

Рассмотрено педагогическим  
советом №1 31.08.2017г.

Утверждено  
приказом директора лицея №15  
№230 от 01.09.2017г.



**Положение**  
**об индивидуальном образовательном маршруте для ребенка с**  
**ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения «Лицей №15»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) об индивидуальном образовательном маршруте (далее - ИОМ) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) разработано в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №15» (далее-лицей) в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и социализации.

1.2. ИОМ – определяет специфику освоения содержания федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее- ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума (далее- ПМПк) лицея, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожидания родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения, воспитания и социализации.

1.3. ИОМ составляется для детей с ОВЗ, получающих образование в различных формах обучения в лицее.

1.4. ИОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическими нарушениями по образовательным программа определенному уровню образования и реальным возможностям ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. Нормативно-правовой базой проектирования ИОМ является Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.п.2,3 ст.34), закрепляющий право учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом.

1.6. ИОМ разрабатывается специалистами лицея и утверждается приказом директора лицея.

1.7. Порядок корректировки ИОМ определяется данным Положением.

**2. Организационно-педагогические условия проектирования**  
**индивидуального образовательного маршрута**

2.1. Организационно-педагогическими условиями проектирования ИОМ являются – наличие в лицее службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки ИОМ для ребенка с ОВЗ. В качестве такой структуры в лицее выступает ПМПк.

### **3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

3.1. Учитель – предметник – разрабатывает и корректирует образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ, определяет содержание ИОМ с учетом целевого назначения, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Педагог-психолог – представляет комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка с ОВЗ.

3.3. Заместитель директора (председатель ПМПк лицея) координирует деятельность всех участников образовательных отношений.

3.4. Директор лицея несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

3.5. ПМПк планирует формы работы по реализации разделов ИОМ: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации ИОМ, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания ИОМ; корректирует содержание ИОМ, на основе результатов промежуточной аттестации, проводимой в апреле – мае текущего учебного года.

3.6. Родитель (законный представитель) – вносит предложения в ИОМ по организации образовательной деятельности; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

### **4. Структура индивидуального образовательного маршрута**

Компонентный состав структуры ИОМ для учащегося с ОВЗ, представлен следующим образом:

4.1. Содержание ИОМ разделено на четыре основных блока:

*Блок 1. Общие сведения.* Данные о ребенке, родителях (законных представителях), заключение и рекомендации ПМПк, рекомендации специалистов сопровождения: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога по обучению и социализации ребенка в условиях образовательной организации.

*Блок 2. Сведения об усвоении образовательной программы,* которые включают: рабочую программу педагога, требования и конкретные задачи для ребенка по

каждому предмету (образовательной области, методы, формы, приемы организации образовательной деятельности).

*Блок 3. Организация коррекционно-развивающей работы*, которая включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, программы дополнительного образования детей, критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

*Блок 4. Социализация*, который включает дополнительное образование детей (кружки, секции, факультативы), а также мероприятия, направленные на социализацию (конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и пр).

4.2. Основные требования к результатам ИОМ. В данном разделе соотносятся цель и задачи ИОМ с его планируемыми результатами, а также результаты реализации ИОМ на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности ИОМ. Требования к результатам реализации ИОМ выделяются либо в особый раздел, либо проектируются параллельно с описанием содержания ИОМ в рамках, обозначенных выше блоками.

4.3. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации ИОМ в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

## **5. Основные этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута**

5.1. Основными этапами разработки и реализации ИОМ являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне лицейского ПМПк) специалистами сопровождения (диагностика основным учителем и специалистами сопровождения).
- Определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ПМПк).
- Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребёнком и его родителями (законными представителями); с родителями (законными представителями), учащимися и учителями лицея.

- Организация мероприятий по адаптации ребенка.
- Организация образовательной деятельности (рабочие программы).
- Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.

- Обсуждение на заседании ПМПк, проектирование ИМО, утверждение.
- Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии, оценка результатов обучения, воспитания и социализации).

6. Данный локальный акт утверждается приказом директора лицея и вступает в действие с 01.09.2017 и располагается на сайте лицея.