

**Публичный доклад (отчет)  
директора  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения  
«Лицей №15»  
за 2020-2021 учебный год.**



Уважаемые коллеги, родители, учащиеся!

Представляем вашему вниманию Публичный отчет директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №15» (далее- лицей №15) по итогам 2020-2021 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности лицея №15. Представленный публичный отчет лицея №15 подготовлен на основе анализа воспитательно-образовательной деятельности лицея за 2020/2021 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы лицея, иллюстрирует достигнутый уровень качества образования, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития лицея.

Отчет подготовлен в соответствии с №273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития лицея в 2020/2021 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между лицеем и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития лицея №15 в 2020/2021 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательной деятельности, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование лицея. Аналитические данные по лицее приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в лицее, но и сравнить результаты с региональными и муниципальными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты лицея отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в лицее, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования лицея на 2021/2022 учебный год.

### **Общая характеристика общеобразовательного учреждения.**

- 1. Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15»
- 2. Тип образовательного учреждения:** образовательное учреждение.
- 3. Вид образовательного учреждения:** лицей.
- 4. Год основания:** Здание введено в эксплуатацию в 1985 году.
- 5. Лицензия:** серия 42 Л01 № 0003142, регистрационный № 16089 от 26.05.2016 года, срок действия – бессрочно, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых (приказ Кузбассобнадзора от «23» мая 2018г. № 876/02).
- 6. Аккредитация:** серия 42А01 № 0000002, регистрационный № 2548 от 02 октября 2013 г., действительно по 07 декабря 2024 г.
- 7. Юридический адрес, телефон:** пр.Ленина,66, г. Березовский, Кемеровская область,652420, Российская Федерация.
- 8. Фактический адрес, телефон:** пр.Ленина,66, г. Березовский, Кемеровская область,652420, Российская Федерация,8(384-45) 3-47-40.
- 9. ИНН** 4203003935
- 10. Учредитель:** Управление образования Березовского городского округа

### **Аннотация.**

Публичный доклад директора лицея №15 представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности лицея в 2020-2021 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителей директора, членов Управляющего совета, членов педагогического коллектива

лица. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности лица, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей (законных представителей) вновь прибывших учащихся и родителей (законных представителей), планирующих направить ребенка на обучение в лицей №15.

**Основная цель лица** – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Основными задачами учреждения являются:**

1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности лица.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего и среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- работу с учащимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

4.Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

### **1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №15» функционирует с 1985 года, мощностью 1176 человека.

В 2020-2021 учебном году в лицее обучались 888 учащихся.

Согласно Устава медицинское обслуживание в учреждении обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ КО «Березовская городская больница».

В 2020-2021 учебном году учреждение работало в режиме 5-ти дневной рабочей недели для учащихся 1-9 классов, учащиеся среднего уровня образования ,10-11 классы, обучались в режиме 6-ти дневной рабочей недели.

**Сведения о реализуемых образовательных программах** (по приложению к лицензии)

<b>Вид образования</b>
Общее образование

№п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

### 13. Руководитель общеобразовательного учреждения

- Директор **Иванюженко Лариса Петровна**
- Заместители директора Камчатная Татьяна Владимировна, Бердышева Елена Геннадьевна, Боброва Ирина Валентиновна, Глухих Наталья Витальевна, Сыстеровна Марина Викторовна.
- Куратор начальных классов Ходырева Наталья Александровна.
- Секретарь аттестационной комиссии Садырина Нина Ивановна.

Основной задачей оценки образовательной деятельности является определение степени соответствия образовательных результатов учащихся требованиям ФГОС ОО. Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- обеспечение руководителей аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

В основу системы оценки качества образования образовательной организации положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

#### **I. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

##### **1. Сведения о контингенте учащихся 2020 – 2021 учебный год**

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Всего по ОУ
Общее количество учащихся	352	461	75	888
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:				
- общеобразовательных	27	25,6	18,75	25,37
- с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-
- профильных	-	-	4	75
- компенсирующего обучения	-	-	-	-
Количество классов во 2-ую смену	-	8	-	187
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	-	-	-	-

##### **2. Продолжительность учебного времени**

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
--	-----------	-----------	-----------

Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней в 1-4 классах	5 дней в 5-9 классах	6 дней в 10-11 классах
Продолжительность уроков (мин)	35 мин. (1 класс) 40 мин. (2-4 классы)	40 мин.	40 мин
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная 10 Максимальная 20	Минимальная 10 Максимальная 20	Минимальная 10 Максимальная 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	полугодие

## **II. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Режим работы учреждения, сменность занятий**

Учреждение занимается в 2 смены.

Начало уроков - 8<sup>00</sup>. Продолжительность уроков в 1-м классе – 35 минут, в 2-9 классах - 40 минут; 10-11 классах перемены между уроками – 10 минут. После второго – 20 минут, после четвёртого урока перемена 20 минут. Для учащихся 1-го класса после третьего урока – динамическая пауза 40 минут.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям лица в 1 классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий в соответствии с СанПиНом.

Здание рассчитано на 1176 ученических мест (в две смены), общая площадь здания 5594, 2 кв. м.. Число учебных кабинетов - 36, все оснащены современной техникой, выходом в сеть Интернет, наглядными пособиями и различными дидактическими материалами.

Лицей имеет два компьютерных класса. В каждом учебном кабинете есть компьютер, мультимедийный проектор. В кабинетах информатики, математики, физики, химии установлены интерактивные доски.

Столовая рассчитана на 150 посадочных мест, имеется библиотека, стадион, спортивная площадка. Мы стараемся, чтобы наш лицей был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

**С 1 сентября 2011 года лицей является базовой площадкой КРИПК и ПРО по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. По Приказу ДОиНКО от 22.04.2014 №752 «О подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 2013-2014 учебном году» и Приказу УО Березовского ГО от 23.04.2014 №214 «Об утверждении перечня**

**муниципальных общеобразовательных учреждений в качестве базовых площадок по подготовке к введению ФГОС среднего общего образования»** лицей работает по направлению «Нормативно – правовое сопровождение введения ФГО СОО». Это направление работы остаётся приоритетным для педагогического коллектива лицея. С 1 сентября 2016г. согласно приказу Департамента образования и науки Кемеровской области, в лицее продолжился эксперимент по реализации ФГОС ОО. С 1 сентября 2019г. согласно приказу Департамента образования и науки КО от 04.09.2019г. №1661 «Об утверждении перечня образовательных организаций», формируемым Банком России для введения курса основ финансовой грамотности лицей включён в перечень школ по апробации курса «Основы финансовой грамотности» как базовая (опорная площадка) площадка. В 2019г. лицей включён в Национальный реестр ведущих образовательных организаций России. В 2020 году стал победителем конкурса «Лучшая образовательная организация года» в рамках Кузбасского образовательного форума и награжден Диплом и золотой медалью. В 2021 году лицей награжден Дипломом когрессно-выставочного мероприятия в номинации «Партнерство» в рамках Кузбасского образовательного форума -2021.

В лицее **работает 43** педагогических работника. Наш педагогический коллектив - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы лицея свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела, любящие и уважающие свою профессию.

Единой методической темой лицея является **«Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ОО и национального проекта «Образование» через совершенствование профессионального мастерства педагогов».**

**Качество образовательных результатов  
Сводная таблица качества образования в лицее**

год	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
качество	45%	49,1%	47,1%	47,4%	47%	47,2%	52%

Из таблицы видно, что количество учащихся отличников и хорошистов по итогам учебных годов практически стабильно

**Качество успеваемости по уровням образования (по предметам)**

Показатели	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Начальное общее образование	79%	79%	74%	77%	86%	88%	89%	90,62%
Основное общее образование	72%	71%	73%	72%	72%	72%	77%	78%

Среднее общее образование	88,5%	93%	87%	86%	84%	80%	85%	86%
Итого	80%	82%	80%	79%	80%	79%	84%	84,87%

Повышение качества в **2020-2021г.** произошло по всем предметам. По **5-11** классам качество успеваемости повысилось на **3%**.

**31** учащихся лица за выдающиеся достижения награждены медалью «Надежда Кузбасса». 2 учащихся 11 классов стали победителями муниципального конкурса «Лучший обучающийся года - 2020». В 2021 году учащаяся 11 класса Лемтюгова Ольга награждена областной медалью «300-летие образования Кузбасса». Камчатная Татьяна Владимировна, заместитель директора награждена медалью «300-летие образования Кузбасса». Лицей в **2020 – 2021г.** продолжил сотрудничество с ВУЗами. На базе лицея проводились олимпиады, встречи с РЭУ имени Плеханова, КемГУ, консультации по профориентации КемГУ, ТУСУР, ТПУ., КузГТУ. Проведено 14 встреч с представителями ВУЗов по профориентации.

### Результаты ЕГЭ по предметам 2020 – 2021 учебного года

предмет	кол-во уч	% от общего числа	абсол. успех	мин. балл	ср.балл лицей	ср.бал л город	ср.бал л Россия	учител ь
русс.язык	35	100%	100%	24	75			Садырина Н.И.
математика (профиль)	19	54%	100%	27	59			Воробьева Н.Н.
биология	6	17%	100%	36	51			Скударнова Е.Ф.
информатика	7	20%	86% (1ч)	40	56			Левицкая Е.В.
физика	15	43%	100%	36	57			Грошева Е.Ю.
англ.язык	3	9%	100%	22	61			Краснобаева Ю.В.
химия	8	23%	100%	36	74			Лященко И.В.
обществознание	12	34%	75% (3ч)	42	61			Питимко Е.Н.
история	7	20%	100%	32	67			Питимко Е.Н.

