

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	10
4. Тематическое планирование.....	15
5. Перечень учебно – методического материально – технического, информационного обеспечения.....	16

Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Программа направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Особый акцент в программе сделан на оказание личностно-ориентированной помощи молодёжи в выявлении и развитии их способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также на формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, разных форм собственности и предпринимательства.

Данная программа рассчитана на учащихся 9 классов, реализуется через воспитательно-образовательный процесс, внеурочную работу с учащимися.

Цели:

1. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности.
3. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора

сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- научить реально оценивать свои способности и экономическую ситуацию на современном рынке труда;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся, способствовать успешной их социализации, приобретению ими навыков самопознания и профессионального самоопределения, умения планировать свою профессиональную карьеру, исходя из своих индивидуальных особенностей, а также - спроса рынка труда;
- сформировать у учащихся положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Актуальность составления данного курса внеурочной деятельности продиктована в первую очередь проблемами, которые имеют выпускники, покидающие школу. Социологический опрос, проводимый в лицее, показал, что учащиеся старших классов не имеют обоснованного профессионального плана. Отсутствие трудовой мотивации, изменение жизненных ориентиров, недостаточное знание самого себя, неуверенность в своих силах – вот некоторые причины, осложняющие вхождение подростка в профессиональную жизнь.

Программа «Профессиональное самоопределение» даёт возможность в профориентационной работе более полно учитывать интересы и склонности каждого ученика, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональной направленностью, для подготовки к жизни высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, расширяет возможность специализации учащихся, обеспечивает

преимущество между общим и профессиональным образованием. С учётом этого и определены цели и задачи курса.

Формы организации и виды деятельности:

- лекция;
- беседа;
- дискуссия;
- кооперативное обучение (работа в микрогруппах, в процессе которой учащиеся взаимодействуют, решая общую задачу: данный метод способствует формированию качеств социальной и личностной компетентности);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- профориентационные игры и упражнения;
- развивающая психологическая диагностика;
- рефлексия.

Программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Результатом работы по данной программе будет не только помощь в принятии решения о выборе направления и места дальнейшего обучения, но и работа по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Подготовка учащихся к ситуациям выбора будущей профессии осуществляется поэтапно.

Условно эти **этапы** можно обозначить:

- **пропедевтический** – выявление образовательного маршрута учащихся;
- **основной** – моделирование решения о выборе индивидуального маршрута образовательной и профессиональной деятельности;
- **завершающий** – оценка готовности подростка к принятию решения о выборе профессиональной деятельности.

В результате освоения программы учащиеся смогут оценить уровень социальной зрелости, выраженной в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения. Они смогут себя дифференцировать по следующим признакам:

- способные либо не способные к самостоятельному формулированию запроса к дальнейшему образованию;
- связывающие либо не связывающие свои потребности, интересы, темперамент, личностные особенности с профессиональной деятельностью;
- обладающие либо не обладающие необходимым уровнем сформированности общеобразовательных способностей универсального характера, востребованных не только в том или ином профиле обучения, но и соответствующих им вариантах дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

Изучение программы «Профессиональное самоопределение» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится:

- в совокупности анализировать свои качества и возможности;
- подготовить материал для участия в конкурсах;
- составить обоснованный профессиональный план;
- соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей.

Выпускник будет знать:

- социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
- особенности рынка труда;
- новые, модные профессии и их специфику;
- о востребованных профессиях;
- возможные пути саморазвития;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях, специальностях, должностях;
- возможные ошибки при выборе профессии;
- о ценности профессионального выбора;
- возможные пути следования после окончания школы: работа и учеба.

Выпускник будет иметь представление:

- о собственном смысле и цели жизни;
- смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- о своих личностных особенностях;
- о современных формах организации труда;
- об индивидуальных особенностях протекания психических процессов;
- об особенностях формирования у учащихся профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Введение (1 ч)

Цели и задачи курса. Специфика занятий. Профильное обучение в старшей школе. Значение. Правила приема в профильные классы. Предпрофильная подготовка.

Формы организации и виды деятельности: (работа в группах, групповые дискуссии, тренинги, беседы, моделирование и анализ проблемных ситуаций, рефлексия).

Тема 2. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 ч)

Виды предприятий и форм собственности. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица.

Формы организации и виды деятельности: (работа в группах, групповые дискуссии, тренинги, беседы, моделирование и анализ проблемных ситуаций, профориентационные упражнения, рефлексия).

Тема 3. Правила выбора профессии (1ч)

Принципом выбора: «Хочу» - склонности, желания, интересы; «могу» - человеческие возможности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Формы организации и виды деятельности: (работа в малых группах, групповые дискуссии, тренинги, беседы, моделирование и анализ проблемных ситуаций, самописание, рефлексия).

Тема 4. Отрасли общественного производства (1 ч)

Отрасли экономики. Классификация отраслей.

Формы организации и виды деятельности: (работа в группах, групповые дискуссии, тренинги, беседы, использование конструктивной обратной связи, рефлексия).

Тема 5. Классификация профессий (2ч)

Классификация профессий по предмету, целям, средствам, условиям труда.

Формы организации и виды деятельности: (работа в малых группах, групповые дискуссии, беседы, моделирование и анализ проблемных ситуаций, рефлексия).

Тема 6. Профессиограмма профессий (1 ч)

Требования к составлению профессиограмм. Профессия, специальность, квалификация.

Формы организации и виды деятельности: (работа в группах, групповые дискуссии, самописание, рефлексия).

