

Содержание

Внеурочная деятельность в начальных классах как механизм реализации требований ФГОС НОО в лицее. <i>Ходырева Н.А.</i>	3
О развивающем курсе для младших школьников «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». <i>Гусарова Г. А.</i>	8
Внеурочная деятельность. Из опыта работы по краеведению. 1 класс. <i>Гребенюкова Л.Е.</i>	2
Урок литературного чтения. 2 класс. «Школа России» <i>В.В. Вересаев. Братишка. Почанкина О. А.</i>	13
Урок информатики. 4 класс. «Школа России». <i>Бибикова Н. П.</i>	17
Урок математики. 3 класс. «Школа России». <i>Шабаета Е. С.</i>	19
Урок математики. 3 класс. «Школа России». <i>Ткаченко В. В.</i>	22
Фоторепортаж.....	25



Внеурочная деятельность в начальных классах как механизм реализации требований ФГОС НОО в лицее

Н. А. Ходырева, учитель начальных классов

В этом учебном году, как и все школы города, наш лицей стал работать по новым стандартам. Мы набрали три первых класса, в которых работают следующие учителя: Г. А. Гусарова, Л. Е. Гребенюкова и Н. А. Ходырева.

Одной из приоритетных задач ФГОС НОО является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции, субъективности обучающихся в учебном процессе.

Цель образования по новым ФГОС: общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования как научить учиться.

По новым стандартам, кроме учебных предметов, предусматривается и внеурочная деятельность. Её задача: способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в лицее организована по пяти направлениям личности:

- ✓ спортивно - оздоровительное;
- ✓ духовно- нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное.

Целью всех направлений внеурочной деятельности в лицее является создание условий для физического, интеллектуального, эмоционального развития, развитие инициативы и творчества обучающихся, воспитание любви к родному краю, пропаганда здорового образа жизни.

Все эти направления были предложены педагогическому коллективу лицея. В марте прошлого учебного года педагоги, желающие работать в первых

классах, написали программы. Их получилось тринадцать. На первом родительском собрании в мае все программы внеурочных занятий были представлены родителям будущих первоклассников. А уже на классных родительских собраниях в июне в процессе анализа анкетирования учителями были сделаны предварительные выводы. Меньше всех было заявок по цветоводству, поэтому данную программу не взяли. В начале сентября родители уже окончательно определились, какие внеурочные занятия их дети будут посещать. В каждом из трёх классов на внеурочную деятельность дано по десять часов. Число обучающихся на занятиях разное: от 10 и более. Количество занятий, посещаемых учениками, тоже разное, от двух до семи. Все занятия проводятся по расписанию, которое составляется два раза в год: на первую четверть и на последующие. А сейчас я вас познакомлю с программами внеурочной деятельности.

Спортивно - оздоровительное направление обеспечивает организацию и проведение спортивно - подвижных мероприятий, игр и прогулок на свежем воздухе, спортивных эстафет и соревнований. Программы «Здоровейка» и «Юный турист». Во всех классах каждое занятие по одному часу, проводит учитель по физическому воспитанию М. М. Рахманова.

Духовно - нравственное направление знакомит с целостной картиной мира, помогает определить ценностные ориентиры, позволяет лучше узнать родной город, Кузбасс. Программы: «Я - патриот», составитель Е. С. Шабаетова (1А, 1Б); «Юный краевед», составитель Л. Е. Гребенюкова (1А, 1Б, 1В).

Социальное направление воспитывает культуру труда, ответственность, способствует приобретению социальных навыков. По данному направлению реализуется две программы: в каждом классе «Школа мастеров», составитель Т. Г. Зулькарнаева, учитель начальных классов; «Мой мир» (1А, 1В), составитель О. Б. Стрелкова, педагог – психолог.

Общеинтеллектуальное направление имеет следующие целевые ориентиры: раскрытие и реализация познавательных способностей обучающихся, знакомство с информационными технологиями. Учителями начальных классов здесь разработаны следующие курсы: «Учимся проектировать» (1Б, 1В), «Развитие познавательных способностей», составитель Н. А. Ходырева, ведётся во всех классах; «Информатика», составитель Г. А. Гусарова, во всех классах.