литература	1	3%	100%	32	87			Садыри на Н.И.
------------	---	----	------	----	----	--	--	-------------------

### Результаты ВПР март- апрель 2021 г

	предмет	кол-во уч-ся	отм. ВПР				% кач	% абс	понижили		подтвердили		повыси-ли
			5	4	3	2			чел	%	чел	%	
1	история	31	8	18	5	-	83,9 %	100%	3	9,7%	24	77,4%	4
2	география	35	-	26	9	-	74,3 %	100%	24	68,6%	11	31,4%	-
3	химия	34	11	22	1	-	97,1 %	100%	4	11,8%	18	52,9%	12
4	физика	35	6	27	2	-	94,3 %	100%	3	8.6%	21	60%	11
5	биология	33	16	14	3	-	90,9 %	100%	4	12,1%	19	57,6%	10

### Результаты ОГЭ 2020-2021 учебного года

#### Русский язык

оценка	ОО	% «2»
<b>Всего обучающихся</b>	<b>77</b>	
«5»	21	
«4»	26	
«3»	26	
«2»	4	<b>5,2%</b>

#### Математика

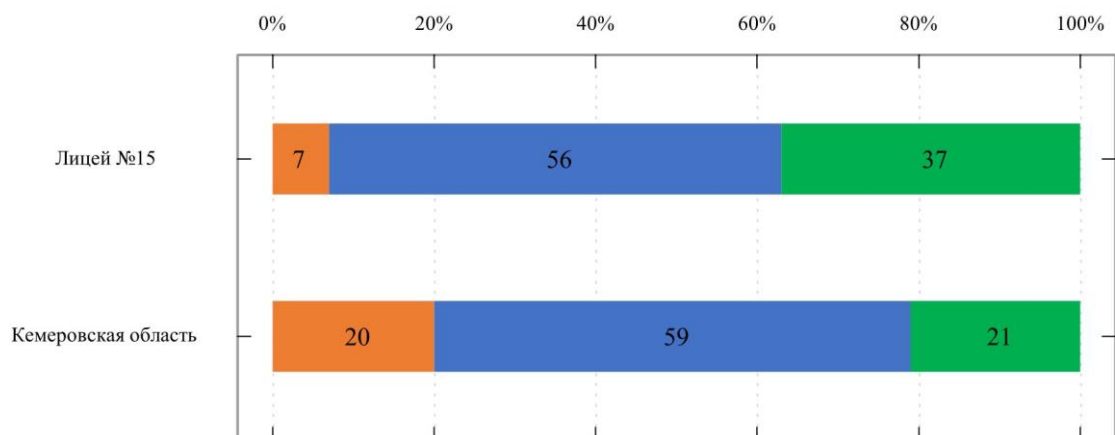
оценка	ОО	% «2»
<b>Всего обучающихся</b>	<b>77</b>	
«5»	1	
«4»	30	
«3»	40	
«2»	6	<b>7,8%</b>

В Кузбассе в этом учебном году проходило исследование готовности общеобразовательных организаций к реализации технологий смешанного обучения, в том числе в условиях возможного ухудшения эпидемиологической ситуации. Для проведения данного исследования были отобраны 129 школ нашего региона. В это число вошел и наш лицей с учащимися 5 Б класса. В ходе



исследования команда Института образования Высшей школы экономики (далее – ВШЭ) проведет независимое стандартизированное тестирование для учащихся 5 классов, а также анкетирование учащихся и их учителей русского языка и математики. По результатам этого исследования мы получили следующие результаты

**Математика:**

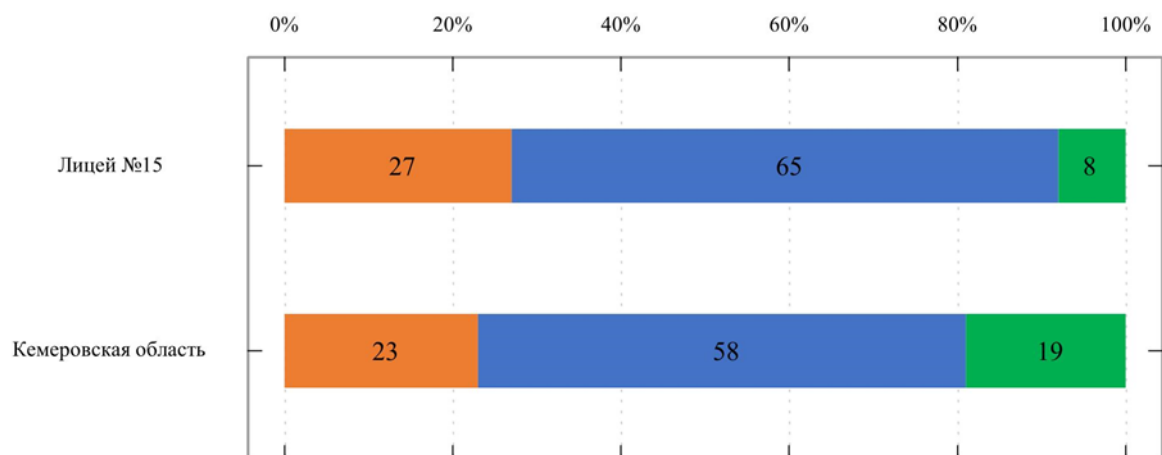


37% учеников вашего класса, прошедших тест, продемонстрировали высокий уровень подготовки. Возможно, они готовы продолжать обучение на повышенном уровне сложности.

7% учеников вашего класса, прошедших тест, испытывали затруднения при выполнении большинства заданий теста. Возможно, для продолжения обучения они нуждаются в особой поддержке педагога и других социальных партнеров.

**Русский**

**язык:**

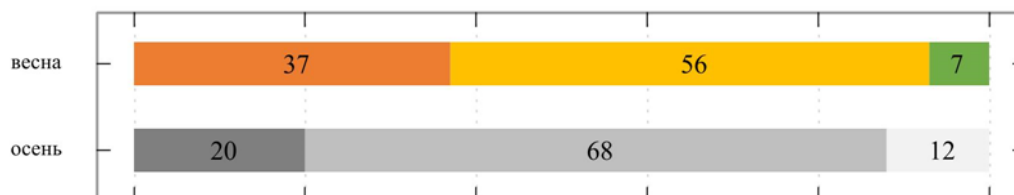


8% учеников вашего класса, прошедших тест, продемонстрировали высокий уровень подготовки. Возможно, они готовы продолжать обучение на повышенном уровне сложности.

27% учеников вашего класса, прошедших тест, испытывали затруднения при выполнении большинства заданий теста. Возможно, для продолжения обучения они нуждаются в особой поддержке педагога и других социальных партнеров.

В данном отчете представлены результаты исследования уровня развития

социально-эмоциональных навыков и субъективного благополучия учащихся, проведенного в 5 Б классе в 2020-2021 учебном году. Осенью в тестировании приняли участие – 25 учащихся; весной – 27 учащихся; в обоих циклах исследования – 23 учащихся. **Социальные и эмоциональные навыки** – навыки, которые позволяют людям распознавать эмоции и управлять ими, успешно справляться с конфликтами, решать межличностные проблемы, понимать и проявлять сочувствие к другим, устанавливать и поддерживать позитивные отношения, следовать этике, вносить конструктивный вклад в референтные сообщества, и устанавливать и достигать цели.



В ФГОС начальной школы эти аспекты отражены в разделе «Личностные образовательные результаты».

В данном исследовании оценивались характеристики:

- Социальные навыки: кооперация и лидерство;
- Эмоциональные навыки: распознавание эмоций и эмоциональный контроль;
- Управление деятельностью: ответственность и ориентация на результат;
- Субъективное благополучие в школе.

По результатам оценивания каждый ученик вашего класса был отнесен к группе с высоким, средним или низким результатом по каждой из перечисленных характеристик.

Низкий результат: обратите особое внимание на эту область развития детей в классе.

Средний результат: балл которой лежит в этом диапазоне, соответствует нормативному для данного возраста.

Высокий результат: в тех сферах, где дети получили балл из этого диапазона, их развитие опережает среднее для их возраста.

### **1. Социальные навыки: кооперация и лидерство**

Кооперация – это способность выстраивать совместную работу, распределять обязанности, ставить групповые цели и следить за их выполнением.

Лидерство – это руководство действиями группы, воодушевление участников группы, настойчивость в укреплении своих позиций в группе, властность.

### **2. Эмоциональные навыки: распознавание эмоций и эмоциональный контроль**

Распознавание эмоций – это навыки распознавания у себя различных эмоций, как позитивных, так и негативных, называние эмоций, понимание, чем одна эмоция отличается от другой.

Эмоциональный контроль – это навыки обуздания эмоций, направление эмоциональной энергии в продуктивное русло.

### **3. Управление деятельностью: ответственность и ориентация на результат**

Ответственность – это способность брать на себя ответственность за последствия своих действий.

Ориентация на результат – это способность действовать в направлении поставленной цели, реализации задуманного: удерживать цель и намечать пути ее достижения.

#### 4. Субъективное благополучие в школе

Субъективное благополучие в школе – описывает то, насколько учащимся нравятся различные аспекты школьной жизни, как они чувствуют себя в школе, как оценивают свои отношения с одноклассниками.

В Таблице 1 ниже представлена доля детей в вашем классе, перешедших на более высокий уровень развития каждого из навыков.

*Таблица 1 – Доля и количество учащихся, перешедших на более высокий уровень овладения навыком*

<b>Навык</b>	<b>Доля перешедших на более высокий уровень</b>
Кооперация	2 (9%)
Лидерство	3 (13%)
Распознавание эмоций	7 (30%)
Эмоциональный контроль	5 (23%)
Ответственность	4 (17%)
Ориентация на результат	7 (32%)
Субъективное благополучие	5 (22%)

*\*\* Для каждого показателя за 100% принималось количество учащихся, которые приняли участие в обоих циклах исследования и ответили на достаточное количество вопросов для расчета показателя. Поэтому для одного и того же количества учащихся доля может отличаться для разных показателей.*

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась по Программе воспитания.

