команды получают конверты, в которых находятся письма от птиц. Задача команд – определить, какие птицы их прислали.

- «Безотказно истребляю я различных насекомых и их личинки. Только я ем волосато - мохнатых гусениц шелкопрядов. Бронзовые майские жуки – любимое моё лакомство. Очень уважают меня лесоводы, но зато страшно не любят птицы, да и люди тоже не любят, считают, что плохая я мать своим детям. А вы что думаете обо мне?» *(Кукушка)*

- «Не будь меня, кто защитит парки и скверы от вредителей? Вы спросите: а разве кроме меня, нет защитников природы в городе? В том-то и дело, что есть более 170 видов, да только не такие как я. Уничтожаю вредителей во много раз больше, чем все эти виды, вместе взятые. Если бы люди это знали, они изменили бы ко мне отношение. Вот в Америке, в Австралии, Новой Зеландии нашего брата совсем не было, так специально нас туда завезли, потому что пользу приносим огромную. А в городе Бостоне нам даже памятник поставили. Мы едим лишь белый хлеб, от чёрного можем заболеть и погибнуть». *(Воробей)*

Домашнее задание: «Защита листовок по охране птиц»

Представляют свои листовки

Загадки – задачки

1. Летела стая гусей навстречу им один гусь,
Говорит: «Здравствуйте, сто гусей!»
Они ему отвечают: Нет, нас не сто.
Если бы было нас ещё столько, да постолько,
Да четверть столько, да ты- Тогда было бы сто!
Сколько было гусей? (*Тридцать шесть. $36+36+18+9+1== 100$*)
2. Стояла роща дубовищев, летела стая тетеревищев.
Если по одному сядут, всё дубы засядут,
А по паре сядут, один дуб лишний будет.
Сколько было тетеревищев? (*Два*)
3. Летело несколько птиц через рощу. Сели птицы в роще. Сели по две птицы на дерево, Одно дерево осталось лишнее. А если птицы по одной на дерево. Одной птице недоставало дерева. Сколько было птиц и деревьев?
(*Три дерева, четыре птицы*)

Подведение итогов. Награждение

«Эко-колобки»

интеллектуально-творческая игра

звучит музыка, на сцену выходит ведущий

Ведущий 1: Здравствуйте, многоуважаемые эко-колобки и все-все-все, кто находится в этом зале! Вы, наверно, удивлены, что участников сегодняшней интеллектуально-творческой игры я назвала эко-колобками. Может быть, кто-нибудь догадался, почему?

ответы детей

Ведущий 2: Попробую обобщить ваши ответы: эко-колобки - это те ребята, которые сегодня выступают в роли исследователей экологических проблем, с которыми они сталкиваются на своем пути. Ну, если с колобками и проблемами все понятно, то стоит задать следующий вопрос: что такое *экология*?

ответы детей

Ведущий 1: Совершенно верно! Экология - это наука, которая изучает, как

изменения в окружающей среде влияют на жизнь растений, животных и человека. Чтобы узнать состояние экологической среды нашей области, я приглашаю вас совершить путешествие на эко-паровозике по родным местам. Для этого участникам необходимо представиться и занять места в вагонах. Осуществлять контроль за действиями эко - колобков будет совет ученых, который возглавляет

представление жюри

Ведущий 2: Первой на перрон приглашается команда образовательного учреждения №.....

театрализованное представление команды в течение 2-3 минут

Ведущий 1: Ваш вагон № 1. Занимайте места и устраивайтесь поудобнее!

аналогично проходит представление других команд

Ведущий 2: Все пассажиры заняли свои места, и мы наконец-то можем отправиться в путь.

звучит фонограмма гудка и стука колес

Ведущий 1: Я думаю, сегодняшним пассажирам известно, что экологические проблемы возникают чаще всего из-за влияния человека на природу. Давайте же вспомним некоторые из них.

1. Если дымно и туманно
Так, что вам не видно ног,
Это значит — воздух грязный
Тот туман зовется ... (*смог*).
2. Не собирайте здесь грибы
И не сушите вы гербарии.
Завод когда-то здесь стоял,
На нем случилась вдруг... (*авария*)
3. Визг и пенье, стук и грохот –
Не идет ничто на ум.
Знайτε, что для человека
Очень вреден этот... (*шум*).
4. Если что-то нам не жалко,
То несем скорей на свалку.
Загрязняют землю, воды

Бытовые все... (*отходы*).

Ведущий 1: Вижу, что вы, многоуважаемые эко-колобки, основательно подготовились к исследовательской работе и взяли с собой в дорогу не только необходимое снаряжение, но и хорошие знания.

Ведущий 2: Но что это? Ничего не понимаю! Почему наш поезд остановился раньше времени? Наверно, что-то случилось... Сейчас я это выясню.

достаёт рацию

Ведущий 2: Скажите, пожалуйста, почему у нас непредвиденная остановка?...

слушает ответ машиниста

Ведущий 1: Оказывается, путь нашему поезду преградил медведь. Да, это серьезное животное! Интересно, кто еще из зверей обитает в наших лесах?

Я буду перечислять вам названия животных, а вы, если считаете, что они обитают в здешних лесах, поднимите табличку со словом «да», а если думаете, что не обитают, — табличку со словом «нет». Готовы? Тогда приступаем! -Верблюд- Бобер- Косуля- Кенгуру- Норка- Лось- Заяц- Черепаха- Барсук- Лисица- Куница - Белка- Фламинго- Бурый медведь.

Ведущий 2: Кстати о медведях. Недавно в газете я прочла следующее объявление: «Бюро добрых медвежьих услуг» предлагает:

Птицы и зверье,
Меняйте свое жилье!
Кому очень жарко,
Кому слишком сыро,
Бюро подыщет другую квартиру,
Чтоб каждому жить удобнее было.