Общекультурное направление направлено на развитие интереса к театральному искусству, раскрытие способностей в творческой, художественной и музыкальной деятельности. В каждом классе реализуются следующие программы: «Ты и мир вокруг тебя», составитель учитель изобразительного искусства Н. С. Янкович, проводится по одному часу в каждом классе; «Палитра детских голосов», учитель музыки Н. В. Франгова (1А); «Развитие речи посредством театра» составитель педагог С. В. Савонина (1Б, 1В). Все внеурочные занятия проводятся после уроков.

Я хочу поделиться опытом работы по курсу «Учимся проектировать».

Стандарты второго поколения ставят задачу формировать следующие компетенции младших школьников: научить принимать решения, быть коммуникативными, мобильными, заниматься проектной деятельностью. По этому направлению я работаю шесть лет. Уже сложился определённый опыт, но системы работы не было. Сейчас представилась возможность в связи с внеурочной деятельностью целенаправленно разработать курс и проводить занятия.

Метод проектов – одна из личностно – ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на организацию самостоятельной деятельности школьника (индивидуальной, групповой, парной), которые проводятся в течение определённого участка времени.

Проект – это шесть «П»:

- ✓ проблема;
- ✓ проектирование (планирование);
- ✓ поиск информации;
- ✓ продукт;
- ✓ презентация;
- ✓ портфолио проекта (т. е. папка, в которую собраны все рабочие материалы проекта).

Основная трудность, работая с первоклассниками, в том, что они не умеют читать и писать, быстро утомляются, нет культуры труда. Поэтому те проектно - исследовательские работы, которые представляются на городской конференции, далеки от наших. Это наш конечный результат.

С чего я начала. На первом занятии рассказала ребятам, чем мы будем заниматься, показала презентации проектных и исследовательских работ моих пятиклассников с 1-4 класс. Каждый ученик завёл альбом по проектированию.

На следующем занятии мы выполняли работу «Букет первоклассника», которая была вклеена в альбомы. Нужно было раскрасить осенние листочки цветными карандашами или фломастерами в разные цвета: красный - я умею это делать хорошо; жёлтый - у меня это получается не очень хорошо; зелёный - я обязательно этому научусь.

Далее выполняли по составленному плану на уроке коллективный проект из конструктора «Лего» «Улица города».

В сентябре на уроке окружающего мира ходили на экскурсию в лес, в результате родилась идея сделать исследовательскую работу «Осенние изменения в природе». Дети выполняли задания по группам. Каждая группа заносила свои результаты в таблицу. Итогом этой работы стала фотовыставка «Осенние изменения».

- В жизни цветов. Сазонов Марк.
- В жизни растений. Милькина Мария и Лобова Ольга.
- В неживой природе. Бушуева Светлана и Ерошкин Алексей.
- Одежда детей. Егорова Анастасия и Валинурова Анна.

На уроке музыки учили русскую народную песню «Теремок», на занятии по проектированию выполнили её инсценирование и показали на уроке музыки всему классу.

Тема одного из занятий была «Источники получения информации», которое проходило в библиотеке. По его итогам было дано домашнее задание - сделать сообщение о любом животном. в альбомах по проектированию.

Ребята выполнили задания в альбомах по проектированию, а два человека сделали презентации.

В январе была выполнена исследовательская работа «Влияние различных условий на рост и развитие репчатого лука». Лук был посажен в воду и в грунт. Выращивали на окне и на шкафу, далеко от окна. Получены следующие выводы: раньше взошёл лук в грунте на шкафу. В то время были очень сильные морозы, и на окне было очень холодно. Поэтому одного света растению недостаточно, нужно ещё и тепло.

На предметной неделе математики был выполнен творческий проект «Смешарики в стране Математики».

По теме «Здоровье – это здорово!» провели три занятия. В результате спроектировали режим дня и выполнили коллективный творческий проект «Дерево здоровья».

Совсем недавно завершилась работа над созданием альманаха «Профессии наших родителей».

Следующие наши работы:

«Знакомьтесь – это я!», «Моя семья», «Герб моей семьи», «Любимая цифра и число», «Развитие растения из семени», «Цветы из легенд».

Где я беру материал: программы «Школа 2100», читаю книги, журналы, интернет. Я для каждой школы распечатала работы, которые мы выполняли.

Курс «Учимся проектировать» позволяет проследить связи между различными школьными дисциплинами, развивает у обучающихся мыслительные умения, вовлекает младших школьников в активный процесс обучения.

Спасибо за внимание. Успехов вам в вашей прекрасной работе – создании нашего общего будущего!



