

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования БГО

МБОУ «Лицей №15» Березовского ГО

Согласовано

Руководитель МО

_____/Н. А. Ходырева/

ФИО

Протокол № 1

от « 28»08 2023г.

Согласовано

Заместитель директора

по УВР лицея №15»

_____/Н.В. Глухих /

ФИО

«28»08. 2023г.

Утверждаю

Директор лицея № 15

_____/Л.П.Иванюженко __/

ФИО

Приказ № 245

от «29»08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Открой для себя Кузбасс»

Составитель

**Байдарова Татьяна Николаевна,
педагог организатор**

Березовский ГО, 2023

Содержание

1. Результаты освоения учебного курса «Открой для себя Кузбасс».....	2
--	---

2. Содержание учебного курса «Открой для себя Кузбасс »..... 9
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса «Открой для себя Кузбасс »..... 16

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

—одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества,
- о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества,

-ответственное потребление и бережное отношение результатов труда другого человека

-интерес к различным профессиям в нашем края

Экологическое воспитание:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

– способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

– способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;

- умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

– умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

– умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

– умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

– понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

- знакомить с понятием «краеведение» и его видами;
- познакомить с символами города, области;
- познакомить с основными городами, достопримечательностями области, края;
- познакомить с историей Кузбасса;
- выяснить происхождение названий улиц края;
- выявить основные экологические проблемы современного Кузбасса
- сформировать знания о природных особенностях края;
- расширить сведения о живой природе края;
- научить определять местные растения края;
- познакомить с Памятниками Природы Кузбасса;
- изучить состав населения Кузбасса, его особенности, традиции, народные промыслы;
- изучить биографию известных людей Кузбасса;
- сформировать умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- научить выполнять исследовательские работы или проекты.

II Содержание курса.

География Кузбасса 9 ч

Географическое положение Кузбасса, путешествие по памятным местам: видео презентация памятников Кузбасса. Растительный мир. Животный мир Кузбасса. Красная книга Кузбасса. Реки и водоёмы Кузбасса. Полезные ископаемые. Составление кроссворда по теме: «География Кузбасса».

Формы организации: групповая работа., самостоятельная работа

Виды деятельности: групповая дискуссия, самостоятельная работа

Мой родной город. 4ч

История возникновения Березовского. Обзорная экскурсия «Достопримечательности родного города», места отдыха. Просмотр фильма о Березовском, обсуждение. Места отдыха. Викторина «Город, в котором я живу»

Формы организации: групповая работа.,

Виды деятельности: групповая дискуссия,

Я и моя семья. 2 ч

«Старые фотографии рассказывают...». Презентация «Мы любим здесь гулять семьёй».

Формы организации: групповая работа.,

Виды деятельности: групповая дискуссия, самостоятельная работа

С древнейших времён до присоединения к русскому государству. 5 ч.

Древнейшие жители Кузнецкой земли. Коренные жители нашего края. Основные занятия шорцев и телеутов. Быт, народные промыслы, традиции и обычаи коренных народов. Практическое занятие: «Краеведческая викторина на знание культуры коренных народов».

Формы организации: групповая работа.,

Виды деятельности: беседа, викторина

Кузбасс в военные и после военные годы

Кузбасс в годы ВОВ. На военный лад. Кузбасс – Кемеровская область.. Они погибли в боях за Родину. Герои Кузбасса. Кузбасс в послевоенные годы.

Экскурсия в музей.

Формы организации: групповая работа.,

Виды деятельности: беседа, экскурсия

Жизнь в городе, его будни. 6 ч

Города Кузбасса. Культурная жизнь Кузбасса, Спорт в Кузбассе. Имена Кузбасса (известные люди в честь которых называли улицы, предприятия города.) «Узнай где я живу» - игра, Доклад о спортивном или культурном событии

Формы организации: групповая работа, индивидуальная работа

Виды деятельности: беседа, экскурсия, доклад

Кузбасс сегодня.

События в Кузбассе (обзоры последних событий). Сочинение- рассуждение «Что я узнал о Кузбассе». Подведение итогов.

Формы организации: групповая работа, индивидуальная работа

Виды деятельности: беседа, обзор, сочинение

III Тематическое планирование.

5 -7класс.34 часа

№	Наименование темы	Часы
1	География Кузбасса	9
2	Мой родной город.	4
3	Я и моя семья.	2
4	С древнейших времен, до присоединения к русскому государству .	5
5	Кузбасс в военные и послевоенные годы	5
6	Жизнь в городе, его будни.	6
7	Современный город	3

Календарно – тематическое планирование.

Открой для себя Кузбасс 5-7 класс.

№ п/п	Название темы	Колич часов	Колич практ	Дата
	География Кузбасса 9 ч.			

1	Введение, видео путешествие по памятным местам	1		
2	Географическое положение Кемеровской области	1		
3	Растительный мир	1		
4	Составление гербария лекарственных растений Кемеровской области.		1	
5	Полезные ископаемые. Водные ресурсы Кузбасса	1		
6	Водные ресурсы Кузбасса	1		
7	Красная книга Кузбасса	1		
8	Животный мир Кузбасса	1		
9	Составление кроссворда по теме: «География Кузбасса»		1	
	Мой родной город 4ч.			
10	История города. Березовский	1		
11	Показ фильма о родном городе, обсуждение	1		
12	Обзорная экскурсия «Достопримечательности родного города»		1	
13	Викторина «Город, в котором я живу»		1	
	Я и моя семья 2ч.			
14	«Старые фотографии рассказывают...» беседа	1		
15	Презентация «Мы любим здесь гулять семьёй»		1	
	С древнейших времён до присоединения к русскому государству 5 ч.			
16	Древнейшие жители Кузнецкой земли	1		
17	Коренные жители нашего края	1		
18	Основные занятия шорцев и телеутов	1		
19	Быт, народные промыслы, традиции и обычаи коренных народов	1		
20	Практическое занятие: «Краеведческая викторина на знание культуры коренных народов».		1	
	Кузбасс в военные и послевоенные годы. 5 ч.			
21	Кузбасс в годы ВОВ.	1		
22	На военный лад.	1		
23	Экскурсия в музей.		1	
24	В боях за Родину .Герои Кузбасса	1		
25	Город в послевоенные годы.	1		
	Жизнь в городе, его будни 6 ч.			
26	Города Кузбасса	1		
27	Культурная жизнь. Кузбасса	1		
28	Спортивная жизнь Кузбасса	1		
29	«Их имена известны» Люди, в честь которых названы улицы, учреждения и другие объекты города	1		

30	Люди, в честь которых названы улицы, учреждения и другие объекты города	1		
31	Игра «узнай где я живу»		1	
	Кузбасс сегодня 3 ч.			
33	События в Кузбассе (обзоры последних событий)		1	
34	Сочинение – рассуждение «Что я узнал о Кузбассе»		1	
35	Заключительный урок	1		
		24	10	