

Технология подготовки и проведения ток-шоу

В ценностноориентированной деятельности для подростков привлекательны дискуссионные формы, когда можно поспорить с товарищами и взрослыми людьми, всё подвергнуть сомнению, приводя свои аргументы, отстаивать собственную точку зрения. Таких форм много. Телевизионные ток-шоу могут служить основой для творческого поиска педагогов и подростков в создании своих форм дискуссий. Организационно ток-шоу позволяет включить в дискуссию большое количество ребят и как воспитывающая форма имеет много достоинств:

- Обсуждаются проблемы, волнующие детей, в привлекательной и достаточно известной для них форме;
- Аудитория делится на группы, отстаивающие или придерживающиеся различных точек зрения;
- Ведущие (подростки, а не педагоги) направляют обсуждение на предмет спора, напоминая о правилах ведения дискуссии, и о необходимости уважать друг друга;
- В ходе ток-шоу мнение взрослого не навязывается подросткам, они свободны в своём нравственном выборе, и даже если они его не сделают в ходе диспута, дискуссия натолкнёт их на размышления, на поиск истины.

Ситуации нравственного выбора могут быть представлены различными средствами и методами:

- Рассказ человека в маске, «история маски»;
- Фрагмент кино- или видеофильма;
- Содержание ситуации цитируется из книги, журнальной или газетной статьи;
- Ситуацию придумали или вспомнили из своей жизни подростки и рассказали аудитории;
- Инсценировка ситуации;
- Проблемы (ситуации) каждым подростком записаны на отдельных карточках, одна из ситуаций выбирается для обсуждения или выбирается проблема, чаще всего называемая подростками.

Подготовка к дискуссии в форме ток-шоу проходит в течении 2-3 дней. В первый день проводим «мозговой штурм» по планированию предстоящего дела.

Технологическая цепочка ведения ток-шоу

1. Ведущий знакомит детей с темой ток-шоу, представляет участников;
2. Ведущий напоминает правила ведения дискуссии;
3. Выдвигается проблема для обсуждения (*ситуация нравственного выбора*);
4. Ведущий предоставляет слово одному из участников дискуссии;
5. Идёт обсуждение проблемы, направляемое вопросами ведущих. В ходе дискуссии происходит коллективный анализ ситуации (*выявление субъектов ситуации, анализ их целей, мотивов поведения, выявление проблемы или конфликта, выдвижение гипотез решения нравственной проблемы, анализ различных вариантов и способов решения проблемы, поиск оптимального нравственно обоснованного решения проблемы*);
6. Подведение итогов дискуссии.

Ток-шоу не даёт единственно верного решения проблемы, однако в коллективном поиске истины стимулируется процесс нравственной оценки и самооценки, анализа и самоанализа, уясняются основные нравственные принципы, соотносятся нравственные ценности участников дискуссии с общечеловеческими ценностями.

Примерный свод правил ведения дискуссии

- ✓ С уважением относимся к друг другу;
- ✓ Чтобы высказаться поднимаем руку;
- ✓ Порядок выступлений определяет ведущий;
- ✓ Своё мнение или позицию аргументируем фактами, примерами из жизни, литературы, фильмов и т. д.;
- ✓ Признаём право каждого иметь свою точку зрения, своё собственное мнение;
- ✓ Обсуждаем точки зрения и взгляды, а не людей и личности.

В ходе подготовки педагог помогает ведущим продумать в деталях ход дискуссии, вопросы, выносимые на обсуждение, ситуацию нравственного выбора, средства её презентации, консультирует инициативную группу по вопросам оформления зала, проводит вместе с ведущими деление коллектива на группы, если это предусмотрено сценарием ток-шоу.