О развивающем курсе для младших школьников «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»

Г. А. Гусарова, учитель начальных классов

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организационной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Курс «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий, рассчитан на четыре года, проводится один раз в неделю. Каковы же особенности занятий по РПС и в чем их отличия от школьных уроков? Прежде всего, занятия по РПС отличаются тем, что ребенку предлагаются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у них формируются обще-учебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у обучающихся трудности, то к концу года большинство из них самостоятельно справляются со многими заданиями.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и, конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно у детей, у которых хорошо развиты

мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребенок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребенка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребенок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

«Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребенок его выполнил.

Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством учителя.

На этих занятиях ребенок сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон; раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у младших школьников познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у обучающихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии.

Для проведения занятий по РПС для каждого класса разработан учебно-методический комплект: две рабочих тетрадей для обучающихся на печатной основе; методическое руководство для учителя; программа курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать

выводы, иллюстрировать их примерами. Все задания, включённые в рабочие тетради, условно можно разбить на несколько направлений:

- на развитие внимания;
- на развитие памяти;
- на совершенствование воображения;
- на развитие логического мышления.

К заданиям на *развитие внимания* относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

В рабочие тетради включены упражнения на *развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти*. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является *развитие мышления*. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном обучающимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить

доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выявления таких упражнений младшие школьники учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (пошаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: **познавательной, развивающей и воспитывающей.**

К **познавательному аспекту** относятся формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, общеучебных умений и навыков,

общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемой ситуации.

Развивающий аспект это: развитие речи, мышления, в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, систематизировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект - воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»; через каждые семь занятий занятия повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивания темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Внеурочная деятельность

Из опыта работы по краеведению. 1 класс

Л.Е. Гребенюкова, учитель начальных классов



Мой край бесценный! – Оттого, что мой,
Всем будущим моим и прошлым дорог,
Где в стынъ и под зелёною листвою
Стволы твоих берёз, что белый порох.
Огромен надо мною небосвод,
Но всё ж, как жилка к сердцу, вьётся стежка
К родному дому, где вечно ждет
С вечерним чаем мама у окошка.
В. Креков, кузбасский поэт

Наша с вами малая родина носит несколько названий: Кемеровская область, Кузнецкий каменноугольный бассейн, Кузбасский регион, Земля Кузбасская... Мы здесь родились, живём, учимся, работаем. Можно уехать за границу, сменить гражданство, но Родину, как мать, не выбирают, и заменить её никем нельзя. Она даётся один раз и навсегда.

Основа моей программы, которую я веду - краеведение. Именно краеведение развивает познавательный интерес к своей родине, знакомит с лучшими людьми родного края: землепроходцами и рудоискателями, учёными, тружениками промышленности и сельского хозяйства - всеми, кто создавал и создаёт славу Кузбасса в России и за ее пределами. Краеведение воспитывает чувство патриотизма, любви к историческому прошлому Земли Кузнецкой, её неповторимой природе, памятникам архитектуры.

Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле, её природным особенностям и преданиям, к исконным занятиям предков. В этом главный смысл слов величайшего поэта русской земли А.С. Пушкина: «Уважение к минувшему - вот черта, отличающая образованность от дикости».

Внимательное отношение к тому, что ближе всего,- стержень интереса ко всему остальному. Оно помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе. Любой объект, явление природы или человек, живущий в обществе и знающий свое дело, могут и должны быть в поле зрения краеведа - и учителя, и ученика.



**Урок литературного
чтения. 2 класс.
«Школа России»
В.В. Вересаев. Братишка.**

*О. А. Почанкина,
учитель начальных классов*

Цель урока: формирование умения вдумчиво читать произведение, соразмышлять с автором.

Задачи урока:

- познакомить с творчеством В. Вересаева, его рассказом “Братишка”;
- учить работать над жанром рассказа, используя разные виды и приёмы работы;
- развивать устную речь обучающихся, коммуникативные навыки;
- воспитывать ценностное отношение к взаимоотношениям в семье.

Оборудование: презентация.

1. Сообщение темы урока. Знакомство с биографией писателя.

– Сегодня на уроке вы познакомитесь с произведением В.В. Вересаева «Братишка». (Слайд 1)

Знакома ли вам фамилия этого писателя? (Нет, мы не читали его произведения).