Ведущий 1: Вот ведь какой хитрый медведь! Чужие квартиры расхваливает, всех меняться уговаривает. Но его «медвежья услуга» может дорого стоить лесным жителям. Ведь белка не сможет жить в норе крота, а крот никогда не сможет забраться в дупло белки. Это грозит им неминуемой гибелью. Следовательно, для каждого зверя предназначен свой дом. То же самое

относится и к птицам. Попробуйте расселить птиц в свои дома. Ответы запишите на карточках. Время на обдумывание — 1 минута.

плакат, в верхнем ряду которого изображены по порядку: домик в водоеме, гнездо на дереве, камыши на болоте, дупло в дереве, скворечник на дереве. В нижнем ряду — утка, грач, гусь, скворец, сова.

Ведущий 2: Пока эко-колобки трудятся над поставленной, задачей, вам, уважаемые зрители, я предлагаю дополнить помещенный на плакате список птиц теми видами, которые обитают в нашем регионе.

Варианты правильных ответов: глухарь, тетерев, рябчик, ястреб-тетеревятник, вальдшнеп.

Ведущий 1: Для многих птиц лес и водоем - это родной дом. Поэтому очень важно, чтобы человек не вырубал леса и не загрязнял водоемы. Иначе последствия могут быть очень серьезными. Например, чем может грозить исчезновение птиц? Да на нас просто обрушатся тучи мошек и комаров, в огородах будут властвовать гусеницы, жуки и саранча, а это значит, будет нанесен вред самому человеку. Итак, препятствия преодолены. Мы можем продолжить путь. Приготовьтесь к отправлению!

звучит фонограмма гудка и стука колес

Ведущий 2: Как хороши наши леса, поля, реки и озера, которые мелькают за окнами поезда! Самые удивительные и живописные места носят не менее красивые названия. О чем вам, например, говорит название «Барзас»?

ответы детей

Ведущий 1: Верно! Это название реки, которая протекает в нашем городе. Известны ли вам названия других рек и озер области, мы узнаем через несколько минут. Для выполнения задания я приглашаю по одному представителю от каждой команды. Перед вами, уважаемые экоколобки, два плаката. На одном - изображение реки, на втором - озера. Ваша задача: отнести перечисляемые мной названия к тому или иному виду водоема.

ведущий показывает карточку с первым названием, например «Томь», и спрашивает поочередно представителей команд, что это — река или озеро,

прикрепляет карточку к соответствующему плакату.

Ведущий 1: Как видите, край наш богат реками и озерами, в которых водится большое количество представителей водной стихии. Среди них - лягушки, раки, змеи, а самое главное, огромное количество разнообразных видов рыбы. Чтобы в этом убедиться, я предлагаю сделать остановку и вместе с нами порыбачить.

Ведущий 2: Представьте, что у меня в руках богатый улов. Попробуйте назвать рыб, изображение которых я вам сейчас буду демонстрировать.

Ведущий показывает карточки с изображением рыбы, на карточке в качестве подсказки есть клетки для заполнения буквами. Команды поочередно называют свою версию ответа, а ведущий, подводя итоги, дает правильный ответ.

Варианты ответов: окунь, щука, ерш, карась, карп, налим, язь

Ведущий 1: Надеюсь, что такой же богатый улов ожидает и вас, когда вы отправитесь на рыбалку с взрослыми. Пусть вам попадется настоящая рыбина, а не башмак и консервная банка, которыми так засорены наши реки и озера. От этого страдают не только рыбы, но и водные растения.

Ведущий 2: Сейчас каждая команда получит карточки с названиями растений, ваша задача - выбрать из них только те, которые обитают в наших водоемах, а лишнее зачеркнуть.

ведущий раздает карточки с названиями растений кувшинка, тростник, лилия, камыш, ряска, клевер, подорожник, осока, мать-и-мачеха

Ведущий 1: Уважаемые эколобки! Сегодня вам удалось встретиться с обитателями и растениями водного мира нашего края. Чтобы познакомиться поближе с представителями других миров, в том числе и сказочного, мы должны быстрее добраться до следующей станции. Внимание, наш поезд отправляется!

звучит фонограмма гудка и стука колес

Ведущий 2: Чтобы скоротать путь, я предлагаю командам отгадать загадки и назвать экологическую проблему, которая в них присутствует.

1. К лесу передом стоит
И кривой трубой дымит.
Там Яга — лесная бабка —
На печи зевает сладко. (*Избушка на курьих ножках. Проблема: загрязнение воздуха.*)
2. Он в сети морские
Поймал волшебство,
Использовать с толком
Не смог он его. (*Старик. Проблема: в связи с уловом большего количества рыбы нарушается экологическое равновесие, исчезают многие виды.*)
3. Приказала их принцесса
Принести домой из леса,
Принести домой цветы,
А какие? Помнишь ты? (*Подснежники. Проблема: исчезновение редких видов растений.*)

Ведущий 1: Спасибо за ответы. Вот так, разговаривая и соревнуясь, мы прибыли на нужную станцию. Здесь нам предстоит выяснить, какие натуральные и экологически чистые продукты могут предложить герои мультфильмов.

Ведущий 2: Попробуйте по музыкальным фонограммам (*без слов*) догадаться о том, кто является главным героем песни, и какой продукт он может предложить. Ответы запишите на карточках.

1. «Песенка Винни-Пуха». Герой — Винни-Пух. Продукт — мед.
2. «Антошка». Герой — Антошка. Продукт — картошка.
3. «Кто пасется на лугу». Герой — кони, козы, коровы. Продукт — молоко.

подведение итогов выполненного задания

Ведущий 1: Вот с таким хорошим настроением и полными корзинами натуральных продуктов мы отправляемся в обратный путь.