**Цель воспитания** – личностное развитие учащихся через усвоение социально значимых знаний об объектах и явлениях, наиболее важных и ценных в окружающем их обществе, развитие социально значимых позитивных отношений к этим общественным ценностям, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

#### **Целевые приоритеты**

Уровень начального общего образования: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Наиболее важные из них:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину;
- беречь и охранять;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

Уровень основного общего образования: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Уровень среднего общего образования: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в профессиональных пробах;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для достижения поставленной цели воспитания учащихся решаются следующие задачи:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовывать профориентационную работу со школьниками;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и класса;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

План воспитательной работы представлял собой календарь традиционных мероприятий на учебный год, соответствовал предъявленным к нему требованиям и гармонично входил в систему воспитательной деятельности лицея в Основную образовательную программу. Данный план строился посредством анализа воспитательной работы за предыдущий учебный год.

Классные руководители планировали мероприятия согласно с общелицейским планом, предоставленным педагогам в августе-месяце. В воспитательный план включались традиционные городские и областные мероприятия по всем направлениям воспитательной деятельности, всероссийские и региональные акции.

У 35 классных руководителей имеется требуемая накопительная документация: список учащихся класса, анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год, характеристика класса, социальный паспорт, структура самоуправления, скорректированный план воспитательной работы на учебный год, план работы с родителями и протоколы родительских собраний, система дополнительного образования, и работа с детьми группы риска, со стоящими на всех видах учета.

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В этом учебном году практически все классные руководители прошли курсы повышения квалификации на Единыйурок.рф по классному руководству и имеют сертификаты

Деятельность классных руководителей осуществлялась по плану работы классного руководителя.

Это организация работы с классным коллективом, учителями-предметниками, работающими в классах, работа с родителями и их законными представителями; инициирование и поддержка участия класса в ключевых общешкольных делах, оказание необходимой помощи в их подготовке и проведении; организация полезных для личностного роста ребенка совместных коллективных дел с целью вовлечь в них ребят с разными потребностями и дать тем самым возможность реализовать свои возможности, и тем самым упрочить доверительные отношения среди детей, стать для них значимой личностью и примером поведения в обществе.

#### **Модуль «Школьный урок»**

В данном модуле воспитательной работой занимаются учителя-предметники через свои уроки.

Это - содействие формированию и сохранению дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение); побуждение школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно; поддержание мотивации детей к получению знаний, помощь в налаживании позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока; организация наставничества, шефства во время урока и вне школы более сильных учащихся над слабыми, неуспевающими одноклассниками; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Учителя-предметники применяют на своих уроках интерактивные формы работы с учащимися: интеллектуальных игры, беседы и дискуссии на различные темы, экскурсии, уроки с приглашением родителей, уроки с участием педагога-психолога с элементами тренинга и т.п.; подбор литературы для чтения, демонстрация видеосюжетов, задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения в классе; решение проблемных кейсов, задач, чтение и последующее обсуждение соответствующих текстов, демонстрация и обсуждение видеосюжетов; шефская помощь более сильных одноклассников в подготовке уроков, участию в различных мероприятиях класса, лица более слабым, неуспевающим; просмотр видеосюжетов, обсуждение, урок-кроссворд, урок-викторина.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В 2020-2021 уч. году внеурочной деятельностью охвачено 888 учащихся с 1 по 11 классы.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Форма организации: кружки, клуб: «Веселая грамматика», «Занимательная математика», «Квантик», «Знай русский», «Математика вокруг нас», «Занимательная лингвистика», «Олимпиадные задачи по математике», «Физика и здоровье», «Математика. Готовимся к ОГЭ», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Правовед», «Решение физических задач повышенной сложности» и другие.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы организации: кружки: «Художественное творчество», хоровая студия «Настроение».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Формы организации: кружки, объединения: «Азбука нравственности», «Школа актива», «Экология души», «Живое слово», «Нравственные проблемы прозы в современном обществе», «Мой мир», «Профессиональное и личностное самоопределение».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Формы организации: кружки, объединения: «Экологическая тропа исследований», «Кузбасс вчера, сегодня, завтра», «Человек и окружающая среда», «Учимся выживать», «Регион 42», «Экологическая культура Кузбасса» и др.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Форма организации: секции, кружки, клуб: «Вместе мы сила», «Подготовка к ГТО», «Баскетбол», «Волейбол», «Тропинка к здоровью», «Здоровейка», «Физика и здоровье», «Шахматы», «Учимся выживать», «Светофор», военно-патриотический клуб «Монолит».

Важно отметить повышение интереса детей к мероприятиям по патриотическому воспитанию. Вся работа в лицее по патриотическому воспитанию ведет к ценностному отношению России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентация в лицее реализуется через воспитательно-образовательный процесс (расширение знаний в рамках школьных предметов), внеурочную («Профессиональное самоопределение» - 9 классы, «Первые шаги в профессию» - 1-4 классы) и внешкольную работу с учащимися, использование тьюторства как технологии профориентации, цель которого – помочь подростку в профессиональном самоопределении. Роль тьютора у педагога-психолога, учителей предметников, классного руководителя, заместителя директора – ответственного за профориентацию.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация.

### **Профессиональное просвещение**

Просвещение организовано в виде бесед, профориентационных викторин, профориентационных диспутов, игр. Это тематические классные часы, выполнение заданий на платформах «Билет в будущее», портала «Профориентир» и др., работа с сайтом «Атлас профессий», открытые онлайн уроки портала «Проектория», участие в мастер-классах и профессиональных пробах Березовского политехнического техникума, городского краеведческого музея и др., встречи с представителями учебных заведений, предприятий и организаций, с ветеранами труда, профориентационные игры, просмотр и обсуждение фильмов о профессиях, тематические выставки рисунков, участие в конкурсах рисунков «Моя будущая профессия» и др.

Традиционные профориентационные мероприятия: «Урок успеха», мероприятия в рамках «Единого дня профориентации, посвященного дню инвалидов», «Фестиваль профессий», «Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы», «День выбора профессии». Оформление уголка по профориентации, странички на школьном сайте в разделе «Профориентация», осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, профориентационными центрами области. Работа с родителями: проведение родительских собраний (общешкольных, классных), привлечение родителей в профориентационную работу.

### **Профессиональная диагностика**

Это тестирование и анкетирование учащихся, с целью выявления профнаправленности, получения данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

### **Профессиональное консультирование**

Консультирование педагога-психолога по результатам тестирования учащихся, консультирование по выбору профиля обучения в лицее, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Работа с родителями: индивидуальные консультации по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

В этом учебном году было трудоустроено для работы в лицее 9 учащихся, среди них, состоящий на различных видах учета, опекаемые.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Деятельность лицея через Управляющий Совет, в который входят представитель родительских комитетов классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

На протяжении 4 лет в лицее работает Семейный клуб «Мы вместе», для обсуждения вопросов воспитания и развития учащихся, общения, возможности поделиться своим опытом воспитания, деятельностью которого руководит педагог-психолог.

Совет отцов, основной целью которого является координация вопросов, относящихся к воспитанию детей, оказание помощи школе в организации воспитательной работы с детьми в военно-патриотическом, туристско-краеведческом, культурно-массовом, физкультурно-оздоровительном направлениях.

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Родители участвуют в психолого-педагогических консилиумах, в Совете профилактики, посещение школьных учебных и внеурочных занятий для



получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее, участие в спортивных соревнованиях и праздниках, участие в городской «Родительской конференции». Активно проявили себя в региональном просветительском проекте «Настоящий Отец». Принимали участие во всех мероприятиях проекта. По итогам данного проекта наш лицей признан самым активным общеобразовательным учреждением и был награжден оргтехникой.

В работе с родителями помогает деятельность Школьной службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, для решения данных задач есть специально обученный медиатор.

Важна помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

В лицее осуществляется консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей.

Классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог работают с семьями «группы риска», контролируют и привлекают к ответственности за невыполнение родительских обязанностей, осуществляют патронаж неблагополучных, опекаемых детей.

#### **Модуль «Самоуправление»**

В ученический актив на добровольной основе входят учащиеся 5-11 классов, избранные классным коллективом в начале учебного года по 2-3 активиста от класса. все они состоят в Российском движении школьников. Руководит деятельностью педагог-организатор.

в 2020-2021 учебном году ими подготовлены и проведены мероприятия, в том числе: активно участвовали в городских мероприятиях Челленж поздравлений ко дню Учителя (сентябрь), акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Белый журавлик» (сентябрь), городском онлайн - конкурсе поздравлений (октябрь), городской онлайн игре «Единство в нас » ко дню народного единства РДШ (ноябрь), Флэш-моб «Наш мир один на всех!» ко дню народного единства (ноябрь), «День рассматривания старых фотографий» - челлендж в сети VK (РДШ) (ноябрь), городской акции «Украсть подъезд» (декабрь), участвовали во Всероссийской акции «День неизвестного солдата», видео-уроке «Слово сильнее времени», уроке мужества «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященный Дню неизвестного солдата Акция «Подари книгу», Челлендж «Зарядка под защитой» (февраль), Всероссийский флешмоб РДШ в формате плаггинга (уборка мусора в движении) (апрель), «До свидания, детские грёзы» последний звонок 11 класс, «Школьные годы чудесные....» последний звонок 9 класс (май). участвовали во всех городских мероприятиях ЦРТДиЮ, СЮТ, в конкурсах ЦКР, Дворца культуры Шахтеров.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

На внешкольный уровне:

Акция милосердия «Помоги собраться в школу» - ежегодная благотворительная акция по оказанию адресной помощи учащимся города из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Берегиня» при подготовке к новому учебному году.

