

В МИРЕ ДЕТСТВА

Системный подход в деятельности

педагога-организатора

Нет детей, есть – люди.

Я. Корчак

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года отмечает: «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания».

Сегодня профессиональное мастерство педагога предполагает умение установить связи в сознании субъекта с объектом окружающего мира. Объективной необходимостью становится наполнение воспитательно-образовательного процесса проживаемыми ребенком, так чтобы свершилось его восхождение к уровню современной культуры, так чтобы он здесь и теперь жил в контексте данной культуры.

Именно социально-ценностные отношения как центральная категория придает воспитательно-образовательному процессу особую сложность и тонкость. Прожить отношения – значит прочувствовать, осмыслить, ощутить в действии связь своего «я» и объекта действительности. Установить отношения – значит принять, понять, оценить эту связь, осознавая жизненный смысл ее для жизни «я».

Наиболее значимыми для человека являются ценностные отношения – это отношения человека к наивысшим ценностям, таким как: человек, жизнь, общество, труд, познание, совесть, свобода, справедливость, равенство, любовь, достоинство, доброта, экологическая культура.

Главное в работе передать отношения в виде социального опыта.

Отсюда целевые ориентиры: прохождение пути от культуры полезности к культуре достоинства (наиболее самоценен человек).

Задачи:

- Предоставить учащимся средства, позволяющие само реализоваться;
- Создать атмосферу высокой гуманитарной культуры на основе гуманитарной культуры на основе гуманизации образования.

Согласно поставленной цели можно выдвинуть следующую гипотезу:

Воспитание активной творческой личности способно приумножить общественную культуру, формирование современных воспитательно-образовательных компетенций.

Миссия педагога: разблокировать способности посредством ценностных отношений, помочь в реализации творческого потенциала, заложенного природой.

Структура воспитания должна быть гибкой и вариативной, учитывающей специфику, возможность, традиции и этапы развития каждого конкретного ребенка и коллектива в целом.

В основе работы лежат следующие принципы:

- Принцип самоактуализации (формирование потребностей в актуализации способностей);
- Принцип индивидуальности (формирование индивидуальности личности);
- Принцип творчества и успеха (формирование позитивной я – позиции).

На возрастных этапах сложилась система работы, сформировалась организация воспитательно-образовательного процесса.

Начальная школа живёт по законам игры «Солнечный город». В центре внимания стоит личность младшего школьника. Именно в этот возрастной период ребенок старается подражать взрослым авторитетным личностям и поэтому очень важно создать ему необходимые условия для саморазвития,

как субъекту деятельности и индивидуальности. Разбив учащихся на группы по их способностям, возможностям и потребностям, можно добиться положительных проявлений каждого ребенка в деятельности детской организации «Солнечный город», её больших и малых делах. Учеба должна обязательно сочетаться с внеклассной работой, которая служит важной цели – развитию и формированию способностей детей, всестороннему гармоническому развитию личности. Под руководством опытных и целеустремленных педагогов обучающиеся ориентируются на вечные, абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля.

Посредством программы «Солнечный город» младшие школьники получают первые навыки социализации.

В среднем звене как продолжение формирования социально-ценностных отношений детское объединение «Школьная республика». Это программа долгосрочной игры с навыками самоуправления.

В условиях нарастания деструктивных процессов в стране, связанных с социально-экономической нестабильностью, важная роль в воспитательном процессе принадлежит школе. Именно школа несет сегодня колоссальную нагрузку и ответственность перед обществом и будущим за то новое поколение, которому завтра предстоит воплощать в жизнь нелегкие задачи, стоящие перед обществом.

Помочь учащимся нашего лицея справиться с достаточно сложным бременем ответственных задач, выпадающих на их долю, научиться не пасовать, а честно выходить из сложившихся ситуаций и при этом всегда оставаться человеком, достойным уважения.

«Школьная республика» преследует цель – сделать школьную жизнь интересной и увлекательной и ставит следующие задачи:

- Развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной деятельности;
- Развивать инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел;
- Быть полезными окружающим;
- Воспитывать нравственно-эстетические качества ребенка как личности.

Составной частью воспитательно-образовательного процесса является контроль.

Критериями оценки взяты следующие параметры:

- Человек как ценность;
- Жизнь как ценность;
- Общество как ценность;
- Труд как ценность;
- Природа как ценность;

Каждое качество личности – это следствие отношений к чему-либо:

- Самоуважение и достоинство формирует ответственность;
- Воспитание чувства красоты формирует аккуратность;
- Уважение к людям формирует дисциплинированность.

Продуктом профессионально-педагогической деятельности (как это не грубо звучит) или её результатом является воспитанность детей, то есть степень соответствия личностного развития поставленной цели.

Сегодня каждая школа, если она действительно стремится стать воспитывающей, должна иметь не просто распорядок внутренней жизни, набор правил и организованных положений, а свою воспитательную программу, реализованную в школьной воспитательной системе.

Для старшеклассников реализуется программа «Лидер», где основой воспитания становится самовоспитание. Исходя из воззрений современного школьника, целью воспитания на данном этапе становится воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

В соответствии с Уставом лицея, наше учебное заведение основано на принципах демократической школы. Поэтому мы признаем право каждого ученического коллектива на самостоятельное решение своих проблем, реализацию своих потребностей и интересов, не ущемляя при этом прав и свобод.

Любовь к Родине начинается с любви к своему дому, к семье, школе, в которой мы учимся. У каждого человека должен быть дом – не просто жилище с крышей над головой, а место, где его любят и ждут, понимают, принимают его таким, какой он есть, где тепло и уютно.

Мы хотим, чтобы наш лицей стал таким «домом мечты», чтобы в нем царила атмосфера теплоты и доверия, радостных ожиданий и захватывающих проектов.

И как говорил Калиль Джибран: «Ты – лук, из которого твои дети посланы вперед, в будущее. Так изогнись в руке лучника – для радости!»