звучит фонограмма гудка и стука колес

Ведущий 2: Покидая сказочную страну, вы наверняка захотите поделиться с друзьями впечатлениями о сегодняшнем путешествии. Выберите для этой цели любимого сказочного героя всей команды и напишите ему письмо из

пяти предложений.

команды выполняют задания, зачитываются письма

Ведущий 1: Спасибо командам за интересные и содержательные письма. Мы обязательно отправим их адресатам. В этом поможет нам эко-паровозик, который, кстати, уже доставил нас к дому.

звучит фонограмма гудка

Ведущий 2: Я представляю слово совету ученых, который внимательно следил за работой эколобков.

подведение итогов, награждение

Ведущий 1: Многоуважаемые эко-колобки! Я благодарю вас за вашу нелегкую работу, а зрителей — за поддержку и внимание! На этом наше путешествие завершено. До свидания! До новых встреч!

«Цветы в легендах и преданьях»

классный час

Цель: Воспитание бережного отношения к природе родного края, развитие наблюдательности и интереса к окружающему миру.

Форма: Коллективное творческое дело с элементами викторины.

- Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок *Г. Христиан Андерсен*

- Природа будет ограждена от опасности только тогда, когда человек хоть немного полюбит её просто за то, что она прекрасна. *Жан Дорст*

Ход мероприятия

Классный руководитель: Бывая в лесу, поле, деревне, на даче, вы можете увидеть много удивительного и интересного в природе. Мы сегодня поговорим о цветах, без которых наша земля не была бы такой прекрасной. Синие, красные, розовые – они, как цветные фонарики, вспыхивают вдоль тропинок, на полянах, клумбах, около рек и ручейков. О цветах сложено много сказок, мифов, преданий и легенд. Многие цветы – это настоящая

лесная аптека, помогающая человеку сохранить здоровье, продлить, жизнь, излечиться от недугов. Великий французский мыслитель Жан Жак Руссо говорил своим друзьям: «Когда вы заметите, что я очень болен и мало надежды на моё выздоровление, снесите меня на луг, и вы увидите, что мне опять станет хорошо».

- А сейчас я передам слово вам, ребята, вы подготовили интересные легенды о цветах.

1-ое звено: *«Василёк»* (украинская легенда)

Молодого статного парня Василия полюбила красавица русалка, и он ответил ей взаимностью. Были они очень счастливы, только никак не могли договориться, где им лучше вместе жить. Русалка звала Василия в милые её сердцу прохладные воды реки, а молодой пахарь хотел поселиться у родных полей. Долго они спорили, уговаривали друг друга, но никто не желал уступать. Тогда русалка решила превратить Василия в скромный голубой цветок. Она надеялась, что рано или поздно голубой цветочек – Василий – Василек вернётся в её водяной дом. Но, так и не дождалась: василёк крепко держится корнями за пашню, неразлучен с родными полями. Вот так и до сих пор растут Василики по полям и лугам.

2-ое звено: *«Подснежник»*

Когда Адам и Ева были изгнаны из рая, пошел сильный снег, и Еве стало очень холодно и грустно. Тогда несколько снежинок сжалились над ней, упали на землю и превратились в цветы подснежники. Увидев их, Ева обрадовалась, повеселела, у неё появилась надежда, и с тех пор подснежник стал символом радости и надежды.

3-ое звено: *«Незабудка»* (древнегреческая легенда)

Однажды богиня цветов Флора спустилась на землю и стала раздавать названия всем цветам на земле. Все цветы были одарены именами, никого не пропустила прекрасная богиня и хотела уже удалиться, как вдруг услышала чей-то слабый нежный голосок: «Не забудь меня, Флора, дай и мне какое-нибудь имя!» Оглянулась Флора, посмотрела вокруг и снова никого не

увидела. Но голос повторился и снова попросил для себя имя. И тут только Флора заметила среди травы маленький нежный цветок голубого цвета. Рассмеялась богиня и сказала, что будет он называться незабудкой. А вместе с этим именем она наделила его чудесной силой – возвращать память тем людям, которые начнут забывать свою родину и своих близких.

4-ое звено: «*Фиалка*»

Бог света Аполлон преследовал одну из прекрасных дочерей Атлас, которая в страхе убегала от него. И когда он почти настиг её, то девушка с мольбой обратилась к Зевсу, чтобы он укрыл ее от Аполлона. Великий Зевс сжалился и превратил её в цветущую фиалку, спрятав в тени своих лесов. С тех пор каждую весну она цвела и наполняла своим ароматом небесные леса, радуя богов и богинь. Возможно, этот цветок так бы и остался в небесных лесах и никогда бы не попал на землю. Но однажды юная Персефона, дочь Зевса и Деметры, рвала цветы фиалки, выбирая для своего букета самые красивые. Тут-то к ней и подкрался бог мрачного подземного царства Аид и хотел похитить её. Персефона бросилась прочь, прижимая к груди сорванные цветы, но Аид всё-таки догнал её. В испуге она выронила цветы, и упала на землю. Вот откуда двойственность в почитании этого цветка у древних греков: с одной стороны, фиалка – знак печали, траура, с другой – символ весны и оживающей природы.

Классный руководитель: Да, ребята, много удивительных легенд сложено о цветах. Так все мы знаем белый нежный цветок нарцисс. Он возник, согласно преданию, в память о юном самовлюблённом Нарциссе, которого наказали боги за то, что он отверг любовь нимфы Эхо. А какие красивые стихи написал об этом нежном весеннем цветке Сергей Красиков!

Чтец: Золотинкой в серебре

Песнь нарцисса в хрустале.

Свежая – пресвежая.