(Слайд 2)

Викентий Викентьевич Вересаев (Смидович) – русский прозаик, поэт-переводчик. Родился в 1867 г. в семье врача. Его отец основал в городе Туле больницу. Мать открыла у себя дома первый детский сад. Вересаев закончил с серебряной медалью гимназию, затем историко-филологический факультет университета в Петербурге, а после этого учился на врача. Писать начал в 14 лет. В своих произведениях старался показать духовное развитие своих персонажей, победу сил добра над силами зла.

2. Вводная беседа.

- Откройте учебник на с. 108 и посмотрите иллюстрацию к произведению.
- Кто будет главным героем этого рассказа? (Воробы)

– Текст назван «Братишка», а почему, как вы думаете? (Братишкой называют того, кто маленький)

– Где сидят воробьи? (На кадушке)

Объяснить значение слова кадушка (ёмкость для хранения жидкостей, сделанная из дерева).

– На прошлом уроке мы говорили о рассказе И.С. Тургенева «Воробей». (Слайд 5)

Сравните эти два рассказа по их настроению, хотя вы ещё не знаете содержание второго рассказа, а используя только иллюстрацию.

(Слайд 6) Снова на время чтения включить слайд с картинкой.

3. Чтение учителем рассказа

– Слушайте этот рассказ, и увидим, насколько точны наши предположения.

– Поделитесь своими впечатлениями о рассказе.

4. Чтение рассказа “Братишка” детьми. (Дети читают по частям. Чтение – поиск, по ходу ведется словарная работа). Анализ произведения.

– А теперь этот рассказ будете читать вы, одновременно будем объяснять значение некоторых слов и отвечать на вопросы по содержанию.

1 часть

Бузинá – это небольшое дерево или кустарник.

Бок о бок – рядом.

С пушком, сквозящим из-за перьев – проглядывающим сквозь перья.

С ярко-жёлтыми пазухами по краям клювов – пространство между пёрышками и клювом.

– Где происходит событие?

– Познакомились ли мы с героями?

2 часть

Бойко – быстро, шустро.

Опасливо косился – боязливо поглядывал вбок.

– Что нового узнали о наших героях?

– Как вы, думаете, почему тот воробей, что поменьше, хотел пить, но не опустился на край кадушки?

3 часть

Ободряет – заставляет.

Ронял – давал воде упасть из клюва.

- Почему так вел себя первый воробей?
- Почему автор решил, что воробей поменьше, брат первого?
- Почему братишка испуганно порхнул на бузину?
- Чего он испугался?

4 часть

Трепыхая крылышками – часто махая.

- Удалось ли старшему воробью уговорить братишку попить воды из кадушки?
 - Как вы думаете, чем привлекли писателя В. Вересаева два обыкновенных воробья? Почему он решил написать о них? (Высказывания детей).
- В семье у автора было 8 человек.

Физминутка.

5. Сравнительная характеристика воробьёв.

- Давайте ещё раз обратимся к описанию внешности и характера воробьёв. Найдите в учебнике описание воробьёв. Каков старший? А младший?
- Вот что у нас получилось. (Слайд 7)

Старший	Младший
бойко и уверенно	чуть поменьше
	серьёзный
	опасливо косился
	клюв разинут от жары

- А сейчас найдите действия, которые выполнял старший. Перечислите действия младшего.

Старший	Младший
поглядывал	решился
перекликался	слетел
ободряет	только коснулся

показывает	испуганно порхнул назад
непрерывно прыгал	перелетел
поглядывал	неуверенно сел
звал	напился
добился	

- Для чего я попросила вас перечислить слова-описания и действия?
- Что вы можете рассказать о братишке? Какой он?
- А какой его старший брат?

Младший	Старший
боязливый	заботливый
нерешительный	внимательный
	терпеливый

6. Домашнее задание.

7. Итоговая рефлексия.

– Сегодня мы говорили о том, как хотелось пить младшему братишке. Сейчас я предлагаю устроить небольшой дождик. На доске два облака. На одном написано «Какой интересный рассказ!», на другом «Обычный рассказ». Прикрепите свои капельки под облако.



Урок информатики. 4 класс

Н. П. Бибилова, учитель информатики

Тема: «В мире алгоритмов».

Цель: систематизировать и углубить знания о понятии «алгоритм», его свойствах; развитие познавательных способностей:

внимания, памяти, способности обобщать изученное, раскрывать связи и зависимости.

Тип урока: комбинированный.