Акция «Каждой пичужке – своя кормушка!» - изготовление кормушек для птиц с целью привлечения внимания учащихся, их родителей, жителей микрорайона к природоохранной деятельности.

«Снежный городок» - строительство снежного городка, общешкольное творческое дело, которое вызывает положительный настрой учащихся, их родителей, учителей, жителей микрорайона.

Акция «Весенняя неделя добра» «Твори добро во благо людям» - продвижение идеи добровольчества как важного ресурса для решения социальных проблем местного сообщества и повышение гражданской активности населения.

Фестиваль ГТО – участие школьников в муниципальном этапе фестиваля по сдаче нормативов ГТО.

Школьный проект «Цветущий двор» - выращивание младшими школьниками рассады цветов в классе, высаживание ее весной совместно со старшеклассниками, родителями на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволяет детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

«Чистый город – хорошее настроение» - общественно полезный труд учащихся, педагогов по уборке территории лицея и прилегающей территории.

Акция «Георгиевская ленточка», «Звезда памяти», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» - формирование чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.

Акция «Окна России» - акция, приуроченная к Дню независимости России, оформление окон соответствующей тематике.

Акция «Российский флаг» - ежегодная акция, волонтеры отряда «Вместе мы сила», активисты отряда «Монолит» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» на центральной площади города, аллеи информируют население об истории формирования современного флага России и поздравляют горожан с государственным праздником.

На школьном уровне:

Торжественная линейка – ежегодное общешкольное мероприятие, посвященное началу учебного года.

Акция «Рябиновая аллея» - посадка деревьев первоклассниками и их родителями на прилегающей к лицейской территории.

Месячники безопасности «Внимание, дети!» - мероприятия в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда безопасного дорожного движения.

Уроки мужества «Эхо трагедии Беслана» - выступление агитбригады юнармейского отряда «Монолит», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Лицейский турслет – слет для учащихся 1-11 классов, включающий в себя комплекс коллективных творческих дел, насыщенная программа и разнообразие дел сбора создают благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов.

«Осенняя рапсодия» - конкурс – выставка композиций, поделок из овощей, цветов.

«Посвящение в лицеисты» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – лицеиста. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов лицея и «Школы актива».

«День Учителя» - праздничная концертная программа для учителей от учащихся.

«Неделя матери» - цикл мероприятий, посвященных Дню матери в России, традиционный праздничный концерт для мам.

Акция «Красная ленточка» в рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией – пропаганда здорового образа жизни, привлечение внимания учащихся социальной проблеме.

Проектный семинар «Интеллект» - научно-практическая конференция для учащихся 2-11 классов.

«Информ-досье «Улицы нашего города» - знакомство учащихся с историей родного города, воспитание любви к малой родине, патриотизма, сохранение памяти о подвиге наших воинов в Великой Отечественной войне.

Концертная новогодняя программа – театрализованное поздравление педагогического коллектива, учащихся с Новым годом от старшеклассников.

Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» школьный этап – целью конкурса является повышение интереса к чтению у школьников. В этом учебном году одержала победу Филькова Василиса из 5В.

Уроки мужества «День героев Отечества», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Эхо афганской войны» - общешкольные патриотические мероприятия с участием юнармейцев отряда «Монолит», воинов-интернационалистов, воинов пограничников, ветеранов труда.

Торжественное вручение губернаторской стипендии отличникам.

« День защитника Отечества» - общешкольные мероприятия, посвященные 23 февраля.

«Весна и женщина прекрасна...» - праздничный концерт для педагогов от учащихся.

«Неделя здоровья» - «Лицей – территория здоровья» - общешкольные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, посвящённые Всемирному Дню здоровья.

«Последний звонок» - привитие учащимся бережного отношения к традициям российской школы, формирование нравственных качеств, эстетического вкуса, повышение общей культуры школьников.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В лицее действуют следующие детские общественные объединения:

- Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Лицей включён в список ОУ Кемеровской области, реализующих деятельность РДШ. Команда лидеров РДШ лицея принимает активное участие в городском конкурсе «Лучшая команда РДШ».
- Отряд «Монолит» - военно-патриотическое объединение Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», деятельность которого направлена на воспитание у современных детей и подростков чувства гордости за страну, свой народ. Активисты клуба, проводят Уроки мужества, участвуют во всех патриотических общешкольных и городских мероприятиях. В этом учебном году в лицее численность отряда «Монолит» Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» составила 38 человек. Это учащиеся 4,7,8,9,10 и 11 класса. Отряд активно участвует в воспитательных мероприятиях военно-патриотического характера лицея, города. Занимается строевой подготовкой. В отряд вовлечены подростки, состоящие ранее на учете ПДН и КДН, учащиеся склонные к правонарушениям, нарушениям дисциплины.
- Отряд ЮИД «Светофор» - объединение, деятельность которого направлена на формирование навыков безопасного поведения на дороге. Агитбригада выступает перед учащимися лицея с различными сообщениями о Правилах дорожного движения. Отряд участвует в конкурсах «Безопасное колесо» и др.
- Волонтерский отряд «Вместе мы сила» основное направление деятельности – пропаганда и популяризация здорового образа жизни. В лицее организует и

проводит различные акции, и мероприятия, флэшмобы, такие, как «Неделя здоровья», «Алая ленточка» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом, «Классный час», «Родительский урок», «Телефон доверия» и др. Отряд участвует в акции «Весенняя неделя добра», в городских мероприятиях и акциях.

- Отряд «Эколята» - формирование у учащихся системы ценностных отношений к природе, бережного отношения к ней, воспитание экологической культуры.

#### **Занятость учащихся во внеурочной деятельности, в учреждениях дополнительного образования**

Учащиеся лицея посещают учреждения дополнительного образования такие, как: ЦРТДиЮ – 305 ч (в 2019-2020 уч. г 111), выросла занятость почти в 3 раза.

КДЮСШ им. А. Бессмертных – 179 человека, (в 2019-2020 уч. г 143)

СЮТ – 164 ч (в 2019-2020 уч. г 121)

ДШИ – 33 ч (в 2019-2020 уч. г 60)

По данным классных руководителей:

ЦКР – 41 ч (в 2019-2020 уч. г 55)

«Хайлайт» - 36 ч

«Лингва» - 23 ч

«Диалог»- 19 ч

Эстрадно-балльные танцы (в помещении лицея) – 14 человек (в прошлом году 17)

«Сова» - 12 человек (в прошлом году – 17)

Школа иностранных языков «Диалог» - 16 человек

СОЦ «Атлант» - 11 человек (в прошлом году – 15 ч)

Каратэ – 10 ч. (в 2019-2020 – 17)

Плавание – 3 человек (в прошлом году 10)

Айкидо – 3 человека

Конно-спортивный клуб «Эндорон» (2 ч), спортивный клуб «СДС Черниговец» - 3 ч и другие.

630 ч

В спортивных секциях лицея занято 105 человек, во внеурочной деятельности – 888.

100 % занятость в дополнительном образовании в 4В классе (классный руководитель З.Л. Чудова).

85% занятость в классах: 3Б (классный руководитель В.В. Ткаченко), 8Б (классный руководитель И.С. Вурц). Самый низкий показатель занятости в 11 А (классный руководитель Е.Н. Питимко) – 1 из 16 учащихся, что составляет 6% от класса.

Состоящие на учете ПДН, КДН и внутришкольном учете:

Болдин Алексей, 7Б - СОЦ «Атлант» тяжелая атлетика,

Двинянина Софья, 6А – КДЮСШ ОФП,

Суняйкин Егор, 5Г – КДЮСШ вольная борьба.

#### **Занятость внеурочной деятельностью в лицее**

2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
93%	97%	100%

В 2018-2019 уч. год – 1-9 классы, в 2019-2020 уч. году – 1-10 классы, в 2020-2021 уч. году – 1-11 классы

Внеурочная деятельность в лицее организована по рекомендуемым федеральным государственным образовательным стандартам направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;

- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

Целью всех направлений внеурочной деятельности в лицее является создание условий для физического, интеллектуального, эмоционального развития, развития инициативы и творчества учащихся, воспитание любви к родному краю, пропаганда здорового образа жизни.

Больше всего учащихся занимались внеурочной деятельностью в творческих объединениях общеинтеллектуального направления и спортивно-оздоровительного.

Всего в 2020-2021 учебном году учащиеся участвовали (без учета акций, олимпиад) - 492 ч. в конкурсах, конкурсных играх и викторинах: начальная школа – 232 ч (международные – 4, всероссийские – 78, региональные – 16, муниципальные – 148). Победители: всероссийские – 31, региональные – 5, муниципальные – 13.

основная школа – 227 ч (международные – 7, всероссийские – 30, региональные – 52, муниципальные – 89). Победители: международные – 7, всероссийские – 4, региональные – 33, муниципальные – 32.

средняя школа – 33 ч (международные – 3, всероссийские – 8, региональные – 17, муниципальные – 89). Победители: международные – 2, всероссийские – 7, региональные – 2, муниципальные – 7.

В проектной деятельности лицея с каждым годом все больше учащихся принимают участие. В этом году свои проекты защитили учащиеся, занимающиеся по программам внеурочной деятельности на интеллектуальном марафоне «Интеллект – 2021» уже ставшим традиционным в нашем лицее.