Нежная – пренежная

Над цветком наклонишься,

Нежностью наполнишься.

Классный руководитель: А вот что рассказывает древнерусская легенда о чудесном, изящном цветке **ландыш**: Морская царевна Волкова полюбила юношу Садко, который прекрасно играл на гуслях, а он отдал сове сердце красавице Любаве. Грустная Волкова вышла на берег и стала горько плакать. И там, где падали слезинки царевны, выросли ландыши – символ чистоты, любви и печали. А вот как об этом душистом цветке пишет поэт Красиков:

Чтец: Распустились почки, лес зашевелился,
Яркими лучами весь озолотился.
На его окраине, из травы душистой,
Выглянул на солнце ландыш серебристый.

Классный руководитель: Совсем недавно мы познакомились со стихотворением русского поэта второй половины 19 века Аполлона Майкова «Лилия».

Чтец зачитывает стих

Классный руководитель: А вот как об этом чудесном цветке рассказывает древнегреческая легенда: Фиванская царица Алкмена родила от Зевса Геракла, но, боясь мести Геры – жены Зевса, спрятала младенца в густом кустарнике. Однако Гера случайно обнаружила его и решила покормить своим молоком. Но младенец Геракл, почувствовав в Гере врага, оттолкнул её. Молоко брызнуло на небо, от него образовался Млечный Путь, а несколько капель упало на землю, и превратились они в белоснежные лилии.

Классный руководитель: Ребята, вы подготовили видео - презентацию о цветах. Давайте посмотрим.

видео -презентация

Классный руководитель: Как мы уже говорили, многие цветы – это настоящая аптека.

представление цветы - лекари

Классный руководитель: Дорогие ребята, а сейчас давайте подведем итоги нашего классного часа, выберите цветок, напишите на нем, что вы узнали нового и поставьте в вазу.

ребята крепят цветы, получается букет

«Все, все, все на свете друг другу нужны»
мероприятие по внеурочной деятельности

Цель: Пропаганда и закрепление экологических знаний

Ход занятия

В классе темно, высвечен только вращающийся глобус. Звучит тихая, тревожная музыка, на её фоне – стихотворение:

Чтец: Вращаясь в космосе, в плену своей орбиты,

Я так устала....

Плоть моя покрыта Рубцами ран – живого места нет.

Терзает сталь моё земное тело,

И яды травят воды чистых рек,

Всё то, что имела и имею,

Своим добром считает человек.

Ведущий 1: К большому сожалению это так. Бывая на природе, люди ради любопытства, без всякой нужды срывают ценные растения – красивые создания природы, гонятся ради озорства за птицами, животными и насекомыми.

Ведущий 2: Вытаптывают лужайки, оставляют мусор, вырезают «автографы» на стволах деревьев. Природа безгранично разнообразна, красива и удивительно щедра, но при этом нельзя допускать, чтобы богатство и щедрость природы оборачивались для неё разорением. Сегодня мы поговорим с вами о белой, зелёной, жёлтой, красной и чёрной страницах Красной книги природы.

Ведущий 1: Красная книга подобна сигналу светофора. Она будит у людей тревогу о судьбе природы. Она говорит «Остановись, человек, подумай, будь осторожен».

Чтец 1: Красная книга. Как это страшно – умиранье рода,

Всех поголовно, всех до одного.

Когда опустошенная природа,

Уже не в силах сделать ничего.

И поползёт проказа запустения,

И пересохнуть ниточки воды.

Чтец 2: И птицы вымрут. И падут растенья,

И зверь не обойдет своей беды.
И сколько тут корысти не ищи ты,
Какой ты отговоркой не владей,
Зевая защиты требует. Защиты.
Она спасенья просит у людей.

Ведущий 1: К этому мероприятию знатоки должны были определить экологическое состояние микрорайона школы. Расскажите, что вы обнаружили и чем мы можем помочь природе?

отчёт знатоков

Ведущий 2: Вот и вы вписали первые свои странички в Красную книгу. Каждая её страница рассказывает об отдельном виде растений и животных. Она означает, что виду угрожает гибель и поэтому нужно срочно принимать меры.

Ведущий 1: Открываем Белую страницу. На ней записываются «Наши соседи» - растения и птицы, животные и насекомые, с которыми вы встречаетесь в микрорайоне, окрестностях населённого пункта. Белая страница сообщает, как им живется, не становится ли их все меньше и меньше. Проверим, хорошо ли вы знаете своих соседей.

Викторина в загадках:

- Окраской – сероватая, повадкой – вороватая,

Крикунья – известная персона. Это ... (*ворона*)

- Трещала с самого утра: Пор – р – ра! Пор – р – ра!

А что пора? Такая уж с ней морока, когда трещит.... /*сорока*/

Ведущий 2: Запомните, ребята, что верный признак экологического неблагополучия – бедный видовой состав птиц. Если фауна представлена лишь всякими всеядными птицами: голуби, вороны, воробьи, значит, это очень бедная экосистема и неустойчивая. Скажите, знатоки, каких птиц, кроме всеядных, вы встречали в микрорайонах? (ответы детей) Как вы оцениваете видовой состав птиц? (ответы детей)

- Не пугает её снег, оттого и раньше всех в поле серебрится. Хоть и сбросят колпачки почки – пуховички. Им не простудиться. /*Верба*/

- Кудри в речку опустила и о чём-то загрустила, а о чём она грустит никому не говорит. /Ива/

Ведущий 1: Можно ли вербу и иву назвать родственниками? (*Можно, они из одного семейства ивовых*). Отгадайте две легкие загадки, но вопрос будет трудным. Приготовьтесь. На нём платок пуховый, всегда слететь готовый. Носит этот мальчик жёлтый сарафанчик, подрастёт – нарядится в беленькое платьице: лёгкое, воздушное, ветерку послушное. /Одуванчик/

Вопрос: о чём кричат одуванчики, когда кроме них другие растения на этом месте не растут? (*Беда! Почва очень уплотнена и на этом месте ходить запрещено до тех пор, пока одуванчики не вылечат почву*). Хорошо. А как мы об этом узнаем? (*ответы детей*)

Ведущий 2: «Загадка – ум точит» - говорит народная мудрость. Для вашего живого ума я приготовил хитрую загадкутрафаретку «Шесть ос».