План урока

Теоретическая часть урока (15–20 мин)

1. Знакомство с происхождением слова «алгоритм»
2. Определение алгоритма
3. Свойства алгоритма
4. Решение задач по составлению алгоритма (устно)

Практическая часть урока (10-15)

5. Выполнение заданий за компьютером в графическом редакторе Paint

Заключительная часть урока (5–10 мин)

6. Подведение итогов урока (устный опрос).

Содержание урока

1. Знакомство с происхождением слова «алгоритм».

Само слово «алгоритм» происходит от имени персидского учёного Абу Абдуллах Мухаммеда ибн Муса аль-Хорезми (алгоритм — аль-Хорезми). Около 825 года он написал сочинение, в котором впервые дал описание придуманной в Индии позиционной десятичной системы счисления. К сожалению, персидский оригинал книги не сохранился. В первой половине XII века книга аль-Хорезми в латинском переводе проникла в Европу. Переводчик, имя которого до нас не дошло, дал ей название *Algoritmi de numero Indorum* («Алгоритмы о счёте индийском»). По-арабски же книга именовалась *Китаб аль-джебр валь-мукабала* («Книга о сложении и вычитании»). Из оригинального названия книги происходит слово Алгебра (алгебра — аль-джебр — сложение).

Таким образом, мы видим, что латинизированное имя среднеазиатского учёного было вынесено в заглавие книги, и сегодня ни у кого нет сомнений,

что слово «алгоритм» попало в европейские языки именно благодаря этому сочинению.

2. Определение алгоритма.

Примерами алгоритмов могут быть следующие словосочетания: последовательность цифр, список продуктов, порядок операций, цепочка бусин, инструкция по технике безопасности, и т.д.

Обобщая все вышеприведённые примеры, можно дать следующее определение: алгоритм – это точная последовательность действий, приводящая к заданной цели.

3. Свойства алгоритма.

Правильно составленный алгоритм позволяет достичь правильного результата, быстро выполнить задание, найти ошибку, запомнить действия.

Чтобы научиться составлять алгоритмы, необходимо учесть следующие свойства алгоритма:

- понятность - представление алгоритма в виде текста, понятного для исполнения;
- точность или определённость - получение одинакового результата каждым исполнителем, которому понятен алгоритм;
- конечность - количество последовательных действий не является бесконечным, их можно посчитать.

4. Решение задач по составлению алгоритма (устно).

В какой последовательности мы производим действие?

- ◆ Ответ
- ◆ Условие
- ◆ Решение

Алгоритм - это точная ??? действий приводящая к заданной цели.

- ◆ Закрепление
- ◆ Последовательность
- ◆ Непоследовательность

Какое из свойств принадлежит алгоритму?

- ◆ Тягучесть
- ◆ Непрерываемость
- ◆ Конечность
- ◆

Какое из свойств не принадлежит алгоритму?

- ◆ Понятность
- ◆ Точность
- ◆ Беспорядочность

Какой шаг пропущен в алгоритме?

$$12*(3+6)...(27-19)*8=44$$

- ◆ Вычитание
- ◆ Деление
- ◆ Умножение

Что получится в результате?

- ◆ Игрок ведет мяч
- ◆ Игрок бьет по воротам
- ◆ Вратарь мяч не отразил
- ◆ Мяч в ворота

5. Выполнение заданий за компьютером в графическом редакторе Paint.

- Нарисуйте мультипликационного персонажа в электронном виде с помощью программы Paint,
- Составьте алгоритм его рисования.



Урок математики. 3 класс «Школа России»

Е. С. Шабаяева, учитель начальных классов

Тема: «Проверка деления с остатком»

Цель: обучение выполнению проверки деления с остатком; совершенствование

вычислительных навыков и умения решать задачи;

развитие познавательного интереса, умения рассуждать, анализировать.

Оборудование: презентация к уроку «Проверка деления с остатком».

Ход урока

1. Организационный момент.

- Наш сегодняшний урок мы проведём в компании двух литературных героев, из какого они произведения и кто они, мы узнаем, расшифровав имя писателя.

2. Актуализация знаний.

Устный счёт. (Слайд 1)

(е) 80:2 (м) 78:6 (а) 74:2 (н) 55:11 (р) 84:42
(в) 75:25 (т) 36:3 (к) 60:15

13	37	2	4
12	3	40	5

3. Постановка проблемы. Определение темы и цели урока.