Ребята, занимающиеся у педагога-организатора Хобовец М.П. по курсу внеурочной деятельности «Школа актива» 5-11 классов активно участвуют во всех традиционных мероприятиях лицея это: «День знаний», посвящение в лицеисты, последний звонок для 11 классов, который проходил в онлайн режиме., «День памяти жертв Беслана», праздничный концерт ко дню Учителя, 8 марта, Новому году и др.. Педагог-организатор не оставила без внимания важные экологические даты, которые были утверждены Постановлением администрации Березовского городского округа. Необходимо отметить высокий профессионализм педагога, его добросовестность и ответственность в подготовке и проведении плановых и внеплановых мероприятий, концертных номеров, праздников. Но существуют и определенные трудности, например, недостаточная собственная активность и организованность педагогов в участии мероприятий досуговой направленности в полном объеме.

**Профилактическая работа в лицее ведется по следующим направлениям:**

- проведение мониторинга наркоситуации;
- ведение банка семей, находящихся в социально опасном положении;
- организация общей и индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска»;
- привлечение детей «группы риска» к дополнительным занятиям во внеурочное время в школьных кружках и спортивных секциях;
- проведение информационно пропагандистских спортивных и культурно массовых мероприятий;
- социально бытовое обследование семей, имеющих детей «группы риска».

В лицее профилактической работой занимаются администрация школы, педагог-психолог, общественный инспектор по охране прав детства с опекаемыми

детьми и приемными семьями, классные руководители, Совет профилактики, привлекаем к работе инспекторов ОПДН.

Работа по предупреждению и недопущению роста подростковой преступности охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), педагогов. Ведется активное межведомственное взаимодействие со следующими организациями:

- Подразделением по делам несовершеннолетних ОМВД по г. Березовскому,
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- Центральной городской больницей,
- Управлением образования БГО,
- Учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

На каждого учащегося, состоящего на различных видах учета заполнены индивидуальные реабилитационные карты, план реабилитационных мероприятий, по которому с ними проводится работа, как классного руководителя, так и социального педагога и педагога-психолога. С этого учебного года на методическом объединении педагогов-психологов утвердили единую документацию по работе с учащимися, состоящими на различных видах учета. Педагог-психолог работает по индивидуальной программе, проводит индивидуальные занятия, занятия с элементами тренинга, ведет занятия внеурочной деятельности

В лицее оформлены информационные уголки по предупреждению правонарушений, пропаганде здорового образа жизни. На стендах представлена информация о «телефонах доверия».

Главная задача проведенных мероприятий это популяризация занятий творчеством и спортом, искоренение вредных привычек, предупреждение повторных правонарушений.

Помимо индивидуальной работы с учащимися, состоящими на различных видах учета, из «группы риска» вовлекают в социально значимую деятельность в лицее и городе. Это занятость во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании участие в агитбригаде, в городских мероприятиях, соревнованиях, во Всероссийское военно-патриотическое движение ЮНАРМИЯ России (есть учащиеся, состоящие на учете, дети «Группы риска»). Детей группы риска вовлекают в общественную жизнь лица: в «Школу актива», в школьные ключевые дела.

На родительских собраниях обязательным является выступления классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН, заместителя директора по воспитательной работе на темы предупреждения вредных привычек, хищения, применения физической силы в конфликтных ситуациях, по вопросам распространения и употребления никотиновых смесей, предупреждения экстремизма (общешкольное родительское собрание в 5-х классах, октябрь; на параллели 6-х классов, ноябрь). Актуальны и очень важны заседания родительского клуба «Мы вместе». Также для снижения правонарушений (в частности как предупреждение нанесения телесных повреждений) в лицее действует «Школьная служба примирения».

В течение учебного года состоялись встречи, беседы с настоятелем храма им. Иоанна Кронштадтского отцом Андреем.

Помимо индивидуальной работы с учащимися, состоящими на различных видах учета, из «группы риска» вовлекают в социально значимую деятельность в лицее и городе. Это занятость во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании участие в агитбригаде, в городских мероприятиях, соревнованиях, во Всероссийское военно-патриотическое движение ЮНАРМИЯ России: Двинянина С., Глеков Н. Они участвовали в музейных уроках мужества «Военная

история Кузбасса». Детей группы риска вовлекают в общественную жизнь лица: в «Школу актива», в мероприятия, посвященные 76-летию Победы. Активно работает Совет профилактики, на который мы приглашаем инспектора ПДН Семизарову Е.В.. Проводили совместные рейды в семьи Глекова Н. (6А), Двиняниной С. (6А), Игнатъева В. (6Г), Маленкович Д. (9Б), в декабре 2020 года – 5 человек.

Также для снижения правонарушений (в частности как предупреждение нанесения телесных повреждений) в лицее действует «Школьная служба примирения». В этом полугодии на различных видах учета состояло 9 человек, в основном это побои, два случая распития алкоголя, 2 кражи.

В первой половине 2021 г состоялись беседы с инспектором ПДН Семизаровой Е.В. на параллели 7-х классов, в 9А.Б. Учащиеся группы риска участвовали в городском спортивном мероприятии «Молодежь за ЗОЖ». Настоятель храма им. Иоанна Кронштадтского Отец Андрей беседовал с учащимися 3В класса, в котором случались частые конфликты и драки. В марте проводились беседы врачей на параллели 6х, 10 классов, 22 апреля врач нарколог Н.А. Апенько беседовала с учащимися 6х-классов, 8Б, с состоящими на учете ПДН, КДНиЗП, с учащимися группы риска Трухиным Н., Голубчиковым Б, Игнатьевым В., Некрасовым З.

Педагог-психолог Рубина И.В. проводила занятия с элементами тренинга для учащихся, состоящих на различных видах учета: ПДН, КДН и ЗП, ВШУ: «Положительный образ «Я», «Я и мой внутренний мир», «Я глазами других», «Все равно ты молодец, потому что...», «Что мы знаем друг о друге», «Жизненные ценности», «Ответственное поведение», «Твой успех», «А что, если бы...?», «Твой успех», «Барьеры общения», «Успешная юность».

#### **Социальное партнерство**

Договоры о сотрудничестве заключены с рядом организаций в системе образования, культуры и спорта. С такими, как ЦРТДиЮ, «Центр культурного развития», Городская Центральная Библиотека, Городской краеведческий музей им. Плотникова, Станция юных техников, Березовский политехнический техникум, МАУ СОЦ «Атлант», с городским краеведческим музеем у нас совместный проекта, направленный на популяризацию здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ, МАУ «Ресурсный центр образования», детской школой искусств, библиотекой «Гармония» поселка ш. Березовская, с которыми в этом учебном году мы хорошо сотрудничали через проведение совместных мероприятий.

Важное влияние на воспитание учащихся оказывают цикл мероприятий проводимых методистом ЦРТДиЮ М.И. Картавой из цикла «Подросток – территория души» для учащихся 8,9 классов в течение учебного года оставили свой след в душе каждого подростка. Они уже стали традиционными и проходили в разных формах: это и беседы, диспуты, просмотр и обсуждение видеосюжетов, анкетирование и другие. В этом году мы активно сотрудничали с библиотекой «Гармония», заведующая библиотекой Асачева Нина Владимировна и библиотекарь Калугина Н.В. Асачева Н.В. проводили информ-досье, Уроки памяти и мужества.

Также традиционными стали встречи с настоятелем прихода праведного Иоанна Кронштадтского священника Андрея. Частые гости в нашем лицее сотрудники ГИБДД с профилактическими мероприятиями. В военно-патриотическом направлении мы тесно сотрудничаем с С.В. Кортополовым, активистом общественной организации «Военные пограничники» и другими.

#### **Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых**

В лицее имеется в наличии интересная, событийно насыщенная и личностно развивающая совместная деятельность детей и взрослых.

В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию, анализ по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

Заместитель директора по воспитательной работе на основании наблюдений во время посещения классных часов, мероприятий проводимых как в классе, так в лицее, при беседах учащихся и родителей (законных представителей); по итогам конкурсов педагогического мастерства «Самый классный классный», «Конкурс ученических портфолио», «Лидер ученического самоуправления», «Ученик года» и др. обращений учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами позволяет сделать выводы о воспитательной деятельности педагогов, их активности и результативности, испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения с учащимися.

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Проводятся мониторинговые исследования на основе «Методики оценки уровня воспитанности учащихся Капустина». Исследования проводились 2 раза в год: на начало учебного года (октябрь, ноябрь) и на конец (апрель). Наблюдение. Аналитические материалы классных руководителей. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы и с целью обучения учащихся саморефлексии. Анализ мониторинга позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

В конце учебного года каждый классный руководитель провел самоанализ по предложенной форме, где дается краткая характеристика класса, успеваемость, с указанием мотивационных особенностей учащихся, описывается воспитательная работа по блокам с обозначением главных мероприятий, участия учащихся в них, о результативности воспитательной работы: что получилось, что удалось сделать, какие проблемы обнаружались и их решение; работа с родителями; достижения учащихся, участие в конкурсах различного уровня. Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом; насколько реализованы задачи, поставленные на учебный год и формулируют перспективные цели воспитательной работы в классе на следующий учебный год.

План воспитательной работы в 2020-2021 учебном году практически выполнен.

Все значимые события, акции освещаются в социальной сети Инстаграм, на сайте учреждения.

