

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кузбасса

Управление образования БГО

лицей №15

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО МБОУ "Лицей 15"

_____ Н.А.Ходырева

Протокол №1

от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МБОУ
"Лицей 15"

_____ Т.В. Камчатная

Протокол №1

от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Лицей 15"

_____ Л.П. Иванюженко

Приказ №254

от "30" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2798599)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шабаета Елена Сергеевна
учитель начальных классов

2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. При предметных и универсальных действиях на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе. Востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур народов Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка в жизни общества; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли языка в межнациональном общении; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их роли в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпические, орфографические, пунктуационные) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром, успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам

звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произн слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатели согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихов (переход к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования к позе и к положению тела во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений в гигиенических нормах. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание по порядку слов по произношению. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных знаков. Знаки препинания по смыслу. Словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих.

различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шип
слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, письмо мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, к пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия пред
слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различиями предложений при помощи смысловых вопросов).

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка и культуры своей страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка в развитии Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через знакомство с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении к другим людям, этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; поиск дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых занятий; соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений); потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности; уважение к профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе пре
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,

выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать процесс анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенной (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о слове, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебными задачами
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение:

исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — оценивать выполненную поставленную учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных и групповых ситуациях на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов);
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, координировать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [й]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать звонкие и глухие согласные звуки в слове;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова; — различать буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв в словах;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в простом предложении: запятая, точка, двоеточие, тире, скобка, восклицательный, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных; перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих (простые случаи: *ча, ща, чу, шу*); непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 10 слов, которые не расходятся с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, составлять предложения;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии с содержанием предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные правила для решения учебных задач.

Настоящая рабочая программа по математике для 1 класса создана основе:

Количество часов в год –165. Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на один год и включающий следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета «Русский язык».
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение предмета «Русский язык» и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных методическими материалами (мультимедийные программы, электронные библиотеки, виртуальные коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных представленных в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ законодательству об образовании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контрол я
		всего	контрольные работы	практическ ие работы			
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ							
Раздел 1. Развитие речи							
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра вильной последовательности: анализ изображённых собы тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последо вательностью, анализ изображённых событий, установление правильной	Устны й опрос;
Итого по разделу		3					
Раздел 2. Фонетика							
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с	Устны й опрос;

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и	6	0	0	14.09.2022 21.09.2022	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Устный опрос;
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	6	0	0	22.09.2022 29.09.2022	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Устный опрос;
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков	5	0	0	30.09.2022 06.10.2022	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Устный опрос;
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове	4	0	0	07.10.2022 12.10.2022	Работа со слоγοударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: составление	Устный опрос;
Итого по разделу		27					
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация							
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на	5	0	1	13.10.2022 19.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое	Письменный контроль;

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	6	0	0	27.10.2022 10.11.2022	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая	Письменный контроль;
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0	11.11.2022 18.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным	Письменный контроль;
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	21.11.2022 28.11.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным	Письменный контроль;
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	29.11.2022 06.12.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным	Письменный контроль;
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	6	0	0	07.12.2022 14.12.2022	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением	Письменный контроль;
3.8.	Знакомство с	6	0	0	15.12.2022	Упражнени	Письменный

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	1	16.01.2023 23.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0	24.01.2023 31.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления	Письменный контроль;
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	0	01.02.2023 08.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;
Итого по разделу		70					

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство общения человека	1	0	0	09.02.2023	; Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли	Устный опрос;
Итого по разделу		1					

Раздел 2. Фонетика

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	13.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	14.02.2023 15.02.2023	Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Письменный контроль;
Итого по разделу		4					
Раздел 3. Графика							
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э .	1	0	0	16.02.2023	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем	Письменный контроль;
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	17.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на	Письменный контроль;
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между	1	0	0	20.02.2023	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной	Письменный контроль;

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	22.02.2023 28.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	01.03.2023 06.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«кто?», «что?»; Совместное выполнение	Устный опрос;
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	07.03.2023 13.03.2023	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям,	Устный опрос;
Итого по разделу		12					
Раздел 5. Синтаксис							
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение	1	0	0	14.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовыва	Письменный контроль;
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	0	15.03.2023 16.03.2023	; Работа со схемой предложения: умение читать	Письменный контроль;

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	20.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;
Итого по разделу		5					
Раздел 6. Орфография и пунктуация							

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	7	0	0	21.03.2023 05.04.2023	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных</p>	Письменный контроль;
------	--	---	---	---	--------------------------	---	----------------------

Итого по	14						
Раздел 7. Развитие речи							
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	17.04.2023 18.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие,	Устный опрос;
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в	Устный опрос;
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	21.04.2023 24.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в	Устный опрос;
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Моделирование речевой ситуации вежли	Устный опрос;
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в	2	0	0	27.04.2023 28.04.2023	Творческое задание:	Устный опрос;

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Название слов с заданным звуком. Дефференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;

5.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;

8.	Установление последовательности звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Установление последовательности звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Особенность гласных звуков.Особенность согласных звуков.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Особенность гласных звуков. Особенности согласных звуков.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Различение гласных и согласных звуков.Определение места ударения.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;