-С каким произведением Марка Твена мы познакомились на уроках внеклассного чтения? («Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна»)

Делим солнце!

Чур на всех!

Делим дождик!

Чур на всех!

Но часто получается,

Не делится на всех.

Разделим то, что делится,

Остаток пусть останется.

Ведь ничего не сделаешь,

Так в жизни получается.

-Чтобы определить тему нашего урока, я предлагаю вам решить задачу.

Задача (Слайд 2).

-Том и Гек купили горсть леденцов. Их оказалось 21 штука. Как Тому разделить леденцы на двоих?

($21:2=10$ (л., ост.1л.)

-Сколько леденцов достанется каждому мальчику? (10).

-Сколько останется? (1).

-Давайте вспомним правило деления с остатком.

(Слайд 4)

Если делимое не делится без остатка, то нужно подобрать ближайшее к делимому число, которое делится на делитель без остатка. Найти частное и найти остаток.

-Как найти остаток? (Чтобы найти остаток, надо от делимого отнять произведение частного и делителя. Остаток всегда меньше делителя.)

(Слайд 5)

- Гек не доверяет Тому делить леденцы. Он хочет проверить, правильно ли Том разделил 21 на 2.

-Умеете ли вы проверять деление с остатком?

-Сформулируйте тему урока. (Проверка деления с остатком)

Как выполнить проверку $21:2=10$ (ост.1)? Ваши варианты решения.

(Проверка записывается на доске).

(Слайд 6)

-Давайте сформулируем алгоритм проверки деления с остатком.

Алгоритм проверки деления с остатком

1.Выполнить деление с остатком.

2.Сравнить делитель и остаток.

3. Частное умножить на делитель.
4. К результату прибавить остаток.
5. Сделать вывод.

4. Работа по теме урока.

(Слайд 7)

-Решите примеры и сделайте проверку.

$$38:7 \qquad 61:7$$

$$59:9 \qquad 56:10$$

(Работа детей у доски с объяснением.)

(Слайд 8)

-Найдите ошибки в примерах, решённых мальчиками. (Дети выходят к доске по одному).

$$25:3=7(\text{ост.}4) \qquad 46:3=14(\text{ост.}4)$$

$$58:9=7(\text{ост.}5) \qquad 51:7=8(\text{ост.}4)$$

(Слайд 9)

- Том сделал кляксы в своей школьной тетрадке. Догадайтесь, какое частное было в этих примерах.

$$\bigcirc:9=7 \text{ (ост.}4) \qquad \bigcirc:6=6(\text{ост.}3)$$

$$\bigcirc7:5=9(\text{ост.}2) \qquad \bigcirc8:8=7(\text{ост.}2)$$

(Слайд 10)

-Где в жизни может пригодиться деление с остатком?

Задача. (Решает у доски ученик.)

Тому велели покрасить забор. Забор тёти Полли состоит из 76 досок. Том решил разделить работу между 5 мальчиками. Сколько досок выкрасит каждый мальчик? Сколько досок останется выкрасить Тому? Реши и сделай проверку.

5. Итог.

-Чему учились на уроке?

-Как выполнить проверку деления с остатком?

(Слайд 11)

Прочтите первую строку слайда. (**Мне было легко работать на уроке.**)

Поднимите руку, кому было легко работать. Вы получаете за работу **красную звезду и домашнее задание высокого уровня сложности.**

Прочтите вторую строку слайда. (**Мне было нелегко, но я справился.**)

Вы получаете **жёлтую звезду и задание среднего уровня сложности.**

Прочтите третью строку слайда. (**Мне было сложно работать на уроке.**)

Эти ребята получают **синюю звезду с заданием низкого уровня сложности.**

Задания напечатаны на карточках соответствующих цветов. Спасибо за урок!



Урок математики. 3 класс «Школа России»

В. В. Ткаченко, учитель начальных классов

Тема: «Решение уравнений»

Цели.

Образовательные: формирование умений решать уравнения разных видов;

отрабатывать умения решать текстовые задачи;
совершенствование вычислительных навыков.

Развивающие: развивать умение рассуждать, делать выводы;

развивать внимание, память, мышление, математическую речь, познавательный интерес.

Воспитательные: воспитание взаимопомощи, дружбы, коллективизма, аккуратности, интереса к предмету.