В лицее созданы благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;



- трудовой опыт, опыт участия в профессиональных пробах;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Создаются благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Итогом анализа воспитательной работы лицея является перечень выявленных проблем, а именно: высокая нагрузка и занятость учащихся в учебной деятельности, недостаточная активность классных руководителей в организации участия учащихся в творческих конкурсах, невысокая инициативность и самостоятельность учащихся в организации и проведении классных мероприятий, недостаточная активность учащихся посещения выставок городского краеведческого музея, со стороны родителей классные руководители отмечают недостаточную инициативу и невысокую активность со стороны родителей в классных, общешкольных делах, при посещении родительских собраний, у большого числа родителей недостаточный систематический контроль за успеваемостью своих детей. над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

По результатам анализа воспитательной работы в лицее за 2020-2021 г. Обнаружены проблемы, такие, как:

- недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения;
- низкая активность учащихся в творческих конкурсах;
- отсутствие оптимальных методик диагностирования уровня воспитанности учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

#### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся, активнее вовлекать в участие и помогать добиваться самой высокой результативности.
3. Заместителю директора по воспитательной работе необходимо подобрать, разработать оптимальный адекватный диагностический материал по исследованию уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Профориентация в лицее реализуется через воспитательно-образовательный процесс (расширение знаний в рамках школьных предметов), внеурочную («Профессиональное самоопределение» - 9 классы, «Первые шаги в профессию» - 1-4 классы) и внешкольную работу с учащимися, использование тьюторства как технологии профориентации, цель которого – помочь подростку в профессиональном самоопределении. Роль тьютора у педагога-психолога, учителей предметников, классного руководителя, заместителя директора – ответственного за профориентацию.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация.

#### **Профессиональное просвещение**

Просвещение организовано в виде бесед, профориентационных викторин, профориентационных диспутов, игр. Это тематические классные часы, выполнение заданий на платформах «Билет в будущее», портала «Профориентир» и др., работа с сайтом «Атлас профессий», открытые онлайн уроки портала «Проектория», участие в мастер-классах и профессиональных пробах Березовского политехнического техникума, городского краеведческого музея и др., встречи с представителями учебных заведений, предприятий и организаций, с ветеранами труда, профориентационные игры, просмотр и обсуждение фильмов о профессиях, тематические выставки рисунков, участие в конкурсах рисунков «Моя будущая профессия» и др.

Традиционные профориентационные мероприятия: «Урок успеха», мероприятия в рамках «Единого дня профориентации, посвященного дню инвалидов», «Фестиваль профессий», «Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы», «День выбора профессии». Оформление уголка по профориентации, странички на школьном сайте в разделе «Профориентация», осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, профориентационными центрами области. Работа с родителями: проведение родительских собраний (общешкольных, классных), привлечение родителей в профориентационную работу.

#### **Профессиональная диагностика**

Это тестирование и анкетирование учащихся, с целью выявления профнаправленности, получения данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

#### **Профессиональное консультирование**

Консультирование педагога-психолога по результатам тестирования учащихся, консультирование по выбору профиля обучения в лицее, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Работа с родителями: индивидуальные консультации по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

В этом учебном году было трудоустроено для работы в лицее 9 учащихся, среди них, состоящий на различных видах учета, опекаемые.

Работа педагога - организатора является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса лицея №15, что позволяет организовывать досуг обучающихся, и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

#### **Целью работы являлось:**

- создать условия для всестороннего развития ребенка, раскрытия его творческих возможностей, способностей, умения строить гуманные межличностные отношения, через активную гражданскую позицию, патриотические отношения к малой Родине и России, уклада жизни лицея, и систему психолога – педагогической, социальной поддержки всех субъектов образовательного процесса.

#### **Были поставлены следующие задачи:**

- формирование и развитие личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности в детско-подростковой среде;
- выявление ярких и талантливых дарований среди детей и подростков, развитие их творческого потенциала;
- обучение детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников;
- формирование общей культуры учащихся, эстетических и этических норм;

- воспитание у детей гражданственности, нравственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье.

Эти задачи выступали ориентирами годового планирования педагога-организатора. Вся практическая деятельность была направлена на их решение. Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

- Концертная деятельность;
- Патриотическая деятельность;
- Культурно - досуговые мероприятия;
- Духовно - нравственное воспитание;
- Общие мероприятия лица, онлайн-мероприятия.

По каждому из указанных выше направлений, была проделана работа. В соответствии с планом воспитательной работы приняли участие и были проведены следующие мероприятия:

#### **Сентябрь:**

- «Школьный год отсчет свой, начинает!» *торжественная линейка, посвященная началу учебного года*
- *День солидарности в борьбе с терроризмом: Акция «Белый журавлик»*
- *Городской конкурс видеороликов, посвященный Дню Учителя «В большую жизнь вы нам открыли двери...*
- *Городской челленж поздравлений ко дню Учителя*
- *«Осенняя рапсодия» конкурс – выставка композиций, поделок из овощей, цветов*
- *Сбор актива детского творческого объединения «Школьная республика»*

#### **Октябрь:**

- *День самоуправления, «Педагог - не название – педагог – призвание» концерт - поздравление педагогов ко дню Учителя*
- *Акция во всемирный день защиты животных «Имею право на защиту», благотворительная помощь приютам, бездомным животным (4.10)*
- *Акция «Отходы в доходы» (сбор макулатуры, батареек)*
- *«День рожденья РДШ», городской онлайн - конкурс поздравлений*

#### **Ноябрь:**

- *Городская онлайн игра «Единство в нас» ко дню народного единства РДШ*
- *Флэш-моб «Наш мир один на всех!» ко дню народного единства*
- *«День рассматривания старых фотографий» челлендж в сети VK (РДШ)*
- *Квест «Хранят истории страницы» (каникулы)*
- *«Спасибо мама» лицейский поэтический онлайн-фестиваль, посвященный дню матери*
- *«Нежной, ласковой САМОЙ!» онлайн поздравление с праздником*
- *Городской онлайн-конкурс рисунков «Мир начинается с мамы» (ДК Шахтеров)*
- *«Спасибо мама» городской поэтический онлайн-фестиваль, посвященный дню матери (ЦКР)*
- *Городской онлайн-конкурс видеороликов «Моя мама и я - лучшие друзья» (ЦРТДиЮ)*

- *Городской дистанционный конкурс чтецов литературных произведений «Сердцу милая сторона» (СЮТ)*
- *Городской конкурс поделок, посвященный дню рождения Деда Мороза «В гостях у Снегурочки» (ЦКР)*
- *Городской конкурс поделок «Ёлка Победы» (музей)*

#### **Декабрь:**

- *Всероссийская акция «День неизвестного солдата», видео-урок «Слово сильнее времени» (РДШ)*
- *Городской урок мужества «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященный Дню неизвестного солдата (РДШ)*
- *Всероссийская акция «День Героев Отечества»*
- *Городская выставка-конкурс новогодних игрушек, в рамках 300-я Кузбасса «Волшебные часы» (ДК Шахтеров)*
- *Лицейский фото-видео конкурс «Парад Снеговиков»*
- *«Новогодние фантазии» творческий онлайн-конкурс новогодних игрушек, поделок, рисунков в любой технике исполнения*
- *Строительство снежного городка «В снежном царстве, морозном государстве»*
- *Городская интерактивная онлайн игра «Дорога правовых знаний» (РДШ)*
- *Городская акция «Украсть подъезд» (РДШ)*
- *Оформление лица к новому году*
- *«Новогодний калейдоскоп» новогоднее поздравление педагогов*
- *«Мы – молодцы!» чествование отличников учёбы лица*

#### **Январь:**

- *Развлекательная программа «Рождественская Детскотека» (каникулы)*
- *«Рожденные в блокадном Ленинграде» литературно-музыкальная композиция, посвященная дню памяти снятия полной блокады Ленинграда*
- *«Ученик года 2021» городской конкурс*

#### **Февраль:**

- *Открытие года науки на семинаре «Юные исследователи»*
- *Игровая программа «Военный парад», посвященный 23 февраля*
- *Челлендж «Зарядка под защитой» (РДШ)*
- *«Мы отстояли тебя, Сталинград!» (видеотрансляция)*
- *«Живая классика» лицейский конкурс чтецов*
- *Городской смотр-конкурс агитбригад «Мы новое поколение Кузбасса!» (РДШ)*
- *Акция «Подари книгу» (РДШ)*

#### **Март:**

- *«Весенние фантазии» конкурс поделок, посвященный 8 марта*
- *«Очарование ВЕСНЫ...» праздничный концерт для педагогов Конкурсная -*
- *Информационный час «Дом под крышей голубой» к Всемирному дню воды*
- *Городской конкурс «Я – ведущий»*
- *Городской фестиваль национальных культур «В дружбе народов – единство России» (немецкая культура)*
- *Игровая программа «Мир профессий» (каникулы)*

#### **Апрель:**

- *«Космический десант» познавательная развлекательная программа ко дню космонавтики*

- *Городская акция «Классная система», посвященная космосу (РДШ)*
- *Городская акция, посвященная дню Космонавтики «Классная встреча с летчиком-космонавтом С. Н. Рязанским» (РДШ)*
- *Час памяти «Последствия Чернобыльской катастрофы: угроза экологии современного мира» ко дню памяти Чернобыля*
- *Всероссийский флешмоб РДШ в формате плоггинга (уборка мусора в движении)*
- *«Это хрупкая планета под названием ЗЕМЛЯ!» выпуск листовок, посвященный всемирному дню Земли*
- *Весенняя онлайн-неделя добра «Твори добро во благо людям»*

#### **Май:**

- *Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»*
- *Всероссийская акция «Окна Победы»*
- *«Бессмертный полк» онлайн*
- *Итоговый онлайн-сбор актива детского творческого объединения «Школьная республика»*
- *«До свидания, детские грёзы» последний звонок 11 класс*
- *«Школьные годы чудесные...» последний звонок 9 класс*

Особо хотелось отметить активных и творческих детей, которые участвуют не только во всех лицейских делах, акциях, праздниках, концертах и т. д., но и на городском уровне: Рукосуева Дарья (10а), Щигрева Дарья (11б), Суртаева Надежда (5г), Дмитриева Александра (5г), Колчин Степан (5г), Филькова Василиса (5г), Хмарская Дарья (5а), Латыпова Маргарита (5а), Мирошниченко Дарина (5а), Шаханов Ярослав (5а), Халилуллин Богдан (5а), Акрамова Дарина (6в), Жидких Анастасия (6в), Человечкова Полина (6в), Ширяев Арсений (6в), Шишкина Наталья (6в), Мазгунова Анастасия (6в), Мартынушкина Екатерина (6в), Лукина Дарья (8б), Рубина Екатерина (8б), Хмарская Наталья (9в), Федорова Лиза (9в), Дарья Легостаева (3в), Федоренко Екатерина (11а), Рихтер Генрих (11б), Каширина Валерия (9в), Томашов Андрей (8а), Харина Александра (9а), Ефремова Виктория (9а).