о	с				а
---	---	--	--	--	---

На этой осе – в октябре позолота. (*Осина*)

о	с				а
---	---	--	--	--	---

А эта растёт на лугу у болота. (*Осока*)

	о	с				а		
--	---	---	--	--	--	---	--	--

Эта оса на луну улетает. (*Космонавт*)

	о	с					а
--	---	---	--	--	--	--	---

Эта на солнце худеет и тает. (*Сосулька*)

	о	с			а
--	---	---	--	--	---

С этой спитв колыбели малыш. (*Соска*)

	о		с		а			
--	---	--	---	--	---	--	--	--

Эта по классу крадется, как мышь. (*Подсказка*)

Ведущий 1: Открываем зелёную страницу – это страница надежды. Сюда из Красной и жёлтой страниц «переводят» виды, которые благодаря заботе людей больше не угрожает опасность.

Чтец 1: Оглянись, присмотрись, назови

То, чем ты дорожишь в этой жизни.

Ради нежности, ради любви к человеку, к природе, к Отчизне.

Чтец 2: Хорошо, когда на свете есть зелёные берёзы.

Хорошо, что солнце светит, громыхают где-то грозы.

Чтец 3: Хорошо, когда фиалки тихо, скромно распустились.

Хорошо, что ветки-палки молодой листвой покрылись.

Чтец 4: А когда закат пылает, то малиновый, то красный,

Или озеро вздыхает – это так, друзья, прекрасно!

Чтец 5: Ведь в обыденном, конечно, красота всегда найдется.

И она тихонько, нежно в сердце счастьем отзовется.

Ведущий 1: Не всем раскрывается красота природы, а только тем, кто умеет видеть и слышать, кто пытливо вглядывается в мир, наблюдает и вдумчиво исследует гармонию форм, красок и звуков природы.

Ведущий 2: Чёрствый и эстетически ущербный человек ничего не увидит в лесу, кроме деревьев, а в реке – ничего, кроме воды, в небе – ничего кроме облаков. Скучно и грустно жить такому человеку.

Ведущий 1: *(Прикрепляет к классной доске кормушку с летящей к ней синицей. Кормушка нарисована на бумаге и вырезана).* Под кормушкой надпись: «Я прилетела к вам из дальних стран посмотреть, кто из детей приготовил для птиц кормушки и подкармливал их в снежную и суровую зиму? Не забывайте, пожалуйста, про нас!»

Ведущий 2: А здесь на берёзе на этом суку кормушку повесить у птиц на виду. Чтоб были сыты они лютой зимой и пользой ответили лесу весной. Ребята, а кто из вас зимой подкармливал птиц? (Ответы).

Ведущий 1: Посмотрим, узнаете ли вы их на картинках? *(Показывает птиц, обитающих в микрорайоне. Если птица опознана, сажает её на кормушку)*

Ведущий 2: Решите задачу: рабочие лесхоза вырубают в парке все старые дуплистые деревья. Ваши действия. *(Нужно оставить некоторые из старых деревьев, иначе нарушается биоценоз. Насекомоядные птицы – дуплогнездовики и летучие мыши покинут пари – их лишили жилья. Насекомые-вредители размножаются в таком количестве, что погубят молодой лес).*

Ведущий 1: Вы правы. Сейчас я прочитаю вам ещё несколько ситуаций. Если поступок правильный, вы ответите аплодисментами, а если нет, то произнесёте «у-у-у». В случае разногласия учитель нам поможет.

- девочка на экскурсии нарвала для мамы охапку цветов...
- болотце, заросшее камышом и тростником, засыпали гравием...
- мальчики покрыли крышу старого скворечника жестью...
- идет месячник очистки города от мусора и посадки деревьев...
- на прогулке ребята увидели греющуюся на солнце змею. Уйти ей не удалось...
- строя дорогу вдоль реки, бульдозер срезал дёрн и кустарники...
- рыбалка в этот день была удачной. Каждый наловил по ведру карасей...
- для установки палатки вырубил две палки...
- тополиные палки, забитые вдоль арыка, выпустили зелёные листочки...
- за ночь литровая банка наполнилась берёзовым соком...
- старшеклассники очистили пустырь за школой и посадили деревья...
- деревья целое лето не поливали и они засохли...

Ведущий 2: Аукцион: назовите женские имена, в которых упоминается название цветов.

Ведущий 1: Открываем жёлтую страницу. В неё занесены редкие виды растений и животных, вписанных в Красную книгу природы. Какие виды растений стали редкими в окрестностях нашего населённого пункта? Что об этом рассказывают старожилы? *(Ответы)*

Ведущий 2: Распознайте растения, занесённые на Жёлтую страницу. *(Показывает по очереди открытки, картинки-гербарии редких видов, занесённых в Красную книгу).* Этих растений на земле мало, очень мало. Их надо беречь. Ни в коем случае нельзя рвать букеты, топтать и мять их.

Чтец: С целым миром спорить я готов,
В том, что есть глаза у всех цветов
Я готов поклясться головою
И они глядят на нас с тобою.
В час раздумий наших и тревог,

В горький час беды и неудачи
Видел я: цветы как люди плачут
И росу роняют на песок.
В тревоге рощи и леса, роса на травах, как слеза.
И тихо просят родник: «Ты береги нас, береги».