15.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Твердость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Твердость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Твердость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Различение твердых и мягких согласных звуков.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Различение твердых и мягких согласных звуков.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Различение твердых и мягких согласных звуков.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Дифференциация парных по твердости - мягкости согласных звуков.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Дифференциация парных по твердости - мягкости согласных звуков.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Дифференциация парных по твердости - мягкости согласных звуков.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Дифференциация по звонкости - глухости звуков (без введения терминов "звонкость", "глухость").	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Дифференциация по звонкости - глухости звуков (без введения терминов "звонкость", "глухость").	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;

27.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на классной доске.	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на классной доске.	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на классной доске.	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
34.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на классной доске.	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;

35.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
36.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, буквенного образа, обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, буквенного образа, обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, буквенного образца обозначающего его образа, обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
39.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
41.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, предложений, с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;

42.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, предложений, с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
43.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, предложений, с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
44.	Письмо букв, буквосочетаний слогов, предложений, с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
45.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, предложений, с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
46.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, предложений, с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
47.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится и их произношением.	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится и их произношением.	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;

49.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится и их произношением.	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится и их произношением.	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
51.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится и их произношением.	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
52.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится и их произношением.	1	0	0	18.11.2022	Контрольная работа;
53.	Усвоение приемов последовательности правильного списывания текста.	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
54.	Усвоение приемов последовательности правильного списывания текста.	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
55.	Усвоение приемов последовательности правильного списывания текста.	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
56.	Усвоение приемов последовательности правильного списывания текста.	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
57.	Усвоение приемов последовательности правильного списывания текста.	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Усвоение приемов последовательности правильного списывания текста.	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;

59.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
60.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
61.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
62.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
64.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
65.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
66.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
68.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;

69.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Знакомство с правилами правописания и их применением :обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
72.	Знакомство с правилами правописания и их применением : обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
73.	Знакомство с правилами правописания и их применением : обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
74.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
75.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;

76.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
77.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча,ща, чу, шу.	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
78.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча,ща,чу,шу.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
79.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу,шу.	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
80.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу.	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
81.	Знакомство с правилами правописания и их применение: ча,ща, чу,шу.	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
82.	Знакомство с правилами правописание и их применением: ча, ща, чу, шу.	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль;
83.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	1	0	0	16.01.2023	Практическая работа;
84.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	1	0	0	17.01.2023	Практическая работа;

85.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	1	0	0	18.01.2023	Практическая работа;
86.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	1	0	0	19.01.2023	Практическая работа;
87.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	20.01.2023	Практическая работа;
88.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
89.	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
90.	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
91.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;

92.	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
93.	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
94.	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
95.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
96.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
97.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
98.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
99.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;

100.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
101.	101. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
102.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук (й) и гласный звук (и). Шипящие (ж), (ш), (ч), (щ).	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
103.	103. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги .	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
104.	104. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
105.	105. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы,э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е,ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
106.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;

107.	107. Использование не буквенных графических средств; пробела	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
108.	108. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
109.	Слово как единица языка.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
110.	Слово как единица языка.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
111.	Слово как единица языка.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
112.	Слово как единица языка.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
113.	113. Слово как название предмета, признака	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
114.	114. Слово как название предмета, признака	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
115.	115. Слово как название предмета, признака	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
116.	116. Слово как название предмета, признака	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Выявление слов, значение которых требуют уточнения.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
118.	Выявление слов, значение которых требуют уточнения.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
119.	Выявление слов, значение которых требуют уточнения.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;

120.	Выявление слов, значение которых требуют уточнения.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
121.	Предложение как единица языка. Слово,	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
122.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
123.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
124.	124. Восстановление	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
125.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
126.	Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
127.	Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
128.	Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
129.	Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
130.	Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
131.	Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
132.	Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
133.	133. Усвоение алгоритма	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;

134.	134. Усвоение алгоритма	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
135.	135. Усвоение алгоритма	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
136.	136. Усвоение алгоритма	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
137.	137. Усвоение алгоритма	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
138.	138. Усвоение алгоритма	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
139.	139. Усвоение алгоритма	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
140.	140. Речь как основная форма общения	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
141.	141. Речь как основная форма общения	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
142.	142. Текст как единица речи.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
143.	143. Текст как единица речи	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
144.	144. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	145. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
146.	Ситуация устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
147.	Ситуация устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Промежуточная аттестация.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

148.	148. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение к	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
149.	149. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение к	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
150.		1				
151.		1				
152.		1				
153.		1				
154.		1				
155.		1				
156.		1				
157.		1				
158.		1				
159.		1				
160.		1				
161.		1				
162.		1				
163.		1				
164.		1				
165.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Федосова Н.А. Прописи. В 4-х частях.;

;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Русский язык. 1 класс. Поурочные разработки.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[https:// uspevashki.myl.ru](https://uspevashki.myl.ru)

[https:// multiurok.ru](https://multiurok.ru)

[https:// infourok.ru](https://infourok.ru)

[https:// pedsovet.su](https://pedsovet.su)

<http://festival.1september.ru>

<https://www.prodlenka.org/>

<http://www.n-shkola.ru/>