Анализируя всю работу, проделанную за учебный год, в целом можно сказать, что задачи выполнены, хотелось бы отметить положительные моменты:

- активная помощь в организации со стороны детей;
- добросовестное отношение в подготовке концертных номеров, праздников.

#### **Что не удалось:**

- организованность педагогов в участии мероприятий досуговой направленности в полном объёме;

#### **Проблемы и перспективы:**

- педагогам наиболее ответственно подходить к участию в мероприятиях лицея.

В лицее работа педагога-психолога традиционно строится по следующим направлениям в соответствии с поставленными целями и задачами:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- информационное сопровождение участников образовательных отношений.

Работа осуществлялась со всеми участниками педагогического процесса:

- с учащимися;
- с педагогическим коллективом;
- с родителями.

Целью работы педагога-психолога является содействие в создании в образовательном учреждении психологических и социально-педагогических условий ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательной деятельности.

### **Работа с учащимися**

#### **I. Психологическое просвещение и профилактика**

В 2020-2021 учебном году с учащимися были проведена следующая работа:

- Выступление волонтерского отряда «Вместе мы сила» перед учащимися 7-х классов по теме: «Детство – территория добра!» (ноябрь 2020г.)
  - Информирование учащихся 9 – 11 классов о мерах профилактики и борьбы с ВИЧ, СПИДом, про акцию «Красная ленточка», про Всероссийскую акцию «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом (декабрь 2020г.)
  - Круглый стол для учащихся 8 – 9 классов по теме: «Если ты оказался в трудной жизненной ситуации» (февраль 2021г.)
  - Акция «Мы и наше здоровье» для учащихся 5 – 7 классов (конкурс рисунков) (февраль 2021г.)
  - Занятия с элементами тренинга «Как управлять своими эмоциями» (февраль 2021г.)
  - Круглый стол для учащихся 8 – 9 классов по теме: «Если ты оказался в трудной жизненной ситуации» (февраль 2021г.)
  - Занятия с элементами тренинга для учащихся 7-х классов по теме: «Как управлять своими эмоциями» (февраль 2021г.)
  - Акция «Доброта спасет мир» для младших школьников (конкурс рисунков) (февраль-март 2021г.)
  - Выступление волонтерского отряда «Вместе мы сила» перед учащимися 5 – 7 классов по теме: «Законы сохранения доброты» (апрель 2021г.)
  - Флешмоб от волонтерского отряда «Вместе мы сила» для учащихся 4 классов по теме: «Детство – территория добра!» (апрель 2021г.)
  - Занятие с элементами тренинга для учащихся 7-х классов по теме: «Умей сказать нет!» (апрель 2021г.)
  - Беседа-презентация для учащихся начальных классов по теме: «Полезные и вредные привычки» (апрель 2021г.)
  - Выступление волонтерского отряда «Вместе мы сила» для учащихся 6-х классов по теме: «Первая проба» (апрель 2021г.)
  - Занятия с элементами тренинга «Как справиться с тревогой перед экзаменом?» (апрель 2021г.)
  - Проведение волонтерским отрядом «Вместе мы сила» физминутки для учащихся начальных классов «Здорово быть здоровым!» (апрель 2021г.)
  - Проведение волонтерским отрядом «Вместе мы сила» квест-игры для учащихся 5-х классов по теме: «По тропинкам здоровья» (апрель 2021г.)
  - Оформление информационных стендов для учащихся о телефоне доверия.
- Выступления волонтерского отряда «Вместе мы сила» на городских мероприятиях:
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье!» (ноябрь 2020г.)
  - Городской конкурс «Волонтер года» - Костяная Елизавета (победитель – февраль 2021г.)

- Городской интеллектуальный турнир «Поколение Zож» (апрель 2021г.)

- Городское мероприятие флешмоб «Танцуй ради жизни» (май 2021г.)

## **II. Индивидуальное консультирование**

С сентября 2020 года было проведено 83 индивидуальных консультаций. Учащиеся, родители и педагоги обращались по проблемам детско-родительских отношений, эмоциональных проблем, адаптации в школе, трудностей в обучении, «Трудный возраст или советы родителям».

Данные о проведенных консультациях фиксируются в журнале учета индивидуальных консультаций.

## **III. Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционная работа является неотъемлемой частью консультаций с учащимися, которая проводится в форме индивидуальных и групповых занятий по программам:

- «Психологическая азбука» для детей дошкольного возраста, посещающих занятия Школы будущего первоклассника;
- «Экология души», для учащихся 5-х классов;
- «Школа здоровья» для учащихся 9-х классов.

Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска», состоящими на различных видах учета и детьми, находящимися в социально опасном положении.

### **Работа с родителями**

Для родителей работа по просвещению и профилактике проводится в форме родительских собраний, индивидуальных консультаций, Родительского клуба «Мы вместе»:

- Родительское собрание в 6-х классах по теме: «Профилактика жестокого обращения с детьми» (ноябрь 2020г.)

- Вебинар для родителей по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции и формирования ответственного и безопасного поведения среди подростков и молодежи (28.11.2020г.)

- Родительское собрание в 7 – 8 классах по теме: «Семейный разговор», «Дети и их проблемы» (март 2021г.)

- Родительское собрание в 5 – 7 классах по теме: «Счастливое детство – детство без обид и унижений» (апрель 2021г.)

- Интерактивная лекция для родителей 6 – 8 классов по теме: «Полезный разговор о вредных привычках» (апрель 2021г.)

С сентября 2020 года было проведено 12 индивидуальных консультаций по вопросам детско-родительских отношений, низкой учебной мотивации, эмоциональных проблем учащихся. Родителям даны рекомендации.

Темы встреч Родительского клуба «Мы вместе»:

- Круглый стол «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка», декабрь 2020г.

- Круглый стол «Дети и их проблемы», апрель 2021г.

### **Работа с педагогами**

В работе педагога - психолога уделяется внимание повышению уровня психологической компетентности и профилактике психоэмоционального и личностного здоровья педагогов:

- Индивидуальные консультации для молодых специалистов – учителей начальных классов, учителей - предметников по вопросам межличностных взаимоотношений в классе, детско-родительских отношений, низкой учебной мотивации (в течение учебного года).

- Беседа с педагогами на тему: «Что необходимо знать классным руководителям о подростковом суициде и способах его преодоления» (ноябрь).
- Вебинар для педагогических работников образовательных организаций по теме «Организация работы по профилактике распространения ВИЧ-инфекции и формирование культуры здорового образа жизни у детей и подростков» (30.11.2020г.)
- Беседа с педагогами на тему: «Что можно сделать, для того чтобы помочь ребенку в трудной ситуации» (январь)
- Выступление на методическом объединении по теме: «Адаптация первоклассника – залог успешного обучения» (март 2021г.)

#### **Психодиагностические исследования**

Включают в себя работу по плану и по запросу и осуществляется по следующим направлениям:

- **Проведение СПТ (социально-психологическое тестирование) учащихся,** с целью выявления рисков социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению подростков. Результаты СПТ рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации.

В СПТ приняли участие учащиеся 7 – 11 классов в количестве 314 чел.

- **Выявление отношения учащихся к ПАВ**

Опросник «Твоя позиция»

В опросе приняли участие учащиеся 8, 10 классов в количестве 132 чел.

- **Наркомониторинг**

Методика на выявление личностных ресурсов для успешной адаптации в школе 6-8 лет

Методика представляет собой опросник для родителей младших школьников и позволяет выявлять социально-психологические дефициты развития ребенка на ранних стадиях, которые в дальнейшем могут приводить к формированию зависимых форм поведения. Опросник заполняется родителями индивидуально. В опросе участвовало 104 родителя первоклассников.

- **Изучение уровня адаптации учащихся 1 классов**

**Для исследования были использованы:**

Методика «Изучение школьной мотивации учащихся» (анкета Н.Г. Лускановой)

Цель исследований: определение уровня школьной мотивации учащихся.

В психодиагностическом исследовании участвовали учащиеся 1 классов, 104 человека (октябрь 2020г.)

Методика «Выявление школьной тревожности у детей» Е.Р. Гореловой

Цель исследований: определение уровней школьной тревожности учащихся.

Повторно в психодиагностическом исследовании участвовали учащиеся 1 классов, 104 человека (апрель 2021г.)

По результатам методики Н. Г. Лускановой «Изучение школьной мотивации учащихся» и методики «Выявление школьной тревожности у детей» Е.Р. Гореловой выявлен уровень мотивации и определены особенности отношения детей к школе, учебному процессу на основе эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Сведения по результатам анкетирования представлены классным руководителям и родителям (законным представителям).

- **Изучение уровня адаптации учащихся 5 классов**



**Для исследования были использованы:**

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. Модификация А.Д.Андреева.

Цель: исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся и выявление уровня адаптации учащихся при переходе в основную школу.

В психодиагностическом исследовании участвовали учащиеся 5 классов, 109 человек (октябрь 2020г.)