Ведущий 1: Говорят, что поведение человека в природе – это зеркало его души. Давайте, заглянем в своё «зеркало» и узнаем кто мы!

раздают листочки, на которых они будут оценивать свои действия

1) Вы гуляете по лугу и увидели очень красивый и редкий цветок. Ваши действия:

- a) полюбуетесь и пройдёте мимо - 0
- b) сорвёте и поставите в красивую вазу – 2
- c) сорвёте и, понюхав, выбросите – 3

2) Ваши друзья пригласили вас на прогулку за берёзовым соком. Ваши действия:

- a) Откажитесь идти с ними – 0
- b) Пойдёте с друзьями – 2
- c) Узнаёте сначала всё у биолога или прочитаете всё о берёзовом соке – 1

3) Вы увидели маленьких птенцов в гнезде. Ваши действия:

- a) Полюбуетесь и пройдёте мимо – 1
- b) Позовёте друзей и покажите – 2
- c) Пройдёте мимо, не обратив внимание – 0

4) Природой называется – всё то,

- a) что нас окружает – 0
- b) что сделано руками человека – 1
- c) что не сделано руками человека – 2

Ведущий 1: Подсчитайте очки: От 0 до 1 – вы настоящий друг природы от 2 до 4 – вы любите природу, но мало знаете её. Свыше 5 – вам нужно серьёзно пересмотреть своё отношение к природе и задуматься над её законами и взаимосвязями.

Ведущий 1: Показывает картинку, на которой нарисована мышка-полевка.

Скажите, кто это, где и чем питается? (*Ответы*). Решим экологическую задачу и обсудим, нужны ли полевки природе? «У каждого из 7 человек есть

7 кошек. Каждая кошка за лето ловит по 7 мышек. А каждая мышка уничтожает на протяжении лета 7 колосков пшеницы. А из зёрен каждого колоска вырастает 7 горстей зерна. Вот и подсчитайте, сколько горстей зерна спасает за год кошка?»

Чтец 1: Все-все-все на свете, на свете нужны! И мошки не меньше нужны, чем слоны. Нельзя обойтись без чудовищ нелепых. И даже без хищников злых и свирепых.

Чтец 2: Да! Если мы с кем-то не очень дружны. Мы всё-таки очень друг другу нужны. А если нам кто-нибудь лишним покажется. То, это, конечно, ошибкой окажется.

Вместе: Все-все-все на свете, на свете нужны И это все дети запомнить должны!

Ведущий 2: Открываем Красную страницу. В неё занесены виды животных и растений находящихся на грани исчезновения. *(Раздаются позывные – СОС. Вывешивается таблица с данными)*

Ведущий 1: Только что почтальон принес нам письмо. В нем жалобы, и нам их нужно разобрать. Определить кто прав, кто виноват. Если нужно – то помочь. Послушайте и решайте.

- Ох, и не любят меня люди! Голос, видите ли, мой не нравится и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, то пришлось бы некоторым сидеть без хлеба. Так вот подумайте хорошенько, обижать или любить меня надо? *(Это сова)*. С 1994 г. совы находятся под охраной Закона. Одна серая сова за лето убивает тысячи полевок, которые способны уничтожить тонну зерна за лето.

- На земном шаре нет, пожалуй, такого существа, о котором рассказывают столько легенд и небyleй, как о нас. Не нравится, что мы любим темноту, что на обычных птиц и зверей не похожи. Но мы же друзья человека, а не враги. Что же нам делать? Ведь мы такие уродились! Обижают нас люди без всякой вины». *(За час ночной охоты летучая мышь уничтожает 160-170 комаров, а за ночь – до 600)*

- «Сама знаю, что я не красавица. Окажись я рядом, многие кричат от страха, шарахаются, а то и камнем запустят или ногой пнут. А за что? Не всем же красивыми быть! А ведь польза от меня людям большая». *(Жаба одна сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы, нужно принести домой жабу и они исчезнут)*

Ведущий 1: Рассмотрели мы все жалобы и решили, что люди не правы. И делают они это от своей неграмотности и равнодушия. Нужно рассказать всем – братикам и сестричкам, соседским ребятишкам и тетям и всем, кто живёт рядом о пользе растений и животных.

Ведущий 2: А какие интересные названия у животных и почему их так называли? – медведь, носорог, землеройка, трясогузка, осьминог? Правильно. По внешнему виду или по повадкам, цвету.

А волк? Волк – хищное животное. Он крадет скот, уволокивает его. Корень у него тот же, что и в словах «волоку, волочить», т.е. тащить.

А заяц? Буквально звучит «прыгун». Это слово заимствовано из польского языка.

А белка? Это слово древнерусское. Название животному дано по цвету и первоначально относилось только к белой породе белок. А теперь и к рыжим и к серым.

А лягушка? Слово родственно к глаголу «лягаться». Так называли жительницу прудов, болот и озёр за её прыжки.

А змея? Название её буквально значит – ползает по земле, земляная.

раздаются звуки печальной музыки

Ведущий 1: Как вы думаете, какую страницу мы сейчас откроем? Конечно, музыка вам подсказала, что это будет чёрная страница – страница печали и тяжелых раздумий. Она содержит список исчезнувших животных. С 1500 по 1973 год с лица Земли исчезло 63 видам млекопитающих и 94 вида птиц.

Чтец: Забывчивый охотник на привале, не разметал, не растоптал костра.

Он в лес ушёл, а ветки догорали и, нехотя чадили до утра.

А утром ветер разогнал туман и ожил потухающий костер.

И, сыпля искры впереди поляны, багровые лохмотья распростёр.