Тема 7. Многообразие мира профессий (8 ч)

Изучение профессиограмм различных профессий. Определение интересов и склонностей учащихся к определенным видам профессий. Пути получения изучаемых профессий.

Формы организации и виды деятельности: (работа в группах, групповые дискуссии, тестирование, анкетирование, беседы, использование конструктивной обратной связи, рефлексия).

Тема 8. Представление о себе и проблеме выбора профессии (2 ч)

Образ Я как система представлений о себе. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

Формы организации и виды деятельности: (работа в группах, групповые дискуссии, тестирование, анкетирование, самописание, беседы, использование конструктивной обратной связи, рефлексия).

Тема 9. Возможности личности в профессиональной деятельности (1 ч)

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Самовоспитание.

Формы организации и виды деятельности: (работа в группах, групповые дискуссии, тестирование, анкетирование, самописание, беседы, профориентационные упражнения, рефлексия).

Тема 10. Природные свойства нервной системы (2 ч)

Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента.

Формы организации и виды деятельности: (работа в группах, групповые дискуссии, тестирование, анкетирование, самописание, рефлексия).

Тема 11. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (2 ч)

Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности.

Условия развития памяти. Общее представление о внимании.

Наблюдательность. Условия развития внимания. Мышление. Восприятие.

Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти, внимания, мышления, пространственных представлений.

Формы организации и виды деятельности: (работа в группах, групповые дискуссии, тестирование, анкетирование, самописание, рефлексия).

Тема 12. Значение здоровья при выборе профессии (1ч)

Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «благоприятные производственные факторы». Работоспособность. Коррекция движений. Глазомер.

Формы организации и виды деятельности: (работа в группах, групповые дискуссии, тестирование, анкетирование, самописание, беседы, профориентационные упражнения, рефлексия).

Тема 13. Способности, условия их проявления и развития (2 ч)

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка различных видов способностей.

Формы организации и виды деятельности: (работа в группах, групповые дискуссии, тестирование, анкетирование, самописание, беседы, профориентационные упражнения, рефлексия).

Тема 14. Мотивационная сфера (4 ч)

Компоненты мотивационной сферы - потребности, мотивы, ценностная ориентация. Интерес. Знакомство с понятиями «интересы» и «склонности». Формирование потребности адекватно оценивать свои интересы и склонности при выборе профессии. Сущность понятий "мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентации в профессиональном самоопределении.

Формы организации и виды деятельности: (работа в малых группах, групповые дискуссии, беседы, моделирование и анализ проблемных ситуаций, рефлексия).

Тема 15. Пути получения профессии (2 ч)

Система профессионального образования в России. Экскурсия в начальные профессиональные образовательные учреждения. Образовательная карта региона.

Формы организации и виды деятельности: (работа в группах, групповые дискуссии, беседы, моделирование и анализ проблемных ситуаций, рефлексия).

Тема 16. Моя профессиональная карьера (1 ч)

Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная деятельность и карьера.

Формы организации и виды деятельности: (работа в группах, групповые дискуссии, тренинги, беседы, использование конструктивной обратной связи, рефлексия).

Тема 17. Оценка способности школьников к выбору профессии (1 ч)

Выявление готовности к обоснованному выбору профиля обучения, профессии и дальнейшего образовательного направления.

Формы организации и виды деятельности: (работа в группах, групповые дискуссии, тренинги, беседы, практическое занятие, рефлексия).

Тема 18. Профессиональная пригодность. «Проведение профессиональной пробы» (1 ч)

Формы организации и виды деятельности: практическое занятие.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теорет.	Практич.
Тема 1	Введение	1	1	
Тема 2	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	2	1	1
Тема 3	Правила выбора профессии	1	1	
Тема 4	Отрасли общественного производства	1	1	
Тема 5	Классификация профессий	2	1	1
Тема 6	Профессиограмма профессий	1		1
Тема 7	Многообразие мира профессий	8	4	4
Тема 8	Представление о себе и проблеме выбора профессии	2	1	1
Тема 9	Возможности личности в профессиональной деятельности	1		1
Тема 10	Природные свойства нервной системы	2	1	1
Тема 11	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении	2	1	1
Тема 12	Значение здоровья при выборе профессии	1	1	
Тема 13	Способности, условия их проявления и развития	2	1	1
Тема 14	Мотивационная сфера	4	1	3
Тема 15	Пути получения профессии	2	1	1
Тема 16	Моя профессиональная карьера	1		1
Тема 17	Оценка способности школьников к выбору профессии	1		1
Тема 18	Профессиональная пригодность.	1		1
	Итого:	35	16	19

Перечень учебно – методического и материально – технического, информационного обеспечения

Материалы и инструменты: листы бумаги А4, наглядные материалы, цветные карандаши, фломастеры, рабочие тетради по психологии, текстовые приложения, презентации.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Презентации, соответствующие тематике программы.

Литература

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6 4.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.

9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО Этрол, ООО ИКТЦ ЛАДА, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А.Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

Список дополнительной литературы:

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 160 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод.пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.

3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.

4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

Электронные ресурсы:

Презентации по профориентации:

1. PPT4WEB.ru Вернисаж профессий»;
2. <http://www.myshare.ru> Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;
3. Prezentacii.com Такие разные профессии»;
4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.
5. Презентации по профориентации: nsportal.ru

Электронные ресурсы:

www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориентации.

1. Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»
2. Классный час; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»
3. Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" Фестиваль профессий, Автор: Лариса Шустрова; Форма проведения: фестиваль профессий.