Оборудование: презентация к уроку «Решение уравнений»,
картинки – мячи с заданиями для домашней работы,
карточки для коллективной работы в классе.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие гостей. Психологический настрой.

- Настроимся на урок. Наши ушки будут слушать (массаж), наши глазки будут внимательно смотреть, наши пальчики будут красиво писать (массаж), наши головки будут хорошо думать (погладить по голове).

Закройте глазки, настройтесь на работу. У вас всё получится, ваша работа должна радовать вас. Откройте глаза, улыбнитесь. Садитесь.

2. Актуализация знаний.

Устный счёт.

Решите примеры и прочитайте тему урока (слайд 1)

(е) $100:25$ (и) $45*2$ (у) $11*5$ (й) $36+34-45$ (р) $19*5$
(н) $(19+26):9$ (в) $60:5$ (ш) $15*4$ (а) $70:2$

95	4	60	4	5	90	4
р	е	ш	е	н	и	е

55	95	35	12	5	4	5	90	25
у	р	а	в	н	е	н	и	й

Итак, тема нашего урока «Решение уравнений» (слайд 2).

Что такое уравнение?

Уравнением называется равенство, содержащее переменную, значение которой надо найти.

Что значит решить уравнение?

Решить уравнение, значит найти все его корни (или убедиться, что их нет).

Что называют корнем уравнения?

Значение переменной, при котором из уравнения получается верное равенство, называют корнем уравнения (слайд 3).

3. Работа по теме урока.

Что нужно знать, чтобы правильно решить уравнение?

(Алгоритм решения уравнений.)

Давайте его вспомним. Посмотрите на экран. Перед вами этапы решения уравнения. Согласны ли вы с данным алгоритмом? (Слайд 4)

Почему?

Восстановите последовательность.

Алгоритм решения уравнения

2. Определить неизвестный компонент.

1. Вспомнить компоненты действия данного уравнения.

4. Применить правило и найти неизвестный компонент.

3. Вспомнить правило нахождения неизвестного компонента.

6. Записать ответ.

5. Выполнить проверку.

Мы составили с вами программу действий для решения уравнений, т. е. алгоритм. А сейчас, используя этот алгоритм, выполним задание №2, страница 20.

- Первое уравнение – у доски; второе – 1 вариант, 3 – второй вариант (2 человека работают у доски).
- Теперь давайте решим задачу, которая у каждого из вас находится на столе (напечатанная).

Купили три упаковки синих ручек по 11 в каждой и 3 упаковки зелёных ручек, по 12 в каждой. Сколько всего ручек купили?

Анализ задачи, чертёж и решение двумя способами.

Физминутка. Виды спорта. (Слайд 6)

Проиграть спортивные ситуации под соответствующую музыку.

- Решение примеров по цепочке (напечатаны на карточке).

$$40:5+4*9$$

$$70-36:4*5$$

$$6*6+7*7$$

$$32+24:4*8$$

$$42:6+24:4$$

$$16+54:9*3$$

$$7*8-6*5$$

$$93-45:5*8$$

- Решение уравнений по группам (рядам). Каждый ряд решает одно уравнение, но задание у каждого разное. (Слайд 7)

1 ряд – с неизвестным множителем;

2 ряд - с неизвестным делимым;

3 ряд – с неизвестным делителем.

Проверка (слайд 8).

- Исторический экскурс в мир Древней Азии.

А хотите узнать, кто впервые ввёл понятие уравнения в математику?

Внимание на экран. Мы отправляемся с вами в Среднюю Азию, в древний город Хорезм, где трудился великий учёный эпохи IX века Ал Хорезми. (Слайд 9)

4. Итог урока.

Давайте вспомним, над чем работали на уроке?

Что такое уравнение?

А теперь каждый оцените свой труд, свои старания. У вас у каждого на столе лежат 2 мяча: голубой и красный. Тот, кто считает, что сегодня на уроке поработал очень хорошо – поднимите красный мяч. А кто – то, возможно, подумает, что занимался не так усердно, как всегда, поднимите голубой мяч.

5. Домашнее задание.

На мячах записано домашнее задание. На голубом – решение выражений (с. 20 №8), на красном – составить одно уравнение из таблицы (с. 20 №4).

Выберите и выполните задание, записанное на одном из мячей, а по желанию – оба задания.

6. Оценки за урок.

Вы очень хорошо поработали. Спасибо за урок! Молодцы! (Слайд 10)

Фоторепортаж