Методика «Цветные письма» интерпретация цветового теста М.Люшера.

Цель исследования: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся.

Повторно в психодиагностическом исследовании участвовали учащиеся 5 классов, 107 человек (апрель 2021г.)

Сведения по результатам анкетирования представлены учителям-предметникам, классным руководителям и родителям (законным представителям).

**• Анкетирование учащихся 10 класса**

**Для исследования были использованы:**

Методика: Анкета десятиклассника.

Цель: выявление отношения к предметам, содержанию элективных курсов, учебной нагрузке.

В психодиагностическом исследовании участвовали 40 человек (ноябрь 2020г.)

**• Исследование умственного развития учащихся 7 классов**

**Для исследования были использованы:**

Методика: «Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)»

Цель: выявление уровня умственного развития учащихся

В психодиагностическом исследовании участвовали 85 человек (ноябрь 2020г.)

**• Психодиагностические исследования по выявлению подростков, склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий**

Для организации ориентированной психологической помощи в течение года осуществлялись меры по раннему выявлению детей и подростков, склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий.

Опросник «Диагностика суицидального поведения подростков» модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности».

Цель исследования: определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющих на формирование суицидальных наклонностей.

В психодиагностическом исследовании участвовали 77 учащихся 7 классов (декабрь 2020г.).

Методика: опросник Гушиной Т.Н. «Мой запас прочности»

Цель исследования: выявление уровней жизнестойкости индивида, как индикатора суицидального риска.

В психодиагностическом исследовании участвовали 81 учащийся 7 классов (март 2021г.)

Методика: опросник «Шкала безнадёжности Бека» (Beck Hopelessness Inventory, сокр. ВНИ)

Цель исследования: выявление безнадёжности (негативного отношения субъекта к собственному будущему), как индикатора суицидального риска.

В психодиагностическом исследовании участвовали 86 учащихся 8 классов (декабрь 2020г.).

Методика: опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой

Цель исследования: выявление уровня сформированности суицидальных намерений.

В психодиагностическом исследовании участвовали 87 учащихся 8 классов (март 2021г.).

Методика: опросник «Психодиагностика суицидальных намерений» (ПСН) А.А. Кучера.

Цель исследования: выявление суицидальных намерений.

В психодиагностическом исследовании участвовали 73 учащихся 9 классов (декабрь 2020г.).

Методика: опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество»

Цель исследования: диагностировать глубину переживания одиночества, как индикатора суицидального риска.

В психодиагностическом исследовании участвовали 75 учащихся 9 классов (март 2021г.).

**• Исследования уровня сформированности классных коллективов учащихся 6 – х классов**

**Для исследования были использованы:**

Методика: социометрический метод диагностики

Цель исследования: выявление системы взаимоотношений в классных коллективах.

В психодиагностическом исследовании участвовали 95 учащихся 6 классов (январь 2021г.).

**• Исследование детско-родительских взаимоотношений**

**Для исследования были использованы:**

Методика: опросник «Анализ семейной тревоги»

Цель исследования: изучение общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье, с тем, как он воспринимает себя в семье.

В психодиагностическом исследовании участвовали 74 учащихся 7 классов (февраль 2021г.).

В психодиагностическом исследовании участвовали 88 учащихся 8 классов (февраль 2021г.).

**• Исследования ранней диагностики способностей учащихся 4 классов**

**Для исследования были использованы:**

Методика ранней диагностики способностей ребенка «Карта интересов для младших школьников».

Цель исследования: выявление интересов и склонностей учащихся 4 классов.

В психодиагностическом исследовании участвовали 85 учащихся (март 2021г.).

**• Исследование сформированности профессиональных намерений, интересов и склонностей учащихся 8, 9 классов**

**Для исследования были использованы:**

Методика: «Дифференциально – диагностический опросник (ДДО), анкета для учащихся 8 – 9 классов «Как вы относитесь к учебе по различным предметам?»

Цель исследования: выявление профессиональных намерений, интересов и склонностей учащихся 8 классов, выявление отношения к учебе по различным предметам.

В психодиагностическом исследовании участвовали 92 учащихся 8 классов (март 2021г.).

Методика: «Одно из двух» (Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной), «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной), Анкета на выявление социального заказа.

Цель исследования: выявление сформированности профессиональных намерений, интересов и склонностей учащихся 9 классов, изучение социального заказа на профили обучения.

В психодиагностическом исследовании участвовали 77 учащихся 9 классов (март 2021г.).

С результатами исследований были ознакомлены родители, классные руководители, учителя - предметники на тематических классных родительских собраниях, а также даны как групповые, так и индивидуальные консультации.

### **Информационное сопровождение образовательной деятельности**

Оформление информационных стендов для педагогов, родителей и учащихся (пропагандирующих ценность человеческой жизни, здорового образа жизни, информирование учащихся и их родителей о работе телефона «Доверия», служб, способных оказать помощь в сложной ситуации, «Вместе защитим детей от жестокого обращения», оформление информации, рекомендаций на лицейский сайт.

### **Выводы:**

Таким образом, трудности в работе были связаны с проведением групповых диагностических исследований, т.к. дети загружены урочной и внеурочной деятельностью, а для проведения диагностики не выделены часы. Недостаточное количество запросов поступало от классных руководителей на проведение лекций, бесед, групповых консультаций. Бывают ситуации, когда классный руководитель несвоевременно доводит информацию о той или иной ситуации, требующей психологической помощи, также не доводят до сведения педагога-психолога о проблемных детях и проблемах в классе. Этому вопросу нужно уделить особое внимание.

Для большей эффективности работы нужно проводить не только коррекцию, но и психологическое просвещение, в форме уроков психологии.

Можно отметить, что за консультациями, как родители, так и дети, обращались по вопросам, связанными не только со школой, но и взаимоотношениями в семье.

### **Рекомендации:**

#### **Учителям - предметникам:**

- создавать на уроке максимально безопасную психологическую среду, необходимые условия, при которых учащиеся будут иметь возможность реализовывать свои потребности в успехе, признании, самовыражении;
- учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности учащихся.

#### **Родителям:**

- оказывать помощь в подготовке домашнего задания, создать спокойную и стабильную атмосферу в доме;
- проявлять интерес к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Больше общаться со своим ребенком после прошедшего школьного дня.

#### **Классным руководителям:**

- уметь налаживать контакты с детьми, с педагогами и с родителями;
- постоянно поддерживать контакт с педагогом-психологом.

### **Организация питания**

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в лицее, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных

нарушений и хронической патологии. Постановлением Кабинета Министров от 4 июля 2006г. № 167 «О Концепции государственной политики в области здорового питания» закреплена приоритетная роль питания в поддержании здоровья детей и подростков. В Федеральном Законе Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание учащихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51).

Для решения этой задачи и была разработана Программа по совершенствованию качества организации школьного питания в лицее, которая предполагает, что правильно организованное питание, несомненно, поможет сохранять здоровье школьников.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов лицей направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников. В 2020-2021 учебном году было организовано питание 1-4 классов по Президентской программе.

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: СанПиН, положений, приказов, планов, графиков.

В лицее организовано двухразовое питание, состоящее из завтрака для учащихся первой смены и горячего обеда для учащихся второй смены.. Для организации питания лицей имеет специализированное помещение – столовую на 150 посадочных мест, оборудованное в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

В течении учебного года организованное питание получали 888 учащихся– 100 % учащихся.

Столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

В лицее ведутся журнал выдачи готовых порций. За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия из членов администрации, учителей и медика. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно.

Мониторинг отношения учащихся к организации горячего питания в лицее показал, что 100% отвечающих довольны организацией горячего питания в лицее. В лицее организован родительский контроль за организацией горячего питания. Комиссия работает по графику с составлением чек- листов

#### **Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.**

1. Проведение классных часов;
2. Анкетирование учащихся;
3. Проведение родительских собраний по темам:
  - Совместная работа семьи и лицея по формированию здорового образа жизни ребёнка. Питание учащихся.
  - Здоровье ребенка- основа успешности в учении.
  - Полноценное питание- важнейшее условие развития детей.

#### **Библиотечный фонд лицея**

Общий фонд библиотеки составляет **14 939** экземпляров.

Учебная литература – **8 966 экз.**, художественная литература- **5 980 экземпляров**, справочная- **262 экз.** Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством

просвещения России для использования в образовательной деятельности, составляет **100%** учебной литературы.

### **Материально-техническая база учреждения**

**В целях создания условий ежегодно укрепляется материально – техническая база лицея.** Рабочее место каждого учителя оснащено компьютером. Интерактивных досок - 9. Всего по лицее 3 компьютерных класса. Всего компьютеров в лицее 79, в образовательном процессе задействованы 70, в управленческой деятельности – 9. И все компьютеры имеют доступ к Интернету.

Кабинетов всего 36. Проведена специальная оценка условий труда каждого рабочего места. Они все оснащены мультимедийными проекторами. Формируется и достигается комплексная безопасность в процессе реализации следующих направлений:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- электробезопасность
- дорожно-транспортная безопасность
- санитарно-эпидемиологическая безопасность
- безопасность образовательного и воспитательного процессов
- информационная безопасность
- охрана труда
- ГО и ЧС

В соответствии с нормативными требованиями федерального законодательства по информационной, антитеррористической защищенности, противодействию терроризму в школе разработаны регламенты, правила, порядок действий, планы мероприятий, в т.ч. по использованию сети Интернет, поведению при угрозе чрезвычайных ситуаций, проводятся уроки ОБЖ, беседы, инструктажи.

По итогам 2020/21 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены.

Вместе с тем, имеются проблемы, решать которые предстоит в новом 2021/22 учебном году.