Он всю траву с цветами вместе выжег,
Кусты спалил, в зелёный лес пошёл,
Как спугнутая стая белок рыжих, он заметался со ствола на ствол.
И лес гудел от огненной метели,
С морозным треском падали стволы,
И, как снежинки, искры с них летели
Над серыми сугробами золы.

Ведущий 2: Грустная история. Такого леса на Земле уже никогда не будет, в огне погибли все растения, их семена, гнёзда птиц и птенцы, животные, которые не могли убежать и их детеныши. Кто же в этом виноват? (*Ответы*)

Ведущий 1: Чтобы жить с природой в дружбе, сохранить её, нужно очень много о ней знать и уметь её защитить.

Чтец: Степи привольные, горы высокие, бабочки пестрые, птицы свободные
К вам обращаются – люди сегодняшним.
Чтобы реки и ручьи не мутнели,
Рыбы резвились и птицы бы пели,
Зелень от солнце в жару бы спасала,
Каждому правила знать не мешало бы!

правила читают знатоки поочередно

- Берегите лес от пожара, отводите беду до удара.
- Не ломайте зелёные насаждения.
- Никогда не обижайте и никогда не мучайте никаких животных.
- Защищайте всех птенцов и пташек.
- Никогда не разоряйте гнёзд и не тревожьте птенцов. Никогда не убивайте и не раньте их.
- Каждого, кто ловит или мучает животных или птиц, убеждайте, чтобы они перестали это делать.
- Развесьте зимой кормушки для птиц, а весной сделайте для них скворечники. Подумайте о подкормке животных, например, белок.
- Увидели родничок – укрепите начавшийся размыв, счистите и благоустройте его.
- Заметили рану на дереве – залечите её.

- Так всегда и во всём старайтесь делать только доброе природе и она ответит вам добром.

Вместе: Нор звериных, птичьего гнезда разорять не будем никогда.

Пусть птенцам и маленьким зверятам хорошо живётся рядом с нами!

Ведущий 1: Есть одна планета – сад в этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят, птиц скликая перелётных.

Ведущий 2: Лишь на ней одной увидишь ландыш в траве зелёной.

И стрекозы только тут в речку смотрят удивлённо.

Вместе: Береги свою планету, ведь другой на свете нету.

Ведущий 1: Давайте, ребята, назло непогодам

Ведущий 2: Обнимем планету своим хороводом.

Развеем над нею и тучи и дым.

Вместе: В обиды её никому не дадим.

Задание всем знатокам: рассказать обо всём, что сегодня услышали своим сверстникам, родственникам, соседям

«Тайны природы»

круглый стол

Оформление: плакаты, детские рисунки, карандаши, фломастеры, альбомные листы.

Роли:

Судья – учитель

Обвинитель – учащиеся

Защитники – ученики

Чтецы

Учитель: Кто может назвать точную дату сегодняшнего дня? В каком веке мы живем, в каком тысячелетии? Удивительное время! И, наверное, можно считать себя везунчиками, счастливыми. Человечество может гордиться своими достижениями в области техники, искусства, образования. Человек покорил океан, воздух, землю. Но подошёл к концу еще один век и даже столетие. Сейчас можно подводит итоги, анализировать достижения,

промахи и ошибки. Наряду с достижениями у человека появились большие проблемы. К числу самых волнующих, несомненно, относятся проблемы экологии.

- Что ждет нас в будущем, если не перестанем беспечно относиться к природе и к тому, что она нам даёт. Выживет ли человек, если лишится самого дорогого и необходимого на Земле. Экологический кризис коснулся всех стран и народов. Всем неизбежно придется принимать меры, чтобы сохранить для себя и тех, кто идет за нами, нашу прекрасную планету.

- Эти вопросы мы обсудим на нашем круглом столе, задумаемся, сделаем выводы. *(Звучит фонограмма «Голоса птиц»)*

- Слышите? Прислушайтесь. Куда мы с вами попали? Как легко и свободно дышится в лесу.

Слышите запахи?

Здравствуй, природа! Здравствуйте, поля, леса, реки, озёра и моря!

Здравствуйте, птицы – соловьи, воробьи, жаворонки!

Здравствуйте, звери – волки, зайцы, лисицы, медведи!

Если бы человек вот так здоровался каждый день не только с родными и близкими, но и со всеми живыми существами, может быть, до сих пор на Земле жили бы все животные и растения, которых мы уже никогда больше не увидим, т.к. люди уничтожили их.

Чтец: Есть просто храм. Есть храм науки.

А есть ещё природы храм –
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время года,
Открыт для нас в жару и стынь,
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй её святынь!

Учитель: Есть у Маршака стихи, которые начинаются словами: “Что мы сажаем, сажаем леса?”. Люди разных специальностей ответили бы на этот

вопрос каждый по-своему. Постарайтесь ответить за кораблестроителя, столяра, работника бумажного комбината, железнодорожника, учителя.

высказывания детей

- И химик нашел бы добрые слова о лесе, о древесине, из которой на комбинате получают лаки, нитки, лекарства.

- И музыканты бы воскликнули: “Спасибо тебе, лес!” Твоё дерево, которое гудело от ведра и слушало пение птиц, теперь само запело, зазвучало голосами сделанных из дерева рояля, скрипки, балалайки.

- А что бы ответил врач, ребята? (*высказывания детей*)

- А лесничий закончил бы стихами: Что мы сажаем, сажая лес? Чащу, где бродят барсук и лиса. Лист, на который ложится роса, свежесть лесную, И влагу, и тень – вот что сажаем в сегодняшний день.

- Ребята, а что страшнее всего для леса? (*высказывания детей: пожар, мусор, рубка*).

- Очень важно, чтобы вы осознавали, что людская беспечность – вот главная причина беды. К сожалению, многие рассуждают так: чего-чего, а уж лесов на белом свете видимо-невидимо, никто их не сеял, не сажал – сами выросли. Так всегда бывало, так и впредь будет. Но будет ли?

Чтец: Мы порой безбожно не храним, что имеем,
Не щадим, не жалеем. Ни за что не в ответе,
Словно самую малость нам на этой планете
Жить и править осталось. Не хозяева вроде,
Так добро своё сгубим, а гордимся природой
И отечество любим!

песня «Раненая птица»

Учитель: Кто поставил человека перед природой? Сам человек? А что он представляет собой без природы – без воздуха, воды, пения птиц, ароматов цветов, шелеста листвы? Всё это щедро дарит людям Мать-Природа и не просит взамен никакой платы, только от нас ждет бережного отношения к себе. К сожалению, ни растения, ни животные не могут с нами говорить, а

сколько могли бы нам сказать. Давайте пофантазируем и проведём суд над людьми.

назначаются судья, обвинители, защитники

Судья: В чём причина образования озоновых дыр?

Выступление обвинителя “Воздух”

- За год в атмосферу только углекислого газа выбрасывается 5 млрд. тонн. В результате истончается озоновый слой, появляются озоновые дыры. Постоянная озоновая дыра – над Антарктидой, временами расширяющаяся и уменьшающаяся – над Арктикой, Европой, Москвой. В эти дыры устремляются ультрафиолетовые лучи, от которых у людей возникает раковые заболевания.

Кислород: Его становится на Земле всё меньше и меньше. А выхлопные газы заводов чёрной и химической промышленности, котельных, транспорта?

Судья: Какие меры необходимо предпринимать, чтобы воздух стал чище?

высказывания детей

- Очистительные сооружения; посадка зелени; предприятия замкнутого производства; двигатели на газе, на солнечных батарейках; электростанции, использующие источники энергии – солнечную энергию, ветер, приливно-отливные волны и др.

Выступление обвинителя “Вода”

- Ребята, почему медики всё чаще запрещают нам купаться в речках, отчего погибают рыба и другие животные в морях и океанах?

- Учёные подсчитали, что каждый год во всём мире в водоёмы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10 тыс. товарных поездов. В результате деятельности человека в реках Европы – Сене, Дунае, Рейне, Волге – нельзя купаться. Озеро Байкал, которое содержит 1/3 мировых запасов пресной воды, в результате работы целлюлозно-бумажного комбината ныне потеряло способность самоочищаться!

Судья: Предлагаю решить экологическую задачу.

Из неисправного крана постоянно течёт вода. Школьники подсчитали, что за 1 минуту воды вытекает 8 л – целое ведро.

А сколько чистой воды вытечет в канализации за перемену в 10 минут?

задачу решают участники мероприятия

Судья: Прошу сделать вывод.

высказывания детей

Судья: Да, аргументы весомые. Но ведь человеку нужна вода. Чтобы получить 1 т стали, необходимо израсходовать 150 т воды, а чтобы получить 1 т бумаги, нужно 250 т воды. В некоторых странах начали строить предприятия с замкнутым циклом производства. На таких предприятиях вообще нет сточных вод. Загрязнённую воду там очищают и снова используют. У нас таких предприятий, к сожалению, мало.

Выступление обвинителя “Растения. Почва

демонстрация Красной книги

Учитель: Вам знакома эта книга? Как вы думаете, почему она такого цвета?

высказывания детей

Обвинитель: Давайте представим, что в лес пришли горетуристы. Что произойдет? Что останется после них?

высказывания детей: вытаптывают травы, рвут цветы, жгут костры, оставляют мусор, ломают или рубят деревья и др.

Обвинитель: Почва образуется очень медленно, для этого нужны сотни и даже тысячи лет. А вот разрушить её можно очень быстро. За последние 100 лет на Земле разрушено примерно третья часть всех плодородных почв. Неправильно внося минеральные удобрения, люди во многих местах испортили почву. У нас в стране произрастает 18 тыс. видов травянистых растений. Многие из них занесены в Красную книгу. Среди них подснежник, тюльпаны, ландыши, зверобой, пион. Цветы, травы уменьшают содержание пыли в воздухе в 2,5 раза, газов и дыма – в 2 раза. А люди за последние 100 лет поставили под угрозу исчезновения 25 тыс. видов растений. А без растений нет жизни многим видам насекомых.

Ученик: Какого жука я в лесу повстречал! Он топал, как бык, и рогами качал. И очень серьёзным и грозным он был – я даже дорогу ему уступил. Мне имя его не известно пока, но я не забуду лесного жука. Я в городе в библиотеку пойду, жука моего по рисунку найду. Узнаю, где водится, как он живёт, зачем ему крылья, и что он жуёт. И буду страницы, как травы шуметь, и буду, как птицы, трамваи звенеть. И всем расскажу про жука моего, как славно, что я не обидел его!

Заключение судьи: Итак, выслушав обвинителей, мы установили, что 2500 видов высших растений планеты на грани уничтожения! В состоянии, приближающемся к катастрофическому, находятся почти все крупные города и промышленные зоны. И во всём этом виноваты – люди! Конечно, мы не можем всех людей взять под стражу и наложить на них штрафы. Человечество само себя наказывает! Поэтому выносим решение – пусть люди исправят то, что ещё можно пока исправить. Чтобы поколения следующих тысячелетий могли увидеть ясное чистое небо, утреннюю росу, и не в зоопарке и в Красной книге встретиться со своими братьями.

Учитель: Я люблю тебя, большое время, но прошу – прислушайся ко мне: Не убей последнего тюленя, Пусть гуляет в тёмной глубине. Не губи последнего болота, загнанного волка пощади, чтобы на земле осталось что-то, от чего щемит в моей груди!